

Alapképzések

Anglisztika alapképzési szak
Germanisztika alapképzési szak
- német szakirány
- néderlandisztika szakirány
Informatikus könyvtáros alapképzési szak
Kommunikáció-és médiatudomány alapképzési szak
Közösségszervezés alapképzési szak
- kulturális közösségszervező szakirány
- humánfejlesztő szakirány
Magyar alapképzési szak
Nemzetközi tanulmányok alapképzési szak
Néprajz alapképzési szak
Pedagógia alapképzési szak
Politikatudományok alapképzési szak
Pszichológia alapképzési szak
Szabad bölcsészet alapképzési szak
Szlavisztika alapképzési szak
- lengyel szakirány
- orosz szakirány
Szociális munka alapképzési szak
Szociológia alapképzési szak
Történelem alapképzési szak
Újlatin nyelvek és kultúrák alapképzési szak
- francia szakirány
- olasz szakirány

Mesterképzések

Amerikanisztika mesterképzési szak
Andragógia mesterképzési szak
Anglisztika mesterképzési szak
Esztétika mesterképzési szak
Filozófia mesterképzési szak
Finnugrisztika mesterképzési szak
Fordító és tolmács mesterképzési szak
Kommunikáció-és médiatudomány mesterképzési szak
Könyvtár- és információtudomány mesterképzési szak
Kulturális mediáció mesterképzési szak
Magyar nyelv és irodalom mesterképzési szak
Muzeológia mesterképzési szak
Német nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak
Néprajz mesterképzési szak
Neveléstudományi mesterképzési szak
Pszichológia mesterképzési szak
Szlavisztika mesterképzési szak
Szociálpolitika mesterképzési szak
Szociológia mesterképzési szak
Történelem mesterképzési szak
Vállalati interkulturális menedzsment mesterképzési szak

Szakirányú továbbképzések

Alkalmazott muzeológia szakirányú továbbképzési szak
Angol-magyar bölcsészettudományi szakfordító szakirányú továbbképzési szak
Angol-magyar társadalomtudományi szakfordító szakirányú továbbképzési szak

Fejlesztéspolitikai szakreferens szakirányú továbbképzési szak
Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
Információs és kommunikációs technológiák (IKT) szakirányú továbbképzési szak
Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
Német nyelvi referens és fordító szakirányú továbbképzési szak
Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak
Rendszerszemléletű coaching szakirányú továbbképzési szak

ALAPKÉPZÉSEK

– ANGLISZTIKA ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | anglisztika |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Bényei Tamás |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali, levelező |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható specializáció(k):¹ | anglisztika, amerikanisztika, üzleti angol, angol/magyar fordítás |
| 1. specializáció | anglisztika |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| levelező tagozaton: | 900 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 2. specializáció | amerikanisztika |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| levelező tagozaton: | 900 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 3. specializáció | üzleti angol |

¹A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

Összes kontaktóra száma

nappali tagozaton: 1800

levelező tagozaton: 900

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege -

4. specializáció angol/magyar fordítás specializáció

Összes kontaktóra száma

nappali tagozaton: 1800

levelező tagozaton: 900

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege -

Mobilitási ablak 3-4. félév

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: anglisztika (English and American Studies)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség: anglisztika alapszakos bölcsész

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in English and American Studies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik jól ismerik az angol nyelvet, az angol nyelvű kultúrákat. Ismereteikre építve a Közös Európai Referenciakeret felsőfokú C1 szintjén képesek angol nyelvű mindennapi, kulturális, politikai, gazdasági, társadalmi, valamint nyelv- és irodalomtudományi szövegeket felelősen értelmezni, közvetíteni és alkotni írásban és szóban. Elláthatnak hazai és nemzetközi szervezetekben, vállalatoknál, önkormányzatoknál, a kulturális menedzsment, az oktatás,

valamint az újságírás és a PR területén középvezetői szintű feladatokat is. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az angol alapszakos bölcsész

a) tudása

A szakot elvégző hallgató tájékozott az angol nyelvű kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében.

Ismeri a magyar és európai identitás szakterületileg legfontosabb kulturális objektumait, szövegeit, kontextusait, valamint legalább egy, Európán kívüli angol nyelvű kultúra legfontosabb vonásait.

Ismeri az angol nyelvű kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, szépirodalmi, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.

Átlátja az angol szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag Tisztában van az anglisztika jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.

Ismeri a szak egyes területeinek (irodalom-, nyelv- és kultúratudomány) angol nyelvű szakkifejezéseit. Összefüggéseiben értelmezi az anglisztika szakhoz általában kapcsolódó, munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályokat, előírásokat.

Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.

Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az infokommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához.

elfogadott kontextusait.

b) képességei

kö

Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális jelenségeket európai kontextusban értelmez.

Képes legalább egy, Európán kívüli angol nyelvű kultúra, eszmerendszer szempontjából az angol nyelvű kultúrák jelenségeit értelmezni.

Több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél angolul, világos, részletes szövegeket alkot sokféle témában, különösen az angolszász kulturális témakörökkel kapcsolatosan.

Műfajilag sokszínű angol nyelvű szövegeket és kulturális jelenségeket értelmez.

Kiválasztja és alkalmazza a szakmai problémának megfelelő angol nyelv- vagy irodalomtudományi, vagy kultúratudományi módszert.

Világos, részletes szövegeket alkot sokféle témában, különösen az angolszász kulturális témakörökkel kapcsolatosan.

Folyamatos és természetes módon olyan interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, amely egyik félnek sem megterhelő, valamint megérti az anglisztikához kapcsolódó szakmai szövegeket.

Későbbi munkahelyén a szakmai elvárásoknak megfelelően összetett feladatokat is elvégez, illetve később irányít.

Irányítás mellett képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre.

Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulásában elért eredményekre támaszkodva.

Képes a projektalapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.

Képes alkalmazói tudását az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni.

Értő módon képes idegen nyelvű szakirodalom olvasására, és legalább egy idegen nyelven megbízható szinten ismeri a saját szakterületére jellemző szakkifejezéseket, és alkalmazza azokat.

Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

c) attitűdje

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét. Más kultúrákat elfogad, törekszik azok megismerésére és megértésére. Igénye van az európai és Európán kívüli kultúrák megismerésére. Tudatosan képviseli az angol nyelvterület nyelvi és kommunikációs normáit. Az angol nyelv-, irodalom- és kultúratudomány gondolkodásmódját hitelesen közvetíti. Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét. Törekszik angol szaknyelvi tudásának fejlesztésére. Szakmai hivatástudata kialakítására és önképzésre törekszik. Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére. Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét. Érti és képviseli saját szakterülete, szaktudománya kritikai megközelítéseit. Átlátja szakterülete legfontosabb problémáit, a nézőpontok közötti különbségeket. Nyitott a problémák kutatáson alapuló megoldása iránt. Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt. Érti az erőforrásokkal való jó gazdálkodást, látja ennek fontosságát. A nemzeti, illetve az Európán túli vonatkozásokhoz kötve elfogadja és képviseli, szakterülete legfontosabb kérdéseire kapcsolja a történeti és jelenkori európai értékeket. Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik. Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi. Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.

d) autonómiája és felelőssége

Kialakít olyan történetileg koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását. Hatékonyan együttműködik az anglisztika területéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi kulturális közösségekkel. Felelősséget vállal anyanyelvű és angol szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek, plágiummentes ismeretközvetítést alkalmaz. Az anglisztika területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében. Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel az anglisztika területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait. Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért. Nyitott az angol nyelvű kultúrák háttérének megismerésére. Döntési képességgel rendelkezik a szakterületi etikai dilemmákban, javaslatokkal él a szabályrendszer módosítására.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, nyelvtudomány, irodalomtudomány, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret) 8-12 kredit; angol nyelvfejlesztés 25-40 kredit; angol nyelvészet 15-40 kredit; angol nyelvű irodalmak 15-40 kredit; angol nyelvű kultúrák és társadalmak 15-40 kredit; választás szerinti szakma-specifikus ismeretek legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület művelésére alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

Az angol szakos bölcsész - a várható specializációkat is figyelembe véve - az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

az angol nyelv további (amerikanisztika, anglisztika) szakterületi ismeretei vagy

másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

8.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

Az alapképzésben a szakképzettség megszerzéséhez felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

A képzés angol nyelven folyik.

A szak lehetővé teszi másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kredit értékű specializáció formájában történő felvételét.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat lehet a képző intézmény által ajánlott specializációhoz kapcsolódó, a szak tantervében meghatározott tantervi egység.

9. Záróvizsga-követelmények

A záróvizsga hat részből áll:

I.1 nyelvi készségfelmérés (írásbeli)

I.2 nyelvi készségfelmérés (szóbeli)

II.1 amerikai országismeret (szóbeli)

II.2 brit országismeret (szóbeli)

II.3 nyelvészet és kommunikáció (szóbeli)

III. Szakdolgozatvédelem

A vizsgázó teljesítményét minden esetben egytől ötig terjedő osztályzatokkal értékeli a bizottság. A végleges záróvizsga-eredmény a következő hat részjegy számtani átlagából alakul ki: írásbeli nyelvi készségfelmérés, szóbeli nyelvi készségfelmérés, brit országismeret, amerikai országismeret, nyelvészet és kommunikáció és szakdolgozat-védelem. Ha bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga eredménye is elégtelen. Az írásbeli vizsgának meg kell előznie a szóbelit; az előbbi sikeressége a szóbelire bocsátás feltétele. A záróvizsga eredményét a szóbeli vizsga végén az elnök közli a vizsgázóval.

A záróvizsga részletezése

I. Nyelvi készségfelmérés

A vizsga célja az, hogy az angol szakos hallgatók nyelvtudását szakképzésükhöz kapcsolódó témákban mérje. A Közös Európai Referenciakeret C1-es szintjéhez igazodva a következő funkcionális nyelvhasználat mérésére kerül sor:

Írott szöveg értése (információszerzés és érvek keresése): A vizsgázó minden részletében meg tudja érteni a szakterületéhez tartozó szövegek széles körét.

Írásbeli produkció: A vizsgázó világos és jól szerkesztett szövegeket tud írni a szakterületéhez kapcsolódó témákról, képes a lényeges és fontos kérdések kiemelésére, a nézeteket kiegészítő gondolatokkal, érvekkel és megfelelő példákkal fejt ki és támasztja alá, és megfelelő befejezéssel kerekíti le.

Beszédprodukció: A vizsgázó képes az adott témáról világosan és relevánsan beszélni; az altémákat összekapcsolni, valamint a témát lezárni. A vizsgázó jól használja széleskörű nyelvtudását, képes kiválasztani a közlésnek megfelelő nyelvi formákat és stílust. A grammatikai helyesség magas szintjét következetesen fenn tudja tartani folyamatos kommunikációban is.

A vizsga a beszédértést elkülönítlen nem méri. Ugyanakkor a szóbeli kommunikáció során a vizsgázónak követni kell tudni a vizsgáztatót, az elhangzott kérdésekre odaillően kell válaszolnia.

A vizsga részei

A vizsga két részből áll: írásbeli feladat (I.1) (tömörítés) és szóbeli vizsga (I.2).

I.1 Az írásbeli tömörítési feladat során a vizsgázó a BA program során általa választott specializációhoz, ill. az angol orientáción belül a választott sávhoz kapcsolódó szöveget kap.

Specializáció: amerikanisztika

Sávok: brit irodalom és kultúra; nyelvészet és kommunikáció

A 600-800 szavas szöveget a vizsgázónak 250-300 szóban kell összefoglalnia. Az értékelés analitikus skála segítségével történik a következő szempontok alapján: témakifejtés, szövegkohézió, nyelvi pontosság, nyelvi választékosság.

A maximálisan adható pontszám: 20 pont.

I.2 A szóbeli vizsgán a BA záróvizsga témaköréhez kapcsolódó szóbeli teljesítmény nyelvi megformáltságát külön értékelő pontozza. Az értékelés analitikus skála segítségével a következő szempontokra terjed ki: a szóbeli teljesítmény koherenciája és folyamatossága, a beszélgető partner követése, nyelvi pontosság, nyelvi választékosság.

A maximálisan adható pontszám: 20 pont

Az írásbeli és szóbeli nyelvi készségfelmérő vizsgán a maximálisan adható pontszámból (20-20 pont) az alsó ponthatár 60% (12 pont). Érdemjegyek a következő bontásban adhatók:

0-11 elégtelen

12-13 elégséges

14-15 közepes

16-17 jó

18-20 jeles

II.1 Amerikai országismeret (tételsor)

1. The geography of the United States. Geographical regions and natural landscapes.

Cultural regions in the U.S.A. Culture- and region-specific icons, emblems and images of America. Stereotypy. The contributions of literature and popular culture to the iconography of the U.S.A.

2. The American system of government (1). Federal and state institutions. Checks and balances. The American Constitution and civil liberties. Constitutional amendments. The judicial system: the courts and the law.

3. The American system of government (2). Political parties and the election system. The process of electing a president and the electoral college. Lobbyism.

4. Race and ethnicity in America. The ethnic composition of the American population. Major ethnic groups and minorities. Civil rights movements in the U.S.A. The concepts of the melting pot, cultural pluralism, and multiculturalism.

5. The US, the nation of immigrants. Immigration history and federal immigration policies—past and present.

6. The empowerment of American women. Waves of feminism, the intersections of gender, race and class.

7. Factors contributing to cultural stability: belief systems and myth structures. Ideologies of American destiny and identity. Manifest Destiny and New Manifest Destiny. Mission. Redeemer Nation. American ethnocentrism. Civil religion. Recent challenges to cultural stability.

8. The survey of a historical period of your choice. Choose one of the following historical periods for your presentation: (1) the American Revolution; (2) the Civil War decade; (3) the "Gilded Age"; (4) the "Progressive Era"; (5) America between the two world wars; (6) the U.S.A. since 1945.

9. Everyday life in the USA. Holidays in the United States. International, religious, and patriotic holidays. Iconic patriotic shrines in America. Entertainment and the mass media in the U.S.A. Television in U.S. culture. Popular culture. Advertising and the film industry.

10. Regionalism and multiculturalism in North America.

II.2 Brit országismeret (tételsor)

1. Major developments in the history of the four nations of the British Isles up to 1485

(The history of conquest and settlement. Wars in France. The first stages of the unification process.)

2. Britain in the Early Modern period (1485-1800)

(The Reformation. The Elizabethan religious settlement. The causes of the Civil War. The Glorious Revolution. The Hanoverians.)

3. Britain's changing role in the world

(Foreign policy. Britain's wars, 1485 to the present. Empire and Commonwealth. Britain and the EU.)

4. The British political system

(Constitutional development. The electoral system. The party system. Parliament. The government.)

5. Economy and society
(Economic history. Economic policies. Social classes. Race relations.)
6. The Educational system
(School history. The state school system. Public and other independent schools. The universities.)
7. Religion in Britain
(Religious history. The Church of England. Other religions, churches and religious movements.)
8. Welfare
(The origins of the welfare state. The NHS. The NHS reforms of the 1980s and 1990s. The benefits system.)
9. Post-1945 political history up to 1970
10. Post-1945 political history from 1970 to 1997

II.3 Nyelvészet és kommunikáció (tételsor)

1. Fundamentals of language and linguistics
2. The basics of speech production
3. Phonological processes and variation
4. The structure of words
5. Cross-linguistic variation in morphology
6. Word classes
7. Sentence structure
8. Variation in syntax
9. Basic concepts of semantics
10. Word meaning
11. Gricean implicature
12. Stages of acquiring a language and the critical period
13. From L1 to L2
14. Socially conditioned variation
15. Brain, mind and language

III. Szakdolgozat-védés

A záróvizsga-bizottság kérdéseket fog feltenni a szakdolgozattal kapcsolatban, ami azt a célt szolgálja, hogy a bizottság megbizonyosodjon: a szakdolgozat valóban a jelölt munkája, és a jelölt megfelelően tájékozott a szakdolgozat szűkebb szakterületén.

AZ ANGLISZTIKA SZAK KREDITLISTÁJA

Az anglisztika alapszak tanterve a következő modulokból épül fel:

| | | |
|------|--|-----------|
| 1.A. | Alapozó ismeretek | 12 kredit |
| 1.B. | Angol nyelvfejlésztés | 30 kredit |
| 2.A. | Szakmai ismeretek (törzsmodulok + specializáció 24 + 50 kredit) | 74 kredit |
| 2.B | Szakdolgozat | 4 kredit |
| 3. | Választott szakmai specializáció vagy minor szak | 50 kredit |
| 4. | Szabadon választható | 10 kredit |

Az 1.A, 1.B., 2.A. és 2.B. modulok elvégzése minden anglisztika szakos hallgató számára kötelező, és ehhez kiegészítésként választhat bármilyen szakmai specializációt, amelyet akár az Angol-Amerikai Intézet, akár más kari egység hirdet meg. A szabadon választható modul 10 kreditjét teljesen szabadon felhasználhatja a kar bármely intézete által meghirdetett kurzusok közül.

Annak érdekében, hogy a hallgatók képzésük utolsó két félévében mélyebb betekintést nyerhessenek a szakmára jellemző szakterületekbe, az anglisztika alapszakon belül amerikanisztika specializációt vagy anglisztika specializációt lehet választani. Az anglisztika specializáció brit irodalom és kultúra sávra és

nyelvészet és kommunikáció sávra bomlik szét, melyeknek hallgatói azonban nagy szabadsággal választhatnak kurzusokat a másik sáv, illetve az amerikanisztika specializáció kínálatából is.

A sávra jelentkező hallgatóknak legalább 5 tárgyat kell teljesíteniük az adott sávban. A további 4 tárgyat az anglisztika specializáció bármelyik sávjából (brit irodalom és kultúra sáv vagy nyelvészet és kommunikáció sáv), illetve az amerikanisztika specializáció kínálatából is választhatják a tantervi hálóban feltüntetett megszorításokkal:

Az anglisztika szakos hallgatónak lehetősége van továbbá olyan angol nyelvű specializációs modulok közül választani, amelyek tovább mélyítik az angol nyelvvel és kultúrával kapcsolatos ismereteit és amelyek segítségével közvetlenül felhasználható elméleti és gyakorlati tudást szerezhethet. Ezek az 50 kreditű specializációs modulok a következők:

1. Üzleti angol /Business English
2. Angol/Magyar fordítás / English/Hungarian Translation

1.A. Alapozó ismeretek 12 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|---------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>A. Általános bölcsész</i> | | | | | | |
| BTAT101BA | Filozófia | 2 | koll | 2 | | 2 |
| BTAN10000BA-K2 | Essay Writing and Research | 2 | gyj | 2 | | 2 |
| BTAN12000BA | British Civilization | 2 | gyj | 2 | | 1 |
| BTAN13000BA-K2 | American Civilisation | 2 | gyj | 2 | | 2 |
| <i>B. Közös modern filológiai modul</i> | | | | | | |
| BTAT103BA | Bevezetés a nyelvtudományba | 2 | koll | 2 | | 1 |
| BTAT102BA | Bevezetés az irodalomtudományba | 2 | koll | 2 | | 1 |

1.B. Angol nyelvfejlesztés 30 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|---|-----|-------|--------|---|-------|
| <i>A. Általános nyelvi-nyelvtani modul</i> | | | | | | |
| BTAN10001BA | Skills Development (R & SP) | 2 | gyj | 3 | | 1 |
| BTAN10002BA | Skills Development (Sp & L) | 2 | gyj | 3 | | 2 |
| BTAN10003BA | Skills Development (Wr & Comp) | 2 | gyj | 3 | | 1 |
| BTAN10004BA-K2 | Grammar in Context | 2 | gyj | 2 | | 1 |
| BTAN10005BA-K2 | Translation | 2 | gyj | 2 | | 1 |
| BTAN11001BA-K2 | Vocabulary Building | 2 | gyj | 2 | | 2 |
| BTAN10006BA-K3 | Advanced Writing and Composition | 2 | gyj | 3 | | 2 |
| BTAN20001BA-K3 | English Pronunciation | 2 | gyj | 3 | | 1 |
| BTAN11006BA | The Structure of English: The Noun Phrase and The Verb Phrase | 2 | koll | 3 | | 1 |
| BTAN11002BA-K3 | Targeting the Verb Phrase | 2 | gyj | 3 | | 2 |
| BTAN10009BA-K3 | B. Nyelvi alapvizsga | -- | koll | 3 | BTAN10004BA BTAN10001BA BTAN10003BA | 2 |
| | | | | | | |

Eddig a pontig a képzés azonos minden anglisztika szakos hallgató számára.

2.A. Szakmai ismeretek

a) AMERIKANISZTIKA specializáció:

Törzsmodulok

24 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>A. Nyelvészeti modul</i> | | | | | | |
| BTAN21001BA-K3 | Targeting the Noun Phrase | 2 | gyj | 3 | | 3 |
| BTAN21002BA-K3 | Introduction to Linguistics | 2 | gyj | 3 | | 3 |
| BTAN11005BA-K3 | The English Sentence | 2 | koll | 3 | | 3 |
| BTAN21003BA-K3 | Challenging Grammar | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 4 |
| <i>B. Irodalmi modul</i> | | | | | | |
| BTAN22001BA | Introduction to Literature and Culture | 2 | koll | 3 | BTAN12000BA | 3 |
| BTAN22004BA | British Literary Seminar | 2 | gyj | 2 | | 4 |
| BTAN22003BA-K2 | British Literature to 1945 | 2 | koll | 2 | | 4 |
| BTAN22008BA-K3 | Modern British Literature and Culture 1 | 2 | gyj | 3 | BTAN10000BA | 3 |
| <i>C. Történelmi és kulturális modul</i> | | | | | | |
| BTAN22006BA | History of the British Isles | 2 | gyj | 2 | | 2 |

Amerikanisztika specializáció

50 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------|---|-----|-------|--------|----------------------------|-------|
| BTAN23000BA-K2 | American Literature 1 | 2 | gyj | 2 | BTAN13000BA | 3 |
| BTAN23001BA-K2 | American Literature 2 | 2 | gyj | 2 | BTAN23000BA | 4 |
| BTAN23002BA-K2 | American Literature 3 | 2 | koll | 2 | | 4 |
| BTAN33000BA-K2 | American Literature 4 | 2 | gyj | 2 | BTAN23001BA | 5 |
| BTAN23004BA-K3 | History of the USA | 2 | gyj | 3 | BTAN13000BA BTAN10009BA | 4 |
| BTAN23005BA-K3 | American Culture and Institutions | 2 | gyj | 3 | BTAN13000BA BTAN10009BA | 3 |
| BTAN32000BA-K3 | Literary and Cultural Theory | 2 | koll | 3 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN22002BA-K3 | Introduction to Literature and Visual Culture | 2 | gyj | 3 | BTAN10000BA | 3 |
| BTAN33001BA-K3 | Introduction to American Studies | 2 | koll | 3 | BTAN23005BA BTAN23004BA | 5 |
| BTAN33002BA-K3 | American-Hungarian Relations and Contacts | 2 | koll | 3 | BTAN10009BA BTAN23004BA | 6 |
| BTAN33011BA | Regional and Multicultural Studies | 2 | koll | 3 | BTAN10009BA | 6 |
| BTAN34001BA-K3 | Aspects of American English | 2 | koll | 3 | BTAN10009BA | 5 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----|---------|---|-------------|---|
| BTAN33004BA-K3 | Ethnic and Minority Cultures in North America | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN33005BA-K3 | Contemporary American Society | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 6 |
| BTAN33006BA-K3 | Genre Studies in American Literature | 2 | gyj | 3 | BTAN23001BA | 6 |
| BTAN33010BA | American Language and Culture | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN24000BA-K3 | Introduction to Applied Linguistics | 1 | koll | 3 | | 4 |
| BTAN33099BA | Szakdolgozatíró konzultációs szeminárium | 0 | min.ai. | 1 | | 5 |
| BTAN33009BA-MZV | Modulzáró vizsga (Amerikanisztika szakirány) | -- | koll | 2 | BTAN10009BA | 6 |

* Modern British Literature and Culture 2. A 4. félévben teljesítendő tantárgy, minden Anglisztika BA-s hallgató számára kötelező.

VAGY

2.A. Szakmai ismeretek

b) ANGLISZTIKA specializáció, BRIT IRODALOM ÉS KULTÚRA SÁV

Törzsmodulok

24 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|-------------------------------------|-----|-------|--------|----------------------------|-------|
| <i>A. Nyelvészeti modul</i> | | | | | | |
| BTAN21001BA-K3 | Targeting the Noun Phrase | 2 | gyj | 3 | | 3 |
| BTAN21002BA-K3 | Introduction to Linguistics | 2 | gyj | 3 | | 3 |
| BTAN11005BA-K3 | The English Sentence | 2 | koll | 3 | | 3 |
| BTAN21003BA-K3 | Challenging Grammar | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 4 |
| BTAN24000BA-K3 | Introduction to Applied Linguistics | 1 | koll | 3 | | 4 |
| <i>B. Irodalmi modul</i> | | | | | | |
| BTAN23000BA-K2 | American Literature 1 | 2 | gyj | 2 | BTAN13000BA | 3 |
| BTAN23001BA-K2 | American Literature 2 | 2 | gyj | 2 | BTAN23000BA | 4 |
| BTAN23002BA-K2 | American Literature 3 | 2 | koll | 2 | BTAN23000BA | 4 |
| <i>C. Történelmi és kulturális modul</i> | | | | | | |
| BTAN23005BA-K3 | American Culture and Institutions | 2 | gyj | 3 | BTAN13000BA BTAN10009BA | 3 |

Specializáción belüli, de sávon kívüli tantárgyak:

20 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------|---|-----|-------|--------|----------------------------|-------|
| BTAN22006BA | History of the British Isles | 2 | gyj | 2 | | 2 |
| BTAN22008BA-K3 | Modern British Literature and Culture 1 | 2 | gyj | 3 | BTAN10000BA | 3 |
| BTAN23004BA-K3 | History of the USA | 2 | gyj | 3 | BTAN13000BA BTAN10009BA | 4 |
| BTAN22001BA | Introduction to Literature and Culture | 2 | koll | 3 | BTAN12000BA | 3 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|------|---|-------------|---|
| BTAN22002BA-K3 | Introduction to Literature and Visual Culture | 2 | gyj | 3 | | 3 |
| BTAN22009BA-K2 | Modern British Literature and Culture 2 | 2 | gyj | 2 | BTAN22008BA | 4 |
| BTAN22003BA-K2 | British Literature to 1945 | 2 | koll | 2 | | 4 |
| BTAN22004BA | British Literary Seminar | 2 | gyj | 2 | | 4 |

Brit irodalom és kultúra sáv

30 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------------|---|-----|----------------|--------|-------------|-------|
| BTAN32000BA-K3 | Literary and Cultural Theory* | 2 | koll | 3 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN32001BA-K3 | Introduction to Irish Studies* | 2 | koll | 3 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN32002BA-K3 | British Society and Gender* | 2 | koll | 3 | BTAN10009BA | 6 |
| BTAN32003BA-K3 | Periods in British Literature** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN32004BA-K3 | New Literatures and Cultures in English** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 6 |
| BTAN32005BA-K3 | Genres in British Literature and Film** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 6 |
| BTAN32006BA-K3 | Topics in British and Irish Literature and Film** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN32007BA-K3 | Topics in British and Irish Society and Gender** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN32008BA-K3 | Topics in British and Irish History and Culture** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 6 |
| BTAN32009BA | Szakdolgozatíró konzultációs szeminárium * | 0 | minősített ai. | 1 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN32099BA-MZV | Modulzáró vizsga (Brit irodalom és kultúra sáv) * | -- | koll | 2 | BTAN10009BA | 6 |

* Kötelező tárgyak

** Kötelezően választható tárgyak.

VAGY

2.A. Szakmai ismeretek

b) ANGLISZTIKA specializáció, NYELVÉSZET ÉS KOMMUNIKÁCIÓ SÁV

Törzsmodulok

24 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------------------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>A. Nyelvészeti modul</i> | | | | | | |
| BTAN21001BA-K3 | Targeting the Noun Phrase | 2 | gyj | 3 | | 3 |
| BTAN21002BA-K3 | Introduction to Linguistics | 2 | gyj | 3 | | 3 |
| BTAN11005BA-K3 | The English Sentence | 2 | koll | 3 | | 3 |
| <i>B. Irodalmimodul</i> | | | | | | |
| BTAN22001BA | Introduction to Literature and Culture | 2 | koll | 3 | BTAN12000BA | 3 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|------|---|----------------------------|---|
| BTAN23000BA-K2 | American Literature 1 | 2 | gyj | 2 | BTAN13000BA | 3 |
| BTAN23001BA-K2 | American Literature 2 | 2 | gyj | 2 | BTAN23000BA | 4 |
| BTAN23002BA-K2 | American Literature 3 | 2 | koll | 2 | BTAN23000BA | 4 |
| <i>C. Történelmi és kulturális modul</i> | | | | | | |
| BTAN23005BA-K3 | American Culture and Institutions | 2 | gyj | 3 | BTAN13000BA BTAN10009BA | 3 |
| BTAN23004BA-K3 | History of the USA | 2 | gyj | 3 | BTAN13000BA BTAN10009BA | 4 |

Specializáción belüli, de sávon kívüli tantárgyak:

20 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN21003BA-K3 | Challenging Grammar | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 4 |
| BTAN24000BA-K3 | Introduction to Applied Linguistics | 1 | koll | 3 | | 4 |
| BTAN22006BA | History of the British Isles | 2 | gyj | 2 | | 2 |
| BTAN22003BA-K2 | British Literature to 1945 | 2 | koll | 2 | | 4 |
| BTAN22004BA | British Literary Seminar | 2 | gyj | 2 | | 4 |
| BTAN22008BA-K3 | Modern British Literature and Culture 1 | 2 | gyj | 3 | BTAN10000BA | 3 |
| BTAN22009BA-K2 | Modern British Literature and Culture 2 | 2 | gyj | 2 | | 4 |
| BTAN22002BA-K3 | Introduction to Literature and Visual Culture | 2 | gyj | 3 | BTAN10000BA | 3 |

Nyelvészet és kommunikáció sáv

30 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN40001BA | Syntax and Morphology ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40002BA | Language Acquisition ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN31005BA-K3 | Semantics and Pragmatics ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40006BA-K3 | Computers and Language ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40029BA | Varieties of English ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40015BA | Introduction to Language Teaching Methods ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40025BA-K3 | Topics in Language Research ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40016BA-K3 | The Study of Sounds ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40017BA | The Social and Discourse Aspects of Language ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40007BA | Evaluation and Assessment ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40022BA | Child Language ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40023BA | The Science of Words ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40026BA | Advanced Topics in Language Studies ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|----|-------------------|---|-------------|-----|
| BTAN40027BA | Experimental Linguistics ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40028BA | Topics in Digital Humanities ** | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5-6 |
| BTAN40009BA | Szakdolgozatíró konzultációs szeminárium | 0 | minősített ai. | 1 | BTAN10009BA | 5 |
| BTAN40099BA- MZV | Modulzáró vizsga (Nyelvészet és kommunikáció sáv) | -- | koll | 2 | BTAN10009BA | 6 |

** Kötelezően választható tárgyak.

A kötelezően választható tárgyakból kilencet kell teljesíteni.

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|-----|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

2.B. Szakdolgozat

4 kredit

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------------|---------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN30009BA- K4 | Szakdolgozat | 0 | gyj | 4 | | 6 |
| | Záróvizsga | -- | zv. | 0 | | 6 |

3. VÁLASZTOTT SZAKMAI SPECIALIZÁCIÓ:

50 kredit

3.A. ÜZLETI ANGOL specializáció

A specializáció 50 kreditje a következőképpen teljesíthető:

– kötelező tárgy: 3x5 + 10x3 kredit összesen 45 kredit

– a modulzáró vizsga: 5 kredit.

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN25016BA | An Introduction to the World of Business | 2 | koll | 5 | BTAN10009BA | 3. |
| BTAN25017BA | Advertising | 2 | koll | 5 | BTAN10009BA | 4. |
| BTAN25018BA | Regularities and Variations | 2 | koll | 5 | BTAN25016BA | 5. |
| BTAN27014BA | Skills Development | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3. |
| BTAN35006BA | English for Specific Purposes | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3. |
| BTAN25019BA | Intercultural Communication | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3. |
| BTAN25005BA | Business Correspondence | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 4. |
| BTAN25003BA | Resources for Business English | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 4. |
| BTAN35019BA | Real-Life Business | 2 | gyj | 3 | BTAN25016BA | 5. |
| BTAN25007BA- K3 | English in Advertising and the Media | 2 | gyj | 3 | BTAN25016BA | 5. |
| BTAN25015BA | Business Presentations | 2 | gyj | 3 | BTAN25016BA | 6. |
| BTAN25002BA | A Multimedia Course in Business English | 2 | gyj | 3 | BTAN25016BA | 6. |
| BTAN37010BA | Verbal and Visual Communication | 2 | gyj | 3 | BTAN25016BA | 6. |
| BTAN27001BA | Introduction to Information Technology* | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3.-6. |
| BTAN27017BA | Special Topics in Writing* | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3.-6. |
| BTAN25010BA | The Terminology of Business English* | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3.-6. |
| BTAN35002BA | The Internet for Business* | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3.-6. |

| | | | | | | |
|-------------|------------------|----|-----|---|-------------|----|
| BTAN35099BA | Modulzáró vizsga | -- | gyj | 5 | BTAN10009BA | 6. |
|-------------|------------------|----|-----|---|-------------|----|

*Ezek a kurzusok a képzés bármelyik 3 kreditre kerülő kurzusát kiválthatják. Meghirdetésük attól függ, hogy egy adott félévben milyen gyakorlati vagy vendégoktatói lehetőség kínálkozik.

3.B. ANGOL/MAGYAR FORDÍTÁS specializáció

A specializáció 50 kreditje a következőképpen teljesíthető:

– kötelező tárgy: 3x5 + 10x3 kredit összesen 45 kredit

– a modulzáró vizsga: 5 kredit.

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN20101BA | Introduction to the Theory and Practice of Translation | 2 | koll | 5 | BTAN10009BA | 3. |
| BTAN20102BA | Translating ESP – I | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3. |
| BTAN20104BA | Translating News – I | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 3. |
| BTAN20108BA | 'Hunglish' and 'Engarian': Problems and Common Mistakes in H/E and E/H Translation | 2 | koll | 5 | BTAN10009BA | 4. |
| BTAN20110BA | Translating Literature – I | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 4. |
| BTAN20105BA | Translating News – II | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 4. |
| BTAN20113BA | Aspects of English | 2 | koll | 5 | BTAN10009BA | 5. |
| BTAN20103BA | Translating ESP – II | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5. |
| BTAN20111BA | Translating Literature – II | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5. |
| BTAN20114BA | Szakmai gyakorlat – I | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 5. |
| BTAN20116BA | Intercultural Topics in Translation | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 6. |
| BTAN20112BA | Translating Literature – III | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 6. |
| BTAN20115BA | Szakmai gyakorlat – II | 2 | gyj | 3 | BTAN10009BA | 6. |
| BTAN20109BA-K5 | Modulzáró vizsga | -- | koll | 5 | BTAN10009BA | 6. |

4. Szabadon választható: 10 kredit

MINOR SZAK (50 kredit)

A nem anglistika szakos hallgatók számára az Angol-Amerikai Intézet alapszakos specializációs programot biztosít 50 kredit értékben. A minor szak tanterve 4 félévre készült, amiből az is következik, hogy a hallgató csak a 3. félévben kezdheti el hasonlóan a többi specializációhoz.

Az alapszakos specializáció (minor) felvételi követelménye: emelt szintű érettségi vagy középfokú komplex nyelvvizsga.

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|---------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>B. Közös modern filológiai modul</i> | | | | | | |
| BTAT103BA | Bevezetés a nyelvtudományba | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTAT102BA | Bevezetés az irodalomtudományba | 2 | koll | 2 | | 3. |
| <i>C. Általános nyelvi modul</i> | | | | | | |
| BTAN18001BA | Skills Development (R & SP) | 2 | gyj | 3 | | 3. |
| BTAN18002BA | Skills Development (Sp & L) | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTAN18003BA | Skills Development (Wr & Comp) | 2 | gyj | 3 | | 3. |
| BTAN18004BA-K3 | Targeting the Verb Phrase | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| <i>D. Bevezető anglistikai szakmai modul</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------|---|----------------------------|----|
| BTAN18010BA | The Structure of English: The Noun Phrase and The Verb Phrase | 2 | koll | 3 | | 3. |
| BTAN18007BA | British Civilization | 2 | gyj | 3 | | 3. |
| BTAN18009BA | E. Nyelvi alapvizsga | | koll | 3 | BTAN18001BA BTAN18003BA | 4. |
| <i>Törzsmodulok</i> | | | | | | |
| <i>A. Nyelvi modul</i> | | | | | | |
| BTAN28000BA-K3 | The English Sentence | 2 | koll | 3 | | 5. |
| <i>B. Nyelvészeti modul</i> | | | | | | |
| BTAN28012BA | Introduction to Linguistics | 2 | gyj | 2 | | 5 |
| BTAN28011BA | Introduction to Applied Linguistics | 1 | koll | 3 | | 6. |
| <i>C. Irodalmi-kulturális modul</i> | | | | | | |
| BTAN28003BA | British Literature to 1945 | 2 | koll | 2 | | 6 |
| BTAN28004BA | Modern British Literature and Culture 1 | 2 | gyj | 3 | | 5 |
| BTAN28005BA | American Literature 2 | 2 | gyj | 2 | | 4. |
| BTAN28006BA | American Literature 3 | 2 | koll | 2 | | 4. |
| <i>D. Történelmi-országismereti modul</i> | | | | | | |
| BTAN28007BA | History of the British Isles | 2 | gyj | 2 | BTAN18007BA | 4. |
| BTAN28009BA-K3 | History of the USA | 2 | gyj | 3 | | 6. |
| BTAN28010BA-K3 | American Culture and Institutions | 2 | gyj | 3 | | 5. |

– GERMANISZTIKA ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|------------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Horváth Andrea |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható szakirány(ok): | német, néderlandisztika |
| Indítható specializációk: | holland üzleti kommunikáció |
| 1. szakirány | német |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1500 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| 2. szakirány | néderlandisztika |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 1. specializáció | holland üzleti kommunikáció |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |

| | |
|---|------------|
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: germanisztika (Germanic Studies)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- **végzettségi szint:** alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség:

- germanisztika, német alapszakos bölcsész

- germanisztika, néderlandisztika alapszakos bölcsész

- szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

- Philologist in Germanic Studies, Specialized in German Studies

- Philologist in Germanic Studies, Specialized in Netherlandistic Studies

- választható szakirányok: német, néderlandisztika

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit

a szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 110 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan germanisztikai szakemberek képzése, akik a germanisztika területén, valamint általános bölcsész- és társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati tájékozottsággal rendelkeznek, amely ismeretek révén képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. Magas szinten ismerik a szakiránynak megfelelően a német vagy a holland nyelvet, a germán eredetű kultúrákat. Ismereteikre építve a Közös Európai Referenciakeret felsőfokú, C1 szintjén képesek a szakiránynak megfelelően német vagy holland nyelvű hétköznapi, kulturális, politikai, gazdasági, társadalmi, valamint nyelv- és irodalomtudományi szövegeket felelősen értelmezni, közvetíteni és alkotni írásban és szóban. A német nemzetiségi szakirányon végzetek behatóan ismerik a hazai német nyelvét, történelmét, néprajzát, irodalmát, jog- és intézményrendszerét. Elláthatnak hazai és nemzetközi szervezetekben, vállalatoknál, önkormányzatoknál, a kulturális menedzsment, valamint az újságírás és a PR területén is középvezetői feladatokat. A nemzetiségi német szakirányon végzetek ismereteiket a hazai nemzetiségi szervezetek, önkormányzati és kulturális intézmények kötelékében hasznosíthatják. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A germanisztika, német alapszakos bölcsész

a) tudása

Ismeri a szakiránynak megfelelő germán nyelv beszélt és írott változatának szabályait, ismeretekkel rendelkezik az elvégzett szakiránynak megfelelő nyelv variánsairól, regisztereiről.

Tájékozott a választható szakirányoknak megfelelő nyelvek és kultúrák körében, ismeri azok történeti vonatkozásait, hasonlóságait és különbségeit.

Ismeri a szakiránynak megfelelő nyelvű ország, illetve országok földrajzi adottságainak, történelmi, politikai, társadalmi, gazdasági vonatkozásainak rendszerét.

Ismeri a szakiránynak megfelelő nyelvű kultúrák jellemző szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit.

Ismeri a szakiránynak megfelelő nyelvű kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait.

Átlátja a szakiránynak megfelelő nyelvű szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.

Tisztában van a germanisztika jellemző kutatási kérdéseivel, irányzataival, korszerű elemzési és értelmezési módszereivel.

Ismeri a szak egyes területeinek (irodalom-, nyelv- és kultúratudomány) szakiránynak megfelelő nyelvű szakkifejezéseit.

b) képességei

A szinkron nyelvállapot fonetikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai, szemantikai, pragmatikai, valamint diskurzusszintű jellemzőinek és ezek összefüggéseinek ismeretében képes a szakiránynak megfelelő nyelv gördülékeny, helyes, magabiztos, a mindenkori kontextusba illő használatára. Több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél.

Értelmezi a szakiránynak megfelelő nyelvű kulturális jelenségeket és azok történeti beágyazottságát.

Interkulturális kommunikatív kompetenciák birtokában képes a kultúrák közötti közvetítésre.

Képes műfajilag sokszínű, a szakiránynak megfelelő nyelvű szövegek és kulturális jelenségek értelmezésére.

Képes az irodalmi műveket, a célnyelvi kultúra egyéb megjelenési formáit, az ezekről szóló szakirodalmat kritikusan, értően áttekinteni, értelmezni, az irodalmi és kulturális trendekben elhelyezni. Képes alapvető kutatási technikák alkalmazására, szakmai kérdések megoldására a nyelv-, az irodalom- és a kultúratudomány területén.

Képes tudását, az egyéni és szervezeti erőforrásokkal tudatosan gazdálkodva, önállóan fejleszteni.

c) attitűdje

Elkötelezetten vállalja szakképzettsége átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati normáinak hiteles közvetítését, nyitott az új jelenségek és eredmények befogadására.

Elkötelezett a szakiránynak megfelelő nyelv és kultúra megismertetése iránt, törekszik megszerzett tudása kreatív felhasználására.

Törekszik nyelvi tudásának és általános ismeretanyagának folyamatos fejlesztésére.

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Igénye van az európai, és az azon kívüli kultúrák sokszínűségének megismerésére.

Elfogadja a magyar és az európai identitások vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

Nyitott a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségé irányába.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.

Hatékonyan együttműködik a germanisztika területéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi kulturális közösségekkel.

A germanisztika területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a germanisztika területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Szakmai hivatástudata kialakítására és önképzésre törekszik.

7.1.2. Szakirányokon szerzhető további sajátos kompetenciák

7.1.2.1. Német szakirányon továbbá a germanisztika, német alapszakos bölcsész

a) tudása

Ismeri a beszélt és írott német nyelv szabályait, ismeretekkel rendelkezik a német nyelv variánsairól, regisztereiről.

Tájékozott a német nyelvű kultúrák területén, ismeri azok történeti vonatkozásait, hasonlóságait és különbségeit.

Ismeri a német nyelvű országok földrajzi adottságainak, történelmi, politikai, társadalmi, gazdasági vonatkozásainak rendszerét.

Ismeri a német nyelvű irodalmak, kultúrák jellemző szellemi, művészeti irányzatait, megjelenési formáit.

Ismeri a német nyelvű irodalmak, kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait.

Átlátja a német nyelvű szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.

b) képességei

Képes Magyarország és a német nyelvű országok társadalmi, gazdasági, környezeti adottságainak ismeretében a megszerzett tudás közvetítésére és alkalmazására hivatása gyakorlása során.

Képes német nyelven hatékonyan kommunikálni az informatika legújabb eszközeivel is, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

7.1.2.3. Néerlandisztika szakirányon továbbá a germanisztika, néerlandisztika alapszakos bölcsész

a) tudása

Ismeri a beszélt és írott holland nyelv szabályait, ismeretekkel rendelkezik a holland nyelv változatairól, regisztereiről.

Tájékozott a holland nyelvű és a régi németalföldi irodalom és kultúra területén.

Ismeri a célnyelvű ország földrajzi adottságainak, történelmi, politikai, társadalmi, gazdasági vonatkozásainak rendszerét.

Alapfokú ismeretekkel rendelkezik a holland üzleti kommunikáció nyelvében és kultúrájában.

Ismeri a holland kultúra írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait.

Átlátja a holland szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.

b) képességei

Képes Magyarország és a holland nyelvterület társadalmi, gazdasági, környezeti adottságainak ismeretében a megszerzett tudás közvetítésére és alkalmazására hivatása gyakorlása során.

Képes holland nyelven hatékonyan kommunikálni az informatika legújabb eszközeivel is, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, nyelvtudomány, irodalomtudomány, germán nyelvek és kultúrák, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret) 10-16 kredit;

germanisztikai szakmai ismeretek: 150-164 kredit, amelyből

germanisztikai alapozó modul (nyelvgyakorlat: német, holland, svéd, norvég, illetve dán nyelvi ismeretek elmélyítése; kulturális ismeretek) 20-30 kredit,

a választott szakirány szerinti speciális nyelvészeti, irodalmi, kultúrtörténeti ismeretek (nyelvi ismeretek, nyelvészeti ismeretek, irodalmi ismeretek, kultúra- és médiatudományi ismeretek) 80-90 kredit,

választás szerinti szakmaspecifikus ismeretek legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A szakirányok tudományágai, szakterületei és kreditaránya

a) német szakirány

germanisztikai alapozó modul 20-30 kredit:

nyelvi kompetenciák fejlesztése [nyelvtani gyakorlatok, szövegalkotási (szóbeli és írásbeli kifejezőképesség), szövegértési (írott és hallott szöveg értése) kompetenciáinak fejlesztése, szövegfajták];

történelmi és jelenkori országismeret (a német nyelvű országok földrajza történelme, politikai, társadalmi, gazdasági ismeretei);

irodalomtudományi alapismeretek (elemi műfajismeret, alapvető terminológia, irodalmi szövegelemzés);

nyelvészeti alapismeretek (nyelvészeti terminológia, módszerek);

a német szakirány speciális szakmai ismeretei 80-90 kredit:
 tartalomalapú nyelvi kompetenciafejlesztés (szókincsbővítés, fordítási gyakorlatok, stílusrétegek, szövegfajták, kontrasztivitás);
 kommunikáció- és médiatudományi alapismeretek;
 kultúratudományi alapismeretek (a kultúratudomány főbb területei, interkulturális germanisztika; a kortárs német kultúra, kultúráközvetítés);
 irodalmi ismeretek (a német nyelvű irodalmak története: korszakok és korszakhatárok, fejlődési tendenciák, a legjelentősebb alkotók és műveik, irodalmi műfajok, szövegértelmezés, szövegelemzés, módszerek);
 nyelvészeti ismeretek [szinkrón rendszernyelvészet (fonetika, fonológia, morfológia, lexikológia, szintaktika), szövegnyelvészet, fejlődési tendenciák, nyelvi változatok];
 kutatómódszertan (a tudományos ismeretszerzés technikái, tudásbázisok használata, számítógépes bölcsészet, projektmunka és prezentációs technikák);

c) néderlandisztika szakirány

germanisztikai alapozó modul 20-30 kredit:

holland nyelvi kompetenciák fejlesztése [nyelvtani gyakorlatok, szövegalkotási (szóbeli és írásbeli kifejezőképesség), szövegértési (írott és hallott szöveg értése) kompetenciáinak fejlesztése, szövegfajták];
 történelmi és jelenkori országismeret (a holland nyelvű országok földrajza, történelme, politikai, társadalmi, gazdasági ismeretei);
 irodalomtudományi alapismeretek (elemi műfajismeret, alapvető terminológia, irodalmi szövegelemzés);
 nyelvészeti alapismeretek (nyelvészeti terminológia, módszerek);
 kultúrtörténet.

a néderlandisztika szakirány speciális szakmai ismeretei 80-90 kredit:

tartalomalapú nyelvi kompetenciafejlesztés (szókincsbővítés, fordítási gyakorlatok, stílusrétegek, szövegfajták, kontrasztivitás, holland grammatika);
 kommunikáció- és médiatudományi alapismeretek;
 kultúratudományi alapismeretek (a kultúratudomány főbb területei, interkulturális néderlandisztika; a kortárs holland nyelvű kultúra, kultúráközvetítés);
 irodalmi ismeretek (a régi németalföldi irodalom és a modern holland és flamand irodalom, korszakok és korszakhatárok, fejlődési tendenciák, a legjelentősebb alkotók és műveik, irodalmi műfajok, szövegértelmezés, szövegelemzés);
 nyelvészeti ismeretek [a mai holland nyelv rendszere (fonetika, fonológia, morfológia, lexikológia, szintaxis), szövegnyelvészet, variációs nyelvészet];
 kultúra- és médiatudományi ismeretek;
 kutatómódszertan (a tudományos ismeretszerzés technikái, tudásbázisok használata, számítógépes bölcsészet, projektmunka és prezentációs technikák);

8.1.3. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A germanisztika szakos bölcsész - a várható specializációkat is figyelembe véve - az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

az alapképzési szak szakirány szerinti további szakterületi ismeretei,

az alapképzési szak másik szakiránya vagy

másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

8.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

Az alapképzésben a szakképzettség megszerzéséhez felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni. A képzés az adott szakirány nyelvén folyik.

A szak lehetővé teszi másik, elsősorban a bölcsészettudomány, társadalomtudomány képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kredit értékű specializáció formájában történő felvételét

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat lehet a képző intézmény által ajánlott specializációhoz kapcsolódó, a szak tantervében meghatározott tantervi egység.

Záróvizsga-követelmények

Német szakirány

A germanisztika alapszakos diploma feltétele az alapszakon belül kiírt témákból elkészített és elfogadott szakdolgozat, valamint a sikeres záróvizsga. A diplomamunka egy mellékletek nélkül legalább 20 oldal terjedelmű (30.000 leütés szóközök nélkül) írásbeli dolgozat (tudományos dolgozat, prezentáció, szótár, esszé, stb.). A dolgozat nyelve a választott szakirány nyelve (német). A diplomamunka 4 kreditpont értékű, és elfogadása feltétele a záróvizsgára bocsátásnak. A dolgozat témáját a hallgató a szakirányt gondozó képzésben (Germanisztikai Intézet) közzétett témajegyzék alapján választja ki. A listát az Intézet a TVSZ-ben rögzített időre közzéteszi, és folyamatosan frissíti. A német szakirányon tanuló hallgatók ebből a listából választhatnak, függetlenül attól, hogy milyen specializációt vagy minor szakot vettek fel. A diplomadolgozatot a képzésben a *Szakdolgozatóró szeminárium* keretében készítik el a hallgatók.

A záróvizsga feladata az alapszakos képzés során megszerzett készségek és képességek tesztelése, valamint a szakdolgozat védelme.

A záróvizsgára bocsátás előfeltételei:

Sikeres diplomamunka

A diplomamunkáról készült írásbeli bírálat benyújtása

Az alapszakhoz szükséges kreditmennyiség megszerzése

A záróvizsga részei

Egy írásbeli nyelvi vizsgából, amelyen a hallgatóknak bizonyítaniuk kell, hogy a felsőfokú C-típusú nyelvvizsgának megfelelő szinten tudják használni a választott nyelvet. A számonkérés formája egy többféle feladattípust tartalmazó nyelvi teszt (minimális teljesítési szint: 60%).

Egy szóbeli részből, amelyen a hallgatóknak bizonyítaniuk kell, hogy elsajátították a képzési terv által előírt legfontosabb ismereteket, és hogy szóbeli kifejező készségük megfelel a felsőfokú C-típusú nyelvvizsgának.

A szóbeli vizsgára bocsátás előfeltételei:

Sikeres írásbeli vizsga (minimális teljesítési szint: 60%).

A diplomadolgozatról készült írásbeli bírálat.

A szóbeli számonkérés formája: a szakdolgozat hagyományos módon vagy multimedialis háttérrel készült 10-15 perces bemutatása német nyelven, szabad előadásban. Az előadás során a hallgatónak bizonyítania kell a választott témában való jártasságát, hogy képes önállóan és szabadon beszélni, gondolatait helyes és választékos németességgel megformálni, illetve a bizottság kérdéseire válaszolni. A hallgatónak azt is igazolni kell, hogy elsajátította azoknak a prezentációs technikákat, amelyeket az előadás során használ. A vizsga egy erre a célra kijelölt, változó összetételű bizottság előtt történik, amely értékeli a hallgató szóbeli vizsgán tett teljesítményét. A vizsga a német alapszakos hallgatók előtt nyilvános.

A szóbeli vizsga értékelése: A vizsgabizottság a hallgató teljesítményét a következő részekre adott érdemjegyek átlagával értékeli: a hallgató nyelvi felkészültsége; a témában való jártasság; a bemutatás módja. Ha a fentiek közül bármelyikre elégtelen osztályzatot kap a hallgató, a szóbeli vizsgát meg kell ismételni, de új témát a hallgatónak nem kell választania.

A záróvizsga teljesítésének értékelése: A záróvizsga jegye a két rész átlagának az eredménye érdemjegyben megállapítva. A záróvizsga teljesítéséért kreditpont nem jár. Az írásbeli és a szóbeli vizsgaalkalmak megismétlése a mindenkor Kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzat megfelelő helyeivel összhangban lehetséges.

Néderlandisztika szakirány

A germanisztika alapszakos diploma feltétele az alapszakon belül kiírt témákból elkészített és elfogadott diplomamunka valamint a sikeres záróvizsga. A diplomamunka egy mellékletek nélkül legalább 20 oldal terjedelmű (30.000 leütés szóközök nélkül) írásbeli dolgozat (tudományos dolgozat, prezentáció, szótár, esszé, stb.). A dolgozat nyelve a választott szakirány nyelve (holland). A diplomamunka 4 kreditpont értékű, és elfogadása feltétele a záróvizsgára bocsátásnak. A dolgozat témáját a hallgató a szakirányt gondozó képzésben (Néderlandisztika Tanszék) közzétett témajegyzék alapján választja ki. A listát a Tanszék a TVSZ-ben rögzített időre közzéteszi, és folyamatosan frissíti. A néderlandisztika szakirányon

tanuló hallgatók ebből a listából, vagy a tanszék oktatóival egyeztetett más témákból választhatnak, függetlenül attól, hogy milyen specializációt vagy minor szakot vettek fel.

A záróvizsga feladata az alapszakos képzés során megszerzett készségek és képességek tesztelése, valamint a szakdolgozat védelme.

A záróvizsgára bocsátás előfeltételei:

Sikeres diplomamunka

A diplomamunkáról készült írásbeli bírálat benyújtása

Az alapszakhoz szükséges kreditmennyiség megszerzése

A záróvizsga két részből áll:

Egy írásbeli nyelvi vizsgából, amelyen a hallgatóknak bizonyítaniuk kell, hogy a felsőfokú C-típusú nyelvvizsgának megfelelő szinten (bővített szakmai nyelvhasználat) tudják használni a választott nyelvet. A számonkérés formája egy többféle feladattípust tartalmazó nyelvi teszt (minimális teljesítési szint: 60%).

Egy szóbeli részből, amelyen a hallgatóknak bizonyítaniuk kell, hogy elsajátították a képzési terv által előírt legfontosabb ismereteket, és hogy szóbeli kifejező készségük megfelel a felsőfokú C-típusú nyelvvizsgának megfelelő szintnek.

A szóbeli vizsga tárgyai:

Germán nyelvek és kultúrák

Nyelvészeti ismeretek

Irodalmi ismeretek

Kultúra- és médiatudományi ismeretek

A specializáció tárgyai

A szóbeli vizsgára bocsátás előfeltételei:

Sikeres írásbeli vizsga (minimális teljesítési szint: 60%).

A diplomadolgozatról készült írásbeli bírálat.

A szóbeli számonkérés formája: a szakdolgozat hagyományos módon vagy multimedialis háttérrel készült 10-15 perces bemutatása holland nyelven, szabad előadásban. Az előadás során a hallgatónak bizonyítania kell a választott témában való jártasságát, hogy képes önállóan és szabadon beszélni, gondolatait helyes és választékos hollandsággal megformálni, illetve a bizottság kérdéseire válaszolni. A hallgatónak azt is igazolni kell, hogy elsajátította azokat a prezentációs technikákat, amelyeket az előadás során használ. A vizsga egy erre a célra kijelölt, változó összetételű bizottság előtt történik, amely értékeli a hallgató szóbeli vizsgán tett teljesítményét.

A szóbeli vizsga értékelése: A vizsgabizottság a hallgató teljesítményét a következő részekre adott érdemjegyek átlagával értékeli: a hallgató nyelvi felkészültsége, a témában való jártasság, a bemutatás módja. Ha a fentiek közül bármelyikre elégtelen osztályzatot kap a hallgató, a szóbeli vizsgát meg kell ismételni, de új témát a hallgatónak nem kell választania.

A záróvizsga teljesítésének értékelése:

A záróvizsga jegye a két rész átlagának az eredménye érdemjegyben megállapítva. A záróvizsga teljesítéséért kreditpont nem jár. Az írásbeli és a szóbeli vizsgaalkalmak megismétlése a mindenkor Kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzat megfelelő helyeivel összhangban lehetséges.

Javasolt szakdolgozati témák:

1. Szakdolgozati témák Germán nyelvek és kultúrák témakörben

De Nederlanden in de middeleeuwen

Hongaars-Nederlandsebetrekkingenin de vroegmoderne tijd

Hongaars-Nederlandsebetrekkingenin de twintigste eeuw

Nederland in de Europese Unie

België in de Europese Unie

2. Szakdolgozati témák Nyelvészeti ismeretek témakörben

Vertalen – tussen letterkunde en taalkunde, tussen theorie en praktijk, tussen kunst en beroep

NVT vs. NT2: verschillen en overeenkomsten in de 21ste eeuw

NVT in Hongarije: middelbaar vs. hogeschool

Nederlands in de wereld: status en vorm van het Nederlands buiten de taalgrens

Contrastieve morfologie: Duitse vs. Nederlandse woordvorming

3. Szakdolgozati témák Irodalmi ismeretek témakörben

Het beeld van Hongarije in Nederlandse reisverslagen
 Joost van den Vondel en de Muiderkring
 Constantijn Huygens en zijn literaire betekenis in de 17e eeuw
 Dagboekliteratuur, briefromans, romans in brieven in de Nederlandse literatuur
 Vrouwelijke schrijvers in de 17de en 18de eeuw
 Nederlandse schrijfsters in de 20ste eeuw
 Het beeld van Nederlands-Indië in de werken van schrijfsters met koloniale achtergrond
 Het probleem van de identiteit in de werken van schrijfsters met koloniale achtergrond
 De poëzie van de Vijftigers
 Nederlandse literatuur in de Hongaarse pers.
 Hongaars-Nederlandse literaire betrekkingen
 Hongaren in de Nederlandse koloniale literatuur
 Nederlandse koloniale literatuur
 Duitse en Nederlandse koloniale literatuur
 Herman Heijermans in Hongarije
 4. Szakdolgozati témák Kultúra- és médiatudományi ismeretek témakörben
 Nederlandse romans en hun verfilmingen
 Het beeld van Hongarije in Nederlandse reisverslagen
 Hongaars-Nederlandse culturele betrekkingen
 Kindertreinen
 Film en literatuur

A GERMANISZTIKA ALAPSZAK NÉMET SZAKIRÁNYÁNAK KREDITLISTÁJA

| <i>I. Alapozó modulok</i> | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTAT00014BA-K2 | Filozófiatörténet (magyarul) | 2 | koll. | 2 | | 2. |
| BTNM101BA | Általános bölcsészszeminárium Szövegértés, esszéírás | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTNM102BA | Általános bölcsészszeminárium Bevezetés a kommunikációelméletbe | 2 | koll. | 2 | | 1. |
| BTNM103BA | Bevezetés a nyelvtudományba (magyarul) | 1 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTAT102BA | Bevezetés az irodalomtud.-ba (magyarul) | 2 | koll. | 2 | | 1. |

| <i>II. Szakmai törzsmodulok: bevezetések</i> | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM203_BA | Germán népek és nyelvek ea. | 1 | koll. | 1 | | 4. |
| BTNM205BA | Germán népek és nyelvek gyak. | 1 | gyj. | 1 | | 4. |
| BTNM204_BA | Bevezetés a germanisztikába | 2 | gyj. | 2 | | 1. |

| <i>III. Differenciált szakmai anyag</i> | | | | | | |
|---|--------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>III/1. Alapozó modulok</i> | | | | | | |
| <i>a) Nyelvgyakorlatok</i> | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM303_BA | Írásbeli kommunikáció 1. | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTNM305BA | Írásbeli kommunikáció 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNM303_BA | 2. |
| BTNM313BA | Verbális kommunikáció 1. | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTNM314BA | Verbális kommunikáció 2. | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTNM327_BA | Hallásértés 1 | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTNM328_BA | Hallásértés 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNM327_BA | 2. |

| <i>b) Kulturális ismeretek</i> | | | | | | |
|--------------------------------|------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM355BA-K2 | Országismeret 1. | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTNM354_BA | Országismeret 2. | 2 | koll. | 3 | BTNM199BA | 6. |

| <i>c) Nyelvi alapvizsga</i> | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----|------------|--------|--|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM199BA | Alapvizsga | | alapvizsga | 1 | BTNM305BA és BTNM328_BA és BTNM454_BA-K4 | 2. |

| <i>III/2. Szakmai törzsmodulok</i> | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|-------|--------|---------------|-------|
| <i>a) Nyelvi modul</i> | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM413BA | ZV-előkészítő szeminárium: felkészülés az írásbeli záróvizsgára 1. | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM414BA | ZV-előkészítő szeminárium: felkészülés az írásbeli záróvizsgára 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 6. |
| BTNM421_BA | ZV-előkészítő szeminárium: felkészülés a ZV szóbeli részére | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 6. |
| BTNM431_BA | Szakedolgozatíró szeminárium | 2 | gyj. | 3 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM441BA | Kommunikációs technikák 1. | 2 | gyj. | 3 | BTNM314BA | 3. |
| BTNM325BA-K3 | Fonetika | 2 | gyj. | 3 | BTNM199BA | 4. |
| BTNM442BA | Kommunikációs technikák 2. | 2 | gyj. | 3 | BTNM199BA | 6. |
| BTNM453_BA-K4 | A német nyelv grammatikája 1. | 4 | gyj. | 4 | | 1. |
| BTNM454_BA-K4 | A német nyelv grammatikája 2. | 4 | gyj. | 4 | BTNM453_BA-K4 | 2. |
| BTNM329BA | Nyelvgyakorlat 1. | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTNM330BA | Nyelvgyakorlat 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNM329BA | 5. |

| <i>b) Nyelvészeti ismeretek</i> | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-----|-------|--------|-------------------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM461_BA | A német nyelv grammatikája 3. | 2 | gyj. | 2 | BTNM454_BA-K4 | 3. |
| BTNM462BA | A német nyelv grammatikája 4. | 2 | gyj. | 2 | BTNM461_BA BTNM199BA | 4. |
| BTNM471_BA | Nyelvi változatok | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 3. |
| BTNM481BA-K3 | Lexikológia ea. | 2 | koll. | 3 | BTNM199BA | 4. |
| BTNM482BA | Lexikológia gyakorlat | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 4. |
| BTNM492_BA | Szöveggrammatika | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 5. |

| c) Irodalmi ismeretek | | | | | | |
|-----------------------|---|-----|-------|--------|---|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM501BA | Irodalomtörténet ea. 1. | 2 | koll. | 3 | BTNM305BA és BTNM328BA és (BTNM453_BA- K4 vagy BTNM454_BA- K4) | 3. |
| BTNM502BA | Irodalomtörténet ea. 2. | 2 | koll. | 3 | BTNM199BA BTNM501BA BTNM513BA | 4. |
| BTNM511_BA | Irodalmi szövegelemzés 1. gyakorlat | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTNM512_BA | Irodalmi szövegelemzés 2. gyakorlat | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM513BA | Irodalmi szövegelemzés 3. gyakorlat (18.-19. sz.) | 2 | gyj. | 3 | BTNM305BA és BTNM328BA és (BTNM453_BA- K4 vagy BTNM454_BA- K4) | 3. |
| BTNM514BA | Irodalmi szövegelemzés 4. gyakorlat (20. sz.) | 2 | gyj. | 3 | BTNM199_BA BTNM501_BA BTNM513BA | 4. |

| d) Kultúra és médiatudomány | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM611_BA | Kultúra / Média 1.: A németnyelvű országok kultúrtörténete | 2 | koll. | 3 | -- | 2. |
| BTNM612BA- K2 | Kultúra / Média 1.: A németnyelvű országok kultúrtörténetegyak. | 2 | gyj. | 2 | -- | 2. |
| BTNM601BA- K3 | Kultúra / Média 2.: Bevezetés a kultúratudományba | 2 | koll. | 3 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM614BA | Kultúra / Média 2.: A kultúra jelenségei | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 5. |

| e) Választható szakképzési modulok | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-----|-------|--------|-------------|--------------------|
| Szakképzési modul 1: Médiumok | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM714_BA | A technomédiumok története | 2 | gyj. | 3 | -- | tavaszi |
| BTNM715BA | Német filmtörténet | 2 | koll. | 4 | -- | őszi |
| BTNM752_BA | Emelt szintű nyelvgyakorlat | 2 | gyj. | 4 | -- | őszi és tavaszi |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|--------------|---|-----------|---------|
| BTNM717BA | Német színháztörténet | 2 | koll. | 4 | BTNM199BA | tavaszi |
| BTNM741BA | Külföldön teljesített tanegység 1 | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM742BA | Külföldön teljesített tanegység 2 | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM751BA | Beszámított tanegység | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM752BA | Beszámított tanegység | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |

Szakképzési modul 2: Nyelvi cselekvés

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|------------------------------------|-----|--------------|--------|-------------|-----------------|
| BTNM721BA | Jelentés és nyelvi cselekvés 1. | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | őszi |
| BTNM722_BA | Jelentés és nyelvi cselekvés 2. | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | tavaszi |
| BTNM725BA | Nyelv és gondolkodás 1. | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | őszi |
| BTNM726BA | Nyelv és gondolkodás 2. | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | tavaszi |
| BTNM718BA | Emelt szintű nyelvgyakorlat | 2 | gyj. | 2 | | őszi és tavaszi |
| BTNM741BA | Külföldön teljesített tanegység 1. | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM742BA | Külföldön teljesített tanegység 2. | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM751BA | Beszámított tanegység | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM752BA | Beszámított tanegység | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |

Szakképzési modul 3: Német irodalom

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|--------------|--------|-------------|-----------------|
| BTNM735BA | Irodalmi szakszeminárium (változó tartalommal) | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | őszi és tavaszi |
| BTNM737BA | Kortárs irodalom és kultúra | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | őszi |
| BTNM738BA | Irodalom és más médiumok | 2 | gyj. | 4 | -- | tavaszi |
| BTNM741BA | Külföldön teljesített tanegység 1. | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM742BA | Külföldön teljesített tanegység 2. | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM751BA | Beszámított tanegység | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |
| BTNM752BA | Beszámított tanegység | 2 | gyj. / koll. | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

IV. Szabadon választható

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | A mindenkori egyetemi kínálatból | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------|--------------|--|--|---|------------|----|
| <i>V. Szakdolgozat</i> | | | | | | |
| BTNM900BA | Szakdolgozat | | | 4 | BTNM431_BA | 6. |

| <i>VI. Specializáció</i> | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Kulturális projektmenedzsment</i> | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM903BA | Gazdasági német szaknyelv | 2 | koll. | 5 | -- | 3. |
| BTNM904BA | A gazdasági élet intézményrendszere | 2 | gyj. | 4 | | 3. |
| BTNM905BA | Interkulturális kommunikáció | 2 | gyj. | 4 | | 3. |

| <i>Kulturális projektmenedzsment</i> | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM906BA | Közkapcsolatok: elmélet és gyakorlat | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | 4. |
| BTNM907BA | Írásbeli üzleti kommunikáció | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | 4. |
| BTNM908BA | Projektmenedzsment | 2 | gyj. | 4 | BTNM199BA | 4. |

| <i>Kulturális projektmenedzsment</i> | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTNM881_B A | Az online kommunikáció gyakorlata 1. | 2 | gyj. | 3 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM883_B A | Az online kommunikáció gyakorlata 2. | 2 | gyj. | 3 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM884_B A | Az online kommunikáció gyakorlata 3. | 2 | gyj. | 3 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM885B A | Projektmunka 1. | 2 | gyj. | 1 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM886B A | Projektmunka 2. | 2 | gyj. | 1 | BTNM199BA | 5. |
| BTNM887B A | Projektmunka 3. | 2 | gyj. | 1 | BTNM199BA | 5. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------|----|-----------|----|
| <i>Kulturális projektmenedzsment</i> | | | | | | |
| BTNM899BA | (egyéni) szakmai gyakorlat | | gyj. | 10 | BTNM199BA | 6. |
| BTNM890_B A –MZV | Kulturális Projektmenedzszer modulzáró vizsga | | zv. | 3 | BTNM199BA | 6. |

VII. Minor szak

| Kód | Tantárgy | Óraszám | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
|-------------------|-------------------------------|---------|-------|--------|----------|-------|
| BTNM303_BA | Írásbeli kommunikáció 1. | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTNM453_BA- K4 | A német nyelv grammatikája 1. | 4 | gyj. | 4 | -- | 3. |
| BTNM313BA | Verbális kommunikáció 1. | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTNM327_BA | Hallásértés 1. | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |

| | | | | | | |
|---------------|---|----|------------|---|--|----|
| BTNM511_BA | Irodalmi szövegelemzés 1. gyakorlat | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTNM329BA | Nyelvgyakorlat 1. | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTNM314BA | Verbális kommunikáció 2. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTNM328_BA | Hallásértés 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNM327_BA | 4. |
| BTNM305BA | Írásbeli kommunikáció 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNM303_BA | 4. |
| BTNM454_BA-K4 | A német nyelv grammatikája 2. | 4 | gyj. | 4 | BTNM453_BA-K4 | 4. |
| BTNM330BA | Nyelvgyakorlat 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNM329BA | 4. |
| BTNM611_BA | Kultúra / Média 1.: A németnyelvű országok kultúrtörténete | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTNM199BA | Alapvizsga | -- | záróvizsga | 1 | BTNM305BA és BTNM328_BA és BTNM454_BA-K4 | 4. |
| BTNM512_BA | Irodalmi szövegelemzés 2. gyakorlat | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTNM513BA | Irodalmi szövegelemzés 3. gyakorlat (18.-19. sz.) | 2 | gyj. | 3 | BTNM305BA és BTNM328_BA és (BTNM453_BA-K4 vagy BTNM454_BA-K4) | 5. |
| BTNM461_BA | A német nyelv grammatikája 3. | 2 | gyj. | 2 | BTNM454_BA-K4 | 5. |
| BTNM441BA | Kommunikációs technikák 1. | 2 | gyj. | 3 | BTNM314BA | 5. |
| BTNM355BA-K2 | Országismeret. 1. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTNM481BA-K3 | Lexikológia ea. | 2 | koll. | 3 | BTNM199BA | 6. |
| BTNM482BA | Lexikológia gyak. | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA | 6. |
| BTNM442BA | Kommunikációs technikák 2. | 2 | gyj. | 3 | BTNM199BA | 6. |
| BTNM514BA | Irodalmi szövegelemzés 4. gyakorlat (20. sz.) | 2 | gyj. | 3 | BTNM305BA és BTNM328_BA és (BTNM453_BA-K4 vagy BTNM454_BA-K4) | 6. |
| BTNM462BA | A német nyelv grammatikája 4. | 2 | gyj. | 2 | BTNM199BA BTNM461_BA | 6. |

A GERMANISZTIKA ALAPSZAK NÉDERLANDISZTIKA SZAKIRÁNYÁNAK
KREDITLISTÁJA

| I. Alapozó és törzsmodulok | | | | | | |
|----------------------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTAT101BA | Filozófiatörténet (magyarul) | 2 | koll. | 2 | | 1. |
| BTAT103BA | Bevezetés a nyelvtudományba (magyarul) | 2 | koll. | 2 | | 1. |
| BTAT102BA | Bevezetés az irod.tud.-ba (magyarul) | 2 | koll. | 2 | | 2. |
| BTND101BA | Források és szövegek 1 (magyarul) | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTND102BA | Források és szövegek 2 (magyarul) | 2 | gyj. | 2 | BTND101BA | 2. |
| BTND103BA | Germán nyelvek és kultúrák 1 | 2 | koll. | 2 | | 1. |
| BTND104BA | Germán nyelvek és kultúrák 2 | 2 | koll. | 2 | | 2. |

| II. Differenciált szakmai anyag | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| A) Alapozó modulok | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| | Nyelvgyakorlatok | | | | | |
| BTND105BA | A holland nyelv szabályai 1 | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTND106BA | A holland nyelv szabályai 2 | 4 | gyj. | 3 | BTND105BA | 2. |
| BTND107BA | Informális nyelvhasználat – beszéd-készség | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTND108BA | Társadalmi nyelvhasználat – beszéd-készség | 2 | gyj. | 2 | BTND107BA | 2. |
| BTND109BA | Informális nyelvhasználat – íráskészség | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTND110BA | Társadalmi nyelvhasználat – íráskészség | 4 | gyj. | 3 | BTND109BA | 2. |
| BTND111BA | Informális és társadalmi nyelvhasználat – szövegértés | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| | Kulturális ismeretek | | | | | |
| BTND112BA | A németalföld története | 2 | koll. | 3 | | 1. |

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|------------|-----|-------|--------|--------------|-------|
| BTND100BA-K1 | Etalon I. | 0 | koll. | 1 | -- | 2. |
| BTND200BA-K1 | Etalon II. | 0 | koll. | 1 | BTND100BA-K1 | 4 |

| B) Szakmai törzsmodulok | | | | | | |
|-------------------------|--|-----|-------|--------|---------------------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| | Nyelvi modul | | | | | |
| BTND113BA | Szakmai nyelvhasználat – beszéd-készség | 2 | gyj. | 2 | BTND100BA-K1 BTND108BA | 3. |
| BTND114BA | Szakmai nyelvhasználat – íráskészség | 2 | gyj. | 2 | BTND100BA-K1 BTND108BA | 3. |
| BTND115BA | Kibővített szakmai nyelvhasználat – beszéd-készség | 2 | gyj. | 2 | BTND113BA | 4. |
| BTND116BA | Kibővített szakmai nyelvhasználat – íráskészség | 2 | gyj. | 2 | BTND114BA | 4. |

| B) Szakmai törzsmodulok | | | | | | |
|-------------------------|--|-----|-------|--------|---------------------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTND117BA | Fordítás 1 | 2 | gyj. | 3 | BTND100BA-K1 BTND106BA | 3. |
| BTND118BA | Fordítás 2 | 2 | gyj. | 3 | BTND117BA | 4. |
| | Nyelvészeti ismeretek | | | | | |
| BTND119BA | Szövegelemzés | 2 | koll. | 3 | BTND100BA-K1 | 3. |
| BTND120BA | Szövegelemzés | 2 | gyj. | 3 | BTND100BA-K1 BTND106BA | 3. |
| BTND121BA | Többszínűség Európában | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTND122BA | A mai holland nyelv | 2 | koll. | 4 | BTND100BA-K1 | 4. |
| BTND123BA | A mai holland nyelv | 2 | gyj. | 3 | BTND100BA-K1 BTND106BA | 4. |
| BTND124BA | Németalföld nyelve és társadalma | 2 | koll. | 3 | BTND100BA-K1 BTND112BA | 3. |
| | Irodalmi ismeretek | | | | | |
| BTND125BA | Modern holland nyelvű irodalom | 2 | koll. | 4 | BTND200BA-K1 | 5. |
| BTND126BA | Modern holland nyelvű irodalom | 2 | gyj. | 2 | BTND200BA-K1 BTND106BA | 5. |
| BTND127BA | Holland nyelvű irodalom európai kontextusban | 2 | koll. | 4 | BTND100BA-K1 | 3. |
| BTND128BA | Holland nyelvű irodalom európai kontextusban | 2 | gyj. | 3 | BTND100BA-K1 BTND106BA | 3. |
| BTND129BA | Irányzatok és műfajok | 2 | koll. | 3 | BTND100BA-K1 | 4. |
| BTND130BA | Irányzatok és műfajok | 2 | gyj. | 3 | BTND100BA-K1 BTND106BA | 4. |
| | Kultúra és médiatudomány | | | | | |
| BTND131BA | Németalföld története európai kontextusban | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTND132BA-K2 | Németalföld társadalma és kultúrája európai kontextusban | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTND133BA | Kommunikációs stratégiák 1 | 2 | gyj. | 2 | BTND100BA-K1 | 3. |
| BTND134BA | Kommunikációs stratégiák 2 | 2 | gyj. | 2 | BTND100BA-K1 | 4. |
| BTND135BA | Interkulturális kompetencia | 2 | gyj. | 3 | BTND100BA-K1 | 3. |
| BTND136BA-K2 | Információs technológia | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| | Szakképzési modulok | | | | | |
| BTND137BA | Holland üzleti kommunikáció 1 | 2 | gyj. | 2 | BTND200BA-K1 | 5. |

| B) Szakmai törzsmodulok | | | | | | |
|-------------------------|--|-----|-------|--------|--------------|-------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTND138BA | Holland üzleti kommunikáció 2. | 2 | koll. | 2 | BTND200BA-K1 | 6. |
| BTND139BA | Holland nyelvű média 1. | 2 | koll. | 2 | BTND200BA-K1 | 5. |
| BTND140BA | Holland nyelvű média 2. | 2 | gyj. | 2 | BTND200BA-K1 | 6. |
| BTND141BA | Holland nyelvű irodalom európai kontextusban | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTND142BA | Vizuális kultúra | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTND145BA | Fordítási alapismeretek | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| | Tanárképzés vagy szabadon választható | | | 10 | | |
| BTND500BA | Szakdolgozat | | | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj. | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

III. Szakirányon belüli specializáció: Holland üzleti kommunikáció (50 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|----------------------------|-----|-------|--------|--------------|-------|
| BTND171BA | A szakfordítás alapjai | 2 | gyj. | 5 | BTND100BA-K1 | 3. |
| BTND172BA | Tolmácsolás I. | 4 | gyj. | 5 | BTND200BA-K1 | 5. |
| BTND173BA | Tolmácsolás II. | 2 | gyj. | 5 | BTND200BA-K1 | 6. |
| BTND174BA | EU-ismeretek I. | 2 | gyj. | 5 | BTND100BA-K1 | 4. |
| BTND175BA | EU-ismeretek II. | 2 | gyj. | 5 | BTND200BA-K1 | 6. |
| BTND176BA | Jogi szaknyelv | 2 | gyj. | 5 | BTND200BA-K1 | 5. |
| BTND177BA | Gazdasági szaknyelv | 4 | gyj. | 5 | BTND200BA-K1 | 6. |
| BTND178BA | Turisztikai szaknyelv | 2 | gyj. | 5 | BTND200BA-K1 | 6. |
| BTND179BA | Prezentációs technikák I. | 2 | gyj. | 5 | BTND200BA-K1 | 5. |
| BTND180BA | Prezentációs technikák II. | 2 | gyj. | 5 | BTND200BA-K1 | 6. |

IV. Néderlandisztika minor (50 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTND205BA | A holland nyelv szabályai 1 | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTND206BA | A holland nyelv szabályai 2 | 4 | gyj. | 3 | BTND205BA | 4. |
| BTND207BA | Informális nyelvhasználat – beszédkézség | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTND208BA | Társadalmi nyelvhasználat – beszédkézség | 2 | gyj. | 2 | BTND207BA | 4. |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|-------|---|------------------------------|----|
| BTND209BA | Informális nyelvhasználat – íráskészség | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTND210BA | Társadalmi nyelvhasználat – íráskészség | 4 | gyj. | 2 | BTND209BA | 4. |
| BTND211BA | Informális és társadalmi nyelvhasználat – szövegértés | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTND212BA | A németalföld története | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTND213BA | Szakmai nyelvhasználat – beszéd-készség | 2 | gyj. | 2 | BTND100BA-K1 BTND208BA | 5. |
| BTND214BA | Szakmai nyelvhasználat – íráskészség | 2 | gyj. | 2 | BTND210BA | 4. |
| BTND217BA-K2 | Fordítás 1 | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTND218BA | Fordítás 2 | 2 | gyj. | 3 | BTND100BA-K1 BTND217BA-K2 | 6. |
| BTND222BA | A mai holland nyelv | 2 | koll. | 4 | BTND100BA-K1 | 6. |
| BTND223BA | A mai holland nyelv | 2 | gyj. | 3 | BTND100BA-K1 BTND206BA | 6. |
| BTND224BA | Németalföld nyelve és társadalma | 2 | koll. | 3 | BTND100BA-K1 BTND212BA | 5. |
| BTND225BA | Modern holland nyelvű irodalom | 2 | koll. | 4 | BTND100BA-K1 | 5. |
| BTND226BA | Modern holland nyelvű irodalom | 2 | gyj. | 2 | BTND100BA-K1 BTND206BA | 5. |
| BTND233BA | Kommunikációs stratégiák 1 | 2 | gyj. | 2 | BTND100BA-K1 | 5. |
| BTND234BA | Kommunikációs stratégiák 2 | 2 | gyj. | 2 | BTND100BA-K1 | 6. |
| BTND100BA-K1 | Etalon I. | 0 | koll. | 1 | -- | 2. |

– INFORMATIKUS KÖNYVTÁROSALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|------------------------------------|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Bujdosóné Dr. Dani Erzsébet |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1517 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 300 óra, 15 kredit, nem egybefüggő |
| Mobilitási ablak | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** informatikus könyvtáros (Library and Information Science)
- 2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**
végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
szakképzettség: informatikus könyvtáros
a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Librarian and Information Scientist
- 3. Képzési terület:** társadalomtudomány
- 4. A képzési idő félévekben:** 6 félév
- 5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit
szak orientációja: gyakorlat-orientált (60-70 százalék)
a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit
- 6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 322/0322
- 7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**
A képzés célja informatikus könyvtáros szakemberek képzése, akik könyvtárosi ismeretekre és korszerű informatikai tudásra tesznek szert, melynek birtokában képesek a különböző típusú könyvtárak, valamint a tájékoztatási, információ feldolgozási és közvetítési feladatokat végző szervezetek gyakorlati szaktudást igénylő munkaköreinek betöltésére. Képesek tudás-, információ- és kultúrákövetítő

tevékenységre, segítség nyújtására a digitális írástudás, az információs műveltség elsajátításában, az egész életen át tartó tanulás folyamatában. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az informatikus könyvtáros

a) tudása

Ismeri a könyvtári szakterülete működését meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági, politikai és technológiai folyamatok legfontosabb tényezőit.

Tisztában van a könyvtár- és információtudomány alapfogalmaival és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeivel.

Átfogóan ismeri a hazai és európai uniós könyvtári, információs és információgazdasági stratégiákat, jogi szabályozásokat, intézményrendszereket, programokat.

Ismeri a hazai és külföldi dokumentumok és információk értékelésével, kiválasztásával, a gyűjteményszervezéssel, a formai és tartalmi feldolgozással, a keresőrendszerek használatával, működtetésével, fejlesztésével, valamint a könyvtári szolgáltatások nyújtásával és tervezésével kapcsolatos alapelveket.

Áttekintéssel rendelkezik az informatikai és infokommunikációs eszközök, módszerek, technikák alkalmazásának, hasznosításának lehetőségeiről, a számítógépes információs és tájékoztató rendszerek alkalmazásával, működtetésével, fejlesztésével, továbbá az elektronikus dokumentumok létrehozásával kapcsolatos alapelvekről.

Ismeri az információs műveltség és a digitális kompetencia fogalmi rendszerét, valamint birtokolja a fogalmi körbe tartozó ismeretek jelentős részét.

Ismeri a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok könyvtári ellátásának alapvető módszereit és eszközeit.

Ismeri az információ- és tudásszervezéssel kapcsolatos feladatai ellátásához szükséges kommunikációs, szervezési, marketing, kapcsolattartási és kapcsolatépítési, tervezési, projektvezetési, minőségirányítási, humánerőforrás fejlesztési alapfogalmakat, alapelveket.

Alapos ismeretekkel és adekvát problémamegoldási technikákkal rendelkezik a könyvtári konfliktuskezelés területén.

Ismeri a könyvtári szakterület és határterületei információs igényének kielégítését szolgáló legfontosabb szakirodalmi forrásokat, ismeretszerzési és problémamegoldási módszereket.

b) képességei

Képes a munkája során megismert vagy feltárt tények alapos és részletes elemzésére, az eredményekből kibontható összefüggések feltárására, reális értékítéleteket alkot és az ezekből levonható következtetésekre építve önálló javaslatokat fogalmaz meg.

Eligazodik a könyvtári terület összefüggései, a könyvtári terület működését meghatározó folyamatok, hazai és európai uniós könyvtári, információs és információgazdasági stratégiák, jogi szabályozások, intézményrendszerek, programok között.

Mindennapi szakmai szóhasználatában beépült ismeretként jelennek meg a könyvtár- és információtudomány alapfogalmai és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemei, melyeket magabiztosan képes használni.

Képes ismereteinek hatékony alkalmazására az egyes könyvtári munkaterületeken, a gyűjteményszervezés, az információ- és dokumentum feldolgozás, az információkeresés, az információ- és dokumentumszolgáltatás és egyéb könyvtári szolgáltatások területén.

Képes a könyvtári területen alkalmazott informatikai és infokommunikációs eszközök használatának elsajátítására, a számítógépes információs rendszerek alkalmazására.

Magas szinten képes a vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek megértésére, értelmezésére.

Képes aktív szerepet vállalni a hagyományos és online közösségfejlesztésben, a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok esélynövelésében, valamint az élethosszig tartó tanulás támogatásában.

Képes arra, hogy eligazodjon a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok számára nyújtott szolgáltatások, a gyakorlat által felvetett konkrét problémák és a lehetséges megoldási modellek, jó gyakorlatok között.

Képes a felhasználókkal, a partnerekkel (könyvkiadók, könyvtárak, könyvterjesztők, adatbázis-szolgáltatók, informatikai fejlesztők, egyéb közgyűjtemények, kulturális és oktatási intézmények),

valamint a fenntartókkal való kapcsolattartáshoz szükséges szóbeli, írásbeli kommunikációra, és ezeknek a képességeknek a fejlesztésére.

Képes az elsajátított problémamegoldó technikák hatékony és adekvát alkalmazására a könyvtári konfliktuskezelés területén, a használókkal és más partnerekkel való kommunikációban.

Szakterületének új ismereteit hatékonyan feldolgozza, rendszerezi és alkalmazza. Képes áttekinteni és kezelni az egyes tudományterületek hagyományos és elektronikus szakirodalmi forrásait, a szaktudományi adatbázisokat, magabiztosan használja a könyvtári adatbázisokat és a működtetésükre szolgáló eszközöket.

c) **attitűdje**

Tudatos érték közvetítést vállal a humanizmus, a béke, a haza, a nemzet, a szabadság, a demokrácia, a szolidaritás, a kulturális pluralizmus, a nemzeti kultúra, és a környezetvédelem területén, harcol az értékek rombolásával (fajgyűlölet, militarizmus, kultúraellenesség, kulturális monopólium, egyéni és kollektív jogok megsértése, a természeti környezet tönkretétele) szemben.

Együttműködési készséggel, empátiával fordul a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok felé, és azonosul a könyvtárak szerepvállalásával a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérséklésében.

Elkötelezett a lakosság legkülönbözőbb csoportjait érintő digitális kompetenciafejlesztés területén.

Elfogadja a könyvtárakban általánossá váló minőség szemléletet, az ezzel járó feladatokat és kötelezettségeket.

Minőség tudattal rendelkezik, és saját tevékenységét is kritikusan szemléli. Részese kíván lenni a könyvtári szolgáltatások jó minőségét garantáló minőségi láncolatnak.

Törekszik az információs társadalomban eligazodni tudó kritikus gondolkodásmód kialakítására.

Munkáját siker- és szolgáltatásorientáltság jellemzi annak érdekében, hogy a magas szintű szolgáltatások eredményeként erősödjön a könyvtárak társadalmi elismertsége és elfogadottsága.

Nyitott a könyvtári innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus a könyvtári munkát érintő elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.

Elfogadja és alkalmazza a mindennapok könyvtári gyakorlatában igazolt megoldásokat, él a szakmai továbbképzés minden formális és informális lehetőségével.

Támogatja és tiszteletben tartja a könyvtárhasználók nemzeti, európai, etnikai, vallási, illetve lokális azonosságtudatát, kulturális identitását, annak megőrzését.

Munkája során követi a magyar könyvtárosok etikai kódexe közös szakmai normáit.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) **autonómiája és felelőssége**

Szűkebb szakmai területén, személyes felelősségi körében önálló és kezdeményező szerepet vállal abban, hogy a társadalomban kialakult könyvtárkép egyre pozitívabbá váljon.

Felelősen áll ki a könyvtári munkavégzést, a könyvtári rendszer működését, a könyvtárosok és a használók jogait szabályozó jogi normák következetes végrehajtása mellett.

Következetesen képviseli a könyvtárhasználók érdekeit, önálló kezdeményezéseket tesz a használók jogainak érvényesítéséért.

Felelősen vesz részt a könyvtári területen is egyre általánosabbá váló csoportmunkában. Erős érdekérvényesítésre képes a projektek sikeres végrehajtása érdekében.

A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal, proaktivitással és felelősséggel szervezi munkáját, és az irányítása alatt dolgozó munkatársak tevékenységét.

Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban, könyvtáros szakmai szervezetekben.

Kiváló szervező- és kezdeményező-készséggel rendelkezik, amelyet hatékonyan képes kamatoztatni a könyvtári közönségkapcsolatok és pályázati projektek területén.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

társadalom- és bölcsészettudományok 15-25 kredit;

könyvtár- és információs szervezés 30-40 kredit;

menedzsment ismeretek 5-20 kredit;

informatika 15-25 kredit;

kommunikációs ismeretek 5-20 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret. A választható specializációk kreditaránya további 35-50 kredit.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai törzsanyag részeként a szakmai gyakorlat könyvtárakban és információszoigáltató szervezetekben végzett gyakorlatokat foglal magában. Az összesen minimum 300 óra időtartamú szakmai gyakorlatok követelményeit a felsőoktatási intézmény tanterve határozza meg, kreditértéke 15 kredit.

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere

Záróvizsga az informatikus könyvtáros alapszakon

A záróvizsga ideje:

Az előírt kreditek megszerzése után (optimálisan a 6. félév végén).

A záróvizsgára bocsátás feltételei

1. Abszolutórium megszerzése: a BA fokozathoz szükséges 180 kredit teljesítése az előírt tanterv szerint.

2. Az előírt szakmai gyakorlat teljesítése

3. A szakdolgozat elkészítése, benyújtása, valamint annak elfogadása

A záróvizsga menete

A záróvizsga csak szóbeli részből áll, és a szakmai ismeretek komplex összefüggéseinek ellenőrzésére szolgál.

F. Feleletjegyek átlaga két tizedesre kerekítve, az alábbi ismeretkörökből: az informatikus könyvtáros alapképzés törzsanyagához tartozó ismeretkörök és a differenciált szakmai ismeretek. Ha valamelyik tétel jegye elégtelen, akkor a Feleletjegy elégtelen, és a záróvizsga sikertelen.

D1. A szakdolgozat védeése. A védeés során a jelöltnek rövid előadás keretében ismertetnie kell a dolgozatát, majd válaszolnia kell a dolgozat bírálója, illetve a bizottság tagjai által feltett kérdésekre.

D2. A szakdolgozat érdemjegye, amit a Záróvizsga Bizottság állapít meg a dolgozat bírálója által javasolt érdemjegy figyelembevételével.

A záróvizsga érdemjegyének (ZV) kiszámítási módja: $ZV = (F+D1+D2)/3$.

Ha a D2 jegy elégtelen, akkor a jelölt nem bocsátható záróvizsgára.

Ha az F és D1 jegy közül bármelyik elégtelen, akkor a záróvizsga is elégtelen.

Az ismételt záróvizsga során csak az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

A záróvizsga tematikája és tartalma

A törzsanyag témakörei:

Könyv-és könyvtártörténelem

Olvasás és társadalom

Formai feltárás elmélete és gyakorlata

Tartalmi feltárás elmélete gyakorlata

Gyűjteményszervezés

Az általános tájékoztatás elmélete és gyakorlata

Könyvtári menedzsment

Szolgáltatásmenedzsment és közönségkapcsolatok

Könyvtári informatika

A könyvtári kommunikáció elmélete és gyakorlata

A speciális szakmai ismeretek témakörei:

Tudományos adatok menedzsmentje

Projekt-és tudásmenedzsment

Digitalizálás és metaadat-kezelés

A tájékoztatás gyakorlati kérdései

AZ INFORMATIKUS KÖNYVTÁROS ALAPSZAK KREDITLISTÁJA

Oklevél kredit-követelmények:

Társadalom-és bölcsészettudományok: 20 kredit (KKK: 15-25)

Könyvtár- és információs szervezés: 31 kredit (KKK: 30-40)
 Menedzsment ismeretek: 7 kredit (KKK: 5-20)
 Informatika: 15 kredit (KKK: 15-25)
 Kommunikációs ismeretek: 12 kredit (KKK: 5-20)
 Speciális szakmai ismeretek 50 kredit (KKK 35-50)
 Könyvtári gyakorlat (min. 300 óra) 15 kredit
 Szakdolgozat: 10 kredit
 Szabadon választható tantárgyak: 20 kredit
 Összesen 180 kredit

Társadalom- és bölcsészettudományok: 15-25 (20)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKT107BA | Olvasáskutatási elméletek | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKT108BA-K3 | Olvasáskutatás a könyvtárban | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTKSZ124 | Bevezetés az iskolán kívüli nevelés világába | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTKT207BA-K2 | Kutatásmódszertan | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKT302BA | Művelődéstörténet könyvtári vonatkozásai 1 | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKSZ102BA-IK | A pszichológia főbb területei | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKT401BA-K3 | Művelődéstörténet könyvtári vonatkozásai 2. | 2 | koll. | 3 | | 4. |

Könyvtár- és információs szervezés: 30-40 (31)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKT101BA | A bibliográfiai adatfeldolgozás elmélete 1 | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKT102BA | A bibliográfiai adatfeldolgozás gyakorlata 1 | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTKT103BA | Gyűjteményszervezés | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKT104BA | Információkereső nyelvek elmélete 1 | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKT105BA | Az információkereső nyelvek gyakorlata 1 | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTKT201BA | A bibliográfiai adatfeldolgozás elmélete 2 | 2 | koll. | 3 | BTKT101BA | 2. |
| BTKT202BA | A bibliográfiai adatfeldolgozás gyakorlata 2 | 2 | gyj. | 2 | BTKT101BA | 2. |
| BTKT203BA | Az információkereső nyelvek elmélete 2 | 2 | koll. | 3 | BTKT104BA | 2. |
| BTKT204BA | Az információkereső nyelvek gyakorlata 2 | 2 | gyj. | 2 | BTKT105BA | 2. |
| BTKT304BA | Tájékoztatás, információforrások elmélete 1 | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKT305BA | Tájékoztatás, információforrások gyakorlata 1 | 2 | gyj. | 3 | | 3. |

Menedzsment ismeretek: 5-20 (7)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|---|-------|---|--|----|
| BTKSZ139 | Nonprofit szektor menedzsmentje | 2 | koll. | 2 | | 2. |
| BTKT206BA-K2 | Szolgáltatásmenedzsment | 2 | koll. | 2 | | 2. |
| BTKT306BA | Minőségmenedzsment és marketing | 2 | gyj. | 3 | | 3. |

Informatika: 15-25 (15)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKT106BA-K3 | Informatikai alapismeretek | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTKT205BA | Programozási alapismeretek könyvtárosoknak | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTKT208BA | Weblapszerkesztés | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTKT301BA | Könyvtári adatbáziskezelés és gépesítés | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKT303BA | Irodai szoftverek | 2 | gyj. | 3 | | 3. |

Kommunikációs ismeretek: 5-20 (12)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKM104BA | Bevezetés a kommunikációelméletbe 1. | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM401BA-IK | Marketing- és reklámkommunikáció | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTKM410BA-IK | Az internet társadalomtudományos vizsgálata | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTKM406BA-IK | Sajtó- és médiakapcsolatok | 2 | koll. | 3 | | 2. |

Speciális szakmai ismeretek 35-50 (50)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKM208BA-IK | A sajtó intézményei és műfajai | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKT403BA | Projekt - és tudásmenedzsment | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKT404BA | Projekt - és tudásmenedzsment a gyakorlatban | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKT405BA | Tájékoztatás, információforrások elmélete 2. | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKT406BA | Tájékoztatás, információforrások gyakorlata 2. | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKT407BA | Digitális gyűjtemények | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKT408BA | Digitális gyűjtemények kezelése | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKM602BA-IK | Közkapcsolatok: elmélet és gyakorlat | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTKT501BA | Metaadat-tárolás a szemantikus weben | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM304BA-IK | Kortárs médiaipar | 2 | koll. | 3 | | 5. |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|-------|---|--------------|----|
| BTKT502BA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj. | 2 | | 5. |
| BTKT503BA-K3 | Multimédia a könyvtárban | 2 | gyj. | 2 | BTKT106BA-K3 | 5. |
| BTKT504BA | Tudományos adatok és információk | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTKT505BA | Tudományos adatok és információk menedzsmentje | 2 | gyj. | 2 | | 5. |
| BTKT601BA | Digitális könyvtári trendek elmélete | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKT602BA | Digitális könyvtári trendek gyakorlata | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| BTKT603BA | Online könyvtári alkalmazások fejlesztése | 2 | gyj. | 3 | | 6. |
| BTKM503BA-IK | Média jog és médiaetika | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKM309BA | Vizuális művészet és vizuális kommunikáció | 2 | koll. | 3 | | 6. |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj. | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6. |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Könyvtári gyakorlat (min. 300 óra): 15 kredit

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKT307BA | Könyvtári gyakorlat 1 (60 óra, nyári) | | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKT308BA | Könyvtári gyakorlat 2 (80 óra, félévközi) | | gyj. | 4 | | 3. |
| BTKT402BA | Könyvtári gyakorlat 3 (80 óra, félévközi) | | gyj. | 4 | | 4. |
| BTKT506BA | Könyvtári gyakorlat 4. (80 óra, félévközi) | | gyj. | 4 | | 5. |

Szakedolgozat: 10 kredit

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKT604BA | Szakedolgozat | 0 | gyj. | 10 | | 6. |
| | Záróvizsga | -- | zv. | 0 | | 6. |

Szabadon választható tantárgyak: 20 kredit (1-6. félév)

– **KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNYALAPKÉPZÉSI SZAK**

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. habil. Kálai Sándor |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali, levelező |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható specializáció(k): | szervezeti kommunikátor, újságíró |
| 1. specializáció | szervezeti kommunikátor |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1612 |
| levelező tagozaton: | 488 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 120 óra, 10 kredit |
| levelező tagozaton: | 48 óra, 10 kredit |
| 2. specializáció | újságíró |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1612 |
| levelező tagozaton: | 488 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 120 óra, 10 kredit |
| levelező tagozaton: | 48 óra, 10 kredit |
| Mobilitási ablak: | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: kommunikáció- és médiatudomány (Communication and Media Studies)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség: kommunikátor

- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Expert in Communication

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzési szak megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 10 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 321/0321

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A szak célja kommunikációs szakemberek képzése, akik ismerik a kommunikáció különböző szinterein működő intézményeket, intézményrendszereket. Ismerik a társadalmi kommunikáció szintereit, az itt működő intézmények struktúráját, a kommunikáció és média fontosabb intézményeit, a kommunikáció és média működését. Megszerzett tudásuk, képességeik és attitűdjeik birtokában teljes mértékig alkalmasak a kommunikáció szinterein lévő intézményekben kommunikációs munka végzésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A kommunikátor

a) tudása

- Ismeri a társadalomtudományi fogalomkészlet minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket, amelyek a társadalom és a társadalmi kommunikáció szaktudományos értelmezésének az alapját képezik.

- Ismeri a társadalom működésével kapcsolatos összefüggéseket, az ezekre vonatkozó szaktudományos kontextusokat.

- Ismeri és érti a kommunikáció és médiatudomány által vizsgált társadalmi jelenségek és alrendszerek működési mechanizmusait.

- Áttekintéssel rendelkezik a szakterülethez tartozó társadalmi létszférák, azaz az intézmények mint a gazdaság, politika, tudomány, művészet, moralitás, vallás, nyelv, jog normatív rendszereiről és működési gyakorlatáról.

- Ismeri a kommunikáció és média területét meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb tényezőit,

- Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.

b) képességei

- Képes eligazodni szakterületének mélyebb összefüggései és a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi, kommunikációs és médiatudományi problémák, valamint azok lehetséges megoldási módszerei között.

- Képes szakterületének új ismereteit hatékonyan feldolgozni. Magabiztosan kezeli a nyomtatott és a digitális szakirodalmi forrásokat, a társadalomtudományi és médiakutatási adatbázisokat és a működtetésükre szolgáló eszközöket.

- Képes a társadalmi kommunikáció alapvető elméleteinek és koncepcióinak szintetizáló összevetésére, racionális érvek kifejtésére, vagyis a kommunikáció különböző szinterein zajló viták során véleménye megformálására és véleményének megvédésére.

- Alapfokú elméleti felkészültségére építve képes kidolgozni a társadalmi kommunikáció színterein zajló folyamatok valóságos viszonyait feltáró, a tények vizsgálatára irányuló munkahipotézisét, az ennek vizsgálatára szolgáló legalkalmasabb empirikus módszert és a feldolgozás folyamatának koncepcióját.

- Képes az elméleti és a gyakorlati munkája során megismert kommunikációs szinteken és színtereken feltárt tények alapos és részletes elemzésére és az eredményekből kibontható összefüggések feltárására.

- A kommunikáció és médiakutatás területén képes a feldolgozott információk alapján reális értékítéletet hozni, és az ezekből levonható következtetésekre építve önálló javaslatokat megfogalmazni.

- Szakmai szóhasználata során magabiztosan használja a szakma szókincsét, a szakma szaktudományos alapfogalmait, és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.

- A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kultúráközi és tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni.

c) attitűdje

- Nyitott a társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.

- Elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

- Elfogadja a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét, és felvállalja ezen értékeket képviselőként.

- Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére, nyitottan és elfogadóan viszonyul a kultúrákhoz.

- Elfogadja és következetesen vállalja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.

- Érzékeny és nyitott a legsúlyosabb társadalmi problémákra, szemléletét áthatja az esetekkel és a kiszolgáltatottakkal szembeni szakmai és emberi szolidaritás.

- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, az élet minden területén érvényes demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett és véleményét a megfelelő formában meg is tudja fogalmazni.

- Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó, de nem gondolkodás nélkül elfogadó az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.

- Nyitott a kritikus önértékelésre, a szakmai továbbképzés különböző formáira, az értelmiségi világlátás önfejlesztő módszereire és törekszik önmaga fejlesztésére e területeken.

- Képes kommunikációs készségek elsajátítására és ezek folyamatos fejlesztésére, önreflexióra e területen mutatott képességeivel kapcsolatban.

- Öntudatosan és felelősen áll ki minden kooperációs formában a társadalom, szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében.

- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel saját szakmájában dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- A kommunikáció és médiatudomány szakmai közegeiben önálló és kezdeményező szerepet vállal az általa elfogadott társadalomfelfogás érvényesítésében.

- Saját szakmai közegeiben olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot alakít ki, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.

- Egy szakmai munkaközösségbe kerülve képes az ottani szakmai elvárásoknak megfelelően összetett feladatok elvégzésére, illetve irányítására.

- A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját és az irányítása alatt dolgozó munkatársak tevékenységét.

- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szakmáját, szervezetét és szakmai csoportját.

- Önálló, konstruktív és asszertív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.

- Felelősséget vállal az általa készített anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegekért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: A jelzett kompetenciák a szakmai szocializációra vonatkozó tudás és képességek elsajátítása révén, illetve a képzésbe épített elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása útján szerezhetők meg:

- kommunikációs és társadalomtudományi alapismeretek 40-55 kredit

[ember és társadalom, társadalmi kommunikáció, társadalomtudományi alapismeretek, szociálpszichológiai alapismeretek; alapozó gyakorlatok modul, kommunikációs szakmai kompetencia-fejlesztés (írásos és mediális gyakorlati kommunikációs ismeretek, kommunikációs kutatómódszertani ismeretek)];

- kommunikációs elméleti és gyakorlati stúdiumok 101-116 kredit

(kommunikációs szinterek, a kommunikáció elméletei és modelljei, kommunikációs intézmények működése és intézmények kommunikatív működése, a kommunikáció mediális aspektusai, kultúra és kommunikáció, vizuális kommunikáció, szakmai gyakorlati ismeretek).

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret. A választható ismeretek kreditértéke a kommunikációs elméleti és gyakorlati stúdiumokon belül 40-44 kredit.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a kommunikáció különböző szinterein lévő intézményekben eltöltött legalább 80 órás gyakorlat.

Záróvizsga a kommunikáció- és médiatudomány alapszakon

A záróvizsga ideje:

Az előírt kreditek megszerzése után (optimálisan a 6. félév végén).

Záróvizsgára való jelentkezés:

Végzős hallgatók nyilatkozatának leadása a BTK Tanulmányi Osztályán. (Valamikor a tavasz során – pontos és aktuális határidő felől a TO-n szükséges tájékozódni.)

Záróvizsgára jelentkezés a Tanszéken: a záródolgozat leadásával együtt (március 31-ig). Az erre kijelölt űrlap révén, mely a tanszéki honlapról tölthető le.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

A megszerzett BA végbizonyítvány (abszolutórium).

A benyújtott (és írásban elbírált) diplomadolgozat.

A záróvizsga módja:

A vizsga szóbeli.

Háromfős záróvizsga-bizottság előtt zajlik, melynek tagjai: a záróvizsga-bizottsági elnök, tanszéki tag és egy külső szakember.

A záróvizsga tartalma:

A záróvizsga két részből áll:

A záródolgozat megvédése.

Ennek során a hallgató legyen képes megindokolni témaválasztását, a választott témát elhelyezni nagyobb összefüggésekben, reflektáltan bemutatni témája magyar nyelvű szakirodalmát, a kapcsolódó periodikákat, értő módon használni a téma fogalmait, érvelni alkalmazott módszerei mellett, bemutatni a témájában rejlő további kutatási lehetőségeket.

A diszciplináris ismeretanyag számonkérése és a kompetencia ellenőrzése.

Szóbeli vizsga a záródolgozat témájához kapcsolódó két tételből.

A záróvizsga értékelése

Az összesített érdemjegyet a záródolgozat-védés és a szakmai feleletek érdemjegyei egyenlő súllyal alkotják, a záróvizsgajegyet ezen eredmények egyszerű számtani átlaga adja.

Amennyiben a záróvizsga bármelyik része elégtelen, a záróvizsgát a TVSZ kari mellékletének rendelkezései szerint kell megismételni.

A záróvizsgájának témakörei

1. Kommunikációelmélet

2. Médiaelmélet és médiaelemzés

3. A technomédia története

4. Médiaesztétika

5. Médiakultúra
6. A média kulturális tanulmányozása
7. Média és politika
8. Sport és médiumok
9. Reklámkommunikáció
10. Közkapcsolatok
11. Szervezeti kommunikáció
12. Média gazdaságtan

A KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNY ALAPSZAK KREDITLISTÁJA

| <i>I. félév</i> | | | | | | |
|---|--|-----|-------|--------|----------|-------|
| Kód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| BTKM102BA | Bevezetés a szociológiába | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM103BA | Médialabor 1. | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTKM104BA | Kommunikációelmélet 1. | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM105BA | Filozófiatörténet | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM106BA | Bevezetés a média tanulmányozásába szeminárium | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTKM107BA | Médiaelmélet | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM108BA | Személyközi kommunikáció 1. | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTKM109BA | Filmelmélet | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM110BA | Médiaszövegek elemzése | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTKM210BA | A technomédiumok története | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| <i>II. félév</i> | | | | | | |
| Kód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| BTKM101BA | A pszichológia főbb területei | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM202BA | Kommunikációelmélet 2.: Vizuális kommunikáció | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM203BA | Prezentációs technológiák | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKM204BA | Protokoll | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKM207BA | Nyelvpolitika | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM208BA | A sajtó intézményei és műfajai | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM209BA | Médiaesztétika | 2 | gyj. | 4 | | 2. |
| BTKM211BA | Írásgyakorlat 1. | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKM212BA | Médialabor 2. | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKM312BA | Forgatókönyvírás | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| <i>Kötelezően választható médiakultúra szaktárgy (a tárgycsoporton belül 3 kredit teljesítendő)</i> | | | | | | |
| BTKM511BA | Kötelezően választható médiakultúra szaktárgy 1. | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTKM512BA | Kötelezően választható médiakultúra szaktárgy 2. | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| <i>III. félév</i> | | | | | | |
| Kód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| BTKM201BA | A kulturális antropológia alapjai | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKM302BA | Magyar helyesírás | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTKM306BA | Mainstream és underground | 2 | koll. | 3 | | 3. |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-------|--------|----------|-------|
| BTKM307BA | Sport, test, medialitás | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKM308BA | Populáris zenei kultúra | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKM310BA | Üzleti innováció | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKM311BA | Írásgyakorlat 2. | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTKM401BA | Marketing- és reklámkommunikáció | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKM410BA | Az internet társadalomtudományos vizsgálata | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKMINSIBA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| <i>Kötelezően választható médiaipari szaktárgy (a tárgycsoporton belül 2 kredit teljesítendő)</i> | | | | | | |
| BTKM513BA | Kötelezően választható médiaipari szaktárgy 1. | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTKM514BA | Kötelezően választható médiaipari szaktárgy 2. | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| <i>IV. félév</i> | | | | | | |
| Kód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| <i>Specializációtól független tárgyak</i> | | | | | | |
| BTKM301BA | A sport mint társadalmi alrendszer | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKM403BA | Médiakultúra a 19-20. században | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKM404BA | Kulturális fesztiválkommunikáció | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTKM407BA | Személyközi kommunikáció 2. | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKM411BA | A politikatudomány alapjai | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKM502BA | Média és politika | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| <i>Szervezeti kommunikátor specializáció</i> | | | | | | |
| BTKM405BA | Sajtódiskurzus-elemzés | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKM406BA | Sajtó- és médiakapcsolatok | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKM602BA | Közkapcsolatok: elmélet és gyakorlat | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTKM603BA | Propaganda | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTKM710BA | Közösségi média megoldások | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| <i>Újságíró specializáció</i> | | | | | | |
| BTKM406BA | Sajtó- és médiakapcsolatok | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKM704BA | Az írott sajtó műfajai: tudósítás, interjú | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTKM706BA | Hírszerkesztés, hírelemzés az írott sajtóban | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKM707BA | Sajtófotó-ismeretek | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKM708BA | Rádiós stúdiógyakorlat | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKM714BA | Public interest | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| <i>V. félév</i> | | | | | | |
| Kód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| <i>Specializációtól független tárgyak</i> | | | | | | |
| BTKM402BA | A színház médiatörténete | 2 | koll. | 2 | | 5. |
| BTKM801BA | Záródolgozati előkészítő szeminárium 1. | 2 | gyj. | 2 | | 5. |
| <i>Szervezeti kommunikátor specializáció</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|-------|--------|----------|-------|
| BTKM604BA | Intézményi arculattervezés | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM605BA | Az intézményi kommunikáció elemzése | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM606BA | PR-esettanulmányok | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM609BA | Kampánytervezés | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM611BA | Hírszerkesztés kommunikátoroknak | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM702BA | Médianarratológia | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM901BA | Kötelező szakmai gyakorlat kommunikátoroknak | 2 | gyj. | 10 | | 5. |
| <i>Újságíró specializáció</i> | | | | | | |
| BTKM609BA | Kampánytervezés | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM702BA | Médianarratológia | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM703BA | Advokáció és újságírás | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM709BA | Sajtógyakorlat | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM713BA | Televíziós stúdiógyakorlat | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM715BA | Riport | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKM902BA | Kötelező szakmai gyakorlat újságíróknak | 2 | gyj. | 10 | | 5. |
| VI. félév | | | | | | |
| Kód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| <i>Specializációtól független tárgyak</i> | | | | | | |
| BTKM309BA | Transzmedialitás | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKM503BA | Média jog és médiaetika | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKM802BA | Záródolgozati előkészítő szeminárium 2. | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| BTKM803BA | Záródolgozat | 2 | gyj. | 6 | | 6. |
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj. | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-6 |
| <i>Szervezeti kommunikátor specializáció</i> | | | | | | |
| BTKM504aBA | Imázs-menedzsment gyakorlat | 2 | gyj. | 3 | | 6. |
| BTKM505BA | Médiagazdaságtan | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKM612BA | Kreatív tartalom-gyártás | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| <i>Újságíró specializáció</i> | | | | | | |
| BTKM501BA | Kreatív írás | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| BTKM504bBA | Publicisztikai műfajok | 2 | gyj. | 3 | | 6. |
| BTKM505BA | Médiagazdaságtan | 2 | koll. | 3 | | 6. |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonysítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Egyéb szabadon választható ismeretek: 10 kredit

MINOR SZAK

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------|-----|-------|--------|----------|-------|
| Kód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| BTKM104BA | Kommunikációelmélet 1. | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM109BA | Filmelmélet | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM110BA | Médiaszövegek elemzése | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTKM210BA | A technomédiumok története | 2 | koll. | 3 | | 1. |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-------|---|--|----|
| BTKM306BA | Mainstream és underground | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM202BA | Kommunikációelmélet 2.: Vizuális kommunikáció | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM208BA | A sajtó intézményei és műfajai | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM312BA | Forgatókönyvírás | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM502BA | Média és politika | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM307BA | Sport, test, medialitás | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKM308BA | Populáris zenei kultúra | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKM401BA | Marketing- és reklámkommunikáció | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKM605BA | Az intézményi kommunikáció elemzése | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKM606BA | PR-esettanulmányok | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKM703BA | Advokáció és újságírás | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKM406BA | Sajtó- és médiakapcsolatok | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKM505BA | Médiagazdaságtan | 2 | koll. | 3 | | 4. |

– KÖZÖSSÉGSZERVEZÉS ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Juhász Erika |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható szakirány(ok):² | kulturális közösség-szervező humánfejlesztő |
| 1. szakirány | kulturális közösség-szervező |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 80 óra szakmai gyakorlat és 160 óra szakirányos gyakorlat |
| 2. szakirány | humánfejlesztő |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 80 óra szakmai gyakorlat és 160 óra szakirányos gyakorlat |
| Mobilitási ablak: | 3-4. félév |
| | |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

²A szaknál nyilvántartásba vett szakirányokat kérjük felsorolni, a 2024/2025. tanévben indított szakirányokat félkövérrel kérjük kiemelni.

1. Az alapképzési szak megnevezése: közösségszervezés (Community Coordination)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

szakképzettség:

kulturális közösségszervező

ifjúsági közösségszervező

humánfejlesztő

szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

Cultural Community Coordinator

Youth Community Coordinator

Human Developer

választható szakirányok: kulturális közösségszervezés, ifjúsági közösségszervezés, humánfejlesztés

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit

a szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 50 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
312/0314

***7. Az alapképzési szak képzési célja, az általános és szakmai kompetenciák**

Az alapképzési szak célja kulturális, humán, közösségi alapú társadalom- és gazdaságszervező munkát végző közösségszervező, közösségfejlesztő szakemberek képzése, akik el tudják látni művelődési, egyházi, civil, vállalkozói és nonprofit szervezetek, állami vagy önkormányzati intézmények, integrált, többfunkciós szervezetek, intézmények működtetését, képesek helyi, közösségi szinten a művelődés, az ifjúság, a felnőttképzés társadalmi és gazdasági helyzetének fejlesztésével összefüggő állami feladatellátást megszervezni, meghatározott intézményszintek esetében azt irányítani.

A közösségszervező szakember a közösségi művelődés, az ifjúságsegítés és a humánfejlesztés területén, településeken, intézményekben, szervezetekben, közösségekben és a közösségi művelődés, az ifjúsági szolgáltatás, valamint a felnőttképzés különböző színterein közvetlen tervező, szervező, értékelő, irányító, illetve animátori, koordinátori munkaköröket, feladatokat lát el. Ebben a feladatkörében együttműködik a feladatát érintő intézményekkel, szervezetekkel, különösen a kultúra, a köznevelés, szociális ellátás, felnőttképzés, helyi gazdaságfejlesztés ágazataiban. Felkészült a tanulmányok mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A közösségszervező

a) tudása

Ismeri a kultúra, a közművelődés, a felnőttoktatás-felnőttképzés, az ifjúságszervezés, az ifjúságpolitika, a közösségfejlesztés, a közösségszervezés területén működő állami, önkormányzati, egyházi, vállalkozói, civil és nonprofit szervezetek, intézmények működésének alapvető elveit, a szervezetek, intézmények jogi szabályozását.

Ismeri a közösségszervezés módszereit, a társadalom- és gazdaságszervezés törvényszerűségeit, a kultúra mikro- és mezotereit, illetve azok közösségi

használatát, a közösségi és közösségszervező tényezőket, a közösségszervezés elméleti és gyakorlati ismereteit, a közösségi fejlesztés módszereit, a közösségi szakmai beavatkozás, a közösségi fejlesztés szakmai profilját.

Ismeri a társadalmi tervezés gyakorlatát, a közművelődési és ifjúsági fejlesztési és stratégiai célokat, az ifjúság társadalmi helyzetét, igényeit, szükségleteit.

Ismeri a kultúraközvetítés főbb történeti és funkcionális változásait, az ismeretszerzési módokat és az ismeretforrásokat, az egész életre kiterjedő formális, nem-formális és informális környezetben zajló tanulás sajátosságait, módszereit. Ismeri minden korosztály sajátosságait a fiataloktól a felnőtteken át az idős korosztályig.

Ismeri a közművelődés, az ifjúsági és az ifjúsággal foglalkozó, valamint a felnőttképzési szervezetek, magyarországi, határon túli és uniós intézmények rendszerét, működési mechanizmusát, a szervezet fejlődésének társadalmi, gazdasági környezettel való összefüggéseit.

Ismeri a közművelődési és az ifjúsági (ifjúságfejlesztési) szolgáltatási és intézményrendszerben zajló feladatok tervezési, szervezési és koordinációs, továbbá monitoring és értékelési mechanizmusait és lehetőségeit.

Ismeri a szolgáltatási és intézményrendszeri működés jogi és szervezeti vonatkozásait, a gazdaság, a pénzügy, a menedzsment és a kulturális marketing, a támogatásszervezés alapvető kérdéseit.

Ismeri a közművelődés és az ifjúsággal foglalkozó szervezetek megismerésének alapvető módszereit, a problémamegoldás több szempontú, rendszerszintű megközelítésének, a problémamegoldás értékelésének elveit és módszereit, a változóigényekhez igazodó kulturális, ifjúsági és közösségi tervezés és szervezés, továbbá ahatékony koordináció, a kommunikáció, a konfliktuskezelés alapvető technikáit.

Ismeri a fiatalok és a felnőttek tanulási igényei feltárásának és motiválásának módszereit, a tananyagfejlesztés, tanulás-szervezés, személyiségfejlesztés, tanácsadás, csoportszervezés és a felnőttoktatás módszereit, illetve a képzések iránti szükségletek felmérésének és működésük értékelésének, elemzésének módszereit.

Ismeri az idegen nyelven és az informatika eszközeivel történő hatékony kommunikáció formáit, az információk, elemzések mások számára történő prezentálásának elveit, eljárásait, eszközeit. Ismeri a közösségszervezés, az ifjúságfejlesztés, a humánfejlesztés területén az infokommunikációs technológiák alkalmazásának az előnyeit, lehetőségeit és a lehetséges kockázatait (maga is „digitális írástudó”).

Ismeri az állampolgári részvétel formáit és lehetőségeit, a közösség (település) megismerésének közösségi alapú feltáró módszereit.

Ismeri az önkéntesség fogalmát és a hozzá kapcsolódó jogszabályi háttérrel, valamint az önkéntes tevékenységek típusait, nemzetgazdasági jelentőségét hazai és nemzetközi viszonylatban, az önkéntes tevékenységében rejlő tanulási és fejlesztési lehetőségeket.

Ismeri a pályáorientáció és karriertervezés alapjait, az álláskeresés hatékony és naprakész módszereit, az életvezetési, a mediálási és a karrier-tanácsadó irodák működését és tevékenységét.

Ismeri a település, közösség, speciális csoport, folyamat történetiségében való feltárásának módját, a jövőtervezés, jövőalkotás módszerét.

Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.

Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az infokommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához.

b) képességei

Képes a kultúra, a kultúraközvetítés, a közművelődés, a felnőttoktatás- felnőttképzés, az ifjúságszervezés, az ifjúságpolitika, a közösségfejlesztés, a közösségszervezés területén működő állami, önkormányzati, egyházi, vállalkozói, civil és nonprofit szervezetek, intézmények működtetésére, gazdálkodására és menedzsmentjének ellátására, kulturális, ifjúsági, humánfejlesztési célú pályázatok írására és projektek menedzselésére.

Képes a közösségi művelődés, kultúraközvetítés, az ifjúságfejlesztés, ifjúságsegítés, humánfejlesztés területén településeken, intézményekben, civil szervezetekben, egyházakban, a köznevelés és a felnőttképzés különböző színtereintervezői, szervezői, fejlesztői, monitoring, ellenőrzési, koordinátori, animátori feladatok, illetve az ezekhez kapcsolódó munkakörök ellátására.

Képes az élethosszig tartó (Life Long Learning) és az élet minden területére kiterjedő (Lifewide Learning), az összes korosztályt bevonó, formagazdag, atipikus tanulási módokban bővelkedő tanulásművelődés megszervezésére, támogatására, a felnőtt és az idős korosztály körében alkalmazható módszerekkel egyaránt.

Képes a közművelődési, az ifjúsági és a humánfejlesztéssel foglalkozó állami, önkormányzati, egyházi, vállalkozói, a civil és nonprofit szervezetek és intézmények funkcióinak a lokális és magasabb térszerkezetben megjelenő közösségi szükségletekhez történő alakítására.

Képes az emberi viselkedés és különösen a kulturális fogyasztás és az értékpreferencia differenciált észlelésére és befolyásolására.

Képes a hagyományos, közösségi kulturális értékek megőrzését, éltetését és megújítását szolgáló közösségi folyamatok tervezésére és megvalósítására, elemzésére és értékelésére.

Képes a helyi közösség kapcsolati, információs és kommunikációs rendszerének tervezésére, szervezésére, továbbá a helyi szereplők társadalmi és közösségi részvételének, valamint a társadalmi és a közösségi partnerek együttműködésének elemzésére és értékelésére.

Képes ifjúsági, képzési és közösségi projektek generálására, az ezekhez szükséges források felkutatására, pályázatírásra és projektek menedzselésére.

Képes történetiségében feltárni és értelmezni a település, közösség, speciális csoport folyamatokat és alkalmazni a jövőtervezés, jövőalkotás módszereit.

Képes idegen nyelven és az információ- és kommunikációtechnológia eszközeivel hatékonyan kapcsolatot teremteni, együttműködni, közösen dolgozni.

Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.

Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulmányában elért eredményekre támaszkodva.

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.

Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációbanfejlesztési alkalmazói tudását.

Értő módon képes idegen nyelvű szakirodalom olvasására, és legalább egy idegennyelven megbízható szinten ismeri a saját szakterületére jellemző szakkifejezéseket, és alkalmazza azokat.

Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

c) attitűdje

Munkavégzése során multidimenzióális gondolkodás jellemzi.

Rendelkezik munkája során társadalmi érzékenységgel, a globális értékek lokális alkalmazásának képességeivel.

Rendelkezik munkájához hatékony kommunikációs, problémamegoldó készséggel.

Emberi kapcsolataiban humánus és etikus viszonyulású.

Rendelkezik ismeretei alkalmazása során empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással.

Rendelkezik egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal.

Rendelkezik munkájában a minőség iránti elkötelezettséggel.

Rendelkezik munkavégzése során a nemzetben gondolkodás képességével.

Rendelkezik a folyamatos tanulás, képzés és önképzés iránti elkötelezettséggel.

Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére.

Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejlesztiszövegértési és szövegprodukciónak képességét.

Érti és képviseli saját szakterülete, szaktudománya kritikai megközelítéseit.

Átlátja szakterülete legfontosabb problémáit, a nézőpontok közötti különbségeket. Nyitott a problémák kutatáson alapuló megoldása iránt.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

Érti az erőforrásokkal való jó gazdálkodást, látja ennek fontosságát.

A nemzeti, illetve az Európán túli vonatkozásokhoz kötve elfogadja és képviseli, szakterülete legfontosabb kérdéseire kapcsolja a történeti és jelenkori európai értékeket.

Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, s ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.

d) autonómiája és felelőssége

Rendelkezik a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködés képességével a szakma folyamatos fejlesztése érdekében.

Rendelkezik a személyisége permanens fejlesztése, valamint szakmai önképzés fontosságának szemléletével.

Rendelkezik a kezdeményezés és döntéshozatal képességeivel.

Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással.

Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetségeskövetkezményeinek.

Tudatosan képviseli a közösségszervezés módszereit, ismereteit, és elfogadjamás tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

Felelősséget vállal a rábízott csoportok, közösségek fejlesztési tevékenységeiterületén.

Döntési képességgel rendelkezik a szakterületi etikai dilemmákban, javaslattal éla szabályrendszer módosítására.

7.1.2. Szakirányokon szerezhető további sajátos kompetenciák

7.1.2.1. A kulturális közösségszervező szakirányon továbbá a kulturálisközösségszervező

a) tudása

Ismeri a társadalmi-gazdasági valóság kulturális folyamatait és megoldandóproblémáit.

Ismeri a közösségi fejlesztés alapelveit, irányultságát, legitimitációját, különösen a közösség és a részvétel eszmeköreit.

Ismeri a közösségi fejlesztés kialakulásának nemzetközi és hazai történetét és a közösségi fejlesztést meghatározó aktuális nemzetközi trendeket, az épített és szellemi kulturális örökség, a hungarikumok alapfogalmait.

Ismeri a közösségi beavatkozás modelljeit, a közösségi fejlesztési folyamatot, a közösségi fejlesztés módszereit és technikáit, köztük a felnőttkori tanulás és képzésmegjelenését.

Ismeri a kulturális turizmus, a közösségi gazdaság alapjait, a kulturális alapú, helyi erőforrásokra alapozó gazdaságfejlesztés módszereit, a hagyományos közösségi kulturális értékek megőrzésének, éltetésének, megújításának módszereit, a nyílt és zárt közösségi tereket mint közösségi, közösségszervező tényezőket és az azokkal összefüggő alapvető térelméleti kérdéseket.

Ismeri a közösségi fejlesztést mint szaktevékenységet benne a felnőttképzés jelentőségét, a közösségfejlesztő szerepeit és etikai dilemmáit.

Ismeri a közösségi fejlesztés nemzetközi és hazai hálózatait, szervezeteit, fontosabb műhelyeit.

Ismeri a művészeti és kreatív ipari területek jellegzetességeit, a kiscsoportok működési és működtetési mechanizmusait, animációs lehetőségét.

képességei

Képes a helyi közösség kapcsolati, információs és kommunikációs rendszerének szervezésére, a helyi szereplők társadalmi és közösségi részvételének, valamint a társadalmi és közösségi partnerek együttműködésének biztosítására.

Képes a helyi társadalom szervezett szereplői és a lakosság körében felismertetni az önszervező és önszervező helyi cselekvés, a részvétel, az épített és szellemi kulturális örökség felhasználásának fontosságát és lehetőségeit, aktivizálni a helyi lakosságot az önszervező, önszervező, önképző, helyi, közösségi cselekvésre.

Képes szakmai segítséget nyújtani a kibontakozó helyi cselekvéshez (információk nyújtása, kapcsolatszervezés, képzés, közösségi tervezés, intézmények létrehozása és működtetése a helyi közösségben).

Képes elősegíteni az önszerveződéssel kialakult közösségi csoportok együttműködését a nem kormányzati szektoron belül és a szektorok között.

Képes szabadidős, önképző, önművelő, művészeti és egyéb közösségek animációjára, csoportok, közösségek felmérésére és a kapott eredmények mentén csoport-, illetve közösségi fejlesztésre.

Az ifjúsági közösség-szervező szakirányon továbbá az ifjúsági közösség-szervező

b) tudása

Ismeri az ifjúsági korosztály fejlődésének egészség szempontú támogatása lehetőségeit, egészséges személyiségfejlődését segítő, illetve veszélyeztető körülmények körét, a megelőzés, a korai felismerés, a korrekció lehetőségeit és módszereit, elősegítve azt, hogy az ifjúság értéknek és a sikeres élet részének tekintse családot és a gyermekvállalást, és aktívan készüljön a szülői szerepre.

Ismeri az ifjúság hagyományos és szubkulturális közösségeinek, testületeinek, szervezeteinek, művelődési, kulturális és sportintézményeinek, az ifjúsági szolgáltatások rendszerének kialakulását, működését.

Ismeri az ifjúsági munka területeit és módszereit, beleértve a szociális segítség ifjúsági korosztályra vonatkozatható alapelveit és módszereit.

Ismeri a személyes ifjúságsegítés fogalmát, helyszíneit, formáit, szakmai-etikai normáit.

Ismeri a virtuális ifjúsági munka tereit, eszközrendszerét és sajátos viszonyait, hálózatait.

Ismeri az érdekegyeztetési lehetőségeket, a párbeszéd lehetséges formáit és módszereit a helyi, a nemzeti (Kárpát-medencei és szórványbeli) és az európai ifjúsági munkában.

Ismeri az ifjúsági munka és az ifjúságsegítő tevékenység hatékonyságát vizsgálómódszereket.

Ismeri a magyarországi nemzetiségi csoportok (mindenekelőtt a közép-európai cigányság) helyzetét, a magyarságismeret gyakorlatban is alkalmazható alapvető tartalmait, a multi- és interkulturalitás főbb irányzatait, a rasszizmus értelmezéseit.

képességei

Képes az ifjúsági munka módszereinek, eljárásainak alkalmazására.

Képes az ifjúsági folyamatok, fejlesztő beavatkozások, programok és projektek tervezésére, menedzselésére, sikeres megvalósítására és értékelésére.

Képes a gyermek és ifjúsági korosztály körében fejlesztő, támogató, segítőtévékenység végzésére.

Képes a helyi ifjúsági szolgáltatási rendszerek létrehozására és működtetésére.

Képes ifjúsági, ifjúsággal foglalkozó szervezetek irányítására.

Képes ifjúsági pályázatok előkészítésére és lebonyolítására.

Képes a helyi ifjúsági munka szereplőinek (egyén, ifjúsági közösség, egyházi és civil, nemzetiségi szervezet, önkormányzat, intézmény) koordinálására.

Képes hazai, nemzeti és nemzetközi szinten az önkéntességgel foglalkozó intézmények közötti eligazodásra, önkéntes projektek megvalósítására.

Képes a nem-formális tanulási környezetben alkalmazott módszerek használatára, a nem-formális és informális tanulási környezet előmozdítására, létrehozására és megszervezésére az ifjúságban rejlő erőforrás hatékony fejlesztése érdekében.

Képes a virtuális ifjúsági munka módszereinek alkalmazására (virtuálisközösségek létrehozására és működtetésére).

Képes az ifjúsági munka, különböző szinterein animátori, tanácsadói munkakörök ellátására.

7.1.2.2. A humánfejlesztő szakirányon továbbá a humánfejlesztő

a) tudása

Ismeri az oktatási rendszer alapvető összefüggéseit történetiségében ésnapjainkra vonatkozóan a főbb változások tendenciáival együttesen.

Ismeri a felnőttképzés jogi szabályozását, az oktatási és felnőttképzési programok engedélyeztetését, illetve akkreditációját.

Ismeri a felnőttképzési piaci tendenciákat, munkaerő-piaci összefüggéseit, ennek főbb országos jellemzőit, valamint lokális vonatkozásait.

Ismeri az emberi erőforrás természetét az ezzel kapcsolatos elméleteket és irányzatokat és ezek napjainkban megfigyelhető tendenciáit.

Ismeri a hazai és uniós, nemzetközi felnőttoktatás és képzés történet meghatározó dokumentumait, személyiségeit, kezdeményezéseit.

Ismeri a távoktatás, a blended learning és az e-learning eszköztárát és alkalmazáslehetőségeit.

Ismeri a felnőtt tanulók, munkavállalók munkavállalással, teljesítményértékeléssel, innovációval és továbbképzéssel kapcsolatos attitűdjeinek befolyásolására szolgáló módszereket, motivációs technikákat.

Ismeri a képességek tervezésével, szervezésével, lebonyolításával és értékelésévelkapcsolatos eljárásokat.

Ismeri a felnőttek tanulásának és tanításának módszertani alapjait.

b) képességei

Képes a felnőttoktatás és -képzés különböző szinterein animátori, tanácsadói munkakörök ellátására.

Képes a tanulási és képzési programok tervezésére, szervezésére, lebonyolítására és az eredmények értékelésére.

Képes a felnőttképzési programok engedélyeztetésre, akkreditációra történő előkészítésére, valamint felnőttképzéssel foglalkozó szervezetekben szakmai feladatok ellátására.

Képes az intézmények és települések felnőttképzési igényeinek feltárására, illetve a rejtett igények artikulálására.

Képes a humán erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok elvégzésére.

Képes az oktatás, képzés világához kapcsolódó hazai és nemzetközi pályázati programok kidolgozására és menedzselésére.

Képes elektronikusan támogatott képzéssel kapcsolatos felületek, tartalmak és dokumentumok kezelésére, adatok rögzítésére.

Képes egyének, közösségek és település(rész)ek tanulási igényeinek feltérképezésére, az ehhez igazodó képzési kínálat meghatározására.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, nyelvtudomány, irodalomtudomány, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret) 11-23 kredit;

művelődéelmélet és -történet, közművelődés 23-34 kredit;

közösségi fejlesztés 17-29 kredit;

kultúraközvetítés és ifjúsági kultúra 17-29 kredit;

ifjúsági- és humánfejlesztés, felnőttképzés 17-29 kredit.

a választott szakirány szerinti speciális ismeretek legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A szakirányok tudományágai, szakterületei és azok kreditaránya:

a) kulturális közösségszervezés szakirány:

közművelődés és kultúraközvetítés 22-28 kredit,

közösségi fejlesztés 22-28 kredit;

b) ifjúsági közösségszervezés szakirány:

ifjúsági munka 22-28 kredit,

ifjúságsegítés és közösségi nevelés 22-28 kredit;

c) humánfejlesztés szakirány:

felnőttképzés 22-28 kredit,

humán fejlesztés 22-28 kredit.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a kiscsoportos tantervi gyakorlaton túl magában foglalja:

a harmadik vagy negyedik félév során egy alkalommal kulturális intézményben vagy szervezetben teljesítendő kéthetes (80 óra), adott képzési időszakhoz kapcsolódó gyakorlatot, valamint

a szakirányú szakképzettség szerinti, a választott szakiránynak megfelelő intézményben vagy szervezetben biztosított, legalább 160 óra, képzési időszakhoz kapcsolódó (a nyári szünet időtartamára is kiterjeszhető) gyakorlatot.

A szakmai gyakorlati helyet a felsőoktatási intézmény jelöli ki a hallgatóval egyeztetve. A gyakorlati helyszínek lehetnek: települési önkormányzatok, oktatási, közösségi művelődési intézmények, közösségi szinterek, közművelődési intézmények, ifjúsági információs és tanácsadó irodák, ifjúsági vagy ifjúsággal foglalkozó szervezetek, ifjúsági szociális intézmények, felnőttképzési és humánfejlesztő szervezetek, egyházi, nonprofit és civil szervezetek, amelyekkel a szakmai gyakorlatra a felsőoktatási intézmény megállapodást kötött, és a szakmai gyakorló hely rendelkezik a szakmai gyakorlat szakszerű irányításához szükséges felkészültségű gyakorlatvezetővel.

A KÖZÖSSÉGSZERVEZÉS ALAPSZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE

1. Közös rész: összesen 115 kredit, 63.89%

1.1. Általános kompetenciák: 11-23 kredit, azaz 10-20% - 21 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|---------------------------------------|---------|------------|--------|----------------------|-------|
| BTKSZ101BA | Filozófiatörténet | 2 | koll. | 2 | | 1. |
| BTKSZ102BA_K2 | A pszichológia főbb területei | 2 | koll. | 2 | | 1. |
| BTKSZ103BA | Kutatásmódszertan I. | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKSZ104BA_K3 | Kutatásmódszertan II. | 2 | gyj. | 3 | Kutatásmódszertan I. | 2. |
| BTKSZ105BA | Bevezetés a szociológiába | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKSZ106BA | Állam- és jogtudomány alapjai | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKSZ107BA_K3 | Általános menedzsment | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj. | 2 | | 4. |

1.2. Művelődéstudomány és -történet, közművelődés: 23-34 kredit, azaz 20-30% - 26 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|--|---------|------------|--------|--|-------|
| BTKSZ313BA | Művelődéstudomány – művelődéstudomány | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKSZ110BA | Magyar és egyetemes művelődéstörténet I. | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKSZ111BA | Magyar és egyetemes művelődéstörténet II. | 2 | koll. | 3 | Magyar és egyetemes művelődéstörténet I. | 4. |
| BTKSZ112BA | Demográfia, társadalomstatisztika | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKSZ113BA | Kommunikáció elmélete és gyakorlata | 2 | koll. | 2 | | 3. |
| BTKSZ114BA | Bevezetés a kulturális antropológiába | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKSZ314BA | A kultúraelmélet és kulturális örökség alapjai | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKSZ116BA | Kulturális szakigazgatás és jog | 2 | koll. | 3 | Állam- és jogtudomány alapjai | 3. |
| BTKSZ117BA | Európa-tanulmányok | 2 | koll. | 3 | | 1. |

1.3. Közösségi fejlesztés: 17-29 kredit, azaz 15-25% - 21 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|-----------------------|---------|------------|--------|-------------|-------|
| BTKSZ118BA_K4 | Közösségfejlesztés I. | 2 | koll. | 4 | | 1. |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|-------|---|-----------------------|----|
| BTKSZ119BA_K3 | Közösségfejlesztés II. | 2 | gyj. | 3 | Közösségfejlesztés I. | 2. |
| BTKSZ120BA_K4 | Lokális társadalomismeret I. | 2 | koll. | 4 | | 3. |
| BTKSZ122BA_K3 | A közösségszervezés módszertana | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKSZ123BA_K3 | A közösségi művelődés módszertana | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTKSZ125BA_22 | Közösségi kommunikáció | 3 | gyj. | 4 | | 1. |

1.4. Kultúráközvetítés és ifjúsági kultúra: 17-29 kredit, azaz 15-25% - 24 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|---|----------------|------------|--------|-------------------------------------|-------|
| BTKSZ126BA_K3 | Kultúráközvetítés alapjai | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTKSZ127BA | Ifjúsági kultúra | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTKSZ128BA | Média- és filmelmélet | 2 | gyj. | 2 | Kommunikáció elmélete és gyakorlata | 4. |
| BTKSZ129BA | Szervezés- és vezetéselmélet I. | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKSZ130BA | Kultúráközvetítő intézmények I. | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKSZ131BA | Kultúráközvetítő intézmények II. | 2 | gyj. | 2 | Kultúráközvetítő intézmények I. | 3. |
| BTKSZ132BA | Szakmai gyakorlat I. (intézménylátogatás) | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKSZ133BA | Szakmai gyakorlat II. | 80 óra (2 hét) | gyj. | 6 | Szakmai gyakorlat I. | 4. |

1.5. Ifjúsági- és humánfejlesztés, felnőttképzés: 17-29 kredit, azaz 15-25% - 23 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|--|---------|------------|--------|---------------------------------|-------|
| BTKSZ134BA_K4 | Andragógiai alapismeretek | 2 | koll. | 4 | | 1. |
| BTKSZ135BA_K4 | Az emberi erőforrás fejlesztés elmélete és gyakorlata I. | 2 | koll. | 4 | | 4. |
| BTKSZ136BA | Andragógiatörténet | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKSZ137BA_K3 | Az egész életen át tartó tanulás színterei | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTKSZ139BA_K4 | A nonprofit szektor menedzsmentje | 2 | koll. | 4 | | 4. |
| BTKSZ140BA_K3 | Életpálya-tanácsadás | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTKSZ141BA | Szervezés- és vezetéselmélet II. | 2 | gyj. | 2 | Szervezés- és vezetéselmélet I. | 4. |

2. Szakirányos rész 50 kredit

2.1. kulturális közösségszervező szakirány 50 kredit (27,77%), ebből:

2.1.1. Közművelődés és kultúraközvetítés: 22-28 kredit, azaz 45-55% - 26 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|--|---------|------------|--------|---------------------------|-------|
| BTKSZ309BA | Kulturális szolgáltatásmenedzsment | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKSZ202BA_K4 | Eseménymenedzsment I. | 2 | koll. | 4 | | 5. |
| BTKSZ203BA | Eseménymenedzsment II. | 2 | gyj. | 3 | Eseménymenedzsment I. | 6. |
| BTKSZ204BA | A turizmus elmélete és gyakorlata | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKSZ205BA | Szakterületi kutatások | 2 | gyj. | 3 | Kutatásmódszertan I., II. | 5. |
| BTKSZ206BA | A felnőttképzés módszertana I. | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKSZ207BA_K4 | A felnőttképzés tervezése és szervezése I. | 2 | gyj. | 4 | | 5. |
| BTKSZ208 | Művészetek és kreatív ipar | 2 | gyj. | 3 | | 6. |

2.1.2. Közösségi fejlesztés: 22-28 kredit, azaz 45-55% - 24 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|--|-----------------|------------|--------|------------------------------|-------|
| BTKSZ309BA | Kulturális szolgáltatásmenedzsment | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKSZ209BA_K3 | Lokális társadalomismeret II. | 2 | gyj. | 3 | Lokális társadalomismeret I. | 4. |
| BTKSZ211BA_K3 | Projektmenedzsment és pályázatírás I. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKSZ212BA | Projektmenedzsment és pályázatírás II. | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| BTKSZ213BA_K3 | Marketing és PR | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKSZ215BA | Kompetencia alapú képességfejlesztés | 2 | gyj. | 3 | | 6. |
| BTKSZ216BA | Szakmai gyakorlat III. | 160 óra (4 hét) | gyj. | 10 | Szakmai gyakorlat I., II. | 5. |

2.2. humánfejlesztő szakirány 50 kredit (27,77%), ebből:

2.2.1. Felnőttképzés: 22-28 kredit, azaz 45-55% - 23 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|------------------------|---------|------------|--------|---------------------------|-------|
| BTKSZ205BA | Szakterületi kutatások | 2 | gyj. | 3 | Kutatásmódszertan I., II. | 5. |
| BTKSZ202BA_K4 | Eseménymenedzsment I. | 2 | koll. | 4 | | 5. |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|------|---|---|----|
| BTKSZ206BA | A felnőttképzés módszertana I. | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKSZ302BA_K3 | A felnőttképzés módszertana II. | 2 | gyj. | 3 | A felnőttképzés módszertana I. | 6. |
| BTKSZ303BA | A felnőttképzés jogi szabályozása | 2 | gyj. | 3 | Állam- és jogtudomány alapjai | 4. |
| BTKSZ207BA_K4 | A felnőttképzés tervezése és szervezése I. | 2 | gyj. | 4 | | 5. |
| BTKSZ304BA | A felnőttképzés tervezése és szervezése II. | 2 | gyj. | 3 | A felnőttképzés tervezése és szervezése II. | 6. |

2.2.2. Humánfejlesztés: 22-28 kredit, azaz 45-55% - 27 kredit

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Óraszám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|---|-----------------|------------|--------|--|-------|
| BTKSZ306BA_K3 | Az emberi erőforrás fejlesztés elmélete és gyakorlata II. | 2 | gyj. | 3 | Az emberi erőforrás fejlesztés elmélete és gyakorlata I. | 5. |
| BTKSZ211BA_K3 | Projektmenedzsment és pályázatírás I. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKSZ212BA | Projektmenedzsment és pályázatírás II. | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| BTKSZ213BA_K3 | Marketing és PR | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTKSZ308BA | E-learning | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTKSZ215BA | Kompetencia alapú képességfejlesztés | 2 | gyj. | 3 | | 6. |
| BTKSZ216BA | Szakmai gyakorlat III. | 160 óra (4 hét) | gyj. | 10 | Szakmai gyakorlat I., II. | 5. |

5 kredit szakdolgozat

10 kredit szabadon választható*

Összesen 180 kredit

* A Debreceni Egyetemen hirdetett alapszakos kurzusok bármelyike teljesíthető, ha az adott kurzust a hallgató felveheti, és az nem képezi a kötelező kreditjei részét.

| | | | | | | |
|--|---------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés** | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

** A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Kreditek összesítése

Alapozó képzés

115kredit

| | |
|----------------------|------------|
| Szakirányos képzés | 50 kredit |
| Szabadon választható | 10 kredit |
| Szakedolgozat | 5 kredit |
| Összesen | 180 kredit |

– MAGYAR ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Debreczeni Attila |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható specializáció(k): | magyar nyelv-és irodalom finn magyar kultúra bel-és külföldön |
| 1. specializáció | magyar nyelv és irodalom |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 2. specializáció | finn |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 3. specializáció | magyar kultúra bel-és külföldön |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: magyar (Hungarian)**2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

szakképzettség: magyar alapszakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Expert in Hungarian

3. Képzési terület: bölcsészettudomány**4. A képzési idő félévekben:** 6 félév**5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 4 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 223/0232**7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja magyar alapszakos bölcsész szakemberek képzése, akik a magyar nyelv és általában a nyelvhasználat, valamint a magyar és a világirodalom jelenségeiről, történetileg és szociológiailag változó formáiról, folyamatairól és alapvető kulturális összefüggéseiről megbízható ismeretekkel rendelkeznek. Cél továbbá a nyelvi és irodalmi jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető eljárások megismertetése. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7. 1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**7. 1. 1. A magyar alapszakos bölcsész****a) tudása**

Tájékozott a magyar nyelv és irodalom legfontosabb jelenségeinek és azok tagolódásának, általánosan elfogadott jellemzőinek és adatainak, a magyar nyelvi és irodalmi hagyomány legfontosabb szövegeinek és alkotóinak körében.

Európai és kulturális kontextusokra való kitekintéssel ismeri a magyar nyelv és irodalom kommunikációs formáinak, szövegtípusainak, történeti folyamatainak és jelentős korszakainak fő sajátosságait.

Ismeri a nyelvtudomány és az irodalomtudomány jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.

Tájékozott a magyar nyelvű szövegek és kulturális jelenségek nyelvi és irodalmiértelmezésének ismert eljárásai és módszerei, valamint ezek szakmailag elfogadott kontextusai és értékelései terén.

Tisztában van a nyelvtudomány és az irodalomtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel.

Szakterületéhez szükséges szinten ismer legalább egy idegen nyelvet.

b) képességei

Képes értelmezni a magyar nyelv és irodalom jelenségeinek nyelvi, illetve irodalmi sajátosságait, valamint a magyar nyelvi és irodalmi hagyományon belüli összefüggéseit, történeti beágyazottságát.

Képes átlátni a magyar nyelvi és irodalmi hagyományok szerepét a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítésében, és elhelyezi e jelenségeket a szakterülete szempontjából releváns európai kontextusban.

A nyelvtudomány és az irodalomtudomány jellemző kérdéseiről több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban képes írni és beszélni.

Képes a magyar nyelv és irodalom műfajilag sokszínű szövegeit és az ezekhez kapcsolódó kulturális jelenségeket a nyelvtudomány, illetve az irodalomtudomány szempontjából értelmezni.

A szakterületén fölmerülő problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét mérlegelve képes kiválasztani és alkalmazni a megfelelő nyelvtudományi vagy irodalomtudományi módszereket.

Legalább egy idegen nyelven képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a nyelvtudományhoz és az irodalomtudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.

c) attitűdje

Érti és elfogadja, hogy a nyelvi és irodalmi jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Képviselet a magyar és az európai identitás nyelvi, vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

Tudatosan képviseli a megismert szaknyelvi és kommunikációs normákat, szakmájának gondolkodásmódját hitelesen közvetíti.

Nyitott a magyar és más kulturális közösségek irányában.

A nyelvtudomány és az irodalomtudomány választott területein képes részt venni az önképzésben.

Törekszik szakmai nyelvtudásának fejlesztésére.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiaja és felelőssége

Kialakít olyan, történetileg és világnézeti szempontból koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.

Felelősséget vállal szövegeiért, tudatában van azok nyelvtudományi, illetve irodalomtudományi kontextusukból következő lehetséges szakmai értékeléseinek és etikai következményeinek.

A magyar nyelv és irodalom területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a nyelvtudomány és az irodalomtudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret) 8-12 kredit; nyelvészeti alapismeretek 6-12 kredit;

a magyar nyelv rendszere, leírása 15-26 kredit;

a magyar nyelv használata, tagolódása, története, rokonsága 18-30 kredit;

a magyar irodalom története 20-34 kredit;

világirodalom, komparatiztika 11-19 kredit;

irodalomelmélet és műértelmezés 8-15 kredit;

választás szerinti specializációk ismeretei 40-60 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A magyar szakos bölcsész - a várható specializációkat is figyelembe véve - az alábbi területeken kaphat speciális ismereteket:

a nyelvtudomány, az irodalomtudomány, a művelődéstudomány valamely területeinek ismeretei vagy

másik, elsősorban a bölcsészettudomány, társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakjában szakterületi ismeretei.

8.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szak lehetővé teszi másikat, elsősorban a bölcsészettudomány, társadalomtudomány képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kredit értékű specializáció formájában történő felvételét.

Záróvizsga-követelmények

A BA szintű záróvizsga tartalma, szerkezete, értékelése:

Az alapszakos (BA) záróvizsga a magyar nyelv és irodalom alapképzési szak ismeretanyagát és az ehhez kapcsolódó kompetenciákat kéri számon és értékeli.

A vizsga két részből áll: 1) a BA szintű diplomadolgozat megvédése, 2) a diplomadolgozat témájától függően irodalomtudományi vagy nyelvtudományi tárgyú szóbeli vizsga.

Minden magyar alapszakos hallgatónak záróvizsgát kell tennie az alapszakján.

A záróvizsga *ideje*: az előírt kreditek megszerzése után (optimálisan a 6. félév végén).

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 1) megszerzett BA végbizonysítvány (abszolutórium); 2) benyújtott (és írásban elbírált) diplomadolgozat.

A záróvizsga *módja* és a *bizottság tagjai*: a vizsga *szóbeli*, részei:

1) a diplomadolgozat védeése (a védést a záróvizsga bizottsága önálló érdemjeggyel értékeli);
 2) a diszciplináris ismeretanyag számonkérése és a kompetencia ellenőrzése: a szakdolgozat témájától függően a vizsgának irodalomtudományi vagy nyelvtudományi tematikája van (részletezése alább).

A záróvizsga-bizottság összetétele: az elnök (az intézmény vezető oktatója) mellett két tag, akik közül az egyik lehet a szakdolgozat témavezetője is.

A záróvizsga *értékelése*: az összesített (átlagolt) érdemjegyet 1) a védés és 2) a szakmai felelet érdemjegye egyenlő súllyal alkotja (ez a jegy a szóbeli vizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése, értékelője a bizottság).

Kiemeljük, hogy minden ismeretkör és tantárgy szerepel a záróvizsga tételsorában. Így a tantárgyfelelősök értelemszerűen felelősek a záróvizsgatárgyak oktatásáért és ellenőrzéséért is.

A záródolgozat (BA szintű diplomamunka)

A TVSZ (2007. december 20.) kiegészítő rendelkezései szerint (14§, 63. oldal) „a meghirdetett témák közül az alapképzésben (BA) a 4. félév végéig kell választaniuk a hallgatóknak. A diplomamunka címét az érintett intézetben/tanszéken kell bejelenteni”.

BA képzésben a diplomamunka terjedelme minimum 20 oldal (30000 leütés szóközök nélkül). A diplomamunkát tavaszi félévben április 15-ig, őszi félévben november 30-ig kell benyújtani az adott intézetben /tanszéken. A diplomamunka védeése a záróvizsgán történik (a témavezető jelenlétében).

Témakörök:

A magyar szak által hirdetett specializációkat felvevő hallgatók elsősorban a saját specializációjuk témaköreiből választják záródolgozati témájukat, de választhatnak bármilyen más, a magyar nyelv és irodalom alapszak képzési körébe eső, nem a saját specializációjukhoz kötődő témát is.

Záródolgozati jelentkezés és témaválasztás:

Záródolgozati jelentkezés és előkészítő konzultáció – Menete: a 4. félévben kötelező március közepéig jelentkezési lapon dokumentálni a témaválasztást a témavezető aláírásával. Még a 4. félév folyamán a témavezetővel legalább háromszor konzultálni kell a záródolgozat formai és tartalmi kérdéseiről, a választott témáról – a konzultációk meglétét a témavezető szintén aláírásával dokumentálja a jelentkezési lapon. A jelentkezési lapot az oktatásszervező archiválja.

Záródolgozati szemináriumok nyelvészetből:

A nyelvészetből záródolgozóknak az 5. és 6. félévben kötelező záródolgozati szemináriumot írtunk elő a tantervben.

Záródolgozati konzultáció irodalomtudományból:

Záródolgozati konzultáció – 5. félévben kötelező konzultáció, mely a záródolgozat megírását segíti; a konzultáció aláírással zárul, ennek adminisztrációja a technikai lehetőségektől függően elektronikus vagy papíralapú.

A *Záródolgozat* kreditértéke 4 kredit: a 6. félévben benyújtott záródolgozat ellenértékeként kapja a hallgató a 4 kreditet.

A BA szintű záróvizsga tematikája:

Irodalomtudományi záróvizsga

Irodalomtudományból a szóbeli vizsga két részből áll:

- 1.) a szakdolgozat védeése
- 2.) A szakdolgozat témájához igazodva a záróvizsga diszciplináris részét a szakdolgozatuk témájának megfelelő alábbi ismeretkörök valamelyikéből teszik le. Csak a törzsképzési kötelező előadások és szemináriumok anyagát kérjük számon, a kollokviumokon és a szemináriumokon előírt tételsornak és tematikának megfelelően, viszont az alábbi nagy, átfogó témafelületek szerint elrendezve:

Ismeretkörök és tételek:

I.) Régi magyarországi irodalom ismeretkör:

- 1) Egyházi műveltség és irodalom a középkorban
- 2) Lovagi kultúra, világi költészet a középkorban
- 3) Az itáliai humanizmus magyarországi megjelenése, a latin humanitas antropológiája és poétikája
- 4) Nemzeti nyelvű reneszánsz irodalom – műfaj- és eszméletörténeti áttekintés
- 5) A reformáció irodalomtörténeti szerepe és műfaji rendszere
- 6) Retorikai, szabálypoétikai, liturgiai, homiletikai ismeretek a kora újkorban
- 7) Manierista irodalom: eszméletörténeti és irodalomtörténeti kérdések, művészettörténeti kitekintéssel

8) Barokk irodalom: eszme- és irodalomtörténeti kérdések, művészettörténeti kitekintéssel
 9) Választott életmű ismertetése műfaj- és poétikai, stílustörténeti, intézménytörténeti szempontok alapján, a szövegismeret bizonyításával

II.) Klasszikus magyar irodalom ismeretkör:

- 1) A felvilágosodás eszme- és kritikátörténeti összefüggései, a kor stílustörténeti kérdései
- 2) Nemzet és nyelv a felvilágosodás korában
- 3) Az érzékenység és a neoklasszicizmus az irodalomban
- 4) A felvilágosodás irodalmának műfaj- és poétikatörténeti áttekintése
- 5) A romantika eszme- és kritikátörténeti összefüggései és poétikai jellemzői
- 6) A magyar romantika irodalmának műfaj- és poétikatörténeti áttekintése
- 7) A romantikát lezáró szakasz eszme- és kritikátörténeti összefüggései
- 8) A líra átalakulása a romantika alkonyán
- 9) A nagyepikai műfajok alakulása a 19. század második felében
- 10) Realista, naturalista, szecessziós jelenségek a századutó kispikájában

III.) Modern magyar irodalom ismeretkör:

- 1) Szecesszió és szimbolizmus a korszak magyar irodalmában
- 2) Avantgárd a korszak magyar irodalmában
- 3) A magyar dráma a század első felében
- 4) Líratípusok a huszadik század első felében
- 5) Regénytípusok a huszadik század első felében
- 6) A magyar dráma a II. világháború utáni és a kortárs magyar irodalomban
- 7) A líraolvasás alakzatai a II. világháború utáni és a kortárs magyar irodalomban
- 8) A regényolvasás alakzatai a II. világháború utáni és a kortárs magyar irodalomban
- 9) Neoavantgárd, posztmodern (és más irányzatok) a legújabb magyar irodalomban
- 10) Az irodalomtudomány modern és modern utáni paradigmái

IV.) Világirodalmi ismeretkör:

a) A műfaji rendszerek:

- 1) A beszéd- és irodalmi műfajok kialakulása
- 2) A műfaji gondolkodás. A műfaji hármasság elve. A műfajelmélet változatai
- 3) Az irodalomtörténeti korszak és a műfaji kánonok összefüggései. A nemzeti irodalmak és a műfajok összefüggései
- 4) Líraelméleti alapfogalmak, lírai műfajok
- 5) Epikaelméleti alapfogalmak, epikai műfajok (epikus költészet műfajai)
- 6) Epikai műfajok (a regény változatai)
- 7) Epikai műfajok (a jelentősebb kispikai műfajok)
- 8) Drámaelméleti alapfogalmak, drámai műfajok (tragédia)
- 9) Drámai műfajok (komédia, vígjáték, egyéb drámai műfajok)
- 10) A műfajok "tisztaságának" kérdése

b) Az irodalom intézményrendszerei:

- 1) A funkciószétválás folyamata a korai kultúrákban (A rítus, a jog és a művészet elkülönülése. Az intézmények szabályozó szerepe. Az intézmények és kulturális médiumok együttmozgása.)
- 2) A szóbeli költészet "intézményei" (Az énekmondás, az énekmondó "céhek". Az írásbeliség előtti tudásmegőrzés problémája)
- 3) A költészet színterei az ókorban (Arisztokrata társaskörök. Az irodalmi élet Rómában. Irodalompártolás. A színházak és a színjátékverseny ünnepei)
- 4) Az oktatás és a tudomány intézményei az ókorban (A "pedagógosz", az Akadémia, az alexandriai könyvtár, szövegfilológia)
- 5) Az irodalom intézményei a középkorban (A kolostor, a liturgia, az egyházi ünnepkör, a kódexmásoló műhely. A középkori udvar. Az udvari-lovagi kultúra)
- 6) Az irodalom intézményei a reneszánszban (A mecenatúra, a klasszika filológia kialakulása, a gutenbergi fordulat – a nyomtatott írás és ennek összefüggése a nemzeti nyelveken művelt irodalmak kialakulásával, a humanitas-eszme és a művészi autonómia összefüggése)
- 7) A barokk ceremónia és a theatrum mundi formái

8) Az irodalom intézményei a felvilágosodás korában (Költőbarátságok, költőtársaságok, a szalon és az akadémiák; a nemzeti irodalom műhelyei; irodalmi iskolák és enciklopédiák; popularizálódás – a triviális irodalom)

9) Az irodalom intézményei a romantika korában és a XIX. század második felében (Folyóiratok, divatlapok; az irodalmi utazás; irodalmi barátságok; a fordításirodalom; nemzeti színházak; nemzeti múzeumok. Az újságírás és a szerkesztőség; az irodalmi kritika; az irodalmi díjak; a kávéház)

10) Az irodalom intézményei a XX. században (Szecessziós művészkolóniák; az avantgarde szubverzív társaságai és gesztusai; a művészgeneráció. A művész változó szerepei. Az irodalmi kultuszok. Az irodalmi ízlés és divat. A kanonikus és az apokrif - a kánonképzés intézményi és mediális formái)

V.) Irodalomelméleti ismeretkör:

1) Epikus művek olvasása, narratológia alapok – alapfogalmak és olvasási eljárások szemléltetése egy világirodalmi és egy magyar irodalmi mű poétikai elemzése révén

2) A líraolvasás paradigmái, a verstan alapjai – alapfogalmak és olvasási eljárások szemléltetése egy világirodalmi és egy magyar irodalmi mű poétikai elemzésével

3) A drámaelemzés és az előadáselemzés paradigmái – alapfogalmak és olvasási eljárások szemléltetése egy világirodalmi és egy magyar irodalmi mű poétikai elemzésével

A nyelvtudományi záróvizsga témakörei

A záródolgozatokat magyar nyelvészetből készítő hallgatók záróvizsgája két részből áll:

1) a záródolgozat védése

2) Előre meghatározott témakörből és szakirodalomból letett szóbeli vizsga. Az ismeretkört és a szakirodalmat előzetesen a témavezető jelöli ki a záródolgozat témájához illeszkedően.

Azok a hallgatók, akik nem magyar, hanem más nyelvészeti specializációból (finnugor, általános nyelvészet stb.) írtak szakdolgozatot, szintén az alábbi négy témakör valamelyikéből választhatják — a témavezetőjükkel egyeztetve — a záróvizsga diszciplináris részét.

1. Leíró nyelvészet

1) A nyelv mint a tudományos vizsgálódás tárgya. A nyelvtudomány helye a tudományok rendszerében és a tudományos megismerésben

2) A rendszernyelvészet helye a nyelvtudomány egészében; a leíró nyelvészet irányzatai az újabb kori nyelvtudomány történetében; nyelvreírás modellek a modern nyelvészetben

3) A beszélszervek biológiai és fonációs működése, a magyar beszédhangok képzésének módjai.

4) A magyar magánhangzók és mássalhangzók fonetikai és fonológiai rendszere.

5) A mondat szerkezeti és szerkesztettségi típusai.

6) A mondatrészek fogalma, funkciója, alaki sajátosságai.

7) Az egyszerű és az összetett mondatok elemzése.

8) Az egyszerű és az összetett mondat határeseiteinek fajtái. A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok. A mondatátzövődés. A közbeékelődés. A mondatok logikai minősége.

9) A jelentésfelfogás alakulása a magyar nyelvtudományban: a jelentés mint viszony; a jelentés mint funkciófogalom; a referenciális jelentés; a jelentés mint jelölési érték; a jelentés mint szabály; a komplex jelentés és annak aspektusai.

10) Alak és jelentés. A jel és a jelentés változása. A szójelentés változásának rendszere. A tulajdonnév jelentése.

2. Magyar nyelvtörténet

1) A nyelvek történetének külső tényezői a nyelvi változások szempontjából: nyelv és gondolkodás, nyelv és kommunikáció, nyelv és társadalom.

2) A nyelvi változások általános jellemzése, a változások rendszerszerűsége: szinkronia és diakronia összefüggései. A nyelvi változások alapjai, indítékai.

3) A magyar nyelv történetének periodizációs lehetőségei.

4) A magyar nyelvtörténet legfontosabb forrástípusai: közvetett és közvetlen források.

5) A magyar nyelv eredete és a magyar nyelv tudománytalan rokonítási kísérletei. A finnugor (uráli) nyelvek rokonsági viszonyainak rendszere, a nyelvrokonság bizonyításának módszerei.

6) A morfémák fogalma és fajtái, a megkülönböztetésükre vonatkozó elméletek. A morfémák főbb típusainak történeti változásai.

7) A mai magyar névszótőrendszer és kialakulása. A névszójelek története. Névszóragozás a mai magyar nyelvben. Névszóragozásunk fejlődésének főbb vonalai.

8) A magyar igealak szintetikus jellege, morfológiai és jelentésszerkezete. A mai igeőrendszer és kialakulása. Az igefajták és az igeragozás összefüggése. Az igemódok és kifejezőeszközeik.

9) A magyar hangrendszer és annak változásai a finnugor–ugor alapnyelvtől máig.

10) A magán- és mássalhangzórendszer az ősz- és ómagyar, valamint a közép- és új-, illetve az újabb magyar korban.

3. Szociolingvisztika

1) A nyelvek sokfélesége és hasonlósága tipológiai és genetikai szempontból

2) Nyelv — nép — nemzet. Anyanyelv és idegen nyelv. Nyelv és nyelvjárás. Élő és holt nyelvek, természetes és mesterséges nyelvek.

3) A nyelvek egyenrangúsága. Nemzetközi nyelvek, világnyelvek. Nyelv és politika. Nyelv és globalizáció. Nyelv és írásbeliség. Nyelv és kultúra.

4) Európa nyelvi képe nyelvpolitikai szempontból. Nyelvi jogok, államnyelv, kisebbségi nyelvhasználat. Nyelvismeret és oktatás. Az Európai Unió nyelvi helyzete.

5) A magyar nyelvközösség: magyar anyanyelvűek, magyarul beszélők, nyelvismeret Magyarországon, a Kárpát-medencében és azon kívül.

6) Nyelv és a nyelvészet fogalma a szociolingvisztikában és a rendszernyelvészetben. A nyelv eredete és a nyelv eredeti funkciói.

7) A társasnyelvészet és a rendszernyelvészet különbözősége

8) A nyelvi megbélyegzés, ennek gyökerei és működése. A lingvicizmus.

9) Nyelvművelés problematikája. A nyelvművelés és a nyelvtervezés alapvető különbségei.

10) A nyelvrétegződés elméletei a hagyományos nyelvészetben és a nyelvváltozatok kérdése a társasnyelvészetben.

4. Szövegtan és stilisztika

1) A stilisztika fogalma. A stilisztika összefüggése nyelv- és irodalomtudományi, sőt más érintkező diszciplínákkal.

2) A funkcionális stilisztika stílusértelmezése, szemlélete, tárgyköre. A stílusfogalom alakulása. A funkcionális stílusfelfogás elméleti háttere. A stílussteremtő és -meghatározó tényezők. A stílus hírértéke.

3) A stílusesszók szintjei: stíluselemek (stílemák) az akusztikai, a szó- és kifejezőkészlet, a szintaktikai, a képi, a szövegszinten, illetve a nyelven kívüli jelenségek szintjén. A nyelvi-stilisztikai eszközök szerepe a legfontosabb stílusrétegekben. A művészi stílus legfőbb sajátosságai a tárgyalt hat nyelvi szinten.

4) Stílustipológia. A legjellemzőbb stílustörténeti korszakok. A művészi áramlatok, stílusirányzatok nyelvi-stiláris jellemzői.

5) A szövegtan történeti gyökerei, tárgya, anyaga, célja, feladata, felosztása, segédtudományai. A magyar szövegtani kutatások mai helyzete.

6) A szöveg fogalma. A verbális és a multimediális szöveg. A szövegértékűség jellemzői.

7) A szövegösszefüggés területei, fajtái és eszközei. A szöveg témája, tematikai ugrás a szövegben. Szövegforma, -akusztikum. A szöveg szerkezeti sajátosságai.

8) A szöveg kifejtett és kifejtetlen jelentése. A szöveg jelentéstani összefüggésének mértéke, eszközei.

9) A szöveggrammatikai utalás fogalma, fajtái az utalás iránya, megjelenésének természete, hatósugara, foka szerint.

10) Szövegpragmatika. Szövegtipológia. Szövegstilisztika. Szövegalkotás, -befogadás.

A MAGYAR SZAK KREDITLISTÁJA

1. Alapozó és törzsképzés (120 kredit)

1.1. Alapozó képzés (15 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAT101BA | Filozófiatörténet | 2 | koll. | 2 | – | 1. |
| BTAT102BA | Bevezetés az irodalomtudományba | 2 | koll. | 2 | – | 1. |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-------|---|---|----|
| BTMI101BA | Irodalomtudományi prozeminárium | 2 | gyj. | 2 | – | 1. |
| BTAT103BA | Bevezetés a nyelvtudományba | 2 | koll. | 2 | – | 1. |
| BTNY101BA | Nyelvészeti filológiai szeminárium | 2 | gyj. | 2 | – | 1. |
| BTNY102BA | Bevezetés a kommunikáció-elméletbe 1. (Jel és kommunikáció) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTNY103BA | Kommunikációs készségfejlesztő gyak. | 2 | gyj. | 2 | – | 1. |

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMINYINSI BA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj. | 2 | -- | 3-6. |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj. | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

1.2. Törzsképzés (105 kredit)

1.2.1. Nyelvészeti ismeretkörök

1.2.1.1. Kötelező nyelvészeti ismeretkörök (48) kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTNY201BA | A leíró nyelvészet alapjai | 2 | koll. | 3 | -- | 1. |
| BTNY205BA | A történeti nyelvészet alapjai | 2 | koll. | 2 | -- | 1. |
| BTNY299BA | Leíró magyar hangtan | 2 | koll. | 3 | -- | 1. |
| BTNY202BA | Nyelvpolitika | 2 | gyj. | 2 | -- | 2. |
| BTNY206BA | Szociolingvisztikai alapismeretek | 2 | koll. | 3 | -- | 2. |
| BTNY203BA | Magyar helyesírás | 2 | gyj. | 2 | -- | 2. |
| BTNY215BA | Magyar hangtörténet | 2 | koll. | 3 | -- | 2. |
| BTNY216BA | Finnugor nyelv | 2 | gyj. | 2 | -- | 2. |
| BTNY208BA | Szociolingvisztikai gyakorlat | 2 | gyj. | 2 | -- | 2. |
| BTNY210BA | Leíró és történeti alaktan 1. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTNY207BA | A magyar nyelv eredete | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTNY432BA | Magyar szövegemlékek | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTNY211BA | Szintagma- és mondattan 1. | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTNY212BA | Jelentésstan | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTNY437BA | Finnugor népek és nyelvek | 2 | gyj. | 2 | – | 4. |
| BTNY213BA | Stilisztika | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------|---|-------|---|----|----|
| BTNY315BA | Stilisztikai elemzés | 2 | gyj. | 2 | – | 5. |
| BTNY424BA | Szóalkotás | 2 | gyj. | 2 | – | 5. |
| BTNY214BA | Szövegnyelvészet | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |

1.2.1.2. Záródolgozati szemináriumok a nyelvészetből szakdolgozóknak (4 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTNY307BA | Záródolgozati szeminárium 1. | 2 | gyj. | 2 | – | 5. |
| BTNY308BA | Záródolgozati szeminárium 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNY307BA | 6. |

1.2.1.3. Záródolgozat elkészítése (4 kredit)

1.2.2. Irodalmi ismeretkörök

Kötelező kurzusok: 44 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMI210BA | Régi magyarországi művelődéstörténet | 2 | koll | 2 | – | 1. |
| BTMI247BA | Világirodalom 1. | 2 | gyj | 2 | – | 1. |
| BTMI201BA | Műveltségi modul 1. (Az antikvitás irodalma) | 2 | koll. | 2 | – | 1. |
| BTMI214BA | Régi magyarországi irodalom | 2 | gyj | 2 | BTMI210BA | 2. |
| BTMI248BA | Világirodalom 2. | 2 | gyj | 2 | – | 2. |
| BTMI251BA | Irodalomelmélet 1. (Prózaolvasás) | 2 | gyj | 2 | BTAT102BA | 2. |
| BTMI221BA | Klasszikus magyar irodalom 1. | 2 | koll | 3 | – | 3. |
| BTMI225BA | Klasszikus magyar irodalom 2. | 2 | gyj | 2 | – | 3. |
| BTMI243BA | Világirodalom 3. | 2 | gyj | 2 | – | 3. |
| BTMI252BA | Irodalomelmélet 2. (Líraolvasás) | 2 | gyj | 2 | BTAT102BA | 3. |
| BTMI202BA | Műveltségi modul 2. | 2 | gyj | 2 | – | 3. |
| BTMI222BA | Klasszikus magyar irodalom 3. | 2 | koll | 3 | – | 4. |
| BTMI226BA | Klasszikus magyar irodalom 4. | 2 | gyj | 2 | – | 4. |
| BTMI253BA | Irodalomelmélet 3. (Dráma és színház) | 2 | gyj | 2 | BTAT102BA | 4. |
| BTMI231BA | Modern magyar irodalom 1. | 2 | koll | 3 | – | 5. |
| BTMI235BA | Modern magyar irodalom 2. | 2 | gyj | 2 | – | 5. |
| BTMI203BA | Műveltségi modul 3. | 2 | gyj | 2 | – | 5. |
| BTMI232BA | Modern magyar irodalom 3. | 2 | koll | 3 | – | 6. |
| BTMI236BA | Modern magyar irodalom 4. | 2 | gyj | 2 | – | 6. |
| BTMI237BA | Kortárs magyar irodalom | 2 | gyj | 2 | – | 6. |

1.2.2.2. A törzsképzés szabadon választható irodalomtudományi tárgykörei (7 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMI301xBA | A regény alakzatai az európai irodalomban | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI302xBA | Dráma és színház a kultúrtörténeti időben | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI303xBA | Összehasonlító művészettudomány | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI304xBA | A régi magyar irodalom és Európa | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI305xBA | Retorika, liturgia, poétika, műfajok a régi irodalomban | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI306xBA | Életművek a klasszikus magyar irodalomban | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI307xBA | Műfajok a klasszikus magyar irodalomban | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI308xBA | Eszme- és kritikátörténet a klasszikus magyar irodalmában | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI309xBA | Nemzetiségi magyar irodalmak | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI310xBA | Műfajok, irányzatok a XX. századi magyar irodalomban | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI311xBA | A XX. századi magyar irodalom nagy egyéniségei | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |
| BTMI312xBA | Irodalomtudomány és irodalomelmélet | 2 | koll. | 2 | – | 2–6. |

1.2.2.3. Záródolgozati szemináriumok az irodalomból szakdolgozóknak (4 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|------------------------------|-----|---------|--------|-------------|-------|
| BTMI401BA | Záródolgozati szeminárium 1. | 2 | aláírás | 0 | – | 5. |
| BTMI402BA | Záródolgozati szeminárium 2. | 2 | aláírás | 0 | BTMI402BA | 6. |
| BTMI400BA | Záródolgozat | - | - | 4 | - | 6. |

2. DIFFERENCIÁLT SZAKMAI ISMERETEK (SPECIALIZÁCIÓK): 50 KREDIT

2.1. MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM SPECIALIZÁCIÓ (50 kredit)

Kötelező nyelvtudományi (24) és irodalomtudományi (26) kreditek: 50 kredit

2.1.1. Kötelező tárgyak

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév | |
|-----------|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|----|
| BTMI212BA | Régi magyarországi irodalom 1. | 2 | koll. | 3 | – | 3. | |
| BTMI223BA | Klasszikus magyar irodalom 5. | 2 | koll. | 3 | – | 3. | |
| BTMI254BA | Irodalomelmélet (Médiaesztétika) | 4. | 2 | koll. | 3 | – | 4. |
| BTMI257BA | Populáris kultúra | 2 | koll. | 3 | – | 4. | |

| | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|---|-------|---|---|----|
| BTMI258BA | Kritika- tanulmányírás és | 2 | gyj. | 2 | – | 4. |
| BTMI233BA | Modern magyar irodalom 5. | 2 | koll. | 3 | – | 5. |
| BTMI255BA | Irodalomelmélet 5. | 2 | gyj. | 2 | – | 5. |
| BTMI234BA | Modern magyar irodalom 6. | 2 | koll. | 3 | – | 6. |
| BTMI256BA | Irodalomelmélet 6. | 2 | gyj. | 2 | – | 6. |
| BTMI259BA | Gyerekirodalom | 2 | gyj. | 2 | – | 6. |
| BTNY431BA | Magyar szórványemlékek | 2 | gyj. | 2 | – | 3. |
| BTNY423BA | Szófajtan | 2 | gyj. | 2 | – | 3. |
| BTNY437BA– K2 | Finnugor népek és nyelvek | 2 | gyj. | 2 | – | 3. |
| BTNY301BA | Leíró és történeti alaktan 2. | 2 | koll. | 3 | – | 4. |
| BTNY312BA | Alaktani elemzés | 2 | gyj. | 2 | – | 4. |
| BTNY446BA | Szövegtan | 2 | gyj. | 2 | – | 4. |
| BTNY433BA– K2 | Magyar kódexek | 2 | gyj. | 2 | – | 4. |
| BTNY302BA | Mondattan 2. | 2 | koll. | 3 | – | 5. |
| BTNY313BA | Mondattani elemzés | 2 | gyj. | 2 | – | 5. |
| BTNY438BA– K2 | Szóincstörténet | 2 | gyj. | 2 | – | 5. |
| BTNY316BA | Szövegtani elemzés | 2 | gyj. | 2 | – | 6. |

2.2. FINN SPECIALIZÁCIÓ (FINN NYELV ÉS KULTÚRA)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit |
|---|---|-----|-------|--------|
| <i>Finn nyelv (20 kredit):</i> | | | | |
| BTFN111BA | Finn beszédgyakorlatok I. | 4 | gyj. | 4 |
| BTFN112BA | Finn beszédgyakorlatok II. | 4 | gyj. | 4 |
| BTFN113BA | Finn beszédgyakorlatok III. | 4 | gyj. | 4 |
| BTFN114BA | Finn beszédgyakorlatok IV. | 4 | gyj. | 4 |
| BTFN115BA | A finn nyelv rendszere I. | 2 | gyj. | 2 |
| BTFN116BA | A finn nyelv rendszere II. | 2 | gyj. | 2 |
| <i>Svéd nyelv (8 kredit):</i> | | | | |
| BTFN121BA | Svéd beszédgyakorlatok I. | 2 | gyj. | 2 |
| BTFN122BA | Svéd beszédgyakorlatok II. | 2 | gyj. | 2 |
| BTFN123BA | Svéd beszédgyakorlatok III. | 2 | gyj. | 2 |
| BTFN124BA | Svéd beszédgyakorlatok IV. | 2 | gyj. | 2 |
| <i>Országismeret, civilizációtörténet (18 kredit)</i> | | | | |
| BTFN131BA | Skandinávia népei és nyelvei I. | 2 | koll. | 3 |
| BTFN132BA | Skandinávia népei és nyelvei II. | 2 | koll. | 3 |
| BTFN133BA | Skandinávia és Finnország története I. | 2 | koll. | 3 |
| BTFN134BA | Skandinávia és Finnország története II. | 2 | koll. | 3 |
| BTFN135BA | Finn országismeret | 2 | koll. | 3 |
| BTFN136BA | A Baltikum népei és nyelvei | 2 | koll. | 3 |
| <i>Egyéb nyelvek (2 kredit)</i> | | | | |
| BTFN141BA | Észt nyelv vagy lapp nyelv | 2 | gyj. | 2 |
| <i>Modulzáró-vizsga (2 kredit)</i> | | | | |
| BTFN151BA | Modulzáró-vizsga | – | koll. | 2 |

A MAGYAR KULTÚRA BEL- ÉS KÜLFÖLDÖN SPECIALIZÁCIÓ (50 kredit)

1. Irodalmi ismeretkörök (26 kredit):

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
|------------------------------|--|-----|-------|--------|----------|-------|
| <i>Nyilvánosság és média</i> | | | | | | |
| BTMI713BA | A nyilvánosság története | 2 | koll. | 3 | - | 3. |
| BTMI718BA | A szöveg- és kultúraértelmezés mintázatai | 2 | koll. | 3 | - | 4. |
| <i>A kultúra rendszerei</i> | | | | | | |
| BTMI711BA | Kultúraközi kommunikáció | 2 | koll. | 3 | - | 3. |
| BTMI717BA | Kultúra, nemzet, emlékezet | 2 | koll. | 3 | - | 6. |
| BTMI705BA | A jelenkori magyar irodalmi kommunikáció | 2 | gyj. | 2 | - | 5. |
| BTMI716BA | A magyar kultúra intézményei | 2 | koll. | 3 | - | 6. |
| <i>Sajtó- és könyvkiadás</i> | | | | | | |
| BTMI714BA | A sajtó intézményei és műfajai | 2 | koll. | 3 | - | 4. |
| BTMI719BA | Film- és képzőművészet a magyar kultúra közvetítésében | 2 | gyj. | 2 | - | 6. |
| <i>Kompetenciák</i> | | | | | | |
| BTMI707BA | Kreatív írásgyakorlat | 2 | gyj. | 2 | - | 5. |
| BTMI706BA | Sajtódiskurzus-elemzés | 2 | gyj. | 2 | - | 4. |

2. Kötelező nyelvészeti ismeretkörök (25 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|----------|-------|
| BTNY298BA | A magyar nyelv történetének írott forrásai | 2 | koll. | 3 | - | 3. |
| BTNY218BA | Szóbeli és írásbeli kommunikáció | 2 | gyj. | 2 | - | 3. |
| BTNY217BA | Beszédtechnika | 2 | gyj. | 2 | - | 3. |
| BTNY426BA | A magyar mint idegen nyelv | 2 | koll. | 3 | - | 4. |
| BTNY424BA | Szóalkotás | 2 | gyj. | 2 | - | 4. |
| BTNY423BA | Szófajtani elemzés | 2 | gyj. | 2 | - | 4. |
| BTNY427BA | A magyar nyelv változatai | 2 | koll. | 3 | - | 5. |
| BTNY312BA | Alaktani elemzés | 2 | gyj. | 2 | - | 5. |
| BTNY315BA | Stilisztikai elemzés | 2 | gyj. | 2 | - | 6. |
| BTNY313BA | Mondattani elemzés | 2 | gyj. | 2 | - | 6. |
| BTNY316BA | Szövegtani elemzés | 2 | gyj. | 2 | - | 6. |

3. MAGYAR MINOR SZAK

Kötelező tárgyak az alapozó képzésben (6 kredit):

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAT102BA | Bevezetés az irodalomtudományba előadás | 2 | koll. | 2 | – | 3. |
| BTMI101BA | Irodalomtudományi proszeminárium | 2 | gyj. | 2 | – | 3. |
| BTNY101BA | Nyelvészeti filológiai szeminárium | 2 | gyj. | 2 | – | 3. |

A törzsképzés irodalomtudományi része (kötelező 22 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMI210BA | Régi magyarországi művelődéstörténet | 2 | koll | 2 | – | 3. |
| BTMI247BA | Világirodalom 1. | 2 | gyj | 2 | – | 4. |
| BTMI248BA | Világirodalom 2. | 2 | gyj | 2 | BTMI247BA | 5. |
| BTMI251BA | Irodalomelmélet 1. (Prózaolvasás) | 2 | gyj | 2 | BTAT102BA | 4. |
| BTMI221BA | Klasszikus magyar irodalom 1. | 2 | koll | 3 | – | 5. |
| BTMI231BA | Modern magyar irodalom 1. | 2 | koll | 3 | – | 5. |
| BTMI252BA | Irodalomelmélet 2. (Líraolvasás) | 2 | gyj | 2 | BTAT102BA | 5. |
| BTMI222BA | Klasszikus magyar irodalom 3. | 2 | koll | 3 | – | 6. |
| BTMI232BA | Modern magyar irodalom 3. | 2 | koll | 3 | – | 6. |

A törzsképzés nyelvtudományi része (kötelező 22 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTNY201BA | A leíró nyelvészet alapjai | 2 | koll | 3 | – | 3. |
| BTNY205BA | A történeti nyelvészet alapjai | 2 | koll | 3 | – | 3. |
| BTNY299BA | Leíró magyar hangtan | 2 | gyak | 2 | – | 4. |
| BTNY206BA | Szociolingvisztikai alapismeretek | 2 | koll | 3 | – | 4. |
| BTNY210BA | Leíró és történeti alaktan 1. | 2 | koll | 3 | – | 5. |
| BTNY207BA | A magyar nyelv eredete | 2 | koll | 3 | – | 5. |
| BTNY432BA | Magyar szövegelemlek | 2 | gyj | 2 | – | 5. |
| BTNY211BA | Szintagma- és mondattan 1. | 2 | koll | 3 | – | 6. |
| | +2 kredit szabadon választható | | | | | |

– NEMZETKÖZI TANULMÁNYOK ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|-----------------------------|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Lévai Csaba |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1860 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 4 hét, 5 kredit, egybefüggő |
| Mobilitási ablak | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** nemzetközi tanulmányok (International Relations)
- 2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
-szakképzettség: nemzetközi kapcsolatok szakértő
-szakképzettség angol nyelvű megjelölése: International Relations Expert
- 3. Képzési terület:** társadalomtudomány
- 4. A képzési idő félévekben:** 6 félév
- 5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit
a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
- 6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása:** 313/0312
- 7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**
A nemzetközi tanulmányok alapképzés célja, hogy a nemzetközi kapcsolatok világában eligazodni képes, a nemzeti és a regionális érdekeket megfelelően képviselni tudó, a globális problémák iránt érzékeny, az európai integrációs folyamatból származó kihívások kezelésére alkalmas, más kultúrák megismerésére nyitott értelmiségieket képezzen, akik hazai vagy nemzetközi vállalati, illetve

kormányzati és nem kormányzati szervezeteknél képesek nemzetközi kapcsolattartásra, a kreatív problémakezelésre és az összetett feladatok rugalmas megoldására, továbbá felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A nemzetközi kapcsolatok szakértő

a) tudása

Tájékozott a magyar és egyetemes politikai, gazdasági, kulturális jelenségek általánosan elfogadott tendenciái, jellemzői, adatai körében.

Összefüggéseiben értelmezi a szakterületéhez általában kapcsolódó, nemzetközi, európai és regionális, politikai, jogi, gazdasági és civilizációs ismereteket és eseményeket.

Tisztában van a társadalomtudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.

Ismeri a szak egyes területeinek alapvető szakkifejezéseit, fogalomkészletének minden fontosabb elemét, érti az összefüggéseket.

Ismeri a nemzetközi kapcsolattartás formáit, eszközeit és technikáit.

Ismeri az Európai Unió intézményrendszerének működését, hatásköreit, szakpolitikáit.

b) képességei

Képes történelmi, társadalmi, gazdasági, jogi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.

Legalább két idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára.

Képes a nemzetközi összefüggésekben való eligazodásra, folyamatok, változások követésére, megértésére, feldolgozására, mindezek hatékony és eredményes megosztására, és a gyakorlatban történő alkalmazására.

Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a nemzetközi kapcsolatok jelenségeit értelmezni.

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködési képességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.

Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatásához és írásban.

Képes és alkalmas a kis és közepes vállalkozásokban a nemzetközi együttműködésekben való megjelenés elősegítésével kapcsolatos feladatok ellátására, valamint a multinacionális és nagyvállalati szektorban nemzetközi együttműködésekben származó feladatok ellátására.

Képes az EU által támogatott projektek tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására.

Képes a nemzetközi, európai és regionális együttműködésekben megjelenő feladatok ellátására a magánszférában, a nem kormányzati szervezeteknél, az önkormányzatoknál és a kormányzati szervezeteknél, valamint az állami intézményekben.

c) attitűdje

Érti és elfogadja, hogy a gazdasági, politikai és kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét.

Igénye van az európai nemzeti kultúrák befogadására és az Európán kívüli kultúrák megismerésére.

Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.

Törekszik politológiai, jogi, társadalomtudományi, nemzetközi gazdasági, történelmi tudásának folyamatos fejlesztésére.

Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.

Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.

Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

A szakterületén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

Hatékonyan együttműködik a szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi szakmai és tudományos közösségekkel.

A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációbantörténik a felelősség egyéni vállalásával, és a szakma etikai normáinak betartásával.

Önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban. Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez.

Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, és ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberi kapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.

Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegalkotási készségét.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: általános társadalomtudományi ismeretek és kompetenciák [közgazdaságtan, jogi alapismeretek, filozófia, politológia, szociológia, történelem (modern magyar és egyetemes történelem) informatika] 20-60 kredit;

módszertani és készségfejlesztő ismeretek (statisztika, társadalomstatisztika, kvalitatív, kvantitatív módszertan, szaknyelvi gyakorlatok) 20-30 kredit;

a nemzetközi tanulmányokhoz kapcsolódó szakmai ismeretek 50-100 kredit a szakdolgozat kreditértékével együtt az alábbiak szerint:

nemzetközi kapcsolatok története [nemzetközi kapcsolatok története 1815-1989-ig, magyar külpolitika története, diplomáciatörténet, nemzetközi kapcsolatok az új világrendben (1989-től)] 5-40 kredit;

nemzetközi politika elmélete és gyakorlata (a nemzetközi politikaelmélet főbb iskolái, elméletei, a diplomáciaelmélete és gyakorlata) 5-40 kredit;

nemzetközi jog (nemzetközi közjog, nemzetközi magánjog, nemzetközi szerződések, nemzetközi intézmények és szervezetek) 5-40 kredit;

nemzetközi gazdaságtan (nemzetközi gazdaságtan, külgazdaságpolitika, nemzetközi pénzügyek, világgazdaságtan, nemzetközi vállalatok gazdaságtana) 5-40 kredit;

regionális-civilizációs tanulmányok (civilizációtörténet, európai civilizáció története, regionális tanulmányok) 5-40 kredit;

Európai Unió (az Európai Unió fejlődéstörténete, az EU intézményrendszere és döntéshozatala, az EU joga, az EU hatáskörei, szakpolitikái, Magyarország az Európai Unióban, európai uniós pályázatok készítése és projektkimenedzsmentje) 5-40 kredit;

a nemzetközi kapcsolatok gyakorlata (nemzetközi kapcsolattartás technikái, nemzetközi rendezvények, diplomáciai protokoll, tárgyalási technikák) 5-40 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret. A szakmaspecifikus ismeretek a képzés egészén belül 30-35 kredit.

Idegennyelvi követelmény

8.2. Az alapképzésben a szakképzettség megszerzéséhez legalább két élő idegen nyelvből középfokú (B2 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni, amelyből az egyik a szakterületnek megfelelő szaknyelvi idegennyelv-tudás szint.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzés tantervében meghatározott legalább négy hét egybefüggő szakmai gyakorlat.

Záróvizsga:

A záróvizsga két részből áll: a szakdolgozat záróvizsga bizottság előtt történő szóbeli megvédéséből, valamint egy szóbeli részből.

A szóbeli vizsga előre megadott tételek alapján történő bizottság előtti beszélgetés.

A záróvizsga jegye

A záróvizsga jegyét az alábbi részjegyek számtani átlaga adja:

a) azáródolgozat szóbeli védésének jegye

c) a két szóbeli tétel egy-egy jegye

Ha a záróvizsgán bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga jegye is elégtelen.

A záróvizsga-bizottság

A záróvizsga bizottság elnöke a BTK vezető oktatója; a bizottság tagja: egy oktató a BTK, a bizottság külső tagja: egy oktató a GTK/ÁJK képviselőjében.. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét. Azáróvizsga nyilvános.

Szóbeli témakörök tantárgyai a BA záróvizsgához

Az EU intézményrendszere és döntéshozatala

Az Európai Unió joga

EU szakpolitikák

Külgazdasági stratégiák

Világgazdaságtan

Nemzetközi üzleti ismeretek

Nemzetközi gazdasági kapcsolatok joga

Nemzetközi közjog

Diplomáciai fordulatok a nemzetközi integráció történetében

Amerikai külpolitika 1945 óta: a birodalomépítés kihívásai

Magyarország külpolitikája a 20. században

Bevezetés a nemzetközi kapcsolatok történetébe

Jogi alaptan

A NEMZETKÖZI TANULMÁNYOK ALAPSZAK KREDITLISTÁJA

Általános társadalomtudományi ismeretek és kompetenciák (31 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|--|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTNT101BA | Jogi alaptan | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTNT102BA | Bevezetés a közgazdaságtanba | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTNT103BA | Filozófia | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTNT104BA | A nyugati politikai gondolkodás története | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTNT105BA | Interkulturális kommunikáció | 2 | gyj. | 4 | | 2. |
| BTNT107BA | A politikatudomány alapjai | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTNT108BA | Bevezetés a szociológiába | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTNT109BA | Egyetemes történelem 1945 után | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTNT111BA | Bevezetés a nemzetközi kapcsolatok történetébe | 2 | koll. | 3 | | 1. |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|------|---|--|----|
| BTNT112BA | Nemzetközi kapcsolatok dokumentumai és forrásai | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
|-----------|---|---|------|---|--|----|

Módszertani és készségfejlesztő ismeretek (24 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|------------|---|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTNT201BA | Statisztika | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTNT202BA | Társadalomstatisztika | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTNT204BA | Társalgási kommunikáció 1. | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTNT205BA | Társalgási kommunikáció 2. | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTNT211BA | Társalgási kommunikáció 3. | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTNT208 BA | Nyelvtani gyakorlatok és íráskészség 1. | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTNT209BA | Nyelvtani gyakorlatok és íráskészség 2. | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTNT212BA | Jogi és üzleti szaknyelv | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTNTINSIBA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gy. | 2 | | 6. |

Nemzetközi kapcsolatok története (12 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|---|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTNT312BA | Gyarmatosítás és kolonizáció | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTNT302BA | Konfliktusok és konfliktuskezelések – diplomácia a két világháború között | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTNT304BA | Magyarország külpolitikája a 20. században | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTNT306BA | Amerikai külpolitika 1945 óta | 2 | koll. | 3 | | 3. |

Nemzetközi politika elmélete és gyakorlata (8 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|---|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTNT308BA | Diplomáciai fordulatok a nemzetközi integráció történetében | 2 | koll. | 3 | | 3. |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----|------------|---|--|----|
| BTNT309BA | A nemzetközi politika elmélete és gyakorlata | 2+2 | koll.+gyj. | 5 | | 2. |
|-----------|--|-----|------------|---|--|----|

Nemzetközi jog (16 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|---------------------------------------|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTNT401BA | Nemzetközi közjog 1. | 3+1 | koll. | 4 | | 3. |
| BTNT402BA | Nemzetközi közjog 2. | 3+1 | koll. | 4 | | 4. |
| BTNT403BA | Európai és nemzetközi szerződési jog | 2 | koll. | 4 | | 5. |
| BTNT405BA | Nemzetközi gazdasági kapcsolatok joga | 2 | koll. | 4 | | 5. |

Nemzetközi gazdaságtan (20 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|-----------------------------|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTNT501BA | Nemzetközi üzleti ismeretek | 2 | koll. | 4 | | 3. |
| BTNT502BA | Világgazdaságtan | 2 | koll. | 4 | | 4. |
| BTNT503BA | Külgazdasági stratégiák | 2 | koll. | 4 | | 5. |
| BTNT507BA | Nemzetközi üzleti jog | 2 | koll. | 4 | | 3. |

Regionális-civilizációs tanulmányok (9 kredit)

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-------|---|--|----|
| BTNT303BA | Közép-Kelet-Európa modernkori története | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTNT305BA | Amerikai országismeret | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTNT307BA | Afrika, Ázsia története | 2 | koll. | 3 | | 4. |

Európai Unió (20 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|--|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTNT601BA | EU szakpolitikák | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTNT602BA | Európai Unió ismeretek | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTNT603BA | Az Európai Unió joga | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTNT604BA | EU intézményrendszere és döntéshozatal | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTNT605BA | Pályázatírás | 2 | gyj. | 4 | | 4. |
| BTNT606BA | Projektmenedzsment | 2 | gyj. | 4 | | 4. |

A nemzetközi kapcsolatok gyakorlata (7 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|---------------------|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTNT701BA | Rendezvényszervezés | 2 | gyj. | 4 | | 6. |
| BTNT702BA | Protokoll | 2 | gyj. | 3 | | 6. |

A szakmai gyakorlat a képzés tantervében meghatározott legalább négy hét egybefüggő szakmai gyakorlat

| Kód | Tantárgy neve | Óra- szám | Teljesítés | Kredi- t | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|-----------------------------------|---|------------|-------------|-------------|----------------------|
| BTNT801BA | Szakmai gyakorlat (összefüggő) | négy hét (vagy összesen 120 óra) | gyj. | 5 | | 5. |

Záródolgozat (10 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra- szám | Teljesítés | Kredi- t | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----------|------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|----------------------|
| BTNT901BA | Záródolgozati szeminárium | 2 | gyj. | 4 | | 6. |
| BTNT902BA | Záródolgozat | | gyj. | 6 | | 6. |

Szabadon választható tárgyak (18 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra- szám | Teljesítés | Kre- dit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-----|---------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|----------------------|
| | szabadon választható tárgyak | | gyj./koll. | 18 | | 1. és 3-6. |

– NÉPRAJZ ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Keményfi Róbert |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható specializáció(k):³ | muzeológia |
| 1. specializáció | muzeológia |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1456 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | A szakmai gyakorlat néprajzi gyűjtés hazai vagy határon túli terepeken, illetve hazai vagy külföldi muzeológiai gyűjteményekben, illetve archívumokban (50 kredit) |
| Mobilitási ablak: | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: néprajz (Ethnography)

2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség: néprajz alapszakos bölcsész

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Ethnologist

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

³A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

- a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányterületi besorolása: 312/0314

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja néprajz alapszakos bölcsészek képzése, akik ismerik a néprajztudomány, az európai etnológia és a kulturális antropológia alapjait. Cél továbbá a saját és mások kultúráját megértő, a szűkebb és tágabb közösségek kulturális identitását alakítani képes, mások kultúrájával szemben toleráns szakemberek képzése, akik jártasak a kultúrakutatásban, a kulturális antropológiában, képesek a kultúra működési sajátosságait a múltban és a jelenben megérteni és értelmezni. A folklorisztika elméleti ismeretein túl rendelkeznek a néprajzi gyűjtési és muzeológiai gyakorlatok, az adatkezelés, az archiválás módszereinek és a terepkutatás ismereteivel. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A néprajz alapszakos bölcsész

a) tudása

Tájékozott a magyar és egyetemes kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében.

Ismeri a magyar és európai kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítőműfajait és azok szabályrendszerét.

Tisztában van a néprajztudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezésmódszereivel.

Ismeri a szak egyes területeinek (elsősorban magyar és összehasonlító néprajz; népcsoportok és regionális kultúrák; magyar és összehasonlító folklór) alapvető szakkifejezéseit.

Összefüggéseiben értelmezi a néprajztudományhoz általában kapcsolódó, munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályokat, előírásokat.

Ismeri az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, valamint a tanulóközösségek működésének kapcsolatát.

Ismeri, megkülönbözteti és alkalmazza az infokommunikációs eszközöket, hálózatokat és funkciókat a szakterületén folyó tanuláshoz, feladatainak hatékony és korszerű megoldásához.

b) képességei

Értelmezi a magyar és európai kulturális jelenségeket és azok történeti beágyazottságát.

Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális jelenségeket európai kontextusban értelmez.

Képes a kulturális, illetve társadalmi kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a néprajztudomány jelenségeit értelmezni.

Képes összefüggő néprajzi szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére.

Több stílusregiszterben, a néprajztudomány szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél.

Hatékonyan kommunikál írásban és szóban, valamint megérti a néprajztudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.

Képes megoldási javaslatokat adni a kulturális-társadalmi elemzés során felmerülő problémákértelmezésére, az alapszakon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására.

Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez vagy irányít.

Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.

Egy modern idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára.

Képes a tanuló szervezet működtetésében való támogató részvételre, irányítás mellett.

Képes önállóan, önkritikára épülő tervet készíteni a pályafutásához szükséges tudások, képességek, attitűdök hiányainak a felszámolására, a szakma tanulásában elért eredményekretámaszkodva.

Képes a projekt alapú munkavégzésre, rendelkezik a munkamegosztásra épülő együttműködésiképességgel, látja a közös sikerhez való egyéni hozzájárulásokat.

Képes az információs technológián alapuló írásbeli és szóbeli kommunikációban fejleszteni alkalmazói tudását.

Értő módon képes idegen nyelvű szakirodalom olvasására, és legalább egy idegen nyelven megbízhatóságon ismeri a saját szakterületére jellemző szakkifejezéseket, és alkalmazza azokat.

Képes önállóan írásos elemzések elkészítésére, elvégzett feladatainak szakmai közönség előtti bemutatására szóban és írásban.

c) attitűdje

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak. Képviseli a magyar és az európai identitásvallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségeit.

Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.

Tudatosan képviseli a néprajztudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit.

A néprajztudomány gondolkodásmódját hitelesen közvetíti.

Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.

Törekszik a néprajzi tudásának folyamatos fejlesztésére.

Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.

Törekszik az információkat, érveket és elemzéseket különböző szempontok szerint átgondolni és bemutatni.

Szakmai hivatástudata kialakítására és önképzésre törekszik.

Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a néprajztudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

Készen áll a támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonosfejlesztésére.

Feladatokhoz kapcsolódóan folyamatosan fejleszti szövegértési és szövegproduktív készségét.

Érti és képviseli saját szakterülete, szaktudománya kritikai megközelítéseit.

Átlátja szakterülete legfontosabb problémáit, a nézőpontok közötti különbségeket. Nyitott a problémák kutatáson alapuló megoldása iránt.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

Érti az erőforrásokkal való jó gazdálkodást, látja ennek fontosságát.

A nemzeti, illetve az Európán túli vonatkozásokhoz kötve elfogadja és képviseli, szakterülete legfontosabb kérdéseire kapcsolja a történeti és jelenkori európai értékeket.

Rendelkezik azokkal a tudásokkal, képességekkel, attitűdökkel, amelyek szakmáját az állampolgári műveltség meghatározott köréhez kötik.

Folyamatos személyes tanulását a közjó szolgálatában értelmezi.

Ismeri szakterülete etikai normáit és szabályait, s ezeket a szakmai feladatok ellátásában, az emberikapcsolatokban és a kommunikációban egyaránt képes betartani.

d) autonómiája és felelőssége

Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.

Hatékonyan együttműködik a néprajztudomány szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközileg kulturális közösségekkel.

Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van az oklehetésgövetkezményeinek.

A néprajz területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.

Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Döntési képességgel rendelkezik a szakterületi etikai dilemmákban, javaslattal él az szabályrendszer módosítására.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzéshez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, művelődéstörténet, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret) 16-22 kredit;

a néprajzhoz kapcsolódó társadalom- és bölcsészettudományi alapozó ismeretek 20-30 kredit;
néprajzi szakmai ismeretek (a magyar és összehasonlító néprajz nagy témakörei) 80-100 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, aszemélyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret a néprajz területéről, amelynek kreditértéke 50 kredit.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képző intézmény által ajánlott specializációhoz kapcsolódó, a szaktantervében meghatározott, a szakmuzeológiai ismeretek megszerzését követően két, egyenként 150 órás múzeumi szakmai gyakorlat helytörténeti gyűjteményben, szakmúzeumban vagy országos (történeti) múzeumban.

8.3. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szak lehetővé teszi másik, elsősorban a bölcsészettudomány, társadalomtudomány képzésiterület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kredit értékű specializáció formájában történő felvételét.

NÉPRAJZ ALAPKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

| A TANTÁRGY KÓDJA | TANTÁRGY | ÓRASZÁ M | TELJESÍTÉ S | KREDI T | ELŐFELTÉTE L | FÉLÉ V |
|---|--|----------|-------------|---------|--------------------------|--------|
| Általános stúdiumok(16 kredit) | | | | | | |
| BTNR001BA | Filozófiatörténet | 2 | koll. | 2 | -- | 1 |
| BTNR00222B A | Szakmai karrier- és önmenedzsment | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTNR003BA | Kultúr- és társadalomtörténeti alapismeretek | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTNRINSIBA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | koll | 2 | - | 6 |
| BTNR104BA | Mai magyar társadalom | 2 | koll. | 3 | -- | 2 |
| BTNR241BA | Táj és kultúra | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA | 2 |
| Alapozó ismeretek (23 kredit) | | | | | | |
| BTNR101BA | A néprajztudomány alapjai | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTNR102BA | A folklorisztika alapjai | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTNR103BA | A kulturális antropológia alapjai | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTNR105BA | Vizuális etnográfia | 2 | koll | 3 | | 1 |
| BTNR251BA | Etnográfiai fotó szeminárium | 2 | gyj. | 2 | -- | 1 |
| BTNR221BA | Antropológia 1. | 2 | koll. | 3 | BTNR103BA | 2 |
| BTNR222BA | Antropológia 2. | 2 | koll. | 3 | BTNR211BA | 3 |
| BTNR232BA | Roma társadalomtörténet és kultúra | 2 | koll. | 3 | BTNR231BA | 3 |
| Néprajzi szakmai ismeretek (81 kredit) | | | | | | |
| BTNR20122B A | Szokásvilág | 2 | koll. | 3 | BTNR102BA | 3 |
| BTNR20522B A | Etnográfiai film 1. | 2 | gyj. | 2 | BTNR101BA ; BTNR102BA | 4 |

| A TANTÁRGY KÓDJA | TANTÁRGY | ÓRASZÁM | TELJESÍTÉS | KREDIT | ELŐFELTÉTELE | FÉLÉV |
|------------------|--|---------|------------|--------|---|-------|
| BTNR20222BA | Modern mitológiák | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA ; BTNR102BA | 4 |
| BTNR20622BA | Interkulturális kommunikáció | 2 | gyj. | 2 | BTNR101BA ; BTNR102BA | 4 |
| BTNR20322BA | Szövegfolklorisztika | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA ; BTNR102BA | 5 |
| BTNR21122BA | Klasszikus néprajzi örökség | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA | 3 |
| BTNR21522BA | Etnográfiai film 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNR101BA ; BTNR104BA | 4 |
| BTNR21222BA | Fenntartható környezetgazdálkodás | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA ; BTNR104BA | 4 |
| BTNR21622BA | Társadalomtudományi írás | 2 | gyj. | 2 | BTNR101BA ; BTNR104BA | 5 |
| BTNR21322BA | Történeti néprajz | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA ; BTNR104BA | 5 |
| BTNR21422BA | Nép- és iparművészet | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA ; BTNR104BA | 6 |
| BTNR23122BA | Tradicionális hitélet | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA | 2 |
| BTNR24222BA | Kulturális régiók | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA | 2 |
| BTNR252BA | Empirikus kultúrakutatás módszertana I. | 2 | koll. | 3 | BTNR103BA ; BTNR251BA | 2 |
| BTNR253BA | Kutatásmódszertani szeminárium 1. | 2 | gyj. | 2 | BTNR251BA | 2 |
| BTNR254BA | Empirikus kultúrakutatás módszertana II. | 2 | koll. | 3 | BTNR501BA ; BTNR252BA ; BTNR253BA | 3 |
| BTNR255BA | Kutatásmódszertani szeminárium 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNR501BA ; BTNR252BA ; BTNR253BA | 3 |
| BTNR261BA | Népek és kultúrák 1. | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA | 3 |
| BTNR262BA | Népek és kultúrák 2. | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA ; BTNR103BA | 4 |
| BTNR263BA | Népek és kultúrák 3. | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA ; BTNR103BA | 5 |

| A TANTÁRGY KÓDJA | TANTÁRGY | ÓRASZÁM | TELJESÍTÉS | KREDIT | ELŐFELTÉTELE | FÉLÉV |
|------------------|----------------------------|---------|------------|--------|---|-------|
| BTNR264BA | Népek és kultúrák 4. | 2 | koll. | 3 | BTNR101BA ; BTNR103BA | 6 |
| BTNR301BA | Kutatási terepgyakorlat 1. | - | gyj. | 3 | BTNR501BA ; BTNR252BA ; BTNR253BA | 3 |
| BTNR302BA | Kutatási terepgyakorlat 2. | - | gyj. | 3 | BTNR301BA | 4 |
| BTNR401BA | Szakedolgozati szeminárium | 2 | gyj. | 2 | BTNR501BA ; | 5 |
| BTNR402BA | Szakedolgozati szeminárium | 2 | gyj. | 2 | BTNR401BA | 6 |
| BTNR501BA | Alapvizsga | | | 4 | BTNR104BA ; BTNR241BA ; BTNR242BA ; BTNR221BA | 3 |
| BTNR601BA | Záródolgozat | | | 4 | -- | 6 |
| BTNR602BA | Záróvizsga | | | - | BTNR601BA | 6 |
| BTNR700-750BA | Speciálkollégiumok | 2 | koll. | 2×3 | -- | 5-6 |

NÉPRAJZ MINOR SZAK (50 kredit)

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óraszám | teljesítés | kredit | Előfeltétel | félév |
|------------------|---|---------|------------|--------|-------------|-------|
| BTNR102BA | A folklórisztika alapjai | 2 | koll. | 3 | - | 3 |
| BTNR103BA | A kulturális antropológia alapjai | 2 | koll. | 3 | - | 3 |
| BTNR104BA | Mai magyar társadalom | 2 | koll. | 3 | - | 4 |
| BTNR23122BA | Tradicionális hitélet | 2 | koll. | 3 | - | 4 |
| BTNR24222BA | Kulturális régiók | 2 | koll. | 3 | - | 4 |
| BTNR20122BA | Szokásvilág | 2 | koll. | 3 | - | 5 |
| BTNR20222BA | Modern mitológiák | 2 | koll. | 3 | - | 6 |
| BTNR20622BA | interkulturális kommunikáció | 2 | gyj. | 2 | - | 6 |
| BTNR211-214BA | Etnografia 1-4. | 2 | koll. | 2×3 | - | 5-6 |
| BTNR241BA | Táj és kultúra | 2 | koll. | 3 | - | 4 |
| BTMNR80722BA | Kiállításszervezés, múzeumi marketing, projektmenedzsment | 2 | koll. | 3 | -- | 3 |
| BTNR10522BA | Vizuális etnográfia | 2 | koll. | 3 | | 3 |
| BTNR25222BA | Empirikus kultúrakutatás módszertana I. | 2 | koll. | 3 | | 4 |
| BTNR25322BA | Kutatásmódszertani szeminárium 1. | 2 | gyj. | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|-------|---|-------------------------|---|
| BTNR25422BA | Empirikus kultúrakutatás módszertana II. | 2 | koll. | 3 | BTNR252BA; BTNR253BA | 5 |
| BTNR25522BA | Kutatásmódszertani szeminárium 2. | 2 | gyj. | 2 | BTNR252BA; BTNR253BA | 5 |
| BTNR700-750BA | Speciálkollégium | 2 | koll | 2 | | 6 |

MUZEOLÓGIA SZAKIRÁNYÚ SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óraszám | | kredit | Feltétel | félév |
|------------------|---|---------|-------|--------|----------|-------|
| BTMNR801BA | Szakmuzeológiai forrásismeret | 2 | koll. | 3 | -- | 3 |
| BTMNR802BA | Közgyűjteményi ismeretek | 2 | koll. | 3 | -- | 5 |
| BTMNR803BA | Informatika és múzeumi nyilvántartás | 2 | koll. | 3 | -- | 4 |
| BTMNR804BA | Múzeumtörténet | 2 | koll. | 3 | -- | 5 |
| BTMNR805BA | Intézménytörténet | 2 | koll. | 3 | -- | 6 |
| BTMNR806BA | Magyarország közlekedés- és technikátörténete | 2 | koll. | 3 | -- | 4 |
| BTMNR807BA | Kiállításszervezés, múzeumi marketing, projektmenedzsment | 2 | koll. | 3 | -- | 3 |
| BTMNR808BA | Múzeumi ismeretközlés, múzeumpedagógia | 2 | koll. | 3 | -- | 4 |
| BTMNR809BA | Anyagi kultúra és tárgyismeret | 2 | koll. | 3 | -- | 6 |
| BTMNR810BA | Régészeti alapismeretek | 2 | koll. | 3 | -- | 3 |
| BTMNR811BA | Múzeumi gyakorlat | 150 | gyj | 5 | -- | 3-6 |
| BTMNR812BA | Szabadtéri néprajzi múzeumi gyakorlat | 150 | gyj | 5 | -- | 3-6 |
| BTMNR813BA | Szabadon választható szakmai ismeretek | 2 | koll. | 3 | -- | 5 |
| BTMNR814BA | Szabadon választható szakmai ismeretek | 2 | koll. | 3 | -- | 3 |
| BTMNR815BA | Muzeológiai záróvizsga | | | 4 | -- | 6 |

– PEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Pusztai Gabriella |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható specializáció(k):⁴ | nevelési asszisztens oktatásszervező |
| 1. specializáció | nevelési asszisztens |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | - |
| 2. specializáció | oktatásszervező |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1800 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | - |
| Mobilitási ablak: | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: pedagógia (Pedagogy)

⁴A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben

végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

szakképzettség: pedagógia alapszakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educationalist

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A szak célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik a társadalom, a kultúra, a tanulás és tanítás világát ismerik, átlátják, képesek oktatási-nevelési intézményekben, szakmai és civil szervezetekben, csoportok, egyének tanulását, fejlődését, fejlesztését segítő folyamatokhoz minőségi és felelős munkával hozzájárulni. Alkalmasak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának segítésére; oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, intézményekben, alapszintű pedagógiai szakképzettséget igénylő feladatok ellátására. Elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett, feladataikat megfelelő autonómiával kezelik. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**7.1.1. A pedagógia alapszakos bölcsész****a) tudása**

Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.

Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.

Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott a diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.

Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.

Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.

Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit.

Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.

Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.

Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit.

Ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, neveléstámogatásának eljárásait különböző életkorú és kulturális háttérű tanulók esetében.

Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.

Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.

Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbbiskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket. Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat.

Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.

A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.

Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.

Rendelkezik együttműködési, alkotó és kommunikációs képességgel, az elvégzett tevékenységek értékelésének, önértékelésének képességével, fejlett a reflektív kompetenciája.

Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.

Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán.

Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés-oktatás-képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztésitervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában.

Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni.

Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztensi feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részlelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.

Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttérmunkálatok elvégzésére. Képes projekteken asszisztensként közreműködni.

Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslatot tud élni.

c) attitűdje

Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak. Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanuláshoz különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.

Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.

Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.

Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.

Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.

Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Képviseli a tudomány és a kutatás önállóságának fontosságát. Érdeklődik a különböző kutatási, fejlesztési, innovatív megoldások, az új trendek, módszerek, eszközök iránt. Elfogadja az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás fontosságát.

Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív, elfogadja, hogy a hibázás a tanulás, továbblépés erőforrása lehet.

Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanulásnak, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.

Képviseli az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómia és felelőssége

A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.

Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végzi.

Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolási kötelezettség mellett végzi. Kiskorúak segítésekor felelőssége korlátozott, mentorálása, támogatása szükséges.

Kutatási és projektfeladataiért felelősséget vállal. Célhatékony az idő és energiafelhasználásban. Saját, esetleg korlátozott önállósággal végzett feladatától függetlenül a kutatás, projekt egészéért érzi felelősségét.

Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, pedagógia, pszichológia, a művelődés és a tudomány világa) 10-12 kredit;

a nevelés és oktatás elméleti alapjai (szocializáció, a nevelés és az oktatás alapvető története, társadalmi dimenziói, főbb pedagógiai, pszichológiai elméletek) 15-25 kredit;

a pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (nevelési és oktatási rendszerek, hálózatok, intézmények, valamint a működésükhöz, a fejlesztéshez és innovációhoz kötődő pedagógiai tevékenységek; társadalmi, kulturális, történeti kontextus; egyéni szakmai tudás, kompetenciataralmak) 30-45 kredit;

a pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (reflektív gyakorlat; a munka és a tanulás világa, tanulóközösségek; a rendszer-, a szervezeti és a személyes szintű támogatás célja, keretei, folyamata; módszerek, eszközök; projektek, pályázatok; empirikus és teoretikus kutatásmódszertan) 50 kredit;

választás szerinti szakma-specifikus ismeretek legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A pedagógia szakos bölcsész - a várható specializációkat is figyelembe véve - az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

specializációs pedagógiai modulok,

más képzési terület alapképzési szakjában szakterületi ismeretei.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat magában foglalja a köznevelés nevelő, valamint nevelő és oktató intézményeiben, a köznevelés pedagógiai szakszolgálati intézményeiben és a pedagógiai szakmai-szolgáltató, illetve szolgáltató intézményekben végzett szakmai gyakorlatot, valamint azon intézményekben (múzeumok, könyvtárak, gyűjtemények) végzett gyakorlatot, amelyekben a fejlesztő program közvetve kapcsolódik a pedagógiai munkához. A szakmai gyakorlaton a hallgató valós szituációban alkalmazza és kipróbálja

megszerzett tudását, s azt probléma-orientált megközelítéssel továbbépíti. A szakmai gyakorlat időtartama a teljes képzés alatt 6-12 hét (240-480 óra).

8.3. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szak lehetővé teszi más képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kreditértékű specializáció formájában történő felvételét.

Záróvizsga-követelmények

Az ismeretek ellenőrzési formái:

a) a szakdolgozat követelményei és a hozzárendelt kreditek száma:

Az alapképzésű pedagógia szak szakdolgozatának kredit értéke: 4, értelmezése és kritériumai (I-IV. pont együttesen):

Szakdolgozatnak az a munka tekinthető, amely megfelel a felsőoktatási gyakorlat idevonatkozó követelményeinek; a tanulmányok záró írásbeli teljesítménye, önálló (a jelölt saját megfigyeléseire, vizsgálataira, szakirodalmi olvasmányaira alapozott) szakmai, szakirodalmi alkotás; terjedelme: 40 ezer karakter (hagyományosan 20-25 gépelt oldal), amely terjedelem a mellékleteket, szakirodalmi listát nem foglalja magában.

Tematikája szerint lehet (A-D választható):

A) vizsgálat, megfigyelések alapján készített empirikus tanulmány;

B) szakirodalmi ismereteken alapuló nevelési esetelemzés,

C) pedagógiai tárgyú dokumentum elemző feldolgozása,

D) a szaktudományos képzés valamelyik tárgyához kapcsolódó szakirodalmi összefoglaló dolgozat.

A szakdolgozat beadása a záróvizsgára bocsátás feltétele.

A szakdolgozat bírálatával, megajánlott osztályzattal és a jelölthöz előre eljuttatott kérdésekkel kerül a záróvizsga bizottsághoz. A záróvizsgán a jelölt bemutatja tanulmányát, majd válaszol a munkájával kapcsolatos kérdésekre, ez alapján állapítja meg a bizottság a dolgozatra adható jegyet (osztályzatot), amely a záróvizsga eredményébe beleszámít.

b) a záróvizsgára bocsátás feltételei (az Ftv. 95. § (3) szerint), sajátosan pedig a kötelező kollokviumok teljesítése, a differenciált szakasz (specializáció, minor) követelményeinek teljesítése, szakdolgozat.

A záróvizsga részei: szóbeli tételsor és szakdolgozat, tárgyai: a pedagógia szak alapképzésének záróvizsga tételsora+ specializáció záróvizsga tételsora.

Eredményének kiszámítási módja: a pedagógia szak alapképzésének szóbeli tételére +

specializáció szóbeli tételére + a szakdolgozatra megítélt osztályzatnak az átlagából képzett ötfokú osztályzat.

PEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA SZAKMAI TÖRZSANYAG (120 KREDIT)

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óra- szám | telj. | kredit | előfeltétel | félév |
|------------------|----------------------------------|--------------|-------|--------|-------------|-------|
| BTED001BA_K 3 | Filozófiatörténet | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTED002BA_K 3 | Kulturális antropológia | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTED011BA- K3 | A pszichológia főbb területei | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTED130BA- K3 | Bevezetés a szociológiába | 2 | koll. | 3 | -- | 1 |
| BTED500BA_K 4 | Pedagógiai pszichológia | 2 | koll. | 4 | -- | 2 |
| BTED100BA_K 3 | Pedagógiai információhordozók | 2 | gyj. | 3 | -- | 2 |
| BTED200BA_K 3 | Iskola és érték | 2 | gyj. | 3 | -- | 1 |

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óra- szám | telj. | kredit | előfeltétel | félév |
|---------------------|--|--------------|-------|--------|--------------------------|-------|
| BTED106BA_2 4_K4 | Andragógiai alapismeretek | 2 | koll. | 4 | -- | 5 |
| BTED138BA_K 4 | A kommunikáció elmélete és gyakorlata I. | 2 | koll. | 4 | -- | 1 |
| BTED218BA_K 3 | Bevezetés az oktatás és az iskola világába | 2 | gyj. | 3 | -- | 1 |
| BTED310BA_K 3 | Bevezetés az iskolán kívüli nevelés világába | 2 | gyj. | 3 | -- | 2 |
| BTEDINSIBA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj. | 2 | -- | 1 |
| BTED111BA_K 4 | A nevelés kezdetei és európai klasszikusai | 2 | koll. | 4 | -- | 2 |
| BTED114BA_K 3 | Polgári nevelés a nemzetállamokban | 2 | gyj. | 3 | -- | 3 |
| BTED116BA- K3 | A magyar nevelés történetének forrásai | 2 | gyj. | 3 | -- | 2 |
| BTED115BA_K 4 | XX. századi reformok és hagyományok | 2 | koll. | 4 | -- | 5 |
| BTED502BA_K 4 | Egészségnevelés | 2 | koll. | 4 | -- | 3 |
| BTED104BA_K 4 | Reform- és alternatív pedagógiák | 2 | gyj. | 4 | -- | 3 |
| BTED503BA_K 4 | Nem hagyományos tanulók oktatása és nevelése | 2 | koll. | 4 | -- | 4 |
| BTED201BA_K 4 | Oktatásmélethez | 2 | koll. | 4 | -- | 2 |
| BTED203BA_K 4 | Iskolai hermeneutika | 2 | koll. | 4 | -- | 4 |
| BTED210BA_K 3 | Szabályozási háttér és intézményi működés | 2 | gyj. | 3 | -- | 3 |
| BTED124BA_K 4 | Életkorok pedagógiája I. | 2 | koll. | 4 | -- | 1 |
| BTED125BA_2 1 | Életkorok pedagógiája II. | 2 | gyj. | 3 | Életkorok pedagógiája I. | 2 |
| BTED313BA- K3 | Oktatási rendszer és társadalom | 2 | gyj. | 3 | -- | 4 |
| BTED315BA_K 4 | Európai tanulmányok- Euroharmonizáció | 2 | gyj. | 4 | -- | 2 |
| BTED540BA_K 4 | Kutatásmódszertan I. | 2 | koll. | 4 | -- | 2 |
| BTED541BA_K 4 | Kutatásmódszertan II. | 2 | gyj. | 4 | Kutatásmódszertan I. | 3 |
| BTED442BA_K3 | Extrakurrikuláris tevékenységek szervezése | 2 | gyj. | 3 | -- | 5 |
| BTED505BA_K 4 | Kompenzáló és korrigáló tanulás –tanítás módszertani háttere | 2 | koll. | 4 | -- | 6 |
| BTED414BA_K 3 | A különleges bánásmód pedagógiája | 2 | gyj. | 3 | -- | 3 |

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óra- szám | telj. | kredit | előfeltétel | félév |
|------------------|------------------------------|--------------|-------|--------|------------------------------|-------|
| BTED340BA_K3 | Tanulmányi kirándulás | 3 | gyj. | 3 | -- | 4 |
| BTED220BA_K3 | Szakdolgozati szeminárium 1. | 2 | gyj. | 3 | -- | 5 |
| BTED320BA_K3 | Szakdolgozati szeminárium 2. | 2 | gyj. | 3 | Szakdolgozati szeminárium 1. | 6 |
| BTED1200BA-K4 | Szakdolgozat | 0 | gyj. | 4 | | 6 |

PEDAGÓGIA MINOR KÉPZÉS (50 kredit)

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óra- szám | telj. | kredit | előfeltétel | félév |
|------------------|--|--------------|-------|--------|--------------------------|-------|
| BTED442BA_K4 | Extrakurrikuláris tevékenységek szervezése | 2 | gyj. | 3 | -- | 3 |
| BTED104BA_K4 | Reform- és alternatív pedagógiák | 2 | gyj. | 4 | -- | 5 |
| BTED116BA_K4 | A magyar nevelés történetének forrásai | 2 | gyj. | 4 | -- | 4 |
| BTED103BA_K3 | Pedagógiai gondolkodók | 2 | gyj. | 3 | -- | 5 |
| BTED414BA_K3 | A különleges bánásmód pedagógiája | 2 | gyj. | 3 | -- | 5 |
| BTED124BA_K4 | Életkorok pedagógiája I. | 2 | koll. | 4 | -- | 3 |
| BTED125BA_21 | Életkorok pedagógiája II. | 2 | gyj. | 3 | Életkorok pedagógiája I. | 4 |
| BTED315BA_K4 | Európai tanulmányok- Euroharmonizáció | 2 | gyj. | 4 | -- | 4 |
| BTED540BA_K4 | Kutatásmódszertan I. | 2 | koll. | 4 | -- | 4 |
| BTED201BA_K4 | Oktatáselmélet | 2 | koll. | 4 | -- | 4 |
| BTED313BA-K3 | Oktatási rendszer és társadalom | 2 | gyj. | 3 | -- | 4 |
| BTED115BA_K4 | XX. századi reformok és hagyományok | 2 | koll. | 4 | -- | 5 |
| BTED138BA_K4 | A kommunikáció elmélete és gyakorlata I. | 2 | koll. | 4 | -- | 1 |
| BTED218BA_K3 | Bevezetés az oktatás és az iskola világába | 2 | gyj. | 3 | -- | 1 |

NEVELÉSI ASSZISZTENS SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óra- szám | telj. | kredit | előfeltétel | félév |
|------------------|---|--------------|-------|--------|-------------|-------|
| BTED506BA_K4 | Nevelői kompetencia és fejlesztése | 2 | gyj. | 4 | -- | 3 |
| BTED507BA_K4 | A nevelői munka jogi keretei | 2 | koll. | 4 | -- | 5 |
| BTED430BA-K4 | A nevelői munka intézményi keretei és alapjai | 2 | gyj. | 4 | -- | 3 |
| BTED420BA_K4 | Múzeumpedagógia | 2 | koll. | 4 | -- | 6 |
| BTED421BA_K4 | Drámapedagógia | 2 | gyj. | 4 | -- | 6 |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|-------|---|----|---|
| BTED423BA_K4 | Prevenációs munka | 3 | gyj. | 4 | -- | 6 |
| BTED509BA_K4 | Általános menedzsment | 2 | koll. | 4 | -- | 5 |
| BTED511BA_K4 | Tanulási, alkalmazkodási zavarok | 3 | gyj. | 4 | -- | 3 |
| BTED512BA_K4 | Kisebbségek az oktatásban | 3 | gyj. | 4 | -- | 6 |
| BTED412BA_K4 | Pedagógiai esetmegbeszélés | 3 | gyj. | 4 | -- | 5 |
| BTED515BA_K4 | Terepgyakorlat | 4 | gyj. | 5 | -- | 5 |
| BTED199BA:1_21 | Modulzáró-vizsga | 0 | gyj. | 5 | | 5 |

OKTATÁSSZERVEZŐ SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óra-szám | telj. | kredit | előfeltétel | félév |
|------------------|---|----------|-------|--------|-------------|-------|
| BTED516BA_K4 | Oktatásszervezés és ügyvitel | 2 | koll. | 4 | -- | 3 |
| BTED517BA_K4 | Az oktatás irányítása és jogi környezete | 2 | koll. | 4 | -- | 5 |
| BTED518BA_21 | Az oktatás tervezése és szervezése | 2 | gyj. | 4 | -- | 4 |
| BTED520BA_K4 | Bevezetés a tanulmányi rendszerek és oktatási statisztikák kezelésébe | 3 | gyj. | 4 | -- | 6 |
| BTED521BA_K4 | Eredményességmérés az oktatásban | 2 | koll. | 4 | -- | 4 |
| BTED601BA_K4 | Oktatásmarketing | 2 | koll. | 4 | -- | 5 |
| BTED602BA_K4 | E-learning | 2 | gyj. | 4 | -- | 3 |
| BTED604BA_K4 | Projektmenedzsment és pályázatírás | 2 | gyj. | 4 | -- | 6 |
| BTED605BA_K3 | Szakmai gyakorlat | 5 | gyj. | 5 | -- | 5 |
| BTED606BA_K4 | Projekt 1. | 3 | gyj. | 4 | -- | 5 |
| BTED607BA_K4 | Projekt 2. | 3 | gyj. | 4 | Projekt 1. | 6 |
| BTED199BA:1_21 | Modulzáró-vizsga | 0 | gyj. | 5 | | 5 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj. | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

– POLITIKATUDOMÁNYOK ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Berényi Zoltán |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1645 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 4 hét egybefüggő szakmai gyakorlat – 26 kredit |
| Mobilitási ablak | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: politikatudományok (Political Science)

2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség: politológus

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Political Scientist

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 313/0312

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja politológusok képzése, akik ismerik a társadalom politikai rendszerét és viszonyait, az alapvető politikai intézményeket és azok szellemi alapjait, a hatalom szervezetét és működését.

Alkalmasak a politikával kapcsolatos szakértői tevékenységre, politikai elemzésre és kutatásra, szervezői és tanácsadói munkára. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A politológus

a) tudása

- Ismeri a társadalomtudományi fogalmkészlet minden fontosabb elemét, alapos történeti ismeretekkel bír, érti a közgondolkodásnál mélyebb összefüggéseket. Magabiztos módszertani tudással rendelkezik.
- Átfogóan ismeri a politika alapvető törvényszerűségeit, a társadalompolitikai rendszerét, a politikai intézményeket, szervezeteket és mozgalmakat.
- Ismeretei birtokában értelmezni tudja a politika konfliktusos folyamatait, a pártok és érdekszervezetek tevékenységét, elemezni tudja a választásokat és a politikai döntéshozatali folyamatokat.
- Alaposan ismeri az adott ország kormányzati rendszerét, hatalmi berendezkedését, az országos és helyi politika fő ágenseit és működésüket.
- Tisztában van a döntéshozatali folyamatok komplexitásával és a közpolitikai alternatívákkal.
- Tájékozott a politikai kultúra és tradíciók szerepéről, érti és elemezni képes a politikai kommunikáció folyamatait.
- Rendszeres elméleti ismeretekkel rendelkezik a politikai tevékenység legfontosabb összetevőiről, ismeri a politika eszmetörténetét, az alapvető politikai elméleteket és ideológiákat.
- Elsajátította a politikatudomány alapvető fogalmait és a politikai elemzés tudományos módszereit.
- Ismeri a nemzetközi politika fő folyamatait, a főbb nemzetközi szervezeteket és a saját ország helyzetét a nemzetközi kapcsolatrendszerben.
- Ismeri az Európai Unió fő intézményeit és döntéshozatali folyamatait.
- Ismeri a politikai ismeretszerzés forrásait és az információfeldolgozás főbb módszereit.

b) képességei

- Képes a politikai folyamatok tárgyyszerű elemzésére és értelmezésére, a politikai információk értékelésére.
- Képes a politikai problémák azonosítására, a döntéshozatali alternatívák értékelésére, ennek alapján szakértői tevékenység folytatására.
- Rendelkezik olyan kommunikatív kompetenciával, melynek révén hozzájárulhat szervezési és igazgatási problémák megoldásához a közigazgatás és a politikai tevékenység különböző szervezeti szintjein.
- Képes tudása felhasználásával a humán erőforrások feltárására és mozgósítására is egyes problémák megoldásában.
- Képes politikai szakértői, elemzői feladatok ellátására, humánpolitikai feladatok elvégzésére.
- Képes politikai intézmények működésével kapcsolatos ismeretek birtokában szervező, döntés-előkészítő, kapcsolattartó, kapcsolatépítő munka végzésére.
- Képes szervező és menedzseri feladatok ellátására a központi, regionális, valamint nemzetközi szervezetekben.
- Képes a politikai igazgatás és szervezés területén rendszerező és áttekinthető képesség birtokában alapszintű problémák megoldására.
- Képes összehasonlító elemzések, szakértői anyagok készítésére szakterületén.
- Rendelkezik együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, kommunikációs készséggel, idegennyelv-tudással.
- A politológus érti és használni képes szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven.

c) attitűdje

- A politológus számára fontos a tárgyilagosság és a tolerancia, hogy a politika konfliktusos folyamataiban kellőképp eligazodjon, és szakmai tudását felhasználva képes legyen közérdekű megoldásokat előmozdítani.
- Nyitott arra, hogy a politikáról szerzett ismereteit hitelesen közvetítse.
- Követi szakmája fejlődését, az új felismeréseket, tényeket és tudományos következtetéseket megosztja környezetével.
- Elkötelezett a jogállam és demokrácia, a társadalmi egyenlőség eszméi iránt.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

- Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.
- Nyitott a kritikus önértékelésre, a szakmai továbbképzés különböző formáira, az értelmiségi világlátás önfejlesztő módszereire.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- Képes önmaga továbbképzésére, a megoldásokhoz szükséges új ismeretek és tudás megszerzésére.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- A politikai tudás felelősséget is jelent: a politológus nehéz helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg szuverén döntését.
- Törekszik arra is, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.
- Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- társadalomtudományi alapismeretek (szociológia, társadalomfilozófia, társadalomelmélet, közgazdaságtan, a kommunikációelmélet alapjai) 20-30 kredit;
- a politológia szakmai ismeretei (politikatudomány alapjai, egyetemes és magyar politikai gondolkodás története, XX. századi társadalom és politikatörténet, magyar politikai rendszer, jogi ismeretek, nemzetközi viszonyok elmélete, módszertani ismeretek) 110-160 kredit.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzés tantervében meghatározott, négy hét egybefüggő szakmai gyakorlat.

A záróvizsga szabályai politikatudományok BA szakon

Általános szabályok

A politikatudományok BA szak befejezéséként a hallgatók záróvizsgát tesznek. A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsgán az a hallgató vehet részt, aki a végbizonyítványt (abszolutórium) megszerezte, tandíjjal, költségtérítéssel, kártérítéssel, egyéb díjakkal és térítésekkel nem tartozik, az Egyetem leltári tárgyait leadta, szakdolgozatát határidőre benyújtotta, és azt legalább elégséges érdemjegyre minősítették.

A záróvizsgára való bocsátás előfeltétele és része egy politikatudomány témakörében írott szakdolgozat. A szakdolgozatot szóban is meg kell védeni. A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell letenni, a vizsgát a bizottság zárt ülésen ötfokozatú értékeléssel minősíti. A záróvizsgán a szakdolgozat megvédésén kívül a hallgatók a politikatudomány terén megszerzett ismereteiket szóbeli vizsgán bizonyítják. A szóbeli vizsga témakörei és a felkészüléshez kötelező irodalomjegyzék elérhető a DE BTK Politikatudományi Tanszékének honlapján (<http://www.politologia.unideb.hu/content/zarovizsga-tetelsor-2017>).

A záróvizsga szóbeli része

A záróvizsga szóbeli részében a hallgatók a politikatudomány alapképzési szak szakmai törzsanyagából álló témakörökből vizsgáznak. A záróvizsgán a hallgatónak a szakdolgozatával kapcsolatos, a záróvizsga-bizottság által megadott kérdéskörben, valamint egy, a szóbeli záróvizsga témaköreiből húzott tételből kell számot adnia ismereteiről.

A szóbeli vizsga témaköreit feltüntető lista a DE BTK Politikatudományi Tanszékének honlapján elérhető:

<http://www.politologia.unideb.hu/hu/zarovizsga-tetelsor-politologia-alapszak>

9.3. A záróvizsga érdemjegye

A záróvizsga érdemjegyet az alábbi részjegyek számtani átlaga adja:

a szakdolgozat érdemjegye

a szakdolgozat szóbeli védésének érdemjegye

a szóbeli vizsgatétel érdemjegye

Ha a záróvizsgán bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga érdemjegye is elégtelen.

9.4. A záróvizsga-bizottság

A záróvizsga-bizottság elnöke a politikatudományok BA szak vezető oktatója, aki a mesterképzés egy tantárgyának tantárgyfelelőse. A bizottság tagjai: a szakdolgozat témavezetője és a politikatudományi BA szak két vezető oktatója, illetve egy külső vezető oktató. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét.

9.5. Szóbeli témakörök és tételek a BA záróvizsgálathoz

„A” blokk

A politika fogalma

Koramodern politikai eszmetörténet (Szerződéselméletek: Hobbes, Locke, Rousseau)

Politikai kultúra és szocializáció

Liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus és irányzataik (előzmények, a három ideológia jellemző vonásai, főbb változatai)

Nacionalizmuselméletek

A parlamentáris, az elnöki és a „vegyes” demokratikus rendszerek

Politikai pártok és pártrendszerek

A magyar pártrendszer a rendszerváltás után

Választási rendszerek

A magyar választási rendszer

Föderalizmuselmélet. A föderális államok (kialakulás okai, előnyök, hátrányok)

Modern demokrácia-elméletek, demokratizálódási folyamatok (a strukturalista, a modernizációs és a tranzicionalista iskola, Ronald Inglehart és Christian Welzel demokráciaelmélete, von Mises lehetetlenségi tétele és a „szocialista tervgazdaság” működési ellentmondásai; a magyar gazdasági átalakulás jellemzői 1982-1992 között)

A politikai marketing főbb területei – politikai kommunikáció

Az összehasonlító politika alapkérdései

A civil társadalom elméletei (az 1989 előtti nyugat- és kelet-európai elméletek; a civil társadalom normatív elmélete, a civil társadalom erőssége az 1989 utáni Magyarországon)

„B” blokk

Nemzetközi politikai gazdaságtan (a világgazdasági egyenlőtlenségek megjelenési formái és okai; az egyenlőtlenségek csökkentésének lehetőségei: a liberális iskola, a merkantilista iskola és a dependencia-iskola magyarázatai és gazdasági modernizációs javaslatjai)

A nemzetközi kapcsolatok elmélete (a klasszikus liberális, neoliberais, a klasszikus realista és a stratégiai realista elméletek; a modern államrendszer kialakulásának szakaszai, az állam vizsgálatának dimenziói és lehetséges szempontjai, a modern biztonságfelfogás összetevői és ezek jellemzői; Thomas Schelling elmélete; John Mearsheimer elmélete; Kenneth Waltz elmélete)

A nemzetközi konfliktusok új formái - az „új háborúk”

A modern terrorizmus jellemzői és politikai kihívásai

Az Európai Unió intézményrendszere (Balassa Béla integráció-elmélete; az Európai Bizottság, az Európai Parlament, az Európai Tanács, a Miniszterek Tanácsa, az Európai Bíróság struktúrája és funkciói)

Vázolja fel röviden Magyarország 1945-1989 közötti politikatörténetének korszakait/Milyen politikatörténeti korszakokat lehet meghatározni Magyarországon 1945-1989 között?

Hogyan lehet korszakolni Magyarországot 1990 utáni politikatörténetét?

Ismertesse az Országgyűlés hatáskörére, szervezetére vonatkozó alapvető szabályokat!

Ismertesse az Országgyűlés működésére és az országgyűlési képviselőre vonatkozó alapvető szabályokat!

Ismertesse az Alaptörvényben szereplő alkotmányos alapelveket (hatalommegosztás, népszuverenitás, jogállamiság)!

Ismertesse a Kormány típusára, jogállására, hatáskörére és felelősségére vonatkozó szabályokat!

Ismertesse az Alkotmánybíróságra vonatkozó szabályokat!

A POLITIKATUDOMÁNYOK ALPSZAK KREDITLISTÁJA

| Tantárgycsoport neve A tantárgycsoporthoz tartozó tantárgy neve | Félévek és óraszámok | | | | | | Számon- kérés formája | Kredit |
|---|----------------------|----|----|----|----|----|-----------------------------|---------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | | |
| ALAPOZÓ TÁRGYAK Társadalomtudományi alapismeretek | | | | | | | | Összes: 26 |
| Közgazdaságtan | | | | | | | | Összes: 4 |
| Bevezetés a közgazdaságtanba | 30 | | | | | | koll. | (4) |
| Társadalomfilozófia | | | | | | | | Összes: 3 |
| A társadalomfilozófia alapjai | | 30 | | | | | gyj. | (3) |
| Társadalomelmélet | | | | | | | | Összes: 10 |
| A társadalomelmélet alapjai | | | 45 | | | | koll. | (5) |
| Bevezetés a politikai antropológiába | | 60 | | | | | koll. | (5) |
| Bevezetés a szociológiába | | | | | | | | Összes: 4 |
| Bevezetés a szociológiába | 30 | | | | | | koll. | (4) |
| Kommunikációelmélet | | | | | | | | Összes: 5 |
| Politikai kommunikáció | 60 | | | | | | koll. | (5) |
| | | | | | | | | |
| SZAKMAI TÁRGYAK A politikatudomány szakmai ismeretei | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | | |
| A politikatudomány alapjai | | | | | | | | Összes: 10 |
| A politikatudomány alapjai I. | 45 | | | | | | koll. | (5) |
| A politikatudomány alapjai II. | | 45 | | | | | koll. | (5) |
| Az egyetemes és magyar politikai gondolkodás története | | | | | | | | Összes: 15 |
| Egyetemes és magyar politikai gondolkodás története I. | | 60 | | | | | koll. | (5) |
| Egyetemes és magyar politikai gondolkodás története II. | | | 60 | | | | koll. | (5) |
| Nacionalizmus-elméletek | | | 60 | | | | koll. | (5) |
| XX. századi társadalom- és politikatörténet | | | | | | | | Összes: 15 |
| Demokráciáelméletek és a nemzetközi demokratizálódás folyamata | | | | 45 | | | gyj. | (5) |
| Civil társadalom és mozgalmak | | | | | | 30 | koll. | (5) |
| Az európai integráció a XX-XXI. században | | | 45 | | | | koll. | (5) |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----|-----|-----|-----|----------|---------|-----|
| | Magyar politikai rendszer | | | | | | | Összes: | 20 |
| | Magyar politikatörténet (1945-1989) | 60 | | | | | koll. | (5) | |
| | Magyar politikatörténet 1990-től napjainkig | | 60 | | | | koll. | (5) | |
| | A magyar választási rendszer | | | | 45 | | koll. | (5) | |
| | A magyar pártrendszer a rendszerváltás után | | | | | 45 | koll. | (5) | |
| | Jogi ismeretek | | | | | | | Összes: | 10 |
| | Jogi ismeretek | 60 | | | | | koll. | (5) | |
| | A magyar politikai intézményrendszer | | | | 60 | | gyj. | (5) | |
| | Nemzetközi viszonyok elmélete | | | | | | | Összes: | 24 |
| | A nemzetközi kapcsolatok elmélete | | | | | 45 | koll. | (5) | |
| | Nemzetközi politikai gazdaságtan | | | | | | 30 koll. | (5) | |
| | A nemzetközi konfliktusok új formái | | | | | 60 | koll. | (5) | |
| | Az EU intézményrendszere és szakpolitikái | | | | 45 | | koll. | (5) | |
| | A Német Szövetségi Köztársaság politikai és pártrendszere | | | | | 30 | gy. | (4) | |
| | Szabadon választható tárgyak | | | | | | | Összes: | 9 |
| | Szabadon választható tárgy | | | | | 30 | gyj. | (3) | |
| | Szabadon választható tárgy | | | | 30 | | gyj. | (3) | |
| | Szabadon választható tárgy | | | 30 | | | gyj. | (3) | |
| | Módszertani ismeretek és szakmai gyakorlat | | | | | | | Összes: | 39 |
| | Komparatiztika és politikai elemzések | | | | 60 | | koll. | (5) | |
| | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA (BTPTINSIBA) | | | | | | 30 gyj. | (2) | |
| | Az interjútechnika alapjai | | | 30 | | | gyj. | (3) | |
| | Irányított olvasás, kutatás | | | | | 60 | gyj. | (5) | |
| | Négy hetes szakmai gyakorlat | | | | | | 160 gyj. | (26) | |
| | BA szakdolgozat | | | | | | | Összes: | 10 |
| | BA szakdolgozat | | | | | | 30 gyj. | (10) | |
| | Összesített óraszám félévente | 285 | 285 | 270 | 285 | 270 | 250 | | |
| | Mindösszesen | 1 645 óra | | | | | | | 180 |

| | | | | | |
|--------------|-----|------|-----|--|------|
| Testnevelés* | 2+2 | gyj. | 1+1 | | 1-6. |
| Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

– PSZICHOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Molnárné Prof. Dr. Kovács Judit |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali, levelező |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | min. 1785 kontakt óra és a szabadon választható tárgyak óraszama |
| levelező tagozaton: | min. 592 kontakt óra és a szabadon választható tárgyak óraszama |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | |
| Mobilitási ablak | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** pszichológia (Psychology)
- 2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**
végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
szakképzettség: viselkedéselemző
a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Human Behavior Analyst
- 3. Képzési terület:** bölcsészettudomány
- 4. A képzési idő félévekben:** 6 félév
- 5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit
a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
a szakdolgozat a műhelymunkákból készített portfólió, amelyhez rendelt kreditérték: 4 kredit
a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
- 6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 311/0313
- 7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**
A képzés célja viselkedéselemző szakemberek képzése, akik a pszichológia tudomány elméleti alapismereteinek és alapvető módszereinek birtokában - szakmai vezetés mellett - alkalmasak a

pszichológia alkalmazott ágaiban feladatok ellátására. A képzés során olyan készségeket és technikákat sajátítanak el, amelyek révén alapfokon képessé válnak az egyének, a csoportok és szervezetek megismerésére, illetve fejlesztésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A viselkedéselemző

a) tudása

Ismeri a filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret, alapozó elméleti tárgyak (bevezetés a pszichológiába, a pszichológia főbb területei; a pszichológia biológiai alapjai) bevezető elméleteit.

Ismeri a társadalomlélektan (szociális megismerés, attitűdszerveződés, kognitív stílus, egyéni és társadalmi nézetrendszerek, társas viselkedés, segítő és agresszív viselkedés, szociális szerep, társadalmi identitás) legfontosabb szakkifejezéseit és jelenségeit, az európai identitás alakulásának alapvető szövegeit, kontextusait.

Ismeri a pszichológia jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.

Átlátja a szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.

Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a pszichológia fő jellemző kutatási kérdéseinek elemző és értelmezési területein.

Tisztában van azzal, hogy a viselkedéselemző képességgel milyen munkavállalási lehetőségei vannak, és e munkakörökre milyen előírások és szabályok érvényesek.

Szakterületéhez szükséges szinten ismer legalább egy idegen nyelvet, különös tekintettel a szakterminológiára.

Tisztában van azzal, hogy a szakképzettséggel ellátható feladatkör a pszichológus-asszisztensi munkakörnek felel meg.

b) képességei

Képes értelmezni a pszichológiai jelenségeket, és ismeri a pszichológia tudományának történelmi beágyazottságát.

Képes az ok-okozati összefüggések meglátására, logikus gondolkodásra, összefoglaló elemzések elkészítésére.

Képes az emberi viselkedés differenciált észlelésére és a helyzetek hatékony felismerésére.

Képes szakember irányítása mellett egyszerűbb tesztek felvételére és kiértékelésére.

Képes alkalmazni a modern prezentációs eszközöket és önálló prezentációt tartani a különböző szakspecifikus területeken.

Képes értelmezni, hogy melyek azok a feladatok, amelyeket szakmai kompetenciájával lefed, és ezt a hatáskört nem lépi át.

c) attitűdje

Képes a kooperatív együttműködésre, csoportos feladatok megoldására.

Érzékenységet és érdeklődést mutat a pszichológiai jelenségek és problémák meglátására.

Rendelkezik hatékony kommunikációs és problémamegoldó képességgel.

Emberi kapcsolataiban etikus és humánus viselkedés jellemzi.

Rendelkezik ismeretei alkalmazása során empátiával, toleranciával, rugalmassággal, kreativitással.

Rendelkezik egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

Rendelkezik a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködés képességével.

Rendelkezik a szakmai önképzés képességével, valamint a folyamatos személyiségfejlődés és fejlesztés igényével.

Rendelkezik a kezdeményezés, az önálló és közösségi döntéshozatal képességeivel.

Rendelkezik egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással.

Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

Tudatosan képviseli a közösségszervezés módszereit, ismereteit, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

Felelősséget vállal a rábízott csoportok, közösségek fejlesztési tevékenységei területén.

Tudatosan és felelősen képviseli, hogy végzettségével nem lépi át saját kompetenciájának határait, és ezen kívül eső feladatot nem vállal.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek [filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret, valamint szakspecifikus elméleti alapozó tárgyak (bevezetés a pszichológiába, a pszichológia főbb területei, a pszichológia biológiai alapjai), szakterület gyakorlati készséget fejlesztő ismeretei (általános és pszichológiai statisztika)] 25-35 kredit;

általános szakterületi ismeretek, alaptudományi tanulmányok (kísérleti és általános lélektan észlelési folyamatok, a figyelem kognitív és aktivációs vonatkozásai, a tanulás elméletei, az emlékezet kognitív modelljei, a képzelet, a gondolkodás törvényszerűségei, motiváció és emóció) 80-85 kredit;

evolúciós pszichológia és fejlődéslélektan – evolúciós modellek, fejlődéslélektani modellek, kognitív és szenzomotoros fejlődés, beszédfejlődés, érzelmi és morális fejlődés, szociális megismerés és szociális kompetencia, szocializáció, kötődés, én-tudat fejlődése, identitás;

személyiséglélektan – személyiségelméletek, modellek, egyszerű diagnosztikai eszközök és alkalmazásuk; társadalmlélektan – szociális megismerés, attitűdszerveződés, kognitív stílus, egyéni és társadalmi nézetrendszerek, társas viselkedés, segítő és agresszív viselkedés, szociális szerep, társadalmi identitás);

határtudományok és kutatómódszertan (pszichofiziológia, neurológia, társadalmi és bölcsészettudományi tanulmányok; differenciált tudományági kutatómódszertan) 50 kredit;

a pszichológia alkalmazása és története (a pszichológia alkalmazott területeinek rendszere és módszertana - vezetéspszichológia, iskolapszichológia, a tanácsadás pszichológiája, egészségpszichológia, klinikai pszichológia, pszichoterápia; pszichológiatörténet; pszichológus etika és jogi ismeretek) 5-10 kredit.

A PSZICHOLÓGIA ALAPSZAK TANTERVE

Alapozó ismeretek (10 kredit, 165 óra)

| Tárgykód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAT00011BA | Filozófiatörténet | 2 | koll. | 2 | – | 1. |
| BTPS1040BA | Társadalomismeret: kultúra és szocializáció | 2 | koll. | 2 | – | 2. |
| BTPS1030BA | A kommunikáció elmélete és gyakorlata | 2 | koll. | 2 | – | 1. |
| BTPS1220BA | Számítástechnika és könyvtárismeret | 3 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTPSINSIBA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj. | 2 | – | 1. |

Szakspecifikus elméleti alapozó tárgyak (8 kredit, 120 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|---------------------|-------|
| BTPS1020BA | Bevezetés a pszichológiába (szakmai szocializáció) | 2 | gyj. | 2 | – | 1. |
| BTPS1010BA | A pszichológia főbb területei (elméleti alapok) | 2 | koll. | 2 | – | 1. |
| BTPS1110BA | Biológiai alapok 1. | 2 | koll. | 2 | – | 1. |
| BTPS1120BA | Biológiai alapok 2. | 2 | koll. | 2 | Biológiai alapok 1. | 2. |

Szakterület gyakorlati készséget fejlesztő ismeretei (12 kredit, 180 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|------------------------------|-------|
| BTPS2010BA | Matematikai alapok | 2 | koll. | 2 | - | 1. |
| BTPS2020BA | Pszichológiai statisztika 1. (paraméteres eljárások) | 2 | gyj. | 2 | Matematikai alapok | 2. |
| BTPS2030BA | Pszichológiai statisztika 2. (nemparaméteres eljárások) | 2 | gyj. | 2 | Pszichológiai statisztika 1. | 3. |
| BTPS2040BA | Pszichológiai statisztika 3. (többváltozós statisztika) | 2 | koll. | 2 | Pszichológiai statisztika 1. | 4. |
| BTPS1230BA | Módszertan 1. (kísérleti tervezés) | 2 | gyj. | 2 | Pszichológiai statisztika 1. | 3. |
| BTPS1240BA | Módszertan 2. (kvalitatív módszerek) | 2 | gyj. | 2 | Pszichológiai statisztika 1. | 4. |

Általános szakterületi ismeretek, alaptudományi tanulmányok (összesen 80 kredit, 690 óra)

Kísérleti és általános pszichológia (20 kredit, 180 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|---|-------|
| BTPS1130BA | Kognitív idegtudományi alapok | 2 | koll. | 2 | Biológiai alapok 2. | 3. |
| BTPS2210BA | Kísérleti és általános pszichológia 1. | 2 | koll. | 3 | Biológiai alapok 1. | 2. |
| BTPS2220BA | Kísérleti és általános pszichológia 2. | 2 | koll. | 3 | Biológiai alapok 1. | 3. |
| BTPS2230BA | Kísérleti és általános pszichológia 3. | 2 | koll. | 3 | Biológiai alapok 1., A pszichológia főbb területei | 4. |
| BTPS2240BA | Kísérleti és általános pszichológia 4. | 2 | koll. | 3 | Kísérleti és általános pszichológia 2. | 3. |
| BTPS2250BA | Kísérleti és általános pszichológia gyakorlat | 2 | gyj. | 3 | Kísérleti és általános pszichológia 1. | 3. |
| BTPS2260BA | Kísérleti és általános pszichológia műhelymunka | - | gyj. | 3 | Kísérleti és általános pszichológia 3., Kísérleti és általános pszichológia 4. | 5. |

Evolúciós pszichológia és fejlődéslelektan (21 kredit, 180 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---------------------------|-----|-------|--------|-------------------------------|-------|
| BTPS2110BA | Evolúciós pszichológia 1. | 2 | koll. | 3 | A pszichológia főbb területei | 3. |
| BTPS3240BA | Evolúciós pszichológia 2. | 2 | koll. | 3 | Evolúciós pszichológia 1. | 5. |
| BTPS2120BA | Fejlődéslelektan 1. | 2 | koll. | 3 | - | 1. |
| BTPS2130BA | Fejlődéslelektan 2. | 2 | koll. | 3 | Fejlődéslelektan 1. | 2. |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------|---|-------|---|---------------------|----|
| BTPS2140BA | Fejlődéslélektan 3. | 2 | koll. | 3 | Fejlődéslélektan 2. | 3. |
| BTPS2150BA | Fejlődéslélektan gyakorlat | 2 | gyj. | 3 | Fejlődéslélektan 1. | 2. |
| BTPS2160BA | Fejlődéslélektan műhelymunka | - | gyj. | 3 | Fejlődéslélektan 3. | 5. |

Személyiséglélektan (21 kredit, 180 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|----------------------------------|-----|-------|--------|--|-------|
| BTPS2310BA | Személyiséglélektan 1. | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTPS2320BA | Személyiséglélektan 2. | 2 | koll. | 3 | Személyiséglélektan 1. | 2. |
| BTPS2330BA | Személyiséglélektan 3. | 2 | koll. | 3 | Személyiséglélektan 2. | 3. |
| BTPS2340BA | Személyiséglélektan 4. | 2 | koll. | 3 | Személyiséglélektan 3. | 4. |
| BTPS2350BA | Személyiséglélektan gyakorlat | 2 | gyj. | 3 | Személyiséglélektan 2. | 3. |
| BTPS2360BA | Személyiséglélektan diagnosztika | 2 | gyj. | 3 | Személyiséglélektan 3., Személyiséglélektan gyakorlat | 4. |
| BTPS2370BA | Személyiséglélektan műhelymunka | - | gyj. | 3 | Személyiséglélektan 3., Személyiséglélektan gyakorlat | 5. |

Társadalomlélektan (18 kredit, 150 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---------------------------------|-----|-------|--------|---|-------|
| BTPS2410BA | Szociálpszichológia 1. | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTPS2420BA | Szociálpszichológia 2. | 2 | koll. | 3 | Szociálpszichológiai a 1. | 2. |
| BTPS2430BA | Szociálpszichológia 3. | 2 | koll. | 3 | Szociálpszichológiai a 2. | 3. |
| BTPS2430BA | Szociálpszichológia 4. | 2 | koll. | 3 | Szociálpszichológiai a 1., Szociálpszichológiai a 2. | 4. |
| BTPS2450BA | Kísérleti szociálpszichológia | 2 | gyj. | 3 | Szociálpszichológiai a 2. | 5. |
| BTPS2460BA | Szociálpszichológia műhelymunka | - | gyj. | 3 | Szociálpszichológiai a 2. | 6. |

Határtudományok és kutatómódszertan (összesen 50 kredit, min. 480 óra)

Szakdolgozat (műhelymunkákból készített portfólió) (4 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--------------|-----|--------------------------|--------|-------------|-------|
| BTPS5000BA | Szakdolgozat | - | diplom aterv- jegy | 4 | | 6. |

Biológiai és kognitív modul (választandó minimum 6 kredit, min. 60 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|----------------------------------|-------|
| BTPS3010BA | Megismerési folyamatok pszichofiziológiája | 2 | koll. | 3 | Általános pszichológia gyakorlat | 5. |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|-------|---|--|----|
| BTPS3020BA | Megváltozott tudati állapotok | 2 | gyj. | 3 | Általános pszichológia gyakorlat | 5. |
| BTPS3150BA | Pszicholingvisztika | 2 | koll. | 3 | Általános pszichológia 4. | 4. |
| BTPS3270BA | Munkamemória és végrehajtoi funkciók | 2 | gyak. | 3 | Kísérleti és általános pszichológia 2. | 5. |
| BTPS3280BA | Kísérletes affektív pszichológia | 2 | gyak. | 3 | Kísérleti és általános pszichológia 3. | 5. |

Társadalmi modul (választandó minimum 9 kredit, min. 90 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|------------------------------------|-----|-------|--------|---|-------|
| BTPS3110BA | Bevezetés a gazdaságpszichológiába | 2 | koll. | 3 | Szociálpszichológia 2. | 6. |
| BTPS3120BA | Egészségpromóció | 2 | gyj. | 3 | Személyiségléktan 1. és Személyiségléktan 2. | 3. |
| BTPS3130BA | Segítő kapcsolatok | 2 | gyj. | 3 | Személyiségléktan 3. és Személyiségléktan gyakorlat | 5. |
| BTPS3140BA | Sportpszichológia | 2 | koll. | 3 | Személyiségléktan 1. | 4. |

Választható alaptudományi tanulmányok (választandó minimum 6 kredit, (min. 60 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|--|-------|
| BTPS3210BA | Kísérleti és általános pszichológia 5. | 2 | koll. | 3 | Kísérleti és általános pszichológia gyakorlat | 5. |
| BTPS3220BA | Személyiségléktan 5. | 2 | koll. | 3 | Személyiségléktan 4. és Személyiségléktan gyakorlat | 6. |
| BTPS3230BA | Szociálpszichológia 5. | 2 | koll. | 3 | Szociálpszichológia 2. | 6. |
| BTPS3250BA | Fejlődésléktan 4. | 2 | gyj. | 3 | Fejlődésléktan 3. és Fejlődésléktan gyakorlat | 5. |
| BTPS3260BA | A neuropszichológia alapjai | 2 | koll. | 3 | Kísérleti és általános pszichológia 4., Kísérleti és általános pszichológia gyakorlat, | 6. |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|------|---|--|---|----|
| | | | | | | Biológiai alapok 1., 2., Kognitív idegtudományi alapok | |
| BTPS4310BA | Módszertan 3. (kvantitatív módszerek) | 2 | gyj. | 3 | | Pszichológiai statisztika 1. | 5. |
| BTPS4320BA | Módszertan 4. | 2 | gyj. | 3 | | Számítástechnika és könyvtárismeret | 6. |

Klinikai és egészségpszichológia (választandó minimum 7 kredit, min. 90 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|------------------------------------|-----|-------|--------|---|-------|
| BTPS4010BA | Klinikai és egészséglélektan 1. | 2 | koll. | 3 | Személyiséglélekt an 3. és Személyiséglélekt an gyakorlat | 5. |
| BTPS4020BA | Klinikai és egészséglélektan 2. | 2 | koll. | 3 | Klinikai- és egészséglélektan 1. | 6. |
| BTPS4030BA | Klinikai pszichodiagnosztika | 2 | gyj. | 3 | Személyiséglélekt an 2. | 4. |
| BTPS4050BA | Klinikai gyermeklélektan | 2 | koll. | 2 | Személyiséglélekt an 2. | 3. |
| BTPS4090BA | Gyermek pszichodiagnosztika | 2 | gyj. | 2 | Fejlődéslélektan 2. és Személyiséglélekt an 2. | 4. |

Munka- és szervezetpszichológia (választandó minimum 9 kredit, min. 90 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|--|-------|
| BTPS4110BA | Munkapszichológia 1. | 2 | koll. | 3 | Bevezetés a munka- és szervezetpszichológ iába | 3. |
| BTPS4120BA | Munkapszichológia 2. | 2 | koll. | 3 | Munkapszichológ ia 1. | 4. |
| BTPS4130BA | Munkapszichológiai laboratóriumi gyakorlat 1. | 2 | gyj. | 3 | Munkapszichológ ia 1. | 4. |
| BTPS4140BA | Munkapszichológiai laboratóriumi gyakorlat 2. | 2 | gyj. | 3 | Munkapszichológ ia laboratóriumi gyakorlat 1. | 5. |
| BTPS4150BA | Fejezetek a szervezetpszichológiá ból | 2 | koll. | 3 | Bevezetés a munka- és szervezet- pszichológiába | 4. |
| BTPS4340BA | Sporttudományi és edzéselméleti alapok | 2 | koll. | 3 | Sportpszichológia | 5. |

Pedagógiai pszichológia (választandó minimum 9 kredit, min. 90 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|---------------------------------------|-------|
| BTPS4210BA | Az iskolai tanítás-tanulás pszichológiája | 2 | gyj. | 3 | Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 4. |
| BTPS4220BA | Tanulási zavarok | 2 | gyj. | 3 | Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 5. |
| BTPS4230BA | A tehetségfejlesztés pszichológiája | 2 | gyj. | 3 | Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 6. |
| BTPS4240BA | Tehetségdiagnosztika | 2 | gyj. | 3 | Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 6. |
| BTPS4250BA | Az iskolapszichológia alapkérdései | 2 | gyj. | 3 | Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 4. |
| BTPS4260BA | Iskolai mentálhigiéné | 2 | gyj. | 3 | Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 5. |

A pszichológia alkalmazása és története (összesen 10 kredit, 150 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|--|-------|
| BTPS2510BA | Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 2 | koll. | 2 | A pszichológia főbb területei | 3. |
| BTPS2520BA | Bevezetés a munka- és szervezetpszichológiába | 2 | koll. | 2 | A pszichológia főbb területei | 2. |
| BTPS2530BA | Bevezetés a klinikai- és egészségpszichológiába | 2 | koll. | 2 | Személyiséglélektan 2. | 4. |
| BTPS2540BA | Pszichológiatörténet | 2 | koll. | 2 | Kísérleti és általános pszichológia 2. | 4. |
| BTPS2550BA | A pszichológia jogi és etikai normái | 2 | koll. | 2 | – | 1. |

Szabadon választható tantárgyak (összesen 10 kredit)

Példatárgyak:

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---------------------------|-----|-------|--------|--|-------|
| BTPS4300BA | Bevezetés az etológiába | 2 | koll. | 3 | - | 1. |
| BTPS4350BA | Etológia és humánétológia | 2 | koll. | 3 | Bevezetés az etológiába | 2. |
| BTPS4060BA | Krízislélektan | 2 | koll. | 3 | Személyiséglélektan 2. | 4. |
| BTPS4070BA | Pszichoszomatika | 2 | koll. | 3 | Személyiséglélektan 3. | 5. |
| BTPS4080BA | Gyerek-pszichoszomatika | 2 | koll. | 3 | Személyiséglélektan 3., Pszichoszomatika | 6. |

A KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSÉNEK ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE (SZAKDOLGOZAT, ZÁRÓVIZSGA)

A pszichológia alapszakos (BA) oklevél megszerzésének feltételei:

- (1) végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése,
- (2) a szakdolgozat elkészítése,
- (3) a záróvizsga követelményeinek teljesítése,

1. Végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése

A végbizonyítvány „a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeknek mindenben eleget tett.” (Ftv. 147.§ 45.) A hallgatónak a pszichológia alapszakos tanulmányai során 180 kreditet kell összegyűjtenie. Ennek megoszlása a következő:

általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek tárgyai – 30 kredit

általános szakterületi ismeretek, alaptudományi tanulmányok tárgyai – 80 kredit

határtudományok és kutatómódszertan – 50 kredit, amelyből a szakdolgozat 4 kredit

a pszichológia alkalmazása és története – 10 kredit

szabadon választható tárgyak – 10 kredit

2. Szakdolgozati követelmények

Pszichológia alapszakon a szakdolgozat a pszichológia négy alaptudományi szakágának keretén belül készített négy műhelymunka portfóliója. Mindegyik műhelymunka célja valamilyen tudományos vagy gyakorlati kérdéskörhöz, problémához kapcsolódó vizsgálat megtervezése.

A műhelymunkák felépítése:

- (1) A téma szempontjából releváns legfrissebb szakirodalmi előzmények felkutatása és bemutatása. A műhelymunka értékét növeli, ha angol nyelvű szakirodalmat is felhasznál a műhelymunka készítője.
- (2) Hipotézisek felállítása, melyeket a hallgató vizsgálni kíván.
- (3) A feltételezett vizsgálati minta leírása.
- (4) Az alkalmazni kívánt eljárások pontos bemutatása, annak bizonyítása, hogy az adott eljárások megfelelőek a kérdéskör beható vizsgálatához.
- (5) A kapott adatok szándékolt feldolgozási módjának bemutatása.

A műhelymunkák terjedelme minimum 11 oldal, maximum 20 oldal - egy kivételével, melynek kidolgozási mélysége meg kell haladja a másik háromét. Ennek a munkának a terjedelme minimum 30 oldal. A szakdolgozati érdemjegyet a négy műhelymunka érdemjegyének átlaga adja, melybe a legalaposabban kidolgozott műhelymunka érdemjegye kétszeres súllyal számít. E munka címe fog az elektronikus leckekönyvbe bekerülni a szakdolgozat címeként. A szakdolgozati portfóliónak a nagy műhelymunka írásbeli értékelését is tartalmaznia kell. A záróvizsga félévében, amennyiben az egyik közepes terjedelmű műhelymunkája az adott hallgatónak elégtelen lenne, akkor azt a megadott határidőn belül újraírhatja. Ha az újraírt dolgozat érdemjegye is elégtelen, akkor a hallgató csak a következő szemeszterben tudja újra ezt a műhelymunkát (tantárgyat) teljesíteni. Az empirikus kutatást is tartalmazó, témavezetett műhelymunka jegye amennyiben elégtelen, azt javítani az adott félévben nem lehetséges. A szakdolgozattal kapcsolatos részletező elvárásokat, követelményeket a „Műhelymunkák készítése és értékelése” című melléklet tartalmazza.

3. A záróvizsga követelményei

A záróvizsga egy írásbeli és egy szóbeli részből áll.

a) Írásbeli vizsga

Az írásbeli részben a hallgatók ún. tesztkérdésekre válaszolnak. E kérdések (alaptudományi szakáganként 10-20) minden záróvizsga alkalmával aktuálisan kerülnek kiválasztásra a hallgatók által előre ismert kérdéskörök adatbázisából. Az alaptudományi szakágak: fejlődéslélektan, általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia.

A kérdéseket feleletválasztós teszt formájában kapják a hallgatók, azaz minden kérdésnél több válasz szerepel, melyek közül például csak egy válasz a helyes, vagy egy helytelen.

Az írásbeli vizsga lebonyolítása számítógép segítségével történik. Egy időben annyi hallgató vehet részt rajta, ahány számítógépet tudunk biztosítani. Véletlenítő programmal generáltatjuk a kérdéseket, s számítógépes program segítségével érjük el azt is, hogy a vizsga befejeztével a hallgató képernyőjén

azonnal megjelenik az eredmény, az oktató pedig valamennyi hallgató eredményét látja a saját képernyőjén. Minden helyes válasz egy pontot ér.

Az írásbeli záróvizsga A és B vizsgarészből áll, és kötelező az A vizsgarésszel kezdeni. A szóbeli záróvizsgára bocsátás előfeltétele az egyik vizsgarészből legalább 50% elérése. Amennyiben mindkét vizsgarészből sikertelen lenne a teszt, akkor a záróvizsga írásbeli része sikertelennek minősül, és a következő záróvizsga időszakban van lehetősége a hallgatónak az írásbeli rész megismétlésére.

Az írásbeli eredménye: 50% és felette megfelelt, 50% alatt nem megfelelt.

Az írásbeli eredményét a záróvizsga-bizottság figyelembe veszi a végső értékelésnél.

b) Szóbeli vizsga

A szóbeli záróvizsga szintén két komponensből áll, a szakdolgozati portfólió bemutatásából és egy – a pszichológiai alaptudományi szakágainak ismeretanyagát átfogó, előre meghatározott kérdéssorból származó – tétel kidolgozásából és kifejtéséből áll. A tételket az illetékes szaktanszékek a záróvizsga előtt legalább fél évvel közreadják.

A szóbeli záróvizsga menete az alábbi:

a. A hallgató 15 percen ismerteti a szakdolgozati portfólió elemeit képező négy műhelymunkáját, kiemelten a legalaposabban kidolgozottat, majd 10 percen válaszol a bíráló és a záróvizsga-bizottság tagjai által feltett kérdésekre.

b. A hallgató 10 percen kifejti a húzott tételét, majd 10 percen válaszol a záróvizsga-bizottság tagjainak a tételből feltett kérdéseire.

A szóbeli vizsga tételei:

Általános pszichológia:

1. Figyelmi folyamatok
2. Vizuális információfeldolgozás
3. Az észlelés további dimenziói
4. Adaptáció: a tanulási folyamatok típusai és jellegzetességei
5. Az emberi emlékezet – emlékezet típusok
6. Az emberi emlékezet – gyakorlati vonatkozások
7. Motivációs mechanizmusok, a motiváció típusai, motivációs elméletek
8. Emocionális folyamatok, érzelmelméletek, az érzelmek vizsgálata
9. A nyelv pszichológiai vonatkozásai
10. Humánspecifikus/Magasabbrendű megismerő folyamatok

Fejlődéslélektan:

1. A fejlődés genetikai és biológiai meghatározói
2. Kötődés
3. Kortárskapcsolatok
4. Kognitív fejlődés
5. Erkölcsi fejlődés
6. Pszichoszexuális fejlődés
7. Nyelvi fejlődés
8. Éntudat, énkép fejlődése
9. Érzelmek fejlődése
10. A rajz és mese fejlődéslélektani vonatkozásai

Személyiséglélektan:

1. Típustanok és vonáselméletek
2. A személyiség behaviorista és kognitív megközelítése
3. Sigmund Freud és a klasszikus pszichoanalízis személyiségmodellje
4. Carl Gustav Jung analitikus pszichológiája és személyiségmodellje
5. A személyiség, mint társadalmi produktum megközelítése a neoanalitikus elméletekben (Adler, Horney, Erikson, Fromm, Sullivan)
6. A „harmadik erő”, avagy a humanisztikus pszichológia. Gestalt.
7. Kommunikációelmélet és rendszerszemlélet. Kialakulása és hatása a személyiségmodellekre és a pszichoterápiás elméletekre.. Tranzakcióanalízis
8. A transzperszonális pszichológia szellemi horizontja és főbb képviselőinek elméleti alapvetései
9. A korai személyiségfejlődés tárgykapcsolatok
10. Szelfpszichológia. Pszichoanalitikus szempontú fejlődéslélektan

Szociálpszichológia:

1. A szociálpszichológia tudománya, tárgya, és történetének legfőbb fordulópontjai
2. Személyészlelés – első benyomások és alapos kiértékelés. Self – énkép, önértékelés, önszabályozás.
3. A csoportok észlelése – a sztereotípiák kialakulása, funkciói, megváltoztatásának lehetőségei. Társas identitás – a csoporttagság érzelmi, kognitív és viselkedéses következményei.
4. Attitűd: Fogalom, struktúra, funkció, mérés és meggyőzés
5. Az attitűd és a viselkedés kapcsolata
6. Normák és konformitás: többségi és kisebbségi hatások. Normák és viselkedés – normaaktiváció, univerzális normák, ellenállás a normákkal való befolyásolással szemben
7. Interakció és kölcsönös függés: teljesítmény a csoportban és a vezetés
8. A személyközi vonzalom és a szoros kapcsolatok szociálpszichológiája
9. A proszociális viselkedés – a segítségnyújtás magyarázatai és befolyásolói, a segítségnyújtás fokozása. Együttműködés – a társas dilemmák és az együttműködés befolyásolói társas dilemmákban
10. Az agresszív viselkedés – az agressziót magyarázó elméletek és az agresszió csökkentésének lehetőségei. Konfliktusok – a konfliktusok okai, a konfliktusok feloldásának, kezelésének lehetőségei

A szóbeli vizsga tételei adott tanévben változhatnak, a tételekhez kulcsszavakat kapnak a hallgatók. A záróvizsgának mindkét szóbeli komponensét a vizsgabizottság ötfokozatú érdemjeggyel értékeli. A vizsgázónak bármely komponensben legalább kettes érdemjegyet kell elérnie ahhoz, hogy a záróvizsga egésze érvényes legyen. A záróvizsga végső érdemjegyét a szóbeli komponensek átlaga adja, figyelembe véve az írásbeli záróvizsga eredményét.

A záróvizsga-bizottság legalább négytagú. Elnöke a Pszichológiai Intézet vezető oktatója, aki az alapképzés egy tantárgyának tantárgyfelelőse, két tagja a Pszichológiai Intézet minősített oktatója. A negyedik tagja külső személy, a Debreceni Egyetemen közalkalmazotti jogviszonyban nem álló szakember, lehetőség szerint a pszichológia minősített oktatója. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét.

A PSZICHOLÓGIA ALAPSZAK

„MŰHELYMUNKÁK KÉSZÍTÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE” CÍMŰ MELLÉKLETE

I. ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

Általános tudnivalók

Pszichológia alapszakon a szakdolgozat a pszichológia négy alaptudományi szakágának keretén belül készített négy műhelymunka portfóliója.

Mindegyik műhelymunka célja valamilyen pszichológiai jellegű tudományos vagy gyakorlati kérdés, probléma felvetése és annak igényes tanulmányozása.

A négy műhelymunka közül három közepes terjedelmű (11–20 oldal). Az Intézeti Tanács 2014. február 12-i határozata alapján, a közepes műhelymunka terjedelmére vonatkozó minimum követelmény 11 oldal, irodalomjegyzék és mellékletek nélkül. A negyedik, nagyobb terjedelmű (30–40 oldal) műhelymunkának empiriát (valódi kutatást, vizsgálatot) is kell tartalmaznia. Utóbbi csak bejegyzett témavezető kontrollja mellett készíthető.

Műhelymunkát mind a négy alaptudományi szakágból kell készíteni, de azt a hallgató maga dönti el, hogy a hosszabb, kutatást is tartalmazó munkát mely szakág keretén belül kívánja végezni.

A műhelymunkák készítésének ideje a BA képzés utolsó, harmadik éve. Ettől való eltérést – csak kivételesen méltányolható esetben – az intézet igazgatója engedélyezhet.

Elégtelen műhelymunka javítása az adott félévben nem lehetséges. A záróvizsga félévében, amennyiben az egyik közepes terjedelmű műhelymunkája az adott hallgatónak elégtelen lenne, akkor azt a megadott határidőn belül újraírhatja. Ha az újraírt dolgozat érdemjegye is elégtelen, akkor a hallgató csak a következő szemeszterben tudja újra ezt a műhelymunkát (tantárgyat) teljesíteni. Az empirikus kutatást is tartalmazó, témavezetett műhelymunka jegye amennyiben elégtelen, azt javítani az adott félévben nem lehetséges.

A kutatást is tartalmazó műhelymunkánál témavezető választása kötelező. A témavezetővel való konzultáció javasolt, de nem kötelező, és ennek szakmai következményeit a hallgató vállalja. Ha nem konzultált, akkor az értékelés szöveges részében a témavezető ezt jelezheti.

A kutatást is tartalmazó műhelymunka témavezetője bármelyik oktató lehet az adott szakágat képviselő tanszékről, aki pszichológia alapszakon tanít – természetesen az egyenletes oktatói terhelés elvének érvényesítése mellett. Ezen elv érvényesítése a tanszékvezetők feladata.

A műhelymunkákat azok az oktatók osztályozzák meghatározott szempontok alapján (lásd lentebb), akinél a hallgatók a műhelymunkáikat írták. Az osztályozás a szempontok alapján készített Értékelő lapon történik. Az Értékelő lap kitöltése az oktató számára kötelező. Amennyiben az oktató a szempontok mentén történő értékelés megtörténte után az értékelést szükségesnek látja kiegészíteni, szöveges megjegyzéseket fűzhet a műhelymunkához.

A kutatást is tartalmazó műhelymunka érdemjegye a szakdolgozati portfólió összesített érdemjegyének meghatározásakor kétszeres súllyal számít.

A hallgatónak valamennyi műhelymunka esetében aláírásával kell igazolnia, hogy a munka a nemzetközi szerzői normák tiszteletben tartásával készült.

A műhelymunkákat a hallgató köteles megőrizni, a záróvizsga félévében összefűzve leadni (portfólió), és a Debreceni Egyetem Elektronikus Archívumába (DEA) feltölteni.

A szakdolgozati portfólió ismertetése, illetve védeése a záróvizsga része.

Összhangban más egyetemeken zajló pszichológiai képzések rendjével, illetve a pszichológia tudományában uralkodó egyértelmű ajánlással, a Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézetében folyó BA és MA képzésben, továbbá a tudományos diákköri munkában is, etikai engedély-köteles az empirikus kutatások folytatása (lásd: Etikai engedély kérelmezése hallgatók által folytatott empirikus vizsgálatokhoz c. fejezet).

A három közepes terjedelmű (11–20 oldalas) műhelymunka

értékelésének szempontjai

a probléma megfogalmazása és kifejtése (körülírtság, szakszerűség, a témának adekvát szakirodalmi háttérre való támaszkodás)

a tervezett vizsgálat leírásának korrektsége (mintavétel, vizsgálati módszerek, a kapott adatok feldolgozásának módszerei)

a hivatkozások megfelelősége (mennyiség, minőség; a formai kívánalmaknak való megfelelés a szövegek közötti hivatkozásokor és az irodalomjegyzékben)

a műhelymunka érthetősége, szerkesztése, stílusa

Mind a 4 szempontra maximum 5-5 pont, összesen 20 pont adható, ami a szempontok számával osztandó. Amennyiben az osztás eredménye nem egész szám, az érdemjegy megállapítása a kerekítés szabályai szerint történik. 1,5; 2,5; 3,5; 4,5 átlagpontoszám esetén a bíráló dönt a végleges jegy értékéről. Ha a műhelymunka értékelési szempontjai közül az egyik részpontoszám 0, akkor elégtelenre kell értékelni a dolgozatot, de ebben az esetben a bírálónak kötelező szöveges megjegyzést írnia.

Kiegészítő pontot kaphat az a hallgató, aki

rámutat a felvetett pszichológiai kérdés társadalmi és/vagy szakmai és/vagy gyakorlati jelentőségére (+1 pont);

szakirodalmazása az elvárhatót meghaladó mélységű (részletező, angol nyelvű, pontosan a problémához illő és friss szakirodalmak) (+1 pont).

Plusz pont/pontok elnyerése esetén az osztás továbbra is 4-gyel történik.

A hosszabb (30–40 oldal), kutatási beszámolót is tartalmazó műhelymunka

értékelésének szempontjai

a probléma megfogalmazása és kifejtése (körülírtság, szakszerűség, a témának adekvát szakirodalmi háttérre való támaszkodás)

a hivatkozások megfelelősége (mennyiség, minőség; a formai kívánalmaknak való megfelelés a szövegek közötti hivatkozásokor és az irodalomjegyzékben)

a műhelymunka érthetősége, szerkesztése, stílusa

a változók operacionalizálásának, a módszer megtalálásának és bemutatásának a színvonala

a mintaválasztás minőségi és mennyiségi szempontból való megfelelése

a statisztikai elemzés problémához való illeszkedése, eredmények bemutatásának és értelmezésének a színvonala.

Mind a 6 szempontra maximum 5-5 pont, összesen 30 pont adható, ami a szempontok számával osztandó. Amennyiben az osztás eredménye nem egész szám, az érdemjegy megállapítása a kerekítés szabályai szerint történik. 1,5; 2,5; 3,5; 4,5 átlagpontoszám esetén a bíráló dönt a végleges jegy értékéről. Ha a műhelymunka értékelési szempontjai közül az egyik részpontoszám 0, akkor elégtelenre kell értékelni a dolgozatot, de ebben az esetben a bírálónak kötelező szöveges megjegyzést írnia.

Kiegészítő pontot kaphat az a hallgató, aki
 újszerű, eredeti problémát fogalmaz meg (+1 pont);
 rámutat a felvetett pszichológiai kérdés társadalmi és/vagy szakmai és/vagy gyakorlati jelentőségére (+1 pont);
 szakirodalmazása az elvárhatót meghaladó mélységű (részletező, angol nyelvű, pontosan a problémához illő és friss szakirodalmak) (+1 pont);
 a minta nagysága az elvárhatót lényegesen meghaladja (+1 pont).
 Plusz pont, pontok elnyerése esetén az osztás továbbra is 6-tal történik.

A műhelymunkák formai kivitelezésének tekintetében a BTK által előírt követelmények az irányadók.

(1) A szakdolgozat, diplomadolgozat, diplomamunka, záródolgozat (a továbbiakban diplomamunka) a pszichológia négy alapterületének megfelelően négy adott, a jelen szabályzat rendelkezései alapján kiválasztott témakör önálló szakmai munkán alapuló, tudományos igényű és/vagy gyakorlati feldolgozása, amelyek a hallgató alapos tárgyi ismereteiről és ezek alkalmazásában szerzett jártasságáról is tanúskodnak. A hallgatónak mindegyik műhelymunka esetében nyilatkoznia kell arról, hogy a műhelymunkák a szerzői jogok nemzetközi szabályainak megfelelően készültek, saját, önálló munkái, és az erről szóló aláírt nyilatkozatot csatolnia kell mind a négy nyomtatott és elektronikus formához.

(2) A műhelymunkák témáinak kiírásáról az intézeteknek/tanszéknek minden tanévben, az őszi félév első hónapjának a végéig gondoskodniuk kell. A meghirdetett témák közül az alapképzésben (BA) a negyedik félév végéig kell választaniuk a hallgatóknak. A kutatást is tartalmazó műhelymunka címét az érintett intézetben kell bejelenteni.

(3) A műhelymunkák tartalmi követelményeit, az értékelés általános szempontjait és a műhelymunkákhoz rendelt kreditek számát a szak követelményei alapján a szakos kreditlisták, illetve a szakos tájékoztatók, rendelkezések tartalmazzák.

(4) Az OTDK-n fődíjat, díjat (1., 2. vagy 3. helyezést) vagy különdíjat nyert dolgozatot, ha az megfelel az intézet/tanszék által előírt szakos követelményeknek, az intézet-/ tanszékvezető külön bírálat nélkül, jeles minősítéssel elfogadhatja műhelymunkának. Egyéb, országos vagy nemzetközi pályázatok esetén elért kimagasló teljesítmény intézeti, tanszéki vélemény alapján hasonlóan minősíthető.

(5) A műhelymunkák terjedelmét a pszichológia alapszakos hallgatók esetében – a BTK követelményeivel összhangban – a Pszichológiai Intézet külön szabályozza.

(6) A műhelymunkákból készített portfóliót a hallgató – őszi félév esetén november 30-ig, tavaszi félév esetén március 31-ig – köteles benyújtani egy számítógéppel szerkesztett, spirálozott példányban az intézeti oktatásszervezőnek, valamint ezzel egyidejűleg elektronikus formában feltölteni a Debreceni Egyetem Elektronikus Archívumába (DEA). Az intézet a benyújtás határidejét kérelemre egy héttel meghosszabbíthatja. Csak annak a portfóliónak a védelme kezdhető meg, amely elektronikus és papíralapú formában is benyújtásra került. A kutatást is tartalmazó műhelymunka értékelésére a tanszékvezető bíráló tanárt kér fel (a témavezetőt vagy más oktatót). Az e munka értékelésére szolgáló – az oktató által kitöltött és aláírt – Értékelő lapot a portfólióhoz kell csatolni, melyet legalább egy héttel a záróvizsga előtt el kell juttatni a műhelymunka írójának.

II. A MŰHELYMUNKÁK TARTALMI ÉS FORMAI KÖVETELMÉNYEI

A műhelymunka első oldalai

Címlap:

Egyetem, kar, intézet megnevezése

A műhelymunka címe

A szerző neve, évfolyam, szak megnevezése
Témavezető neve, beosztása
A műhelymunka benyújtásának helye (Debrecen) és éve

Tartalomjegyzék

A műhelymunka szerkezete

A közepes terjedelmű műhelymunkák esetében:

Címoldal
Tartalomjegyzék
Bevezetés
Szakirodalmi áttekintés
Vizsgálati terv
Irodalomjegyzék
Mellékletek

A nagyobb terjedelmű, kutatást is tartalmazó műhelymunka esetében:

Címoldal
Tartalomjegyzék
Bevezetés
Szakirodalmi áttekintés
Vizsgálat
Következtetések
Irodalomjegyzék
Mellékletek

A műhelymunka terjedelme

A terjedelemben beleszámít a munka oldalszáma a bevezetéstől az irodalomjegyzékig.

Közepes műhelymunka esetén az elvárt terjedelem minimum 10 oldal, alapvetően 10-20 oldal között.

Nagy műhelymunka esetén az elvárt terjedelem minimum 30 oldal, alapvetően 30-40 oldal között.

A nagy műhelymunka ajánlott tagolása

A cím

Legyen rövid, szakszerű és informatív.

Tartalomjegyzék

A tartalomjegyzéket számozni kell, arab számozással.

Bevezetés

Definiálja a témát, majd annak elméleti és gyakorlati jelentőségét, időszerűségét tömören vázolja. Esszé-szerűen felvezeti a szakirodalom egységeit, és a felvezetés fényében definiálja a vizsgálat pontosabb témáját.

Szakirodalmi áttekintés

A témával szorosan összefüggő szakirodalmat dolgoz fel. A szakirodalomban ismertetett eredményeket rendszerezi, elemzi, nem kimerítő jellegű, hanem célirányos. A szakirodalmi áttekintés megágyaz a vizsgálatnak, bemutatja a hipotézisek háttérét, a vizsgálni kívánt konstruktumokat köti a kiindulási témához. Hivatkozás nélkül csak saját gondolatok szerepeljenek, de ha lehet, a saját gondolatok esetén is legyenek hivatkozások, ha ezek nem forradalmi felismerések, hanem a szakirodalomban is fellelhető közös tudásalapra mutatnak rá.

Vizsgálat

A vizsgálat leírása a következő pontokra tagolható: A vizsgálat célja, Minta, Módszer, Eredmények. A vizsgálati cél fejezetben a cél tömör kifejtése után a szakirodalmi alapok felvillantása mellett a hipotézisek tételes felsorolása következik. Ha kvalitatív a kutatás, akkor nem feltétlen vannak hipotézisek, de a téma fókuszának vázolása történik meg itt.

A minta alfejezet tartalmazza toborzás módszerét, a toborzás során átadott információkat, a mintába való beválasztási kritériumokat, a válaszadók főbb demográfiai és egyéb a kutatás szempontjából fontos alapvető jellemzőit, a vizsgálatból kizárt válaszadók, adatok mennyiségét, és a kizárás indokát.

A módszer fejezet a vizsgálati menetére vonatkozik. Itt kerülhet feltüntetésre a kutatásetikai engedély száma. Olyan módon történjen meg a vizsgálat leírása, hogy ez alapján a vizsgálat megismételhető legyen. A vizsgálat menete, az alkalmazott eszközök, mérőskálák pontos bemutatása történik meg. Egy kísérlet esetén pl. annak teljes terve jelenik meg itt; interjú esetén annak körülményei és az interjúvázlat; kérdőíves mérés esetén a kérdésblokkok bemutatása, nem sztenderd kérdőív esetén a kérdések, sztenderd kérdőív esetén a kérdőív fókusza, alszkálái (hivatkozva az eredeti forrást, magyar adaptációt, ha ez releváns), példaitemek.

Az eredmények fejezet kvantitatív kutatás esetén a sztenderd skálák megbízhatóságvizsgálatát, leíró statisztikáit tartalmazza. Ezek bemutatása után a hipotézisek és esetleges kiegészítő vizsgálatok bemutatása történik meg. Kvalitatív vizsgálat esetén is egy strukturált bemutatása jelenik meg az adatoknak statisztikai számíttással vagy anélkül. A bemutatás során fontos kerülni a redundanciát. Az adatokat ábrákkal, táblázatokkal illusztrálhatjuk, ezek számozása külön-külön folytatólagos, sorszámozva vannak, címük van. Sorszámukkal együtt utalunk rájuk a szövegben pl. (lásd az 1. ábrát), ez esetben rag nélkül, dőlt kiemeléssel élünk. Statisztikai próbák esetén az eljárásnak, a változóknak egyértelműnek kell lenniük a leírásból, egzakt próbák kivételével (pl. Fisher próba) a paraméterértékek feltüntetése is szükséges a p értékek mellett.

Kvalitatív vizsgálat esetén az adat lehet például idézet, tartalomelemzés gyakorisági táblázata. Következtetéseket ezek alapján lehet megfogalmazni. Az eredmények fejezetben még nem vetjük össze az eredményeket a szakirodalmi megállapításokkal, csak tényszerűen összegezzük őket.

Ugyanaz az információ ne szerepeljen több formában (pl. táblázat és ábra azonos adatokról). Az idegen nyelvű statisztikai programmal kapott eredmények, grafikonok csak magyar feliratokkal ellátva kerüljenek be a dolgozatba. Az adatok, táblázatok és ábrák mindig okkal szerepeljenek, nem szükséges a statisztikai program által kiadott összes adat, táblázat feltüntetése a mellékletben sem. Az ábrák legyenek feliratozva, hogy az olvasó értse, hogy mit lát az ábrán, az összehasonlított csoportok például legyenek megnevezve. A táblázatok, ábrák feliratai az APA stílusnak megfelelőek legyenek (tájékozódáshoz lásd: apa.org, „APA Styles” menü „Tables” és „Figures” kulcsszavak mentén).

Következtetések

Ebben a fejezetben célszerű összefoglalni a legfontosabb eredményeket, és azokat összevetni a szakirodalmi információkkal. Eltérések esetén fontos kitérni arra, hogy vajon ezen eltéréseknek mi lehet az oka. Ebben a fejezetben már konstruktumok szintjén fogalmazzuk meg a megállapításokat, nem a statisztikai fogalmakat használva tálaljuk őket, újabb adatok már itt nem kerülnek elő, statisztikákat itt már nem közlünk. Az összefoglalásban röviden ismertetni kell, hogy a vizsgálat milyen kérdésekre terjedt ki, mik a fontosabb megállapítások és következtetések. Bátran és egyértelműen közölni kell, hogy mely célkitűzést és miért nem sikerült megvalósítani, ha volt ilyen. A vizsgálat limitációira is érdemes kitérni, a vizsgálat továbbfejlesztésére vonatkozó javaslatoknak is itt szerepeljenek. Az eredmények általánosíthatósága szintén ebben a részben taglalendő. Érdemes átgondolni az általánosíthatóságot abból a szempontból, hogy más mérési megközelítést használva, más populációban is hasonló eredményre vezetett volna-e a vizsgálat, mik a megközelítés sajátosságai, mik ennek a következményei. Érdemes továbbá kifejteni az eredmények gyakorlati jelentőségét, és azt, hogy mennyiben jelent a kutatást előrelépést a vizsgált területen.

Irodalomjegyzék

Az Irodalomjegyzék összeállítása legyen pontos és gondos, akkor, és csak akkor jelenjen meg egy szakirodalom az irodalomjegyzékben, ha a szövegben hivatkozott rá a szakdolgozó. A hivatkozott szakirodalmakat, az első szerzők nevének abc sorrendjében kell feltüntetni, sorszámzás nélkül. A szerzők tudományos címét (Prof., Dr., habil.) nem kell feltüntetni. Ha más nem teszi egyértelművé a sorrendet: a rövidebb név megelőzi a hosszabbat, az egyszerűsített cikk a többszerzőst, a korábbi publikáció

a későbbit. A felhasznált irodalom összeállításakor a címek leírásánál alapvető követelmény, hogy a bibliográfiai tételek pontosan és ellenőrizhetően tartalmazzák az adatokat, amelyek alapján a visszakereshetőség biztosítható. Az irodalomjegyzék formátuma, éppúgy, mint a szövegközi hivatkozások, az aktuálisan érvényes, az American Psychological Association által meghatározott formai követelményeknek kell, hogy megfeleljen, az APA stílust követi, ami az apa.org honlapon ellenőrizhető (APA Style).

Mellékletek

Ide kerülnek azok a nagyobb méretű táblázatok, ábrák, amelyek szövegközi elhelyezése gondot okozott volna. Ide helyezhetőek el a kérdőíves felmérés alapjául szolgáló dokumentumok (pl. interjúvázlat, kérdőív).

Közepes műhelymunka tagolásának különbségei

Közepes műhelymunkák esetén értelemszerűen nem szerepelnek eredmények, de tételesen fel kell tüntetni a hipotézisek tervezett vizsgálatának statisztikai módszereit. Következtetések szintén nem szerepelnek a közepes műhelymunkában.

További formai követelmények

Az egyes oldalakon a szöveg szerkezete: 3 cm-es felső, 3 cm-es alsó, baloldalon 2,5 cm-es, jobb oldalon 2,5 cm-es margó, másfeles sortávolság, TNR 12-es betűnagyság, 1,5-es sorköz. Nagyobb térköz nagyobb egységek közt használható, de ne legyenek indokolatlanul üres féloldalak. Oldalszámok a lap alján, középen. A műhelymunkák oldalszámozása a tartalomjegyzékkel kezdődik, és az irodalom-jegyzékkel fejeződik be. A műhelymunkában mellékletek is közölhetők, amelyben további dokumentációk, illusztrációs anyagok szerepelhetnek. A melléklet nem tartozik bele a dolgozat megszabott terjedelmébe, ennek egységeit is sorszámmal látjuk el, és hivatkozunk rá a törzsszövegben. A szó szerinti idézetek nem haladhatják meg a dolgozat terjedelmének 10%-át. A dolgozatban foglalt illusztrációk, ábrák aránya nem haladhatják meg a dolgozat terjedelmének 20%-át. Egy dolgozaton belül legfeljebb háromszintű tagolás alkalmazása ajánlott. Az APA stílus szerinti címsorok formátuma „Headings” címszó alatt megtalálható az APA honlap „APA styles” menüjében. Az olvasást megkönnyíti, ha a dolgozat részei arányosan tagolódnak bekezdésekre. Egy bekezdés általában legyen hosszabb, mint egy-két mondat, de ne legyen hosszabb egy harmad oldalnál. A bekezdésekkel kell különíteni egymástól, vagy a bekezdések első sorát 1 cm-rel beljebb kell kezdeni, vagy a bekezdések között legyen nagyobb sortáv. A lánkjegyzetek alkalmazását kerüljük. Kiemelésre kizárólag *dőlt betűt* alkalmazunk. Az egy mondatnyi vagy egy mondatnál hosszabb kiemelésekkel takarékosan kell bánni. A számokat szövegben 10 alatt általában betűvel, tíztől felfelé számmal írjuk. Kivételt képeznek a statisztikai adatok, mértékek, ahol számokat írunk, és a sorozatban közölt számok, ahol lehet egységes írásmódot használni (pl. „a méréseket a hetedik, a kilencedik és a tizenegyedik osztályban végeztük”). Statisztikai számítások eredményét általában két-három tizedesjegy pontossággal közöljük. A magyar helyesírásnak megfelelően tizedesvesszőt használunk, és akkor, ha az egyes helyiérték helyén nulla áll, azt kiírjuk, pl. 0,123.

A műhelymunka tartalmi és esztétikai értékeit növelik a jól áttekinthető táblázatok, ábrák. Minden táblázatot, ábrát stb. sorszámmal és címmel kell ellátni, APA stílus szerint formázzuk őket.

III. ETIKAI ENGEDÉLY KÉRELMEZÉSE HALLGATÓK ÁLTAL FOLYTATOTT EMPIRIKUS VIZSGÁLATOKHOZ

Összhangban más egyetemeken zajló pszichológiai képzések rendjével, illetve a pszichológia tudományában uralkodó egyértelmű ajánlással, a Pszichológiai Intézet Tanácsa úgy döntött, hogy a Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézetében folyó BA- és MA-képzésben, valamint a régi típusú, osztatlan egyetemi képzésben, továbbá a tudományos diákköri munkában is legyen etikai engedély-köteles az empirikus kutatások folytatása; azaz hallgatói empirikus kutatás csak etikai engedély birtokában kezdhető meg. A szabály szerint a hallgatóknak az adatgyűjtés megkezdése ELŐTT az Intézeti Kutatás-etikai Bizottságtól kell kérni az adatgyűjtéshez szükséges etikai engedélyt. Ez a szabály kötelező érvényűvé a 2016/2017-es tanév 1. félévétől vált. A kérelem benyújtásához a hallgatóknak a Pszichológiai Intézet honlapján megtalálható űrlapot szükséges kitölteniük, majd témavezetőjük

véleményezése után azt aláírniuk, valamint témavezetőjükkel is aláíratatniuk. A kérelmeket mellékletekkel (pl. informált beleegyezéssel, a csatolni szükséges nem sztenderd mérőeszközökkel) együtt egyetlen fájlban, elektronikusan várjuk. Az aláírásokkal érintett oldalt/oldalakat ebbe az egyetlen fájlba kérjük képként vagy beszkenelt állományként a kérelem megfelelő helyére beszúrni, és a fájlt .doc, .docx vagy .pdf formátumban az Intézeti Kutatásetikai Bizottsághoz az címre eljuttatni (ikeb@arts.unideb.hu)!

A kérelem az űrlap kitöltendő pontjainak megfelelően tartalmazza a kutatás céljának és a vizsgálat során használt eszközöknek a leírását (ha ismert eszközökről van szó, elég rájuk hivatkozni, bár néhány példaitem minden eszköz esetén hasznos lehet; ha nem közismertek az eszközök, akkor ezekről a kérelem megítéléséhez elegendő információt szükséges biztosítani). A kérelem tartalmazza a kutatásba bevonni készült személyek megközelítésének módját (ha ez valamilyen intézményen keresztül történik, akkor az intézményeket megkereső levelet mellékelni kell), valamint a vizsgálati személyeknek szánt beleegyezési nyilatkozatot is. A kérelmezőknek mindezekon kívül néhány igennel vagy nemmel megválaszolható kérdésre kell választ adniuk (pl. jár-e a vizsgálat fájdalommal?), és ha valamelyikre igennel válaszolnak, azt indokolniuk szükséges. Önmagában az igen válaszok nem zárják ki az etikai engedély jóváhagyását, de például a keltett rossz érzés feloldása szükséges, pl. ennek módját tartalmazza az indoklás. Amennyiben a pszichológiai felmérés, betegvizsgálat az egészségügyi és szociális ellátás bármely szintjén történik, érdeklődjön az adott intézmény speciális etikai követelményei és vizsgálati feltételei iránt, és szerezze be a szükséges írásbeli engedélyeket! A műhelymunkához, szakdolgozathoz szükséges etikai engedély benyújtási határideje legkésőbb a dolgozatok leadási határidejét megelőző 90. nap, tavaszi benyújtás esetén december 15. Ha az etikai engedély benyújtása nem történik meg a megadott határidőig, akkor a témavezető felelőssége, hogy elbírálja, hogy a vizsgálat még kivitelezhető-e, és hozzájárulása szükséges ahhoz, hogy a hallgató a dolgozatát benyújthassa. Ezt az írásos nyilatkozatot a hallgatónak birtokolnia kell benyújtáskor, de nem kell a dolgozattal feltölteni. Az engedélyeket a bizottság 10 munkanapon belül elbírálja, a kérelmezőt értesíti. Ha valami folytán ez nem történne meg 10 munkanapon belül, érdemes mihamarabb érdeklődni az operatív elnöknél (jelenleg: balazs.katalin@arts.unideb.hu). A bizottság azt ítéli meg, hogy a kutatás összhangban áll-e a pszichológiai kutatásokra vonatkozó általános etikai követelményekkel. A kérelmek kitöltése előtt kérjük a honlapon szintén elérhető, „Támpontok a nyilatkozattételhez” című fájl tanulmányozását. A kutatások etikai kontrollja és engedélyeztetése védi a vizsgálati személyek és maguknak a kutatóknak, valamint a pszichológiai kutatásoknak az érdekeit, és ezen túl lehetővé teszi a kutatási eredmények későbbi esetleges publikálását, hiszen jelenleg számos folyóirat a kutatási eredmények közzétételéhez megköveteli az etikai engedély meglétét.

– SZABAD BÖLCSESZET ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Valastyán Tamás |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható specializáció(k):⁵ | esztétika, etika, filozófia, filmelmélet és filmtörténet, vallástudomány |
| 1. specializáció | etika |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1500 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 2. specializáció | etika |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1500 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 3. specializáció | filozófia |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1500 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 4. specializáció | filmelmélet-és filmtörténet |

⁵A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

Összes kontaktóra száma

nappali tagozaton: 1500

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege -

4. specializáció vallástudomány

Összes kontaktóra száma

nappali tagozaton: 1500

Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege -

Mobilitási ablak 3-4. félév

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: szabad bölcsészet (Liberal Arts)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

szakképzettség: alapszakos szabad bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist

választható specializációk: elméleti nyelvészet, esztétika, etika, filozófia, filmelmélet és filmtörténet, kommunikáció, művészettörténet, vallástudomány

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6. A szak képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 226/0223

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a kultúrát meghatározó és befolyásoló tényezők felismerésére és azok hatásmechanizmusainakelemzésére. Megszerzett ismereteik birtokában képesek az analitikus gondolkodásra, a szövegek és az újabb, nem elsősorban szöveges média elemzésére, a kultúrára gyakorolt hatásuk megfogalmazására. Jártasak az érvelés mesterségében, érvek konstruálásában és ellenőrzésében, írott szövegek és képi információk értelmezésében, kulturális, közéleti, művészeti, vallási és etikai jelenségek elemző feldolgozásában. A képzés célja továbbá, hogy szilárd elméleti, módszertani és műveltségi alapokat biztosítson az alapszak specializációira épülő mesterképzések és a kutatói pálya felé orientálódóknak. A végzettek felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A szabad bölcsész

a) tudása

- Tájékozott a nyugati eszmetörténet alapvető korszakaiban, azok általánosjellemzőiben és adataiban.

- Ismer bölcséleti, művészeti alapszövegeket, alpműveket és alapproblémákat.

- Ismeri az elméleti problémafelvetés és problémamegoldás hagyományos és mai változatait, és jártasságot szerez a problémák szakszerű kezelésének gyakorlataiban.

- Ismeretekkel rendelkezik a filozófia, az esztétika, az etika, művészetek, a mozgókép, az írott vizuális és mediális kommunikáció, a nyelvészet és a vallási jelenségek mibenlétéről, történetéről, jelentőségéről és társadalmi szerepéről.

b) képességei

- Képes arra, hogy kreatív módon írjon, és kritikai tevékenységet fejtsen ki a kultúra különböző területein. Ez az alkalmasság kiterjed a nyomtatott és elektronikus sajtóban és egyéb kiadványokban megjelenő műbírálatok írására, politikai és közéleti elemzések elvégzésére, ismeretterjesztő tudósítások, beszédek és prezentációk készítésére és értékelésére, a kultúra szervezésében való közreműködésre.

- Képes argumentumok azonosítására, átgondolására, valamint ezeknek élőszóban és írásban vázlatos vagy részletes bemutatására.

- Képes több műfajban az adott műfajnak vagy egyéb igényeknek megfelelő írásbeli és szóbeli prezentációra.

- Képes a nyilvános megszólalás, illetve megjelenítés alapvető szabályainak ismeretében hatékony kommunikációra.

- Képes a szövegfeldolgozás, a szövegelemzés és -értelmezés, valamint a kritikai elsajátítás technikáinak alkalmazására.

- Képes az informatikai ismeretek felhasználói szintű alkalmazására a szövegfeldolgozás, a szövegelemzés és -értelmezés, valamint a kritikai elsajátítás terén.

- Képes művelődési, művészeti és műemlékvédelmi intézményekben, kutatóintézetekben, az igazgatás területén, oktatási és ismeretterjesztési fórumokon, a tömegkommunikációban a kultúrakutatáshoz kapcsolódó feladatkörök ellátására, akár középvezetői szinten is.

c) attitűdje

- Nyitott a párbeszédre és az együttműködésre.

- Kritikai és kreatív gondolkodás és problémaérzékenység jellemzi.

- Képes figyelemmel meghallgatni mások álláspontját, és elfogulatlanul mérlegelni az előadott vélemények tartalmát.

- Képes argumentált módon kifejezni saját álláspontját.

- Nyitott más kultúrákra, a kulturális és vallási sokszínűsége.

- Közvetíti az elsajátított kulturális értékeket.

- Fejleszti nyelvtudását.

- Folytonosan fejleszti saját szellemi képességeit, képes arra, hogy külső segítség nélkül is módszeresen gyarapítsa tudását.

- Egy számára újszerű kérdéskörben is képes tájékozódni, információkat szerezni, látókörét bővíteni, véleményét ennek megfelelően körültekintően kialakítani és kifejezni.

- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- Fontosnak tartja a párbeszédet és az együttműködést a különböző felfogású társadalmi csoportok között.

- Véleményét körültekintően alakítja ki, tájékozódik és felelősséget vállal saját álláspontjáért.

- Véleményét argumentumokra alapozza.

- Véleményalkotásában képviseli az emberi méltóság szellemi követelményeit.

- Elutasítja mások érzelmi vagy ideológiai alapú manipulálását.

- Elkötelezett az emberi méltóság által megkövetelt, etikailag és szellemileg alapos érvelés mellett.

- Felelősséget vállal akár szóban, akár írásban megfogalmazott véleményéért, közéleti és tudományos téren is.

Az elméleti nyelvészet specializáción továbbá a szabad bölcsész

a) tudása

- Ismeri a nyelvelírás, a fonológia, a magyar fonológia, a szintaxis, a magyar szintaxis, a szemantika, a formális szemantika, a neurolingvisztika és a pszicholingvisztika alapjait, legfontosabb elméleti és módszertani kérdéseit.

- Tájékozott a matematikai és logikai alapismeretekben.

- Ismeri a terepmunka módszereit és jelentőségét.

A filozófia specializáción továbbá a szabad bölcsész

a) tudása

- A hallgató tájékozott a filozófiatörténet nagy korszakaiban és műveiben.
- Ismeri a metafizika, tudományfilozófia és tudománytörténet, elmefilozófia, politikai filozófia, társadalomfilozófia, etika, esztétika, művészetfilozófia, analitikus filozófia, vallásfilozófia alapproblémáit.

Az esztétika specializáción továbbá a szabad bölcsész**a) tudása**

- A hallgató tájékozott a klasszikus, a modern és a kortárs elméletekben, a vizuáliskultúrában.
- Ismeri az ágazati esztétikákat.
- Ismeri kanonikus műveket.
- Jártas a műelemzés módszertanában, ismeri annak jelentőségét és elméleteit.

b) képességei

- Képes művészeti kritikákat írni.

Az etika specializáción továbbá a szabad bölcsész**a) tudása**

- A hallgató tájékozott az etikátörténet korszakaiban.
- Ismeri az ágazati etikákat.
- Átlátja az alkalmazott etikák, a filozófiai antropológia, az ökológiai etika, apolitikaelmélet alapvető problémáit.

A filmelmélet és filmtörténet specializáción továbbá a szabad bölcsész**a) tudása**

- A hallgató tájékozott a filmtörténetben és a filmelméletekben.
- Ismeri a filmelemzés módszereit, elméleti alapjait és jelentőségét.
- Átlátja a filmi kompozíciót, a filmi elbeszélést.

A kommunikáció specializáción továbbá a szabad bölcsész**a) tudása**

- A hallgató jártas alapvető jogi, etikai, gazdasági, igazgatási és uniós ismeretekben.
- Birtokában van alapvető informatikai ismereteknek.
- Ismeri a kommunikáció sajátos színtereit, a kommunikáció dinamikáját, akommunikációs zavarokat.
- Átlátja a mediatizált kommunikációt.
- Rendelkezik alapvető médiaismeretekkel.

b) képessége

- Képes a kommunikáció szabályozására.

A művészettörténet specializáción továbbá a szabad bölcsész**a) tudása**

- Ismeri az egyetemes (európai) és a magyar művészet nagy stíluskorszakait (az antikvitástól a középkori és újkori művészetten át a modern és kortárs művészetig).
- Jártas a kutatómódszertani és értelmezéstani alapismeretekben, a kiállítás-értékelésben.
- Rendelkezik muzeológiai és műemlékvédelmi alapismeretekkel.

A vallástudomány specializáción továbbá a szabad bölcsész**a) tudása**

- Ismeri a vallástörténet korszakait, az egyetemes és magyar egyház- és felekezettörténet nagy vonalait.
- Jártas a valláselmélet alapjaiban.
- Átlátja a világvallásokat, a vallási jelenségek rendszerét és alapvető teológiai problémáikat.

8. Az alapképzés jellemzői**8.1. Szakmai jellemzők**

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- általános szakterületi ismeretek 110-120 kredit, amelyből
- szabad bölcsészeti általános szakmai modul 40-50 kredit:
- a képzéshez kapcsolódó bölcsészettudományi, társadalomtudományi ismeretek filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, nyelvtudomány, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret,
- logika, érveléstechnika, akadémiai írás, számítógépes ismeretek,
- átfogó esztétikátörténet,

- bölcsészettudományok módszerei (módszertan), valamint a választandó specializációnak megfelelően: nyelvleírás, a nyelvtan mint modell, a nyelvi kompetencia és performancia különbségei, a nyelv elsajátításának és a nyelv változásának elméleti alapjai; esztétika és története, műelemzés, akadémiai írás; etikátörténet, ember és társadalom (kultúrtörténet, pszichológiai, szociálpszichológiai, szociológiai, kulturális antropológiai ismeretek, társadalomtörténet); ismeretelmélet, nyelvfilozófia, metafizika, fenomenológia, hermeneutika; bevezetés a filmtörténetbe, a filmelméletek alapjai; bevezetés az építészettörténetbe és a műemlékvédelembé, múzeumismeret, ikonográfia, a művészettörténet forrásai és irodalma, a művészet társadalmi aspektusa; vallástörténet, vallásfilozófia, vallásszociológia, vallási néprajz;
- választható szakmai modulok 60-80 kredit az alábbi ismeretkörökből:
- elméleti nyelvészet: a nyelvleírás fontosabb módszertani alapjai és területei: fonológia, magyar fonológia, morfológia, szintaxis, magyar szintaxis, szemantika, formális szemantika, a neurolingvisztika és pszicholingvisztika alapjai, a terepmunka módszertana, matematikai és logikai alapismeretek;
- esztétika: klasszikus elméletek, modern elméletek, kortárs elméletek, ágazati esztétikák, kanonikus mű, műelemzés;
- etika: etikátörténet, ágazati etikák, alkalmazott etikák, filozófiai antropológia, ökológia, politológia;
- filozófia: a filozófiatörténet nagy korszakai és művei, tudományfilozófia, tudatfilozófia, politikai filozófia, társadalomfilozófia, etika, esztétika, analitikusfilozófia, metafizika, vallásfilozófia;
- filmelmélet és filmtörténet: filmtörténet, filmelméletek, filmelemzés, a filmi kompozíció, a filmi elbeszélés, társzművészetek és a film, kommunikáció és médiaelmélet, írásgyakorlatok, gyakorlati ismeretek;
- kommunikáció: szabályozott társadalom (jogi, etikai, gazdasági, igazgatási és uniós ismeretek); kommunikációs tréning, beszéd- és írásművelés, informatikai ismeretek, a kommunikáció sajátos szinterei, a kommunikáció dinamikája, a kommunikáció szabályozása, kommunikációs zavarok, medializált kommunikáció, médiaismeretek, szabadon választható ismeretkörök;
- művészettörténet: az egyetemes és a magyar művészet nagy stíluskorszakai (antikvitás, középkori művészet, újkori művészet, legújabbkori művészet), módszertani és gyakorlati szaktárgyak, iparművészet-történet, emlékmeghatározás;
- vallástudomány: vallástörténet és valláselmélet, világvallások, vallási jelenségekrendszere, egyetemes és magyar egyház- és felekezettörténet;
- választás szerinti specializációk ismeretei legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret a következőkből, amelynek kreditértéke a képzésen belül legfeljebb 50 kredit:

- az elméleti nyelvészet
- az esztétika
- az etika
- a filozófia
- a filmelmélet és filmtörténet
- a kommunikáció
- a művészettörténet
- a vallástudomány.

A szabad bölcsész - a várható specializációkat is figyelembe véve - az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

- az alapképzési szak specializációja szerinti további szakterületi ismeretek,
- az alapképzési szak másik specializációjának ismeretei, vagy
- másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

8.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szak lehetővé teszi másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakja szakterületi ismereteinek specializáció formájában történő felvételét.

A SZABAD BÖLCSÉSZET ALAPSZAK KREDITLISTÁJA

Általános szakterületi ismeretek:

110-120 kredit

általános szakmai modul: 40-50 kredit
 választható szakmai modulok 60-80 kredit
 differenciált szakmai ismeretek: 50 kredit

Egyéb:

Szakdolgozat: 4 kredit

Általános modulok: 10 kredit

A) Alapozó tárgyak (kötelező)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAL00001B A | Filozófiatörténet | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTAL00002B A | Bevezetés a filozófiába | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTAL00003B A | Logika I. | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTAL00004B A | Szakirodalmi információkeresés módszertana | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTAL00005B A | A művészet történet alapjai | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTAL00006B A | Bevezetés az etikába | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTAL00007B A | Bevezetés az esztétikába | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTAL00008B A | Bevezetés a vallástudományba | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTAL00009B A | Bevezetés a filmelméletbe I. | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTAL00010B A | Bevezetés a kommunikációelméletbe | 2 | koll. | 3 | | 1. |

B) Általános szakterületi ismeretek I.

A 2. félév során kapnak lehetőséget a szabad bölcsész szakos hallgatók arra, hogy valamely specializáció iránt érdeklődve közelebbi ismeretséget kössenek annak egyes tárgyaival. A specializáció választás előfeltételeként az egyes specializációk a következő tárgyak elvégzését ajánlják azok számára, akik a 3. félévtől az adott specializáción folytatják tanulmányaikat. Az ezen felüli krediteket a hallgatók szabadon választhatják meg.

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------|----------------------------------|-----|-------|--------|----------------|-------|
| <i>Filozófia</i> | | | | | | |
| BTALP0001B A | Politikafilozófia | 2 | koll. | 3 | BTAL00001–10BA | 2. |
| BTALP0002B A | Tudományfilozófia/nyelvfilozófia | 2 | gyj. | 2 | BTAL00001–10BA | 2. |
| BTALP0004B A | Tudományfilozófia/nyelvfilozófia | 2 | koll. | 3 | BTAL00001–10BA | 2. |
| <i>Etika</i> | | | | | | |
| BTALE0001B A | Emberismereti diszciplínák I. | 2 | koll. | 3 | BTAL00001–10BA | 2. |
| BTALE0002B A | Társadalomtudományi ismeretek I. | 2 | koll. | 3 | BTAL00001–10BA | 2. |
| BTALE0004B A | Emberismereti diszciplínák I. | 1 | gyj. | 1 | BTAL00001–10BA | 2. |

| <i>Esztétika</i> | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---|-------|---|----------------|----|
| BTALA0001B A | Esztétikatörténet | 2 | koll. | 3 | BTAL00001-10BA | 2. |
| BTALA0002B A | Esztétikai elméletek | 2 | koll. | 3 | BTAL00001-10BA | 2. |
| BTALA0003B A | Műelemzés | 2 | gyj. | 2 | BTAL00001-10BA | 2. |
| <i>Vallástudomány</i> | | | | | | |
| BTALV0001B A | Bibliaismeret | 2 | koll. | 3 | BTAL00001-10BA | 2. |
| BTALV0002B A | Vallásfilozófia I. | 2 | koll. | 3 | BTAL00001-10BA | 2. |
| BTALV0003B A | Vallás és művészet I. | 2 | koll. | 3 | BTAL00001-10BA | 2. |
| <i>Kommunikáció- és médiatud.</i> | | | | | | |
| BTALK0001B A | Nyelvpolitika | 2 | koll. | 3 | BTAL00001-10BA | 2. |
| BTALK0002B A | Szociolingvisztikai alapismeretek | 2 | koll. | 3 | BTAL00001-10BA | 2. |
| <i>Filmelmélet és filmtörténet</i> | | | | | | |
| BTALF0001B A | Bevezetés filmelméletbe II. | 2 | koll. | 3 | BTAL00001-10BA | 2. |
| BTALF0002B A | Filmelemzés I. | 2 | gyj. | 2 | BTAL00001-10BA | 2. |
| BTALF0003B A | Speciálkollégium I. | 2 | gyj. | 2 | BTAL00001-10BA | 2. |

C) Általános szakterületi ismeretek II.

A következőkben felsorolt tantárgyak közül minden hallgatónak – specializációjától függetlenül – 10-15 kreditet kell megszereznie tanulmányai 3-6. félévében. Természetesen ajánlott elsősorban a specializációhoz szorosabban kapcsolódó témakörök felé tájékozódni.

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Minden specializációnak kötelező</i> | | | | | | |
| BTALINSIBA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj | 2 | -- | 6. |
| <i>Filozófia</i> | | | | | | |
| BTALP0012B A | Idegen nyelvű szakszövegek I. | 2 | gyj. | 3 | -- | 4. |
| BTALP0013B A | Filozófiai szakszeminárium I. | 2 | gyj. | 3 | -- | 4. |
| BTALP0015B A | Filozófiai szakszeminárium II. | 2 | gyj. | 3 | -- | 5. |
| BTALP0016B A | Szakdolgozatíró szeminárium | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0018B A | Logikai II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 3-6 |
| BTALP0019B A | Vallásfilozófia | 2 | koll. | 3 | -- | 3-6 |
| <i>Etika</i> | | | | | | |
| BTALE0011B A | Társadalomtudományi ismeretek II/b. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALE0014B A | Emberismereti diszciplínák II/b. | 1 | gyj. | 1 | -- | 4. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-------|---|----|----|
| BTALE0018B A | Szakdolgozatíró szeminárium | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| <i>Esztétika</i> | | | | | | |
| BTALA0011B A | Műelemzés I/b. | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALA0012B A | Műelemzés II/b. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALA0016B A | Szakdolgozatíró szeminárium | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| <i>Vallástudomány</i> | | | | | | |
| BTPS101BA | A pszichológia főbb területei | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALV0013B A | Vallásfilozófia II. | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALV0016B A | Szakdolgozatíró szeminárium | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| <i>Filmelmélet és filmtörténet</i> | | | | | | |
| BTALF0012B A | A rendszerváltás utáni filmművészet | 2 | koll. | 3 | -- | |
| BTALF0014B A | Filmelemzés II. | 2 | gyj. | 2 | -- | |
| BTALF0015B A | Szakdolgozatíró szeminárium | 2 | gyj. | 2 | -- | |

D) Kötelező általános szakterületi ismeretek specializációként

Filozófia specializációknak

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALE0003- BA | Etikátörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 2. |
| BTALA0102- BA | Határtudományok | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALA0104- BA | Klasszikus művészetelméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALF0101- BA | Médiaelmélet | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALF0102- BA | Egyetemes filmtörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALA0107- BA | Műelemzés I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALA0109- BA | Modern művészetelméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALF0108- BA | Egyetemes filmtörténet III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0110- BA | Magyar filmtörténet IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALA0111- BA | Kanonikus mű szeminárium I. | 2 | gyj.. | 2 | -- | 5. |
| BTALA0114- BA | Kortárs esztétikai elméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALF0116- BA | Magyar filmtörténet VI. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0114- BA | Filmelemzés II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALA0117- BA | Műelemzés III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALA0118-BA | Ágazati esztétikák IV. | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |
| BTALF0117-BA | Társművészetek I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0119-BA | Speciálkollégium II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |

Etika specializációknak

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALE0003-BA | Etikatörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 2. |
| BTALP0100-BA | Premodern filozófia I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0103-BA | Modern filozófia I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALF0101-BA | Médiaelmélet | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALF0102-BA | Egyetemes filmtörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0107-BA | Premodern filozófia II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALP0109-BA | Modern filozófia III. (Kant) | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0108-BA | Egyetemes filmtörténet III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0110-BA | Magyar filmtörténet IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALP0111-BA | Modern filozófia IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALP0113-BA | Modern filozófia V. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0116-BA | Magyar filmtörténet VI. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0114-BA | Filmelemzés II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALP0115-BA | Kortárs filozófia I. (Francia) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0117-BA | Kortárs filozófia II. (Angolszász) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0119-BA | Kortárs filozófia III. (Német) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0117-BA | Társművészetek I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0119-BA | Speciálkollégium II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |

Esztétika specializációknak / Vallástudomány specializációknak

| | | | | | | |
|--------------|------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALE0003-BA | Etikatörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 2. |
| BTALP0100-BA | Premodern filozófia I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0103-BA | Modern filozófia I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALF0101-BA | Médiaelmélet | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALF0102-BA | Egyetemes filmtörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0107-BA | Premodern filozófia II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALP0109-BA | Modern filozófia III. (Kant) | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0108-BA | Egyetemes filmtörténet III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0110-BA | Magyar filmtörténet IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALP0111-BA | Modern filozófia IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALP0113-BA | Modern filozófia V. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0116-BA | Magyar filmtörténet VI. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0114-BA | Filmelemzés II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALP0115-BA | Kortárs filozófia I. (Francia) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0117-BA | Kortárs filozófia II. (Angolszász) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0119-BA | Kortárs filozófia III. (Német) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0117-BA | Tárművészetek I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0119-BA | Speciálkollégium II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |

Film specializációk

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALE0003-BA | Etikatörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 2. |
| BTALP0100-BA | Premodern filozófia I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0103-BA | Modern filozófia I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALA0102-BA | Határtudományok | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALA0104-BA | Klasszikus művészetelméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0107-BA | Premodern filozófia II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALP0109-BA | Modern filozófia III. (Kant) | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALA0107-BA | Műelemzés I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALA0109-BA | Modern művészetelméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALP0111-BA | Modern filozófia IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALP0113-BA | Modern filozófia V. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALA0111-BA | Kanonikus műszeminárium I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALA0114-BA | Kortárs esztétikai elméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALP0115-BA | Kortárs filozófia I. (Francia) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0117-BA | Kortárs filozófia II. (Angolszász) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0119-BA | Kortárs filozófia III. (Német) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALA0117-BA | Műelemzés III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALA0118-BA | Ágazati esztétikák IV. | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |

E) Differenciált szakmai ismeretek

Szabad bölcsészet alapszakos hallgatóknak egy specializáció választása kötelező.

Filozófia specializáció (50 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTALP0100-BA | Premodern filozófia I. (Ókor) | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0101-BA | Premodern filozófia I. (Ókor) | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALP0102-BA | Modern filozófia I. (Reneszánsz – Pascal) | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0103-BA | Modern filozófia I. (Reneszánsz – Pascal) | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALP0104-BA | Modern filozófia II. (Locke – Hume) | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALP0105-BA | Modern filozófia II. (Locke – Hume) | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALP0106-BA | Premodern filozófia II. (Késő ókor és középkor) | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALP0107-BA | Premodern filozófia II. (Késő ókor és középkor) | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALP0108-BA | Modern filozófia III. (Kant) | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALP0109-BA | Modern filozófia III. (Kant) | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALP0110-BA | Modern filozófia IV. (Német idealizmus) | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALP0111BA | Modern filozófia IV. (Német idealizmus) | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALP0112-BA | Modern filozófia V. (19. sz. Hegel után) | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALP0113-BA | Modern filozófia V. (19. sz. Hegel után) | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALP0114-BA | Kortárs filozófia I. (Francia) | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |
| BTALP0115-BA | Kortárs filozófia I. (Francia) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0116-BA | Kortárs filozófia II. (Angolszász) | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALP0117-BA | Kortárs filozófia II. (Angolszász) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALP0118-BA | Kortárs filozófia III. (Német) | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |
| BTALP0119-BA | Kortárs filozófia III. (Német) | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |

Etika specializáció (50 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTALE0101-BA | Etikatörténet II. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALE0102-BA | Társadalomtudományi ismeretek II. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALE0103-BA | Ágazati etikák I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALE0104-BA | Ágazati etikák I. | 1 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALE0105-BA | Etikatörténet III. | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALE0106-BA | Társadalomtudományi ismeretek III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALE0107-BA | Ágazati etikák II. | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALE0108-BA | Ágazati etikák II. | 1 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALE0109-BA | Emberismereti diszciplínák II. | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALE0110-BA | Etikatörténet IV. | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALE0111-BA | Társadalomtudományi ismeretek IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALE0112-BA | Ágazati etikák III. | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALE0113-BA | Ágazati etikák III. | 1 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALE0114-BA | Emberismereti diszciplínák III. | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALE0115-BA | Etikatörténet V. | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |
| BTALE0116-BA | Társadalomtudományi ismeretek V. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALE0117-BA | Ágazati etikák IV. | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |
| BTALE0118-BA | Ágazati etikák IV. | 1 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALE0119-BA | Emberismereti diszciplínák IV. | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |

Esztétika specializáció (50 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTALA0100-BA | Esztétikai alapok | 2 | koll. | 2 | -- | 3. |
| BTALA0101-BA | Határtudományok | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALA0102-BA | Határtudományok | 2 | gyj. | 2 | -- | 3. |
| BTALA0103-BA | Ágazati esztétikák I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALA0104-BA | Klasszikus művészetelméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALA0105-BA | Kanonikus művek elemzése I. | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALA0106-BA | Szabadon választható szeminárium I. | 2 | gyj. | 3 | -- | 4. |
| BTALA0107-BA | Műelemzés I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALA0108-BA | Ágazati esztétikák II. | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALA0109-BA | Modern művészetelméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALA0110-BA | Kanonikus művek elemzése II. | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALA0111-BA | Kanonikus mű szeminárium I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALA0112-BA | Műelemzés II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALA0113-BA | Ágazati esztétikák III. | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALA0114-BA | Kortárs esztétikai elméletek | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALA0115-BA | Szabadon választható szeminárium II. | 2 | gyj. | 3 | -- | 6. |
| BTALA0116-BA | Kanonikus mű szeminárium II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALA0117-BA | Műelemzés III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALA0118-BA | Ágazati esztétikák IV. | 2 | koll. | 3 | -- | 6. |

Filmelmélet és filmtörténet specializáció (50 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|----------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTALF0101-BA | Médiaelmélet | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALF0102-BA | Egyetemes filmtörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALF0103-BA | Egyetemes filmtörténet II. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALF0104-BA | Magyar filmtörténet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALF0105-BA | Magyar filmtörténet II. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|---|-------|---|----|----|
| BTALF0106-BA | Magyar filmtörténet III. | 2 | koll. | 3 | -- | 3. |
| BTALF0107-BA | Filmelmélet I. | 2 | koll. | 3 | -- | 4. |
| BTALF0108-BA | Egyetemes filmtörténet III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0109-BA | Egyetemes filmtörténet IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0110-BA | Magyar filmtörténet IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0111-BA | Magyar filmtörténet V. | 2 | gyj. | 2 | -- | 4. |
| BTALF0112-BA | Filmelmélet II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0113-BA | Filmelmélet III. | 2 | koll. | 3 | -- | 5. |
| BTALF0114-BA | Filmelemzés II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0115-BA | Filmelemzés III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0116-BA | Magyar filmtörténet VI. | 2 | gyj. | 2 | -- | 5. |
| BTALF0117-BA | Társművészetek I. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0118-BA | Társművészetek II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0119-BA | Speciálkollégium II. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0120-BA | Speciálkollégium III. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |
| BTALF0121-BA | Speciálkollégium IV. | 2 | gyj. | 2 | -- | 6. |

| | | | | | | |
|--|---------------|-------|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 30+30 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Szabad bölcsészet BA záróvizsga

A hallgató az abszolutórium megszerzése után a tanulmányait záróvizsgával fejezi be. A záróvizsgára bocsátás előfeltétele és része egy olyan szakdolgozat, amelynek témája a hallgató választott és teljesített specializációjához illeszkedik, és amely megfelel a MAB előírásainak (MAB 2007/9/VI. sz. határozat). A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga során a hallgató a képzése során elsajátított differenciált szakmai ismeretekből ad számot. A szóbeli vizsgán a hallgató tételt húz, amely az általános szakterületi ismeretekhez tartozó szakirodalom alapos ismeretére irányul, valamint a szakdolgozatához kapcsolódó kérdésekre válaszolva, megvédi záró dolgozatát. A záróvizsga eredménye az írásbeli vizsga valamint a szóbeli vizsga két részjegyének átlaga.

DIFFERENCIÁLT SZAKMAI ISMERETEK ÍRÁSBELI TÉMAKÖRÖK

Filozófia:

Platón és Arisztotelész

Keresztény apologéták és Órigenész

Canterbury Anzelmtől a skolasztikáig

Újkori filozófia a felvilágosodásig (Descartes, Spinoza, Locke, Hume)

Kant

Hegel és a német idealizmus

19. századi életfilozófiák – Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche

Fenomenológia – Husserl, Heidegger

Analitikus és posztanalitikus filozófia – Russell, Wittgenstein

Posztstrukturalizmus – Foucault, Lyotard, Derrida

Esztétika

Platón és Arisztotelész esztétikája

Későantik, középkori és reneszánsz esztétikák

Kant esztétikája

Hegel esztétikája

Nietzsche tragédiaértelmezése

A modernitás esztétikai rendszereinek antinómiái

Olvasáselméletek

Hermeneutika

Dekonstrukció

Befogadásesztétika

Etika

A gazdasági etika részterületei (kereskedelmi etika, banketika, biztosítási etika, tőzsdeetika)

A libertariánus és komunitariánus igazságosság: F. A. Hayek, R. Nozick, M. Sandel, M. Walzer, A.

MacIntyre

A jóléti állam típusai

Az emberi élet eleje és vége

Az emberi erőforrás menedzselésének etikai vetületei

A XX. századi magyar történelem traumái Bibó István művei alapján

Jürgen Habermas társadalomelmélete

H. Arendt és a totalitarizmus

Kant etikája

Utilitarizmus

Vallástudomány

Ókori és keleti vallások

A görög-római vallás

Judaizmus

Újszövetség és apokrif irodalom

Korai kereszténység (80-380)

Keleti kereszténység

A latin nyugat 400-1500

A reformáció

Az iszlám

Valláselmélet

Filmelmélet és filmtörténet specializáció(Ez változhat!)

Az 50-es évek magyar filmművészete

A 60-as és 70-es évek magyar filmművészete

A mozgókép dramaturgiája

A brit újhullám (előzményei, jellemzői, hatása)

Az amerikai stúdiórendszer

A filmelemzés és a filmkritika írás szabályai

Filmelméletek

ÁLTALÁNOS SZAKTERÜLETI ISMERETEK SZÓBELI VIZSGAIRODALOM

Platón: Lakoma

Arisztotelész: *Nikomakhoszi etika*, V. könyv Bp.: Magyar Helikon 1971,

Augustinus: *Vallomások* VII. könyv

Descartes, René: *Értekezés a módszerről* (A Matura sorozatban a Boros Gábor féle kiadás jó magyarázó jegyzeteket tartalmaz)

Immanuel Kant: Az emberiség egyetemes történetének eszméje világpolgári szemszögből in.: Vallás a puszta ész határain belül, vagy máshol

Gottlob Frege: Logikai, szemantika, matematika V. Jelentés és jelöllet 156-194. Gondolat. 1980.

Nietzsche: A tragédia születése

Heidegger: A műalkotás eredete

John Rawls: *Az igazságosság elmélete*, Osiris, 1998 1-17. §.

Umberto Eco: *A nyitott mű*, Gondolat 1976. (Újabb kiadások is megfelelőek)

Bíró Yvette: *A hetedik művészet*, Osiris, Bp. 1994.

– SZLAVISZTIKA ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Regéczi Ildikó |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható szakirány(ok):⁶ | orosz lengyel |
| 1. szakirány | orosz |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1500 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 2. szakirány | lengyel |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1500 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: szlavisztika (Slavonic Studies)**2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség:

szlavisztika, orosz alapszakos bölcész

⁶A szaknál nyilvántartásba vett szakirányokat kérjük felsorolni, a 2024/2025. tanévben indított szakirányokat félkövérrel kérjük kiemelni.

szlavisztika, lengyel alapszakos bölcész

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

Slavonic Studies, Philologist in Russian Studies

Slavonic Studies, Philologist in Polish Studies

- választható szakirányok: orosz, bolgár, cseh, lengyel, horvát, horvát nemzetiségi, szerb, szerb nemzetiségi, szlovák, szlovák nemzetiségi, szlovén, szlovén nemzetiségi, ukrán, ukrán nemzetiségi

3. Képzési terület: bölcészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- szakorientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

- szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 100 kredit

- a szakdolgozat készítéséhez rendelhető kreditérték: 4 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik ismereteik birtokában a Közös Európai

Referenciakeret középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga szintjén képesek valamely szláv (bolgár, cseh, horvát, lengyel, orosz, szerb, szlovák, szlovén, ukrán) nyelvű hétköznapi, kulturális, politikai, gazdasági, társadalmi, nyelv- és irodalomtudományi szövegeket értelmezni, az adott nyelvi kompetencia keretei között közvetíteni, valamint alkotni írásban és szóban. Rendelkeznek továbbá a szláv nyelvek és kultúrák - beleértve a magyarországi szláv nyelvű nemzetiségek nyelveit és kultúráit - területén, valamint általános társadalomtudományi, humán műveltségi témakörökben olyan alapvető elméleti és gyakorlati ismeretekkel, amelyek birtokában képesek szakmájuk inter- és multidiszciplináris gyakorlati művelésére, emberi, kulturális problémák kreatív kezelésére és e területen konkrét feladatok önálló megoldására. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A szlavisztika, orosz/ bolgár/ cseh/ lengyel/ horvát/ horvát nemzetiségi/szerb/ szerb nemzetiségi/ szlovák/ szlovák nemzetiségi/ szlovén/ szlovén nemzetiségi/ ukrán/ ukrán nemzetiségi alapszakos bölcész

a) tudása

- A szakot elvégző hallgató általános ismeretekkel rendelkezik a szláv kultúra és nyelvi sokszínűségéről, jól ismeri a szakirányának megfelelő szláv nyelvű közösség kulturális és nyelvi identitásának fejlődéstörténetét.

- Ismeri az alapvető összefüggéseket a szláv, a magyar és az európai identitás legfontosabb kulturális objektumai és szövegei között, szakirányának egynemely tudományos részproblémáját pedig Európán kívüli kulturális jelenségekkel is összefüggésbe tudja hozni.

- Ismeri a szakirányának megfelelő szláv nyelvű kultúra jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.

- Vannak ismeretei a szakirányának megfelelő szláv szövegek és kulturális jelenségek befogadásának fontosabb eljárásairól és az értelmezés szakmailag elfogadott fontosabb módozatairól.

- Tisztában van a szakirányának megfelelő szláv nyelv és kultúra néhány jellemző kutatási kérdésével, elemzési és értelmezési módszerével.

- Ismeri az adott szláv nyelv egyes területeinek (irodalom-, nyelv- és kultúratudomány) szakkifejezéseit.

- Összefüggéseiben látja a szlavisztika alapszak adott szakirányának munkavállalással és vállalkozással kapcsolatos dimenzióit és lehetőségeit.

b) képességei

- Kompetenciái keretei között és tudásszintjének megfelelően képes helyesen értelmezni az adott szláv nyelvű kulturális jelenségeket és azok történeti beágyazottságát, képes továbbá az adott szláv nyelvet elhelyezni a világ nyelvei közt, valamint azonosítani az adott szláv nyelv főbb regionális változatait.

- Képes átlátni szakirányának legfontosabb nemzeti és nemzetiségi identitásképző diskurzusainak felépítését és működését, az európai kontextusban is felismerhető némely kulturális jelenséget pedig értelmezni.

- Képes az adott szláv nyelvű kultúra legalább egy fontos megnyilatkozásának helyes értelmezésére az Európán kívüli kultúra és eszmerendszer szempontjából.

- Nyelvi szintjének megfelelően egy adott műfaj szabályrendszerének tiszteletben tartásával képes közérthetően írni és beszélni az adott szláv nyelven, különösen pedig az adott szláv nyelv kulturális témaköreivel kapcsolatban az érvényes nyelvi normarendszer tiszteletben tartásával helyes szövegeket alkotni.
- Műfajilag eltérő szövegeket és kulturális jelenségeket képes nyelvi szintjének megfelelően értelmezni az adott szláv nyelven.
- Az adott szláv nyelvhez és kultúrához kapcsolódóan alapvetően képes kiválasztani és részben alkalmazni is a szakmai problémának megfelelő nyelvészeti, irodalomtudományi vagy kultúratudományi módszert.
- Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően képes összetett feladatokat is elvégezni.

c) attitűdje

- Átlátja, érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag determináltak és dinamikus pályát futnak be.
- Képviseli a magyar, a nemzetiségi és az európai identitás kulturális, vallási, és társadalmi sokszínűségét, annak diakrón és szinkrón dimenzióiban.
- Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére.
- Igyekszik tudatosan alkalmazni az adott szláv nyelvterület nyelvi és kommunikációs normáit.
- Tudatában van az adott szláv nyelv nyelvészeti, irodalom- és kultúratudományigondolkodásmódja fontosságának.
- Szintjének megfelelően mérlegeli a problémák többoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit.
- Törekszik az adott szláv nyelven általános és szaknyelvi tudásának fejlesztésére.
- Törekszik szakmai hivatástudata kialakítására és önképzésre.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- Kialakít olyan koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és közössége épülését.
- Együttműködik az adott szláv nyelv területéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi partnerekkel.
- Felelősséget vállal az anyanyelvén és az adott szláv nyelven íródott szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.
- Az adott szláv nyelv és kultúra területén szerzett ismereteit az önművelésében és önismeretében is alkalmazza.
- Törekszik azoknak a módszereknek az érvényesítésére, amelyek az adott szláv nyelv és kultúra szempontjából relevánsak, de elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait is.
- Tudása és képességei keretei között látja a helyét egyének és csoportok szakmai fejlődésének felelősségvállalásában.
- Nyitott az adott szláv nyelv kulturális hátterére.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a képzést alapozó bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, nyelvtudomány, irodalomtudomány, társadalmi ismeretek, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret) 10-12 kredit;
- szlavisztikai szakmai ismeretek 158-160 kredit, amelyből
- a szláv nyelvi és kultúratörténeti szakmai alapozó modul [bevezetés a szláv nyelvi tanulmányokba: szláv kultúrák (bolgár, cseh, horvát, lengyel, orosz, szerb, szlovák, szlovén, ukrán), illetve szláv nyelvű országok történelméhez, földrajzához kapcsolódó alapismeretek; klasszikus és modern szláv irodalmak (a szláv népek irodalomtörténete, a legjelentősebb korszakok és alkotók); a magyar-szláv történelmi, nyelvi, irodalmi, kulturális kapcsolatok múltja és jelene)] 50-56 kredit;
- a választott szakirány szerinti speciális nyelvészeti, irodalmi, kultúrtörténeti ismeretek [a választott nyelvhez kapcsolódó földrajzi, történelmi és kultúratörténeti alapismeretek; a stilisztika alapjai; az adott szakirány irodalomtörténetének ismerete; nyelvfejlesztés; nyelvészet (fonetika, fonológia, morfológia, szintaxis, jelentéstan, nyelvtörténeti alapok)] 50-56 kredit;
- választás szerinti specializációk ismeretei legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A szlavisztika szakos bölcész - a várható specializációkat is figyelembe véve - az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

- az alapképzési szak szakirány szerinti további szakterületi ismeretei
- az alapképzési szak másik szakiránya vagy
- másik, elsősorban a bölcészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

8.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

Az alapszak szakmai alapozó tárgyainak oktatása magyar nyelven, a szakirány tárgyainak oktatása pedig magyarul vagy az adott szláv nyelven folyik. Alapképzésben a szakképzettség megszerzéséhez középfokú B2 szintű idegennyelv-tudást kell szerezni.

A szak lehetővé teszi másik, elsősorban a bölcészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kredit értékű specializáció formájában történő felvételét.

A SZLAVISZTIKA ALAPSZAK KREDITLISTÁJA

Alapozó ismeretek (10 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|-----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTOR22017BA | Mai szláv népek, nyelvek, államok | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTOR22027BA | Bevezetés a szlavisztikába | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTOR22037BA | Könyvtárismeret | 2 | gyj | 2 | | 1. |
| BTOR22047BA | Kommunikációs gyakorlat | 2 | gyj | 2 | | 2. |

Szláv nyelvi és kultúratörténeti szakmai alapozó modul (55 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTOR22117BA | Lengyel nyelv I. | 4 | gyj | 4 | | 3. |
| BTOR22127BA | Lengyel nyelv II. | 4 | gyj | 4 | BTOR22117BA | 4. |
| BTOR22137BA | Lengyel nyelvi alapvizsga | 0 | koll | 2 | | 4. |
| BTOR22217BA | Az orosz kultúra története | 2 | koll | 3 | | 3. |
| BTOR22227BA | Bevezetés az orosz irodalomba 1. | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTOR22237BA | Bevezetés az orosz irodalomba 2 | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTOR22247BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 1. | 4 | gyj | 4 | | 1. |
| BTOR22257BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 2. | 4 | gyj | 4 | BTOR22247BA | 2. |
| BTOR22267BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 3 | 4 | gyj. | 4 | BTOR22247BA | 3. |

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTOR22277BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 4. | 4 | gyj. | 4 | BTOR22267BA | 4. |
| BTOR22287BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 5 | 4 | gyj. | 4 | BTOR22277BA | 5. |
| BTOR22297BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 1. | 4 | gyj | 4 | | 1. |
| BTOR22317BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 2. | 4 | gyj | 4 | BTOR22297BA | 2. |
| BTOR22327BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 3. | 4 | gyj | 4 | BTOR22347BA | 3. |
| BTOR22337BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 4. | 2 | gyj | 2 | BTOR22327BA | 4. |
| BTOR22347BA | Orosz nyelvi alapvizsga | 0 | koll | 2 | | 2. |

Orosz szakirányú modul (55 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTOR22417BA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 1. | 2 | gyj. | 2 | BTOR22347BA | 3. |
| BTOR22427BA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 2. | 2 | gyj. | 2 | BTOR22417BA | 4. |
| BTOR22437BA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 3. | 2 | gyj. | 2 | BTOR22617BA | 5. |
| BTOR22447BA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 4 | 2 | gyj. | 2 | BTOR22437BA | 6. |
| BTOR22457BA | Orosz fordítási és tolmácsolási gyakorlat 1. | 2 | gyj | 4 | BTOR22617BA | 5. |
| BTOR22467BA | Orosz fordítási és tolmácsolási gyakorlat 2. | 2 | gyj | 4 | BTOR22457BA | 6. |
| BTOR22477BA | Orosz leíró nyelvészet | 2 | koll | 3 | BTOR22617BA | 5. |
| BTOR22487BA | Orosz leíró nyelvészeti szeminárium | 2 | gyj.. | 2 | BTOR22617BA | 5. |
| BTOR22497BA | Orosz fonetika | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTOR22517BA | Az orosz irodalom története 1. | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTOR22527BA | Az orosz irodalom története 2. | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTOR22537BA | Az orosz irodalom története 3. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTOR22547BA | Az orosz irodalom története 4. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTOR22557BA | Orosz irodalomtörténeti szeminárium 1. | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTOR22567BA | Orosz irodalomtörténeti szeminárium 2. | 2 | gyj. | 2 | | 4. |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----|------|-----|--|------|
| BTOR22577BA | Orosz irodalomtörténeti szeminárium 3. | 2 | gyj. | 2 | | 5. |
| BTOR22587BA | Orosz irodalomtörténeti szeminárium 4. | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| BTOR22597BA | Mai orosz kultúra és mentalitástörténet | 2 | koll | 3 | | 4. |
| BTOR22617BA | Orosz nyelvismereti vizsga | 0 | koll | 2 | | 4. |
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-6. |
| BTOR22627BA | Záródolgozati szeminárium | 2 | gyj. | 2 | | 5. |
| BTOR22637BA | Záródolgozat | 0 | gyj | 4 | | 6. |
| BTOR22647BA | Záróvizsga | - | - | - | | 6. |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Orosz specializáció (50 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Orosz nyelvismeret és nyelvészet</i> | | | | | | |
| BTOR507BA | Orosz társalgás és beszédgyakorlatok (részképzős hallgatóknak, külföldön szerzett kreditek elszámolásához) | 4 | gyj. | 4 | | |
| BTOR508BA | Orosz szövegértés 1. | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTOR502BA-K2 | Orosz ige – magyar ige | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| BTOR506BA | Orosz névszók – magyar névszók | 2 | gyj. | 2 | | 5. |
| BTOR509BA | Orosz társalgás és beszédgyakorlatok 1 | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTOR510BA | Orosz társalgás és beszédgyakorlatok 2 | 2 | gyj. | 2 | BTOR509BA | 4. |
| BTOR110BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 1. | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTOR111BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 2. | 2 | gyj. | 2 | BTOR110BA | 4. |
| BTOR512BA | Orosz nyelvű fogalmazás | 2 | gyj. | 2 | | 5. |
| BTOR511BA | Orosz szövegértés 2. | 2 | gyj. | 2 | BTOR508BA | 6. |
| BTOR513BA | Nyelvi záróvizsgára felkészítő szeminárium | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| <i>Orosz irodalomtörténet</i> | | | | | | |
| BTOR613BA | Csehov kisprózája és dramaturgiája | 2 | koll. | 4 | | 5. |
| BTOR614BA | Dosztojevszkij és a polifónikus regény | 2 | koll. | 4 | | 3. |

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------------------------|--------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTOR615BA | Lev Tolsztoj regénypoétikája | 2 | koll. | 4 | | 4. |
| BTOR617BA | A Pétervár-téma az orosz irodalomban | 2 | gyj. | 4 | | 5. |
| <i>Orosz művelődéstörténet</i> | | | | | | |
| BTOR706BA | Orosz filozófiatörténet | 2 | koll. | 4 | | 3. |
| BTOR707BA | Orosz képzőművészet | 2 | koll. | 4 | | 5. |
| BTOR709BA | A mai orosz média nyelve | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTOR710BA | Kortárs orosz irodalom | 2 | koll. | 4 | | 6. |

Orosz minor szak (50 kredit)*

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTOR22247BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 1. | 4 | gyj. | 4 | | 3. |
| BTOR22257BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 2. | 4 | gyj. | 4 | BTOR22247BA | 4. |
| BTOR22267BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 3 | 4 | gyj. | 4 | BTOR22257BA | 5. |
| BTOR22277BA | Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 4. | 4 | gyj. | 4 | BTOR22267BA | 6. |
| BTOR22297BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 1. | 4 | gyj. | 4 | | 3. |
| BTOR22317BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 2. | 4 | gyj. | 4 | BTOR22297BA | 4. |
| BTOR22327BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 3. | 2 | gyj. | 4 | BTOR22317BA | 5. |
| BTOR22337BA | Orosz gyakorlati nyelvtan 4. | 2 | gyj. | 2 | BTOR22327BA | 6. |
| BTOR22497BA | Orosz fonetika | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTOR22417BA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 1. | 2 | gyj. | 2 | BTOR22257BA | 5. |
| BTOR22017BA | Mai szláv népek, nyelvek, államok | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTOR22227BA | Bevezetés az orosz irodalomba 1. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTOR22237BA | Bevezetés az orosz irodalomba 2. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTOR22217BA | Az orosz kultúra története | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTOR22597BA | Mai orosz kultúra és mentalitástörténet | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTTR22347BA | Orosz nyelvi alapvizsga | 0 | koll. | 2 | | 6. |

Lengyel minor szak (50 kredit)*

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTLE2201BA | Lengyel beszédgyakorlatok 1. | 6 | gyj. | 5 | | 3. |
| BTLE2202BA | Lengyel beszédgyakorlatok 2. | 6 | gyj. | 5 | BTLE2201BA | 4. |
| BTLE2203BA | Lengyel beszédgyakorlatok 3. | 6 | gyj. | 5 | BTLE2221BA | 5. |
| BTLE2204BA | Lengyel beszédgyakorlatok 4. | 6 | gyj. | 5 | BTLE2203BA | 6. |
| BTLE2205BA | Lengyel grammatika 1. (magyarul) | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTLE2206BA | Lengyel grammatika 2. (magyarul) | 2 | gyj. | 2 | BTLE2205BA | 4. |
| BTLE2207BA | Lengyel grammatika 3. (lengyelül) | 2 | gyj. | 2 | BTLE2221BA | 5. |
| BTLE2208BA | Lengyel grammatika 4. (lengyelül) | 2 | gyj. | 2 | BTLE2207BA | 6. |
| BTLE2211BA | Bevezetés a lengyel irodalomba 1. (magyarul; áttekintés a kezdetektől a XIX. század végéig) | 2 | koll. | 2 | | 3. |
| BTLE2212BA | Bevezetés a lengyel irodalomba 2. (magyarul; áttekintés – XX–XXI. század) | 2 | koll. | 2 | BTLE2211BA | 4. |
| BTLE2213BA | Szemelvények a lengyel irodalomból 1. (lengyelül; XX. század) | 2 | gyj. | 2 | BTLE2212BA | 5. |
| BTLE2214BA | Szemelvények a lengyel irodalomból 2. (lengyelül; XXI. század) | 2 | gyj. | 2 | BTLE2213BA | 6. |
| BTLE2215BA | Lengyel történelem (magyarul) | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTLE2216BA | A modern Lengyelország (magyarul) | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTLE2217BA | Lengyel kultúra és mentalitás (magyarul) | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTLE2218BA | Lengyel filmművészet (magyarul) | 2 | gyj. | 2 | | 6. |
| BTLE2221BA | Lengyel nyelvi alapvizsga | - | koll. | 2 | BTLE2201BA | 4. |
| BTLE2222BA | Lengyel szakirányú nyelvi vizsga | - | zv. | 2 | BTLE2203BA | 6. |

– SZOCIÁLIS MUNKA ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Csoba Judit |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 7 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 +30 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 2100 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | A szakmai gyakorlat részét képezik: a kiscsoportos tantermi gyakorlatok, a terepgyakorlatok és a terepgyakorlatokhoz kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok, amelyekért a képző intézmény felel. Az intenzív szakmai gyakorlat legalább egy féléven át végzett folyamatos, napi 8 órás, terepen folyó gyakorlatot jelent, amelynek kreditértéke 30 kredit. |
| Mobilitási ablak | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: szociális munka (Social Work)

2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzetség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségiszint: alap-(baccalaureus,bachelor;rövidítve:BA-) fokozat

- szakképzetség: szociális munkás

- a szakképzetség angol megnevezése: Social Worker

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A képzési idő félévekben: 7 félév

5. Az alapképzési szak megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180+30 kredit

- szak orientációja: gyakorlat-orientált (60-70 százalék)

- a szakdolgozatkészítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

- intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 30 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 762/0923

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

Az alapképzési szak célja olyan szociális munkás szakemberek gyakorlat-orientált képzése, akik a szociális munkára vonatkozó globális alapelvek, tudományos és szakmai eredmények, etikai követelmények és alapvető módszerek birtokában képesek a szociális munka, mint hivatás művelésére, elsődlegesen a gyermekjólét és a szociális szolgáltatások széles értelmű területein. Elkötelezettek a társadalmi egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése, a jólét növelése és demokratikus értékek iránt, felkészültek az ezek érdekében történő szakszerű és felelős gyakorlati szociális munka végzésére. A képzés megfelel a szociális képzésekre vonatkozó hazai és nemzetközi szakmai elvárásoknak, illeszkedik az európai térség hasonló szakképzettségeivel szemben támasztott követelményekhez. Az alapszakon végzettek felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A szociális munkás

a) tudása

- Ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó pszichológiai, jogi, pedagógiai, egészségügyi, szociológiai tudományok szociális munkához tartozó fogalomkészletét.
- Ismeri és érti a humán fejlődésre, a társadalmi rendszerre, tagozódásra, intézményekre és szervezetekre, a gazdasági fejlődésre vonatkozó főbb elméleteket.
- Ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre.
- Ismeri és érti a társadalom politika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben, és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat.
- Ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket.
- Ismeri és értelmezi a kisebbségi és többségi társadalom kapcsolatának dinamikáját és ehhez kapcsolódóan a kisebbségi egyéni és közösségi jogokat.
- Ismeri és értelmezi az emberi szükségleteket, a társas viselkedés pszichológiai tényezőit, az emberek és a környezetük közötti interakciókat.
- Ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi, inter-diszciplináris jellegét.
- Ismeri és értelmezi a szociális munkához kapcsolódó jogi területek szabályozását, különös tekintettel az emberi és gyermeki jogokra, a szociális és gyermekvédelmi jogi szabályozásra.
- Érti és átlátja a társadalomtudományi kutatások alapjait, a szakterület kutatási területeit és módszereit.
- Érti és átlátja a szociális munka jogi, társadalmi és ökológiai kontextusát, a szociális munkára vonatkozó közvitákat és jellemző, elterjedt véleményeket, a szociális munka alapvető elméleteit, modelljeit és folyamatait.
- Ismeri a szociális munka beavatkozásra, együttműködések kialakítására, szociális problémák megelőzésére és kezelésére felhasználható módszereit, eljárásait.
- Ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra - ezen belül civil-, egyházi, piaci sféra - rendszereit, átlátja a szociális szervezetek működését és abban a szociális szakemberek szerepeinek, tevékenységének formáit.
- Ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.

b) képességei

- Képes eligazodni a szociális terület mélyebb összefüggései, valamint a gyakorlat által felvetett konkrét társadalmi problémák és lehetséges megoldási módszerek, modellek között, és képes új szolgáltatások kialakításában közreműködni a megelőzés és a problémakezelés érdekében.
- Képes kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát.

- Képes megkülönböztetni a vélekedéseket, sztereotípiákat, előítéleteket a bizonyítékokkal alátámasztott társadalmi tényektől, leírásoktól, elemzésektől.
- Képes a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra.
- Képes szükségletfelmérésre, az egyén és környezete közötti folyamatoknak, kölcsönhatásoknak, problémáknak holisztikus elemzésére.
- Felismeri a szolgáltatásokat igénybevevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló, javító, konstruktív problémakezelés, valamint a források és a kockázatok elemzésének szükségességét.
- Felkészült a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, önkéntesekkel.
- Képes áttekinteni a szociális munka szakterületeinek dokumentációit, a kapcsolódó szakmai feladatokat.

c) attitűdje

- Érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.
- Elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre.
- Nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez.
- Nyitott az új módszerekre, eljárásokra, szakmai eredményekre és innovációkra; elkötelezett a korszerű szociális munka tudományos és gyakorlati eredményeinek megismerésére és alkalmazására.
- Nyitott a szakmai továbbképzés formáira, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- Munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka értékeit és alapelveit, a szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli.
- Felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért.
- Felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja.
- Autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét a szociális munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósuló csapatmunkában. Kommunikációjáért hatáskörén belül mindenkor felelősséget vállal.
- Szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és tovább-képzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását.
- Tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: Társadalomtudományok (szociológia, állam-és jogtudomány, közgazdaságtudomány, multidiszciplináris társadalomtudományok) 150-180 kredit, amelyből

- a szociális munka elmélete és gyakorlata 70-90 kredit;
- szociológiatudományok 25-35 kredit;
- állam és jogtudományok 10-20 kredit;
- közgazdaságtudományok 3-10 kredit;
- társadalom-és szociálpolitika 20-30 kredit;
- bölcsészettudományok (pszichológia, neveléstudomány) 20-30 kredit;
- orvostudományok (egészségtudomány) 5-15 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szociális munka elmélete és gyakorlata területén szereshető speciális ismeret, amelynek kreditaránya a képzés egészén belül legfeljebb 15kredit.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a felsőoktatási intézmény által szervezett vagy jóváhagyott képzési program alapján folyó gyakorlat. A szakmai gyakorlat része a kiscsoportos tantermi személyiség-és készségfejlesztés (legalább 90 tanóraban), a kutatási gyakorlatok és a kapcsolódó szemináriumok, a rövid időtartamú és egybefüggő terepgyakorlatok, az összefüggő legalább egy féléves gyakorlat és a terepgyakorlatokhoz, illetve az összefüggő szakmai gyakorlathoz kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok. Az egybefüggő szakmai gyakorlat saját, közvetlen klienskörrel rendelkező, szociális tevékenységet folytató állami, önkormányzati, non-profit vagy egyházi szolgáltatásnál, intézményben szervezett, tereptanár (a gyakorlóhely felsőfokú szociális szakképzettséggel rendelkező munkatársa) irányításával valósul meg. A legalább egy féléven (tizenkettő-tizenöt héten) keresztül – heti 4 napon, heti 24 órában – folyó egybefüggő gyakorlat keretében a közvetlen klienskapcsolati munkára minimum 300 órát kell fordítani.

A SZOCIÁLIS MUNKA SZAK KREDITLISTÁJA

Alapozó és szakmai törzstárgyak (150 kredit teljesítése kötelező)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSZ101-BA-K3 | Szociális munka I. (A szociális munka története) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZ101-BA_K3 | Szociális munka gyakorlat feldolgozó szeminárium I. | 2 | gyj. | 3 | – | 1. |
| BTSZ201-BA-K3 | Szociális munka II. (Egyéni esetkezelés) | 2 | koll. | 3 | – | 2. |
| BTSZ201-BA_K3 | Szociális munka gyakorlat feldolgozó szeminárium II. | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZ301-BA | Szociális munka III. (Szociális munka családokkal) | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZ401-BA | Szociális munka IV. (Szociális munka csoportokkal) | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZ601-BA-K3 | Szociális munka VI. (Közösségfejlesztés) | 2 | gyj. | 4 | – | 6. |
| BTSZ701-BA-K3 | Szociális munka VII. (Szakmai identitás) | 2 | koll. | 3 | – | 7. |
| BTSZ701-BA_K3 | Szociális munka VII. szeminárium | 2 | gyj. | 3 | – | 7. |
| BTSZ102-BA | Szociális munka gyakorlat I. | 3 | gyj. | 3 | – | 1. |
| BTSZ202-BA | Szociális munka gyakorlat II. | 3 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZ302-BA | Szociális munka gyakorlat III. | 3 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZ402-BA | Szociális munka gyakorlat IV. | 3 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZ602-BA | Szociális munka gyakorlat VI. | 4 | gyj. | 4 | – | 6. |
| BTSZ702-BA-K4 | Szociális munka gyakorlat VII. | 4 | gyj. | 4 | – | 7. |
| BTSZ103-BA | Szociológia I. (Bevezetés) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZ203-BA | Szociológia II. (Családszociológia) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZ303-BA | Szociológia III. (Rétegződés és struktúra) | 2 | koll. | 3 | – | 2. |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|-------|---|-----------|----|
| BTSZ403-BA | Szociológia IV. (Kvalitatív m.) | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZ503-BA-K3 | Szociológia V. (Adatgyűjtés, adatkezelés módszertana) | 2 | gyj. | 3 | – | 6. |
| BTSZ104-BA | Magyar társadalom | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZINSI BA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj. | 2 | – | 3. |
| BTSZ113-BA | Demográfia, társadalomstatisztika | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZ504-BA | Szegénység és társadalmi kirekesztettség | 2 | koll. | 3 | – | 4. |
| BTSZ105-BA | Közgazdaságtudomány | 2 | koll. | 3 | – | 2. |
| BTSZ106-BA | Társadalom- és szociálpolitika I. | 2 | gyj. | 3 | – | 1. |
| BTSZ206-BA | Társadalom- és szociálpolitika II. | 2 | koll. | 3 | BTSZ106BA | 2. |
| BTSZ206-BA-K3 | Társadalom- és szociálpolitika II. szeminárium | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTSZ306-BA | Társadalom- és szociálpolitika III. (Foglalkoztatáspolitikai) | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZ207-BA | Jogi ismeretek | 2 | koll. | 3 | – | 2. |
| BTSZ307-BA | Jogi ismeretek a szociális munkában I. (Szociális jog) | 2 | koll. | 3 | – | 3. |
| BTSZ407-BA | Jogi ismeretek a szociális munkában II. (Családjog) | 2 | koll. | 3 | – | 4. |
| BTSZ507-BA | Jogi ismeretek a szociális munkában III. (munka+tb jog) | 2 | koll. | 3 | – | 6. |
| BTSZ108-BA | Pszichológia I. (Bevezetés) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZ208-BA | Pszichológia II. (Személyiség és fejlődés lélektan) | 2 | koll. | 3 | – | 2. |
| BTSZ308-BA | Pszichológia III. (Szociálpszichológia) | 2 | koll. | 3 | – | 3. |
| BTSZ408-BA | Segítő kapcsolatok pszichológiája | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZ109-BA | Szakmai készségfejlesztés I. | 2 | gyj. | 3 | – | 1. |
| BTSZ209-BA | Szakmai készségfejlesztés II. | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZ309-BA-K3 | Szakmai készségfejlesztés III. (Szociális munka gyakorlat III. előkészítő és feldolgozó szeminárium) | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZ310-BA | Népegészségügyi ismeretek (Megelőző orvostan és népegészségtan I.) | 2 | koll. | 3 | – | 3. |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|------|----|-----------|----|
| BTSZ410-BA-K3 | Bevezetés a pszichiátriába (Megelőző orvostan és népegészségtan II.) | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZ510-BA-K3 | Egészségmagatartás és prevenció (Megelőző orvostan és népegészségtan III.) | 2 | gyj. | 3 | – | 6. |
| BTSZ511-BA | Szakdolgozati szeminárium I. | 2 | gyj. | 5 | – | 6. |
| BTSZ611-BA | Szakdolgozati szeminárium II. | 2 | gyj. | 5 | BTSZ511BA | 7. |
| BTSZ612-BA | Szakdolgozat elkészítése, benyújtása | | gyj. | 10 | – | 7. |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

DIFFERENCIÁLT SZAKMAI ISMERETEK TANTÁRGYAI

Kötelezően választható tárgyak (20 kredit választása kötelező)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSZ801-BA_K3 | Iskolai szociális munka (Ágazati szociálpolitika) | 2 | koll. | 3 | – | 4. |
| BTSZ802-BA_K3 | Időseknek nyújtott szolgáltatások | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZ803-BA | A projektmunka alapjai I. | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZ804-BA | A projektmunka alapjai II. (Gyermek- és ifjúsági projektek) | 2 | gyj. | 3 | – | 6. |
| BTSZ805-BA | Család- és gyermekvédelem | 2 | gyj. | 3 | – | 6. |
| BTSZ806-BA | A fogyatékossgal élők | 2 | gyj. | 3 | – | 6. |
| BTSZ807-BA | A munka világa | 2 | koll. | 3 | – | 2-4 |
| BTSZ808-BA | Menedzsment | 2 | gyj. | 3 | – | 2-6 |
| BTSZ809-BA-K3 | Szociális intézmények menedzsmentje | 2 | gyj. | 3 | – | 2-6 |
| BTSZ810-BA-K3 | Speciális helyzetű társadalmi csoportok | 2 | gyj. | 3 | – | 2-6 |
| BTSZ811-BA | A társadalmi konfliktusok szociológiája | 2 | koll. | 3 | – | 2-6 |
| BTSZ812-BA | Az európai integráció és az EU intézményrendszere | 2 | koll. | 3 | – | 3. |
| BTSZ813-BA | Migrációs folyamatok | 2 | koll. | 3 | – | 2-6 |
| BTSZ814-BA | Tanulási és tanulmányírási készségfejlesztés | 2 | gyj. | 3 | – | 1-4 |
| BTSZ816-BA | Miliók, szubkultúrák, életstílus | 2 | koll. | 3 | – | 2-6 |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|-------|---|---|-----|
| BTSZ817-BA | Esélyegyenlőségi politika | 2 | koll. | 3 | – | 3. |
| BTSZ818-BA | Területi egyenlőtlenségi viszonyok | 2 | koll | 3 | – | 2-6 |

Gyakorlat (30 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSZ502BA | Szociális munka gyakorlat V. | 36 | gyj. | 30 | – | 5. |

Szabadon választható tárgyak, kritériumkövetelmények (10 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------------------------|---------------------------------|-----|----------|--------|-------------|-------|
| BTSZ901BA | Szabadon választható tárgy I. | 2 | koll/gyj | 3 | – | 1-6. |
| BTSZ902BA | Szabadon választható tárgy II. | 2 | koll/gyj | 3 | – | 1-6. |
| BTSZ903BA | Szabadon választható tárgy III. | 2 | koll/gyj | 3 | – | 1-6. |
| BTSZ904BA | Szabadon választható tárgy IV. | 2 | koll/gyj | 3 | – | 1-6. |
| Kritériumkövetelmény | | | | | | |
| BTSZ910BA | Esetmegbeszélés* | 4 | Aláírás | – | – | 5. |
| BTSZ920BA | Záróvizsga | | Zv. jegy | – | – | 7. |

*Az Esetmegbeszélés tárgyat az V. félévben kell felvenni a Szociális munka gyakorlata V. tárggyal párhuzamosan.

– SZOCIOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. habil. Fényes Hajnalka |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1652 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | Összefüggő nagygyakorlat nincs, csak kis óraszámú terepgyakorlatok |
| Mobilitási ablak | 3-4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: szociológia (Sociology)**2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség: szociológia alapszakos szakelődó

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Sociologist

3. Képzési terület: társadalomtudomány**4. A képzési idő félévekben:** 6 félév**5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit

- szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 312/0314**7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja olyan szociológia alapszakos szakelődók képzése, akik a megszerzett szociológiai alapismereteik birtokában segíthetik a tudásalapú információs társadalom megvalósulását, az életminőség javulását, az esélyegyenlőség feltételeinek javítását, a társadalmi demokrácia kiteljesítését, valamint a szociális integráció erősítését. Megszerzett elméleti alapismereteik birtokában képesek

felismerni a fontosabb társadalmi problémákat, azok alapvető strukturális összefüggéseit, továbbá birtokában vannak azoknak a gyakorlati és módszertani alapismereteknek, amelyek mindezek feltárására, elemzésére és megértésére szolgálnak. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A szociológia alapszakos szakelődő

a) tudása

- Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszerivel, szerkezetével, rétegződésével, a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.
 - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.
 - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.
 - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.
 - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.
 - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.
- Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.
- Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.
 - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.
 - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.
 - Megfelelő szintű nyelvismerettel rendelkezik ahhoz, hogy legalább egy idegennyelven kommunikáljon, szakmai anyagokat olvasson és megértsen.

b) képességei

- A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.
- Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.
- Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.
- Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.
- Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.

c) attitűdje

- Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.
- Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.
- Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.
- Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékösszeg mellett.
- Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.
- Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.
- Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.
- Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.
- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.
- Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.
- Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.
- Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.
- Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi.
- Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat.

8. Az alapképzés jellemzői**8.1. Szakmai jellemzők**

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szakfelépül:

- szociológiatörténet és -elmélet alapjai, társadalomtörténet 18-54 kredit;
- szakszociológiák 18-54 kredit;
- kapcsolódó társadalomtudományi diszciplínák alapjai 18-54 kredit;
- kutatómódszertan alapjai (kvalitatív és kvantitatív módszerek, statisztika és számítógépes adatelemzés, terepkutatás) 36-90 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlható specializációhoz tartozó tantárgyakhoz rendelhető kreditérték legfeljebb 30 kredit.

A SZOCIOLÓGIA ALAPSZAK KREDITLISTÁJA

Szociológiatörténet és -elmélet alapjai, társadalomtörténet:

27 kredit kötelező + 3 kredit kötelezően választható

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSZA1010BA | Szociológia I. (Bevezetés a szociológiába) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZA1020BA | Bevezetés a szociológia történetébe | 2 | gyj. | 3 | – | 1 |
| BTSZA1040BA | Magyar társadalom I. | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZA2010BA | Szociológia III. (Bevezetés a szociológia elméletbe, rétegződés és struktúra) | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTSZA2020BA | Miliók, szubkultúrák, életstílus | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZA3030BA | Magyar társadalom II. | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTSZA4010BA | A jelenkori magyar társadalom (Hatalmi viszonyok, társadalmi konfliktusok) | 2 | koll. | 3 | – | 4. |
| BTSZA4020BA | A társadalmi konfliktusok szociológiája | 2 | koll. | 3 | – | 4. |
| BTSZA5050BA | Szociológiai irányzatok I | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTSZA6080BA | Szociológiai irányzatok II. | 2 | koll. | 3 | | 6. |

Szakszociológiák:

24 kredit kötelező + 27 kredit kötelezően választható

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|

| | | | | | | |
|-------------|---|---|-------|---|---|----|
| BTSZA1030BA | Szociológia II. (Családszociológia) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZA2030BA | Szegénység és társadalmi kirekesztettség. | 2 | koll. | 3 | – | 2. |
| BTSZA3010BA | A helyi társadalom szerkezete (Településszociológiai elemzések) | 2 | koll. | 3 | – | 3. |
| BTSZA3020BA | Területi egyenlőtlenségi viszonyok | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA5020BA | Társadalmi integráció Magyarországon | 2 | koll. | 3 | – | 5. |
| BTSZA5030BA | Szervezetpszichológia | 2 | koll. | 3 | – | 5. |
| BTSZA6010BA | A munka világa (struktúrák, változások) | 2 | koll. | 3 | – | 6. |
| BTSZA6040BA | Gazdaságszociológia | 2 | koll. | 3 | – | 6. |
| BTSZA2080BA | A fogyatékkal élők | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZA2090BA | Kisebbségek a társadalomban | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZA2100BA | Szakszövegolvasó szeminárium I. | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZA3080BA | Migrációs folyamatok | 2 | koll. | 3 | – | 3. |
| BTSZA3090BA | Városszociológiai és szociográfiai kutatások/ filmszociográfia | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA3100BA | Faluszociológiai és szociográfiai kutatások/ filmszociográfia | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA3110BA | Szakszövegolvasó szeminárium II. | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA4110BA | Közvélemény-kutatás, piackutatás | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZA4120BA | A társadalmi elit a magyar társadalomban | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |

Kapcsolódó társadalomtudományi diszciplínák alapjai:

24 kredit kötelező + 15 kredit kötelezően választható

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSZA1050BA | A szociálpszichológia alapjai (Pszichológia III.) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZA1070BA | Demográfia (társadalomstatisztika) | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZA2041BA | Társadalompolitika I. | 2 | koll. | 3 | – | 2. |
| BTSZA2070BA | Közgazdaságtudomány | 2 | koll. | 3 | – | 2. |
| BTSZA4030BA | Jogi ismeretek | 2 | koll. | 3 | – | 4. |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|-------|---|---|----|
| BTSZA5010BA | Gazdasági integrációelméletek (Az európai integráció és az EU intézményrendszere) | 2 | koll. | 3 | – | 5. |
| BTSZA6021BA | Társadalompolitika II. (Foglalkoztatáspolitikai) | 2 | gyj. | 3 | – | 6. |
| BTSZAINSI BA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA | 2 | gyj. | 2 | – | 6. |
| BTSZA1091BA | A művelődésszociológia alapjai | 2 | koll. | 3 | – | 1. |
| BTSZA4090BA | A politikatudomány alapjai (Politikai rendszerek, értékek, ideológiák) | 2 | koll. | 3 | – | 4. |
| BTSZA5100BA | Civil társadalom, társadalmi mozgalmak | 2 | koll. | 3 | – | 5. |
| BTSZA5111BA | Digitális szociológia | 2 | koll. | 3 | – | 5. |
| BTSZA5120BA | A kommunikáció és a tömegkommunikáció alapjai | 2 | koll. | 3 | – | 5. |

Kutatásmódszertan alapjai (kvalitatív és kvantitatív módszerek, statisztika és számítógépes adatelemzés, terepkutatás): 57 kredit kötelező + 12 kredit kötelezően választható

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSZA1060BA | Metodológia: a tudományos kutatás alapjai | 2 | gyj. | 4 | – | 1. |
| BTSZA1080BA | Szakmai szocializációs tréning | 2 | gyj. | 3 | – | 1. |
| BTSZA2050BA | Szociológia IV. (Az interjútechnika alapjai) | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZA2060BA | Terepgyakorlat I. (Intézménylátogatás) | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZA3040BA | Tanulási és tanulmányírási készségfejlesztés | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA3050BA | Szociológia V. (A survey technika alapjai: adatgyűjtés) | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA3051BA | Az interjúelemzés alapjai | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA3060BA | A projekt munka alapjai I. | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA3070BA | Terepgyakorlat II. A helyi társadalmi viszonyok elemzése | 2 | gyj. | 3 | – | 3. |
| BTSZA4040BA | Szociológia VI. | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|------|---|-------------|----|
| | (A survey technika alapjai: adatfeldolgozás) | | | | | |
| BTSZA4050BA | SPSS I. | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTSZA4060BA | Terepgyakorlat III. (Összefüggő nyári szakmai terepgyakorlat kb. 60 óra) | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTSZA4070BA | Terepgyakorlat III. előkészítő és feldolgozó szeminárium | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZA4080BA | A projekt munka alapjai II. | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTSZA5040BA | SPSS II. | 2 | gyj. | 3 | BTSZA4050BA | 5. |
| BTSZA5060BA | Terepgyakorlat IV. | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTSZA5070BA | Terepgyakorlat IV. előkészítő és feldolgozó szeminárium | 2 | gyj. | 3 | – | 5. |
| BTSZA4041BA | A survey technika alapjai: adatelemzés | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTSZA6061BA | A táblázatkezelés alapjai (Excel) | 2 | gyj. | 3 | – | 2. |
| BTSZA1100BA | Informatikai ismeretek, módszerek | 2 | gyj. | 3 | – | 1. |
| BTSZA4100BA | Konfliktuskezelési gyakorlatok | 2 | gyj. | 3 | – | 4. |
| BTSZA5090BA | A projekt munka alapjai III. | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTSZA5091BA | A hálózatelemzés alapjai | 2 | gyj. | 3 | – | 5. |
| BTSZA6090BA | Kutatászeleminárium | 2 | gyj. | 3 | – | 6. |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj. | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Szabadon választható tárgyak: 9 kredit

Szakedolgozat: 10 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------|--------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSZA5080BA | Szakedolgozati szeminárium I. | 2 | gyj. | 3 | – | 5. |
| BTSZA6070BA | Szakedolgozati szeminárium II. | 2 | gyj. | 3 | BTSZA5080BA | 6. |

| | | | | | | |
|------------|---------------|---|------|---|---|----|
| BTZA7000BA | Szakedolgozat | 2 | gyj. | 4 | – | 6. |
|------------|---------------|---|------|---|---|----|

– TÖRTÉNELEM ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Bárány Attila |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali, levelező |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható specializáció(k): | hadtörténet |
| 1. specializáció | hadtörténeti |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1860 |
| levelező tagozaton: | 560 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 3. és 4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. Az alapképzési szak megnevezése: történelem (History)

2. Az alapképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

- végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

- szakképzettség: történelem alapszakos bölcsész

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in History

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

- a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

- a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit

- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerintitanulmányi területi besorolása: 225/0222

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan történelem alapszakos bölcsészek képzése, akik egyetemes és magyar történelemből, a rokon és segédtudományokból, valamint a történelem alapszakhoz tartozó specializációk területén szerzett ismeretekkel rendelkeznek és képesek történelmi, illetve általános társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. A hallgatók képessé válnak a történelmi folyamatok értékelésére, tanulságok levonására és a közelmúlt történelmi folyamatainak, jelenségeinek és személyiségeinek önálló elemzésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A történelem alapszakos bölcsész

a) tudása

- Tájékozott a magyar és egyetemes kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében.
- Ismeri a magyar és európai identitás szakterületileg legfontosabb kulturális objektumait, szövegeit, kontextusait, valamint legalább egy Európán kívüli kultúra legfontosabb vonásait.
- Ismeri a magyar és európai kultúrák jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos eszközeit, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.
- Átlátja a magyar szakmai szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.
- Tisztában van a történettudomány aktuális kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.
- Ismeri a szélesen értelmezett történettudomány alapvető szakkifejezéseit.
- Ismeri a latin nyelv alapjait.
- Egy modern idegen nyelven képes eligazodni a szakirodalomban, különös tekintettel a szakterminológiára.
- Összefüggéseiben értelmezi a történettudományhoz általában kapcsolódó, munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályokat, előírásokat.

b) képességei

- Értelmezi a magyar és európai kulturális és történelmi jelenségeket és azok történetibeágyazottságát.
- Képes átlátni a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és kulturális és történelmi jelenségeket európai kontextusban értelmezni.
- Képes a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére.
- Képes legalább egy Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából a történettudomány jelenségeit értelmezni.
- Képes összefüggő szövegek, valamint vizuális jelekkel, tipográfiai eszközökkel, ikonokkal tagolt szövegek, táblázatok, adatsorok, vizuális szövegek (mozgó-, állóképek, térképek, diagramok) megértésére, értelmezésére.
- Képes az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően több stílusregiszterben, közérthetően, választékos stílusban írni és beszélni.
- Képes hatékonyan kommunikálni írásban és szóban, valamint megérti a történettudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket.
- Képes megoldási javaslatokat adni a történelmi-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezésére, az alapszakon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására.

c) attitűdje

- Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.
- Képviseli a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történelmi és jelenkori sokszínűségét.
- Igénye van az Európán kívüli társadalmak történelmének és kultúrájának megismerésére.
- Tudatosan képviseli a történettudomány és társterületei szaknyelvi és kommunikációs normáit.
- A történettudomány gondolkodásmódját hitelesen közvetíti.
- Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.
- Törekszik történelmi tudásának folyamatos fejlesztésére.
- Igényességet fejleszt ki az információk kritikus elemzésére és feldolgozására.
- Törekszik az információkat, érveket és elemzéseket különböző szempontok szerint átgondolni és bemutatni.
- Szakmai hivatástudat kialakítására és önképzésre törekszik.

- Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

- Kialakít olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.
- Hatékonyan együttműködik a történettudomány szakterületéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi közösségekkel.
- Felelősséget vállal anyanyelvű és idegen nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.
- A történelem területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében.
- Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel a történettudomány területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.
- Nyitott a magyar és más kultúrák háttérére.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai ismeretek jellemzői

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a képzéshez kapcsolódó bölcsészettudományi, társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, kommunikáció, informatika, szövegalkotási készségfejlesztő ismeretek, könyvtárismeret) 8-12 kredit;
- történelmi szakmai ismeretek: 110-120 kredit;
- történelmi szakmai alapozó modul (történettudomány, néprajz, régészet, levéltári ismeretek, művészettörténet, vallástörténet, művelődéstörténet, politikatudomány, vallástudomány, történelmi földrajz historiográfia, latin nyelv) 20-30 kredit;
- magyar és egyetemes történelem szakterületi ismeretei, történelmi segédtudományok (diplomatika, szfragisztika, heraldika, kronológia), őskori és ókoritörténelem, középkori magyar történelem, középkori egyetemes történelem, kora újkori magyar történelem, kora újkor egyetemes történelem, újkori magyar történelem, újkori egyetemes történelem, jelenkori magyar történelem, jelenkori egyetemes történelem, művelődéstörténet, gazdaságtörténet 80-90 kredit;
- választás szerinti specializációk ismeretei 30-50 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret két típusú lehet:

- a szakhoz tartozó differenciált, választható, sajátos kompetenciákat eredményező specializáció, melynek szakterületi, diszciplináris sajátosságait az intézmények saját hatáskörben határozzák meg, vagy
- másik szaknak, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek másik alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a szak tantervében meghatározott, a képző intézmény által ajánlott specializációhoz (levéltári, muzeológiai ismeretek) kapcsolódó tantervi egység.

8.3. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

Alapképzésben a szakképzettség megszerzéséhez a képzés tantervében meghatározott latin idegennyelv-tudást kell megszerezni.

A szak lehetővé teszi másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kredit értékű specializáció formájában történő felvételét.

A záróvizsga szabályai történelem BA szakon

Általános szabályok.

A történelem BA szak befejezéseként a hallgatók záróvizsgát tesznek. A záróvizsgára való bocsátás előfeltétele és része egy történelem szakos záródolgozat.

A záródolgozatot szóban is meg kell védeni. A záróvizsgán a záródolgozat megvédésén kívül a hallgatók a megszerzett történettudományi ismereteiket szóbeli vizsgán bizonyítják.

A záróvizsga szóbeli része.

A záróvizsgán a hallgatók a történelem alapképzés szakmai törzsanyagából álló témakörökből, ill. tételekből vizsgáznak a következők szerint:

A záróvizsga tételek 3 témacsoportba, a témacsoportokon belül témakörökbe rendeződnek. A témacsoportok: Ókori és középkori történelem; Koraújkor és újkor történelem; 19-20. századi történelem. A hallgató a 3 témacsoportból egy-egy témakört előzetesen kiválaszt úgy, hogy a választott témakörök között legyen legalább egy magyar és legalább egy egyetemes történeti témakör. A záróvizsgán a választott témakörökhöz rendelt tételekből történik a tételhúzás. A hallgató a záróvizsgán mindhárom tételből vizsgázik.

A záróvizsga tételei, a tételekhez tartozó szakirodalom elérhető a Történelmi Intézet honlapján.

A témakörökre a jelentkezéseket a záróvizsga félévében kell leadni írásban az intézeti oktatásszervezőnél az adott félév szorgalmi időszakának 5. hetéig.

A záróvizsga jegye

A záróvizsga jegyét az alábbi részjegyek számtani átlaga adja:

a) a záródolgozat szóbeli védésének jegye

b) a három szóbeli tétel egy-egy jegye.

Ha a záróvizsgán bármelyik részjegy elégtelen, akkor a záróvizsga jegye is elégtelen.

A záróvizsga-bizottság

A záróvizsga bizottság elnöke a Történelmi Intézet vezető oktatója, a bizottság tagjait az intézetigazgató jelöli ki az intézet oktatói közül. A záróvizsga-bizottság tagja továbbá az intézet igazgatója által felkért külső tag is. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét. A záróvizsga nyilvános.

Szóbeli témakörök és tételek a BA záróvizsgához

I. témacsoport: Ókori és középkori történelem

Görög történelem témakör

1. Spárta Xenophón és Plutarchos művei tükrében
2. A nagy görög gyarmatosítás okai és lefolyása
3. Az athéni demokrácia kialakulása Drakóntól Ephialtésig
4. A görög-perzsa háborúk.
5. Nagy Sándor és a hellénisztikus birodalmak.

Római történelem témakör

1. A római köztársaság intézményrendszere
2. A római állam intézményrendszere a császárság időszakában
3. A római mezőgazdaság és ipar (Kr.e. 2. – Kr.u. 2. század)
4. A római társadalom a Kr.u. 1-3. században
5. Római hadtörténet

Európa története a feudalizmus korában témakör

1. A középkor és a feudalizmus fogalma a történetírásban
2. Népvándorlás és barbár államok. A kora középkori állam, a frank birodalom. Állam és egyház
3. Gazdaság és társadalom. A hűbériség kialakulása és jellegzetességei. A korai középkori kultúra.
4. Bizánc a korai középkorban
5. Közép-és Kelet-Európa a IX–XI. sz.-ban

A magyar nép és Magyarország története 1301-ig témakör

1. A magyar őstörténet vitás kérdései, az őstörténeti kutatás fő irányai és eredményei.
2. Történészviták a honfoglalásról valamint a IX-X. századi magyar
3. Magyarország beilleszkedési esélyei Európába, a beilleszkedési folyamat korlátai és eredményei a XI-XII. századi államszervezés példáján.
4. Magyar külpolitika az Árpád-korban és kapcsolódása az európai politikához.
5. A magyarok hitvilága és műveltsége a XIII. század közepéig. A kereszténység

Európa a rendiség korában témakör

1. A középkor technikai és gazdasági átalakulása a 11. sz.-tól
2. A rendiség kialakulása, a rendi átrétegződés. Társadalmi változások a rendiség korában: nemesség, polgárság, parasztság.
3. A rendi állam típusai és intézményei Európában
4. A késő középkor, a 14–15. sz. problémái
5. A klasszikus középkor kultúrája, művelődése

Magyarország története 1301–1526 között témakör

1. Anarchia és konszolidáció a kései Árpád-korban (várrendszer, familiaritás, gazdaság és politika).
2. A gazdasági-társadalmi szerkezet átalakulása (a jogilag egységes nemesség és jobbágyság kialakulása, a mezőgazdaság, az ipar és a városfejlődés jellemzői).
3. Királyi hatalom és rendi politizálás 1301-1526 között.
4. A magyarországi külpolitika új kihívásai (török veszély, törekvés a közép-kelet-európai katonai-politikai koalíció megteremtésére).
5. A királyi udvar művelődéspártoló szerepe Zsigmond és Mátyás uralkodása idején. Gótika, humanizmus és reneszánsz.

II. témacsoport Koraújkori és újkori történelem

A nagy földrajzi felfedezések és a reneszánsz kora témakör

1. A nagy földrajzi felfedezések előzményei és folyamatai. Európa korai gyarmatai
2. Nyugat és Dél Európa gazdasága a 16–18. században
3. Társadalmi viszonyok a 16–18. századi Európában
4. Közép-és Kelet-Európa gazdasági-társadalmi változásai a 16–18. században
5. Reneszánsz és reformáció Európában

Európa az abszolutizmusok korában témakör

1. Az abszolutizmus fogalma, értelmezése
2. Az abszolút monarchia típusai, konkrét berendezkedése néhány országban
3. Társadalmi konfliktusok a kora újkori Európában (Németalföldi szabadságharc, angol "forradalom")
4. A felvilágosult abszolutizmus Közép-és Kelet-Európában
5. Szellemi megújulás és kultúra a kora újkorban. A felvilágosodás Európában

Egyetemes történelem a nemzetállamok születése és a polgári forradalmak korában témakör

1. A francia forradalom kitörésének okai, szakaszai, megítélése a történeti szakirodalomban
2. A francia forradalom és Európa, a napóleoni háborúk és hatásai
3. A Szent-Szövetség és a forradalmi mozgalmak az 1820-30-as években
4. A nemzeti egységmozgalmak Európában
5. Az 1848-as forradalmak és az amerikai polgárháború

Magyarország története 1526–1686 között témakör

1. Gazdaság a feudalizmus kései századaiban (Magyarország az európai gazdaság rendszerében).
2. Társadalom a feudalizmus kései századaiban (a rendiség átalakulása, az örökös röghöz kötés rendszere).
3. Törökellenes küzdelmek és a végvárrendszer jellemzői. Élet a hódoltságban.
4. Az erdélyi állam és intézményrendszere. A fejedelemség külső kapcsolatai, vezető szerepe
4. Reformáció, katolikus megújulás (ellenreformáció) a 16–17. században.
5. Politikai programok, nádori politizálás és rendi törekvések a királyi Magyarországon a 16–17. században. A királyi Magyarország kiemelkedő politikai személyiségei és programjuk

Magyarország története 1686–1790 között témakör

1. Magyarország a Habsburg-Monarchiában. Hatalmi politika és „berendezkedési tervek” a 17. század végén
2. A Rákóczi szabadságharc és a kuruc mozgalmak szerepe, történeti értékelése.
3. A 18. századi gazdaság és gazdaságpolitika jellemzői, értékelése.
4. Rendiség, abszolutizmus, felvilágosult abszolutizmus (a rendi intézmények és a központi kormányzervek működése, a hatalomgyakorlás változatai, politika és társadalom).
5. A művelődés tartalmi és szerkezeti átalakulása a 18. században.

Magyarország története 1790–1849 között témakör

1. Abszolutizmus és rendiség: A hatalmi rendszer és elmozdulásai (1790-1830)
2. A reformkor genezise – a reformmozgalom küzdelme a polgári átalakulásért
3. Polgárosodó társadalom a kései rendiség időszakában.
4. Programviták kora: politikai útkeresések és pártok az 1840-es években.
5. A „törvényes forradalom” – 1848 március-áprilisának alkotmányjogi, politikai és társadalmi következményei.

III. témacsoport 19-20. századi történelem

Magyarország története 1849–1918 között témakör

1. Polgárosodás az abszolútizmus korában.
2. A kiegyezéshez vezető utak és a kiegyezés megkötése.
3. A dualizmus politikai intézményei és politikai pártjai.
4. Az ipari forradalom Magyarországon.
5. Válságjelenségek a századforduló Magyarországon.
6. Magyarország az 1. világháborúban

Magyarország története 1918–1944 között témakör

1. Forradalom, ellenforradalom és a trianoni béke, 1918-1920.
2. Államberendezkedés, politikai viszonyok és külpolitika a Horthy-korszak első felében 1920-1931.
3. Gazdaság rekonstrukció Trianon után és a gazdasági világválság hatásai Magyarországon.
4. Társadalom, kultúra, életmód a két világháború közötti Magyarországon
5. Államberendezkedés, politikai viszonyok és külpolitika a Horthy korszak második felében, 1931-1939.
6. Magyarország a második világháborúban

Magyarország története 1944-től napjainkig témakör

1. Politikai intézmények és pártstruktúra az 1944-56 közötti Magyarországon.
2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc.
3. Kádárizmus: restauráció és a diktatúra működésének sajátosságai.
4. Gazdasági és társadalmi viszonyok Magyarországon 1945-1989.
5. Kulturális élet a Kádár-korszakban.
6. A rendszer válsága és összeomlása.

Egyetemes gazdaság- és társadalomtörténet a 19–20. században témakör

1. Az ipari forradalom fogalma és szakaszai
2. Nyugat-Európa gazdasága és társadalma a 19. században
3. Az ipari forradalom társadalmi és demográfiai hatásai
4. Kelet-Közép-Európa és Oroszország gazdasága a 19. században
5. Az első világháború gazdasági és társadalmi hatásai
6. A világgazdasági válság és hatása a nagyhatalmi erőviszonyokra

Egyetemes történelem 1918–1945 témakör

1. Az első világháborút lezáró békék és a nemzetközi kapcsolatok főbb kérdései az 1920-as években
2. A sztálinizmus politikai intézményrendszere
3. A totális diktatúrák értelmezési lehetőségei a történeti irodalomban. Az olasz fasizmus és a német nemzetiszocializmus hatalomra jutása és a rendszer kiépülése
4. A második világháború általános és közvetlen előzményei
5. Katonai események és frontok Európában
6. Az Európán kívüli világ hadszínterei a háború idején

A hidegháború kora témakör

1. A második világháborút lezáró békék
2. A hidegháború: fogalma, szakaszai
3. A Szovjetunió 1945 után
4. Az európai integráció
5. Kelet-Európa szovjetizálása
6. A gyarmati rendszer szétesése és a "harmadik világ"

A TÖRTÉNELEM ALAPSZAK KREDITLISTÁJA

Bölcészettudományi, társadalomtudományi ismeretek (9 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|------------|--------------------------------|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTTR2201BA | Filozófiatörténet | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTTR2202BA | Informatika és könyvtárismeret | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTTR2203BA | Bevezetés a történettudományba | 2 | koll. | 3 | | 1. |

Történelmi szakmai alapozó modul (25 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-------------|--|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTTR2204BA | Régészeti alapismeretek | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTTR2206BA | Történelmi földrajz | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTTR2207BA | Vallástörténet | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTTR22111BA | Bevezetés a nemzetközi kapcsolatok történetébe | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTTR2212BA | Bevezetés a társadalomtörténetbe | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTTR2213BA | Bevezetés a politikai rendszerek történetébe | 2 | koll. | 3 | | 2 |
| BTTR2214BA | Latin nyelv I. | 2 | gyj. | 2 | | 1 |
| BTTR2215BA | Latin nyelv II. | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTTR23101BA | Köztörténelmi repetitorium | 2 | gyj. | 2 | | 1 |
| BTTRINSIBA | Idegen nyelvű szaknyelvi ismeretek | 2 | gyj. | 2 | | 2 |
| BTTR2205BA | Levéltári alapismeretek | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTTR23105BA | Muzeológiai alapismeretek | 2 | koll. | 3 | | 3 |

Szakterületi ismeretek (86 kredit)

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-------------|--|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTTR2216BA | Történelmi segédtudományok | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTTR22227BA | Keleti és hellenisztikus történelem | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTTR22237BA | Görög történelem | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTTR22247BA | Római történelem | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTTR22257BA | Ókortörténelmi szeminárium | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTTR22267BA | Középkori magyar történelem | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTTR22277BA | Középkori magyar történelem | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTTR22287BA | Középkori egyetemes történelem | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTTR22297BA | Középkori egyetemes történelmi szeminárium | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTTR22317BA | Koraújkori magyar történelem | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTTR22327BA | Koraújkori magyar történelmi szeminárium | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTTR22337BA | Koraújkori egyetemes történelem | 2 | koll. | 3 | | 4. |

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-------------|--|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTTR22347BA | Koraújkori egyetemes történeti szeminárium | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTTR22357BA | Újkori magyar történelem I. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTTR22367BA | Újkori magyar történelem II. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTTR22377BA | Újkori magyar történelem | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTTR22387BA | Újkori egyetemes történelem I. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTTR22397BA | Újkori egyetemes történelem II. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTTR22417BA | Újkori egyetemes történelem | 2 | gyj. | 3 | | 5. |
| BTTR22427BA | Jelenkori magyar történelem I. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTTR22437BA | Jelenkori magyar történelem II. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTTR22447BA | Jelenkori magyar történelem | 2 | gyj. | 3 | | 6. |
| BTTR22457BA | Jelenkori egyetemes történelem I. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTTR22467BA | Jelenkori egyetemes történelem II. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTTR22477BA | Jelenkori egyetemes történelem | 2 | gyj. | 3 | | 6. |
| BTTR23102BA | A magyarság és a Kárpát-medence népeinek története | 2 | gyj. | 2 | | 4 |
| BTTR2257BA | Záródolgozati előadás | 2 | koll. | 2 | | 5. |
| BTTR2258BA | Záródolgozat | - | - | 4 | | 6. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|----|--|-----------|
| | Szabadon választható tárgyak | | | 10 | | 1-2, 4-5. |
|--|------------------------------|--|--|----|--|-----------|

2. Specializációk: Hadtörténet specializáció (50 kredit)

| | Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|--|-------------|---------------------------------------|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| Előadások: 8 ea, 24 kredit | | | | | | | |
| Hadtörténeti alapismeretek (12 kredit) | BTTRHT601BA | Ókori hadtörténet | 2 | koll. | 4 | | 3. |
| | BTTRHT602BA | Középkori és kora-újkorai hadtörténet | 2 | koll. | 4 | | 4. |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------|------|---|----|
| | BTTRHT603BA | Új- és modernkori hadtörténet | 2 | koll. | 4 | | 5. |
| Nemzetközi kapcsolatok, konfliktusok (6 kredit) | BTTRNK111BA | Államközi kapcsolatok és diplomácia az antikvitásban | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| | BTTRNK101BA | Dinasztikus külpolitizálás a 14–15. században | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| Hadtudományi ismeretek (6 kredit) | BTTRHT606BA | Honvédelmi alapismeretek | | koll. | 2 | | 3 |
| | BTTRHT604BA | Hadművészet történeti perspektívában | | koll. | 2 | | 5 |
| | BTTRHT605BA | Magyarország hadügye történeti kitekintéssel | | koll. | 2 | | 6 |
| Szemináriumok (22 kredit) | | | | | | | |
| Hadtörténeti ismeretek 1. (10 kredit) | BTTRNK118BA | Az ókor nagy háborúi | 2 | gyj. | 2 | | 4 |
| | BTTRHT611BA | A középkor nagy konfliktusai és háborúi | 2 | gyj. | 2 | | 3 |
| | BTTRHT612BA | A kora újkori Európa vallásháborúi és polgárháborúi | 2 | gyj. | 2 | | 4 |
| | BTTRHT613BA | Magyarország hadtörténete Az Árpádok korában | 2 | gyj. | 2 | | 3 |
| | BTTRHT614BA | Magyarország hadtörténete (1301-1541) | 2 | gyj. | 2 | | 4 |
| | BTTRHT615BA | Hadtörténeti gyűjtemények, fegyverzettörténet | 2 | gyj. | 2 | | 5 |
| | Hadtörténeti ismeretek 2. (12 kredit) | BTTRHT621BA | Háborús konfliktusok a 19. században | 2 | gyj. | 2 | |
| BTTRNK128BA | | Az első és a második világháború diplomáciatörténete | 2 | gyj. | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|------|---|--|---|
| | BTTRHT612BA | A nemzetiszocialista Németország hadserege 1933-1945. | 2 | gyj. | 2 | | 6 |
| | BTTRNK128B A | Háborús konfliktusok 1945 után | 2 | gyj. | 2 | | 5 |
| | BTTRNK125B A | Az Amerikai Egyesült Államok külpolitikája a 20. században | 2 | gyj. | 2 | | 6 |
| | BTTRHT613BA | Az Amerikai Egyesült Államok háborúi a kezdetektől a 20. századig (a gyarmati kortól a spanyol-amerikai háborúig) | 2 | gyj. | 2 | | 5 |
| | BTTRHT614BA | Társadalmi változások Magyarországon a világháborúk idején | 2 | gyj. | 2 | | 6 |

3. Történelem minor szak

| Kód | Tantárgy neve | Óra-szám | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Teljesítés féléve |
|-------------|---|----------|------------|--------|-------------|-------------------|
| BTTR2203BA | Bevezetés a történettudományba ^a | 2 | koll. | 3 | | 3 |
| BTTR22217BA | Történeti segédtudományok | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTTR22227BA | Keleti és hellénisztikus történelem | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTTR22237BA | Görög történelem | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTTR22247BA | Római történelem | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTTR22267BA | Középkori magyar történelem | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTTR22287BA | Középkori egyetemes történelem | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTTR22317BA | Koraújkorai magyar történelem | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTTR22337BA | Koraújkorai egyetemes történelem | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTTR22357BA | Újkori magyar történelem I. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTTR22367BA | Újkori magyar történelem II. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTTR22387BA | Újkori egyetemes történelem I. | 2 | koll. | 3 | | 5. |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|-------|---|--|----|
| BTTR22397BA | Újkori egyetemes történelem II. | 2 | koll. | 3 | | 5. |
| BTTR2242BA | Jelenkori magyar történelem I. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTTR22437BA | Jelenkori magyar történelem II. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTTR22457BA | Jelenkori egyetemes történelem I. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| BTTR22467BA | Jelenkori egyetemes történelem II. | 2 | koll. | 3 | | 6. |
| | | | | | | |

– ÚJLATIN NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|-------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Csúry István |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 6 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 180 kredit |
| Indítható szakirány(ok): | francia, olasz |
| 1. szakirány | francia |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1770 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 2. szakirány | olasz |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1770 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 3. és 4. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** újlatin nyelvek és kultúrák (Romance Philology and Cultures)
- 2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**

végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat

szakképzettségek:

- a) újlatin nyelvek és kultúrák, francia alapszakos bölcsész
- b) újlatin nyelvek és kultúrák, olasz alapszakos bölcsész
- c) újlatin nyelvek és kultúrák, portugál alapszakos bölcsész
- d) újlatin nyelvek és kultúrák, román alapszakos bölcsész
- e) újlatin nyelvek és kultúrák, román nemzetiségi alapszakos bölcsész
- f) újlatin nyelvek és kultúrák, spanyol alapszakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:

- a) **Philologist in Romanistics, Specialized in French Studies**
- b) **Philologist in Romanistics, Specialized in Italian Studies**
- c) Philologist in Romanistics, Specialized in Portuguese Studies
- d) Philologist in Romanistics, Specialized in Romanian Studies
- e) Philologist in Romanistics, Specialized in Romanian as Ethnic Minority Studies
- f) Philologist in Romanistics, Specialized in Spanish Studies

választható szakirányok: **francia, olasz**, portugál, román, román nemzetiségi, spanyol

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

a szak orientációja: gyakorlatorientált (60–70 százalék)

a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit

szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 110 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan bölcsész szakemberek képzése, akik ismereteikre építve a Közös Európai Referenciakeret felsőfokú (C1), komplex típusú, vagy azt meghaladó szintjén képesek újlatin (francia, olasz, portugál, román vagy spanyol) nyelvű, a munkavégzésükhöz kapcsolódó általános kulturális, politikai, gazdasági, társadalmi szövegeket felelősen értelmezni, közvetíteni, alkotni írásban és szóban. Rendelkeznek továbbá az újlatin nyelvek és kultúrák területén, valamint általános társadalomtudományi, humán műveltségi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel, amelyek birtokában képesek a lehetséges munkavállalási területek (az adott újlatin nyelv és kultúra ismeretéhez kötődő feladatok ellátása hazai és nemzetközi szervezeteknél, vállalatoknál, önkormányzatoknál, a kulturális menedzsment, az oktatás, az újságírás, a PR területén) elvárásainak megfelelően szakmai, emberi, kulturális problémák kreatív kezelésére, feladatok megoldására. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. Az újlatin nyelvek és kultúrák szakos bölcsész

a) tudása

A szakot elvégző hallgató tájékozott az adott újlatin nyelvű kulturális jelenségek történetiségének általánosan elfogadott jellemzői, adatai körében.

Ismeri a magyar és európai identitás szakterületileg legfontosabb kulturális szövegeit, kontextusait, valamint, ha van, legalább egy, a saját szakirányához kapcsolódó Európán kívüli kultúra legfontosabb vonásait.

Ismeri az adott újlatin nyelvű kultúra jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.

Átlátja az adott újlatin nyelvhez tartozó szövegek és kulturális jelenségek befogadásának bevett eljárásait, az értelmezés szakmailag elfogadott kontextusait.

Tisztában van az adott újlatin nyelv és kultúra jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel.

Ismeri az adott újlatin nyelv egyes területeinek (irodalom-, nyelv- és kultúratudomány) szakkifejezéseit. Összefüggéseiben értelmezi az újlatin nyelvek és kultúrák alapszak munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos szabályait, előírásait.

b) képességei

Értelmezi az adott újlatin nyelvű kulturális jelenségeket és azok történeti beágyazottságát, képes az adott újlatin nyelvet elhelyezni a világ nyelvei közt, valamint azonosítani az adott újlatin nyelv főbb regionális változatait.

Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését, és ezeket a kulturális jelenségeket az európaiság kontextusában értelmezi.

Képes legalább egy, a szakirányához kapcsolódó, Európán kívüli kultúra, eszmerendszer szempontjából az adott újlatin nyelvű kultúra jelenségeit értelmezni.

Az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban ír és beszél az adott újlatin nyelven, világos, részletes szövegeket alkot különféle témában, különösen az adott újlatin nyelv kulturális témaköreivel kapcsolatosan.

Műfajilag sokszínű szövegeket és kulturális jelenségeket értelmez az adott újlatin nyelven.

Az adott újlatin nyelvhez és kultúrához kapcsolódóan kiválasztja és alkalmazza a szakmai problémának megfelelő nyelvészeti, irodalomtudományi vagy kultúratudományi módszert.

Adott munkahely szakmai elvárásainak megfelelően összetett feladatokat is elvégez vagy irányít.

c) attitűdje

Érdeklődik más újlatin nyelvek iránt, törekszik ezek elsajátítására, kiindulva saját szakiránya megszerzett ismereteiből és kompetenciáiból.

Érti és elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Képviseli a magyar és az európai identitás vallási, társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét.

Igénye van a szakirányához kapcsolódó Európán kívüli kultúrák megismerésére.

Tudatosan képviseli az adott újlatin nyelvterület nyelvi és kommunikációs normáit.

Hitelesen közvetíti az adott újlatin nyelv nyelvészeti, irodalom- és kultúratudományi, történelmi gondolkodásmódját.

Mérlegeli a problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségét.

Törekszik általános és szaknyelvi tudásának fejlesztésére.

Törekszik szakmai hivatástudatának kialakítására és önképzésre.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

d) autonómiája és felelőssége

Hatékonyan együttműködik az adott újlatin nyelv területéhez kapcsolódó hazai és nemzetközi kulturális közösségekkel.

Felelősséget vállal magyar nyelvű és adott újlatin nyelvű szövegeiért, tudatában van azok lehetséges felhasználási területeinek.

Az adott újlatin nyelv és kultúra területén szerzett ismereteit alkalmazza önművelésében, önismeretében is.

Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel az adott újlatin nyelv és kultúra területén dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

Felelősséget vállal hivatása gyakorlása során a rábízott egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Nyitott az adott újlatin nyelv kulturális hátterére.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, nyelvtudomány, irodalomtudomány, kommunikáció, informatika, könyvtárismeret): 8–12 kredit

újlatin nyelvek és kultúrák szakmai ismeretei: 150–170 kredit, amelyből:

szakmai alapozó modul (bevezetés az adott újlatin nyelv tanulmányaiba: nyelvfejlesztés, leíró nyelvtan, országismeret, az irodalmi szöveg, a latin nyelv alapjai): 30–40 kredit,

a választott szakirány szerinti újlatin nyelv speciális ismeretei (alapismeretek az adott újlatin nyelvhez kapcsolódóan: földrajzi, történelmi, kultúrtörténeti, művészettörténeti, zenetörténeti, színház- és filmtörténeti, folklorisztikai ismeretek; a stilisztika és verstan alapjai; az adott szakirány irodalomtörténetének vázlatos ismerete; nyelvfejlesztés; nyelvészet: fonetika, morfológia, szintaxis, lexikológia, lexikográfia; nyelvtörténeti alapok): 70–80 kredit

választás szerinti szakmaspecifikus ismeretek: legfeljebb 50 kredit.

8.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

Az újlatin nyelvek és kultúrák szakos bölcész – a várható specializációkat is figyelembe véve – az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

az alapképzési szak szakirány szerinti további szakterületi ismeretei,

másik alapképzési szak szakterületi ismeretei.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat lehet a képző intézmény által ajánlott specializációhoz kapcsolódó, a szak tantervében meghatározott tantervi egység.

8.3. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A képzés az adott újlatin nyelven folyik.

Alapképzésben a szakképzettség megszerzéséhez felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni

A szak lehetővé teszi másik, elsősorban a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kredit értékű specializáció formájában történő felvételét.

Záróvizsga-követelmények

Francia szakirány

1. Általános szabályok

Az Újlatin nyelvek és kultúrák BA szak / francia szakirány befejezéseként a hallgatók záróvizsgát tesznek. A záróvizsgára való bocsátás előfeltétele és a vizsga része a szakiránynak megfelelő diplomamunka (szakdolgozat). Védésre az a diplomamunka bocsátható, melyet bírálói írásos véleményükben arra alkalmasnak ítélnék.

A záróvizsgán a diplomamunka szóbeli megvédésén kívül a hallgatók a megszerzett francia nyelvészeti és kultúraismereteiket is bizonyítják írásbeli és szóbeli vizsga keretében.

2. A záróvizsga-bizottság és a záróvizsga értékelése

A záróvizsgát (legalább háromtagú) záróvizsga-bizottság előtt kell letenni. A záróvizsga-bizottság elnöke a Francia Tanszék vezetője. A bizottságnak tagja a szakdolgozat témavezetője is. A vizsgát a bizottság zárt ülésen ötfokozatú értékeléssel minősíti. A négy részjegy (az írásbeli osztályzata + a szóbeli (a), (b) és (c) vizsgák osztályzatai) számtani átlaga adja a záróvizsga jegyét. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét, kétség esetén a bizottság elnöke dönt. A záróvizsga nyilvános.

3. A záróvizsga írásbeli része

A záróvizsga írásbeli részének keretében a hallgatók az írásbeli franciatudásukról adnak számot. Az írásbeli vizsga részei a következők:

Nyelvtani teszt (60 perc, segédeszközök használata nélkül).

Írott szöveg-értései és fogalmazási feladatlap megoldása (90 perc, francia egynyelvű szótár használatával).

Francia sajtószöveg magyarra fordítása (90 perc, francia-magyar kétnyelvű és francia egynyelvű szótár használatával).

Bármely sikertelen részfeladat elégtelen záróvizsga-osztályzatot eredményez, ugyanis az írásbeli dolgozatok a szóbeli vizsgára bocsátás előfeltételét jelentik. Elégtelen írásbeli záróvizsga esetén az ugyanazon tanév során történő vizsgaismétléskor a korábbi sikeres dolgozatok részjegyei figyelembe vehetők, azaz a jelölt mentesülhet azok megismétlése alól, ha csak egyik részdolgozata elégtelen, a sikeres részdolgozatok eredménye pedig egyenként legalább 60%.

A záróvizsga írásbeli részének osztályzata a három dolgozat osztályzatának számtani átlaga.

4. A záróvizsga szóbeli része

A vizsga francia nyelven folyik, és az alapozó- és törzsképzés keretében elsajátított (a) nyelvészeti, továbbá (b) irodalmi, irodalomtörténeti, civilizációs és művészettörténeti ismeretek szintézis-jellegű számonkéréséből, valamint (c) a diplomamunka védéséből áll. A védésre a diplomamunka szerzőjének a bírálatban megfogalmazott észrevételek alapján kell felkészülnie, és a védés során a bírálók és a bizottság által megfogalmazott kritikára, kérdésekre érdemi választ kell adnia.

A záróvizsga (a) és (b) témaköreit a hozzájuk tartozó irodalomjegyzékkel (a fő témakörök alapján) a tanszék honlapján tesszük közzé (Francia Tanszék > Oktatás > Újlatin nyelvek és kultúrák alapképzési szak > Szóbeli témakörök és szakirodalom a záróvizsgához).

Az (a) vizsgarész (Nyelvészet) fő témakörei:

I. Linguistique générale

La communication linguistique

La place du français parmi les langues du monde et dans la famille des langues néo-latines

II. Le français contemporain

Les particularités phonétiques du français

La structure de base et les types de la phrase française

La phrase complexe (aperçu général)

Le groupe nominal

Le verbe (les modes, les temps, les catégories verbales)

Le système des pronoms

La négation et l'interrogation en français contemporain

III. Approches théoriques de la langue française

Variétés du français contemporain

Morphologie grammaticale et lexicale

Sémantique lexicale et grammaticale

Les origines et l'évolution de la langue française

A (b) vizsgarész (Irodalmi, irodalomtörténeti, civilizációs és művészettörténeti ismeretek) fő témakörei:

I. La littérature française

La littérature française du Moyen Age et de la Renaissance

La littérature française du XVIIe siècle (le classicisme)

La littérature française du XVIIIe siècle (les Lumières)

Le romantisme français

Le roman français au XIXe siècle (réalisme et naturalisme)

La poésie française au XIXe siècle (Parnasse et symbolisme)

Le roman français au XXe siècle

La poésie et le drame français au XXe siècle

II. Civilisation française

La place de la France parmi les pays francophones et dans le monde

Histoire de France : une époque et ses personnalités célèbres

La société française contemporaine : un problème actuel

III. Les arts en France

L'histoire des arts en France : présentation générale d'une époque, de ses personnalités célèbres et de l'oeuvre d'un artiste choisi

Le théâtre et le cinéma français : présentation d'un auteur ou d'un réalisateur et de l'une de ses oeuvres

9.2. Olasz szakirány

1. Általános szabályok

Az újlatin nyelvek és kultúrák BA szak/olasz szakirány befejezéseként a hallgatók záróvizsgát tesznek. A záróvizsgára való bocsátás előfeltétele a szakiránynak megfelelő diplomamunka (szakdolgozat) elkészítése. A diplomamunka egy melléklet nélkül legalább 20 oldal terjedelmű (30.000 leütés szöközők nélkül) írásbeli tudományos dolgozat. A diplomamunka nyelve a választott szakirány nyelve, az olasz. Védésre az a diplomamunka bocsátható, melyet bírálói írásos véleményükben arra alkalmasnak ítélnék.

2. A záróvizsga-bizottság

A záróvizsgát legalább háromtagú záróvizsga-bizottság előtt kell letenni. A záróvizsga-bizottság tagjai az Olasz Tanszék oktatói, kiegészülve a meghívott külső taggal. A jelölt vizsgája idejére meg kell hívni a szakdolgozat témavezetőjét is.

3. A záróvizsga írásbeli része

A záróvizsga írásbeli részének keretében a hallgatók az írásbeli olasztudásukról és az olasz kultúrára vonatkozó általános műveltségükről számolnak be. Az írásbeli vizsga részei a következők:

Nyelvtani teszt (60 perc, segédeszközök használata nélkül, minimális teljesítési szint: 60%).

Olasz szakszöveg (társadalomtudományi, gazdasági, üzleti, jogi) magyarra fordítása (90 perc, olasz-magyar kétnyelvű és olasz egynyelvű nyomtatott vagy online szótár, továbbá párhuzamos korpuszok használatával).

Az olasz kultúrára vonatkozó műveltségi teszt (60 perc, segédeszközök használata nélkül).

Az írásbeli vizsga értékelése: a három részfeladattal elért érdemjegyek átlaga. Ha bármelyik részfeladat érdemjegye elégtelen, a záróvizsgát a hallgatónak meg kell ismételnie, melyet leghamarabb a következő záróvizsga-időszakban tehet meg.

4. A záróvizsga szóbeli része

A szóbeli rész előfeltétele a sikeres írásbeli vizsga. A szóbeli vizsga olasz nyelven folyik.

A szóbeli számonkérés formája: a szakdolgozat hagyományos módon vagy multimediális háttérrel készült 10–15 perces bemutatása olasz nyelven, szabad előadásban. Az előadás során a hallgatónak bizonyítania kell a választott témában való jártasságát, továbbá, hogy képes önállóan és szabadon beszélni, gondolatait helyes és választékos olaszszóval megformálni, illetve a bizottság kérdéseire válaszolni, amiből kiderül, hogy a dolgozat önálló munka eredménye. A szóbeli számonkérés részét képezi egy, a diplomamunka témájához kapcsolódó olyan témakörben való felkészültség bizonyítása, amelyet a minden tanév első hónapjának végéig leadott szakdolgozati témaválasztó lapon a tanszék oktatói jelölnek ki.

A szóbeli vizsga értékelése során a vizsgabizottság a hallgató teljesítményét a következő részekre adott érdemjegyek átlagával értékeli: a szakdolgozat témájában való jártasság; a kijelölt témakörben való felkészültség, a hallgató nyelvi teljesítménye. Ha a fentiek közül bármelyikre elégtelen osztályzatot kap a hallgató, a szóbeli vizsgát meg kell ismételnie, melyet leghamarabb a következő záróvizsga-időszakban tehet meg.

5. A záróvizsga értékelése

A vizsgát a bizottság zárt ülésen ötfokozatú értékeléssel minősíti. Az írásbeli és a szóbeli vizsga osztályzatainak számtani átlaga adja a záróvizsga jegyét. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét, kétség esetén a bizottság elnöke dönt.

AZ ÚJLATIN NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPKÉPZÉSI SZAK FRANCIA SZAKIRÁNYÁNAK KREDITLISTÁJA

I. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel |
|---|---|-------------------------------------|------------|--------|-------------|
| <i>Közös képzés (alapozó ismeretek)</i> | | | | | |
| BTAT100013BA-K2 | Filozófiatörténet | 2 | koll | 2 | |
| BTAT102BA | Bevezetés az irodalomtudományba | 2 | koll | 2 | |
| BTAT103BA | Bevezetés a nyelvtudományba | 2 | koll | 2 | |
| BTFR101BA-K2 | Bevezetés a bölcsészettudományok módszertanába I. | 2 | gyj | 2 | |
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | |
| <i>Szakmai alapozó modul</i> | | | | | |
| BTFR201BA | Francia civilizáció | Franciaország ismerete I. | 2 | koll | 2 |
| BTFR203BA-K2 | | Francia országismereti gyakorlat I. | 2 | gyj | 2 |
| BTFR207BA-K2 | Gyakorlati francia nyelv I. | Francia nyelvfejlesztés I. | 2 | gyj | 2 |

| | | | | | | |
|----------------------|------------------------|--------------------------------------|----|-----|----|--|
| BTFR209BA | | Francia fonetika I. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFR211BA | | Írott szövegalkotás I. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFR205BA-K2 | Francia nyelvhasználat | Francia leíró nyelvtani gyakorlat I. | 2 | gyj | 2 | |
| I. félévi összesítés | | | 20 | | 20 | |

II. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | |
|------------------------------|--|---------------------------------------|------------|--------|--------------|------------------------------|
| <i>Alapozó képzés</i> | | | | | | |
| BTFR102BA-K2 | Bevezetés a bölcsészettudományok módszertanába II. | a 2 | gyj | 2 | BTFR101BA-K2 | |
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| <i>Szakmai alapozó modul</i> | | | | | | |
| BTFR202BA-K2 | Francia civilizáció | Franciaország ismerete II. | 2 | koll | 2 | BTFR201BA |
| BTFR204BA-K2 | | Francia országismereti gyakorlat II. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFR208BA-K2 | Gyakorlati francia nyelv I | Francia nyelvfejlesztés II. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFR210BA | | Francia fonetika II. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFR212BA | | Írott szövegalkotás II. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFR206BA-K2 | Francia nyelvhasználat | Francia leíró nyelvtani gyakorlat II. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFR213BA-K1 | Bevezetés a romanisztikába | Nyelvészet I. | 1 | gyj | 1 | |
| BTFR215BA-K1 | | Irodalom I. | 1 | gyj | 1 | |
| BTFR309BA | Művészetek Franciaországban | Francia képzőművészet és zene | 2 | gyj | 3 | |
| BTFR219BA-K2 | Nyelvi etalonvizsga | | | | 2 | BTFR208BA-K2 BTFR206BA-K2 |
| II. félévi összesítés | | | 18 | | 21 | |

III. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | |
|--|----------------------------|----------------|------------|--------|-------------|--|
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| <i>Szakmai alapozó modul</i> | | | | | | |
| BTFR214BA-K1 | Bevezetés a romanisztikába | Nyelvészet II. | 1 | gyj | 1 | |
| BTFR216BA-K1 | | Irodalom II. | 1 | gyj | 1 | |
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| <i>A francia nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|--|----|------|----|--------------|
| BTFR301BA-K4 | Modern francia nyelv | Francia leíró nyelvtan I. | 2 | koll | 4 | BTFR219BA-K2 |
| BTFR303BA-K2 | Modern francia nyelvtudomány | Francia nyelvészeti szeminárium I. | 2 | gyj | 2 | BTFR219BA-K2 |
| BTFR305BA-K4 | Francia irodalom I. | Francia irodalom a XVIII. században | 2 | koll | 4 | BTFR219BA-K2 |
| BTFR307BA | Francia irodalom II. | XVII. századi francia irodalmi szeminárium | 2 | gyj | 3 | BTFR219BA-K2 |
| BTFR311BA-K2 | Francia nyelvhasználat | Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I. | 2 | gyj | 2 | BTFR219BA-K2 |
| BTFR313BA-K3 | Gyakorlati francia nyelv II. | Francia nyelvfejlés III. | 2 | gyj | 3 | BTFR219BA-K2 |
| III. félévi összesítés | | | 14 | | 20 | |

IV. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | |
|--|------------------------------|---|------------|--------|-------------|--------------|
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| <i>A francia nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | | |
| BTFR302BA-K4 | Modern francia nyelv | Francia leíró nyelvtan II. | 2 | koll | 4 | BTFR301BA-K4 |
| BTFR316BA-K2 | | A szövegek nyelvészeti vizsgálata | 2 | gyj | 2 | |
| BTFR306BA | Francia irodalom I. | Francia irodalom a XIX. században | 2 | koll | 4 | |
| BTFR308BA | Francia irodalom II. | XIX. századi francia irodalmi szeminárium | 2 | gyj | 3 | |
| BTFR322BA | Művészetek Franciaországban | Francia színház | 2 | gyj | 3 | |
| BTFR312BA-K2 | Francia nyelvhasználat | Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II. | 2 | gyj | 2 | BTFR311BA-K2 |
| BTFR314BA-K3 | Gyakorlati francia nyelv II. | Francia nyelvfejlés IV. | 2 | gyj | 3 | |
| IV. félévi összesítés | | | 14 | | 21 | |

V. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel |
|--|--------------|-------------|------------|--------|-------------|
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | |
| <i>A francia nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|--|----|------|----|--------------|
| BTFR315BA-K4 | Modern francia nyelvtudomány | A francia nyelvtudomány fő irányai | 2 | koll | 4 | |
| BTFR317BA | | Francia nyelvészeti szeminárium II. | 2 | gyj | 3 | BTFR303BA-K2 |
| BTFR318BA-K4 | Francia irodalom I. | Francia irodalom a XX. században | 2 | koll | 4 | |
| BTFR319BA | Francia irodalom II. | XX. századi francia irodalmi szeminárium | 2 | gyj | 3 | |
| BTFR320BA | Művészetek Franciaországban | Francia filmművészet | 2 | gyj | 3 | |
| BTFR326BA | Gyakorlati francia nyelv II. | Francia nyelvfejlesztés V. | 2 | gyj | 3 | |
| V. félévi összesítés | | | 12 | | 20 | |

VI. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel |
|--|------------------------------|--|------------|--------|-------------|
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | |
| <i>A francia nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | |
| BTFR321BA | Francia civilizáció | A francia nyelv változatai | 2 | koll | 4 |
| BTFR323BA | Modern francia nyelvtudomány | Alkalmazott nyelvészet | 2 | gyj | 2 |
| BTFR325BA-K3 | Francia irodalom II. | Középkori és reneszánszkori francia irodalmi szeminárium | 2 | gyj | 3 |
| BTFR328BA | Francia nyelvhasználat | Francia nyelvtani szeminárium | 2 | gyj | 2 |
| BTFR327BA | Gyakorlati francia nyelv II. | Francia nyelvfejlesztés VI. | 2 | gyj | 3 |
| BTFR601BA-K4 | Szakedolgozat | | - | | 4 |
| | Záróvizsga | | - | | 0 |
| VI. félévi összesítés | | | 10 | | 18 |
| BA-képzés összesen | | | | | 120 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Specializáció: Francia nyelv szakmai célokra

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel |
|-------------------|---------------------------------|--|------------|--------|-------------|
| <i>III. félév</i> | | | | | |
| BTFR401BA-K3 | Francia és frankofón társadalom | Franciaország politikai intézményrendszere | 2 | gyj | 3 |
| BTFR402BA | | A frankofón országok | 2 | koll | 4 |
| BTFR403BA-K3 | Francia szaknyelv I. | Szaksajtó-olvasás I. | 2 | gyj | 3 |
| BTFR404BA-K3 | Francia szaknyelv II. | Szaknyelvi terminológia | 2 | gyj | 3 |
| <i>IV. félév</i> | | | | | |
| BTFR407BA-K3 | Francia szaknyelv I. | Szaksajtó-olvasás II. | 2 | gyj | 3 |
| BTFR409BA | | Szövegtani gyakorlat | 2 | gyj | 3 |
| BTFR415BA | Francia szaknyelv II. | Üzleti kommunikáció I. | 2 | gyj | 3 |
| BTFR405BA-K4 | Francia szaknyelv III. | Francia szaknyelvi fordításmódszertan | 2 | koll | 4 |
| <i>V. félév</i> | | | | | |
| BTFR413BA-K5 | Francia és frankofón társadalom | A mai francia média | 2 | koll | 5 |
| BTFR410BA_K3 | Francia szaknyelv I. | Számítógép a fordításban | 2 | gyj | 3 |
| BTFR416BA | Francia szaknyelv II. | Üzleti kommunikáció II. | 2 | gyj | 3 |
| <i>VI. félév</i> | | | | | |
| BTFR417BA | Francia szaknyelv II. | Üzleti kommunikáció III. | 2 | gyj | 3 |
| BTFR411BA | Francia szaknyelv III. | Szótárak és terminológiai adatbázisok | 2 | gyj | 3 |
| BTFR412BA-K5 | | Francia nyelvváltozatok és nyelvhasználat | 2 | koll | 5 |
| BTFR512BA-MZV | Modulzáró vizsga | | | 2 | |
| Összesítés | | | 28 | | 50 |

Francia minor szak

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel |
|-----|--------------|-------------|------------|--------|-------------|
| | | t | s | | |

| <i>III. félév</i> | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|------|---|-------------------|
| BTFRM201BA -K4 | Francia civilizáció | Franciaország ismerete I. | 2 | koll | 4 | |
| BTFRM203BA -K3 | | Francia országismereti gyakorlat I. | 2 | gyj | 3 | |
| BTFRM205BA | Francia nyelvhasználat | Francia leíró nyelvtani gyakorlat I. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFRM207BA | Gyakorlati francia nyelv I. | Francia nyelvfejlés I. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFRM220BA | Francia szövegolvasás I. | | 2 | gyj | 3 | |
| <i>IV. félév</i> | | | | | | |
| BTFRM202BA | Francia civilizáció | Franciaország ismerete II. | 2 | koll | 4 | BTFRM201BA -K4 |
| BTFRM204BA -K3 | | Francia országismereti gyakorlat II. | 2 | gyj | 3 | BTFRM203BA -K3 |
| BTFRM206BA | Francia nyelvhasználat | Francia leíró nyelvtani gyakorlat II. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFRM208BA | Gyakorlati francia nyelv I. | Francia nyelvfejlés II. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFRM221BA | Francia szövegolvasás II. | | 2 | gyj | 3 | |
| <i>V. félév</i> | | | | | | |
| BTFRM222BA -K2 | Francia nyelvhasználat | Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFRM315BA | Gyakorlati francia nyelv I. | Írott szövegalkotás I. | 2 | gyj | 3 | |
| BTFRM313BA -K2 | Gyakorlati francia nyelv II. | Francia nyelvfejlés III. | 2 | gyj | 2 | |
| BTFRM317BA -K2 | Francia civilizáció | A francia nyelv változatai | 2 | gyj | 2 | |
| BTFRM318BA | Művészetek Franciaországban | Francia filmművészet | 2 | gyj | 2 | |
| <i>VI. félév</i> | | | | | | |
| BTFRM223BA -K2 | Francia nyelvhasználat | Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II. | 2 | gyj | 2 | BTFRM222BA -K2 |
| BTFRM316BA | Gyakorlati francia nyelv I. | Írott szövegalkotás II. | 2 | gyj | 3 | |
| BTFRM314BA -K2 | Gyakorlati francia nyelv II. | Francia nyelvfejlés IV. | 2 | gyj | 2 | |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------------------------|--------------------|----|-----|----|--|
| BTFRM319BA | Művészetek Franciaországba n | Francia színház | 2 | gyj | 2 | |
| BTFRM604BA -MZD | Modulzáró dolgozat | | | | 2 | |
| Összesítés | | | 38 | | 50 | |

ÚJLATIN NYELVEK ALAPKÉPZÉSI SZAK **OLASZ** SZAKIRÁNYÁNAK KREDITLISTÁJA

I. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/h ét | Teljesíté s | Kredi t | Előfeltét el | Félé v | |
|---|--|--|----------------|------------|-----------------|-----------|----|
| <i>Közös képzés (alapozó ismeretek)</i> | | | | | | | |
| BTAT101B A | Filozófiatörténet | 2 | koll | 2 | – | 1. | |
| BTAT103B A | Bevezetés a nyelvtudományba | 2 | koll | 2 | – | 1. | |
| BTAT102B A | Bevezetés az irodalomtudományba | 2 | koll | 2 | – | 1. | |
| BTOL101B A | Bevezetés a bölcseztudományok módszertanába I. | 2 | gyj | 2 | – | 1. | |
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | | | |
| <i>Szakmai alapozó modul</i> | | | | | | | |
| BTOL201B A | Bevezetés a romanisztiká ba | Bevezetés az újlatin (olasz) irodalomba | 2 | gyj | 2 | – | 1. |
| BTOL203B A | | A latin nyelv alapjai romanisztika szakosoknak I. | 1 | gyj | 1 | – | 1. |
| BTOL205B A | Olaszország ismerete | Általános országismeret I. | 2 | koll | 3 | – | 1. |
| BTOL303B A | | Olasz kultúra I. | 2 | gyj | 2 | – | 1. |
| <i>Az olasz nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | | | |
| BTOL291B A | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejlesztés I. | 4 | gyj | 4 | – | 1. |
| BTOL209B A | | Olasz leíró nyelvtan I. | 2 | koll | 3 | – | 1. |
| BTOL211B A | | Olasz leíró nyelvtani gyakorlat I. | 2 | gyj | 2 | – | 1. |
| BTOL215B A | Újlatin irodalom | Olasz irodalomtörtén et I. | 2 | koll | 3 | – | 1. |
| I. félévi összesítés | | | 25 | | 28 | | |

II. félév

Kód *Tárgy/kurzus* *Óraszám/hét* *Teljesítés* *Kredit* *Előfeltétel* *Félév*

| <i>Közös képzés (alapozó ismeretek)</i> | | | | | | | |
|---|--|--|----|------|----|------------------------|----|
| BTOL102BA | Bevezetés a bölcsészettudományok módszertanába II. | a | 2 | gyj | 2 | BTOL101BA | 2. |
| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | | | |
| <i>Szakmai alapozó modul</i> | | | | | | | |
| BTOL202BA | Bevezetés a romanisztikába | Bevezetés az újlatin (olasz) nyelvészetbe | 2 | gyj | 2 | – | 2. |
| BTOL204BA | | A latin nyelv alapjai romanisztika szakosoknak II. | 1 | gyj | 1 | BTOL203BA | 2. |
| BTOL206BA | Olaszország ismerete | Általános országismeret II. | 2 | koll | 3 | BTOL205BA | 2. |
| BTOL304BA | | Olasz kultúra II. | 2 | gyj | 2 | – | 2. |
| <i>Az olasz nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | | | |
| BTOL292BA | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejlesztés II. | 4 | gyj | 4 | BTOL291BA | 2. |
| BTOL210BA | | Olasz leíró nyelvtan II. | 2 | koll | 3 | BTOL209BA | 2. |
| BTOL212BA | | Olasz leíró nyelvtani gyakorlat II. | 2 | gyj | 2 | BTOL211BA | 2. |
| BTOL216BA | Újlatin irodalom | Olasz irodalomtörténet II. | 2 | koll | 3 | BTOL215BA | 2. |
| BTOL217BA | Alapvizsga | | | | 2 | BTOL210BA BTOL212BA | 2. |
| II. félévi összesítés | | | 19 | | 24 | | |

III. félév

Kód Tárgy/kurzus Óraszám/hét Teljesítés Kredits Előfeltétel Félév

| <i>Szakmai törzsanyag</i> | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------|---|------|---|-----------|----|
| <i>Szakmai alapozó modul</i> | | | | | | | |
| BTOL301BA | Olaszország ismerete | Olasz történelem I. | 2 | gyj | 3 | BTOL206BA | 3. |
| BTOL315BA | | Olasz kultúra III. | 2 | gyj | 2 | BTOL206BA | 3. |
| <i>Az olasz nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | | | |
| BTOL293BA | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejlesztés III. | 4 | gyj | 4 | BTOL292BA | 3. |
| BTOL317BA | | Fordítási gyakorlat I. | 2 | gyj | 3 | – | 3. |
| BTOL391BA | Újlatin nyelvészet | Modern olasz nyelvészet I. | 2 | koll | 3 | BTOL202BA | 3. |
| BTOL311BA | Újlatin irodalom | Olasz irodalomtörténet III. | 2 | koll | 3 | BTOL216BA | 3. |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|------------------------------------|----|-----|----|---|----|
| BTOL313B A | | Olasz szakszöveg- olvasás I. | 2 | gyj | 3 | – | 3. |
| III. félévi összesítés | | | 16 | | 21 | | |

IV. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|------------|--------|-------------|---------------|----|
| <i>Szakmai törzsanyag</i> <i>Szakmai alapozó modul</i> | | | | | | | |
| BTOL302B A | Olaszország ismerete | Olasz történelem II. | 2 | gyj | 3 | BTOL301B A | 4. |
| <i>Az olasz nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | | | |
| BTOL294B A | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejlesztés IV. | 4 | gyj | 4 | BTOL293B A | 4. |
| BTOL318B A | | Fordítási gyakorlat II. | 2 | gyj | 3 | BTOL317B A | 4. |
| BTOL392B A | Újlatin nyelvészet | Modern olasz nyelvészet II. | 2 | koll | 3 | BTOL391B A | 4. |
| BTOL312B A | Újlatin irodalom | Olasz irodalomtörté- net IV. | 2 | koll | 3 | BTOL311B A | 4. |
| BTOL314B A | | Olasz szakszöveg- olvasás II. | 2 | gyj | 3 | BTOL313B A | 4. |
| IV. félévi összesítés | | | 14 | | 19 | | |

V. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév | |
|--|---------------------------|-----------------------------------|------------|--------|-------------|---------------|----|
| <i>Szakmai törzsanyag</i> <i>Az olasz nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | | | |
| BTOL295B A | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejlesztés V. | 4 | gyj | 4 | BTOL294B A | 5. |
| BTOL409B A | | Fordítási gyakorlat III. | 2 | gyj | 3 | BTOL318B A | 5. |
| BTOL405B A | Újlatin nyelvészet | Olasz nyelvváltozato- k | 2 | koll | 3 | BTOL202B A | 5. |
| BTOL407B A | Újlatin irodalom | Olasz irodalomtörté- net V. | 2 | koll | 3 | BTOL312B A | 5. |
| V. félévi összesítés | | | 10 | | 13 | | |

VI. félév

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|--------------|-------------|------------|--------|-------------|-------|
| <i>Szakmai törzsanyag</i> <i>Az olasz nyelv speciális ismeretei</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|----|------|-----|---------------|----|
| BTOL296B A | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejlesztés VI. | 2 | gyj | 2 | BTOL295B A | 6. |
| BTOL410B A | | Fordítási gyakorlat IV. | 2 | gyj | 3 | BTOL409B A | 6. |
| BTOL406B A | Újlatin nyelvészet | Olasz nyelvtörténet | 2 | koll | 3 | BTOL202B A | 6. |
| BTOL408B A | Újlatin irodalom | Olasz irodalomtörté- net VI. | 2 | koll | 3 | BTOL407B A | 6. |
| BTOL501B A | Szakdolgozat | | | gyj | 4 | | 6. |
| VI. félévi összesítés | | | 8 | | 15 | | |
| BA-képzés összesen | | | 92 | | 120 | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Olasz minor szak

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/h ét | Teljesíté- s | Kredi- t | Előfeltétel | Félé- v | |
|------------------------|---------------------------|---|-----------------|-------------|-------------|---------------|----|
| <i>III. félév</i> | | | | | | | |
| BTOL205B A | Olaszorszá- g ismerete | Általános országismeret I. | 2 | koll | 3 | – | 3. |
| BTOL291B A | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejleszté- s I. | 4 | gyj | 4 | – | 3. |
| BTOL209B A | | Olasz leíró nyelvtan I. | 2 | koll | 3 | – | 3. |
| BTOL211B A | | Olasz leíró nyelvtani gyakorlat I. | 2 | gyj | 2 | – | 3. |
| III. félévi összesítés | | | 10 | | 12 | | |
| <i>IV. félév</i> | | | | | | | |
| BTOL206B A | Olaszorszá- g ismerete | Általános országismeret II. | 2 | koll | 3 | – | 4. |
| BTOL292B A | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejleszté- s II. | 4 | gyj | 4 | BTOL291B A | 4. |
| BTOL210B A | | Olasz leíró nyelvtan II. | 2 | koll | 3 | BTOL209B A | 4. |
| BTOL212B A | | Olasz leíró nyelvtani gyakorlat II. | 2 | gyj | 2 | BTOL211B A | 4. |
| BTOL217B A | Alapvizsga | | | | 2 | – | 4. |
| IV. félévi összesítés | | | 10 | | 14 | | |

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév | |
|-----------------------|----------------------------|---|------------|--------|-------------|-----------|----|
| <i>V. félév</i> | | | | | | | |
| BTOL201BA | Bevezetés a romanisztikába | Bevezetés az újlatin (olasz) irodalomba | 2 | gyj | 2 | – | 5. |
| BTOL293BA | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejlés III. | 4 | gyj | 4 | BTOL292BA | 5. |
| BTOL317BA | | Fordítási gyakorlat I. | 2 | gyj | 3 | – | 5. |
| BTOL215BA | Újlatin irodalom | Olasz irodalomtörténet I. | 2 | koll | 3 | – | 5. |
| V. félévi összesítés | | | 10 | | 12 | | |
| <i>VI. félév</i> | | | | | | | |
| BTOL202BA | Bevezetés a romanisztikába | Bevezetés az újlatin (olasz) nyelvészetbe | 2 | gyj | 2 | – | 6. |
| BTOL294BA | Gyakorlati olasz nyelv | Olasz nyelvfejlés IV. | 4 | gyj | 4 | BTOL305BA | 6. |
| BTOL318BA | | Fordítási gyakorlat II. | 2 | gyj | 3 | BTOL317BA | 6. |
| BTOL216BA | Újlatin irodalom | Olasz irodalomtörténet II. | 2 | koll | 3 | BTOL215BA | 6. |
| VI. félévi összesítés | | | 10 | | 12 | | |
| Összesítés | | | 40 | | 50 | | |

Specializáció: Mediterrán Európa – újlatin kultúrák

| Kód | Tárgy/kurzus | Óraszám/hét | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------|---|-------------|------------|--------|-------------|-------|
| <i>III. félév</i> | | | | | | |
| BTOL731BA | Nyelvgyakorlat I. | 4 | gyj | 6 | – | 3. |
| BTOL705BA | A mediterrán Európa írott kultúrája I. | 2 | koll | 3 | – | 3. |
| BTOL707BA | Művészetek a mediterrán Európában I. | 2 | koll | 3 | – | 3. |
| <i>IV. félév</i> | | | | | | |
| BTOL732BA | Nyelvgyakorlat II. | 4 | gyj | 6 | BTOL731BA | 4. |
| BTOL706BA | A mediterrán Európa írott kultúrája II. | 2 | koll | 3 | BTOL705BA | 4. |
| BTOL708BA | Művészetek a mediterrán Európában II. | 2 | koll | 3 | BTOL707BA | 4. |
| BTOL710BA | A mediterrán Európa története I. | 2 | koll | 3 | – | 4. |
| <i>V. félév</i> | | | | | | |
| BTOL733BA | Nyelvgyakorlat III. | 4 | gyj | 6 | BTOL732BA | 5. |
| BTOL715BA | Az újlatin nyelvek története | 1 | koll | 2 | BTOL706BA | 5. |

| | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|------|----|-----------|----|
| BTOL717BA | Kulturális emlékezhelyek | 2 | gyj | 2 | BTOL708BA | 5. |
| BTOL719BA | A mediterrán Európa története II. | 2 | koll | 3 | BTOL710BA | 5. |
| <i>VI. félév</i> | | | | | | |
| BTOL734BA | Nyelvgyakorlat IV. | 4 | gyj | 6 | BTOL733BA | 6. |
| BTOL718BA | A régió mai kultúrájának változatai | 2 | gyj | 2 | BTOL717BA | 6. |
| BTOL721BA | Nyelvi záróvizsga | | | 2 | | 6. |
| Összesítés | | | | 50 | | |

MESTERKÉPZÉS

– AMERIKANISZTIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Glant Tibor |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Indítható specializáció(k): | etnikai és multikulturális ismeretek amerikai irodalom és irodalomtudomány |
| 1. specializáció | etnikai és multikulturális ismeretek |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 840 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 2. specializáció | amerikai irodalom és irodalomtudomány |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 840 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: amerikanisztika (American Studies)**2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

- szakképzettség: okleveles amerikanisztika mesterszakos bölcsész

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in American Studies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:**

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: anglisztika alapképzési szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető: a magyar, a germanisztika, a romanisztika, a történelem, a szabad bölcsészet alapképzési szak.

4.3. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév**6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma:** 120 kredit

A szak orientációja: elméletorientált (60-70 százalék)

Szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 10 kredit;

A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231**8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák:**

Az amerikanisztika mesterképzés célja olyan szakemberek képzése, akik magas szinten, tudományos igényvel ismerik az amerikai angol nyelvet és az Egyesült Államok kultúráját, társadalmi-politikai berendezkedését, történelmét, az amerikai jelen és múlt valamennyi lényeges vonatkozását. Ismereteik révén alkalmasak az önálló kutatásra, önálló tudományos és publicisztikai munka végzésére. Szaktudásukat a médiában, a könyvkiadásban, a diplomáciában, a nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményekben, az üzleti életben, az idegenforgalomban, pályázati irodákban, a helyi és országos önkormányzati hivatalokban és általában a kulturális életben alkalmazzák. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**Az amerikanisztika szakos bölcsész****a) tudása**

Átlátja az amerikanisztika elméleti problémáit és kutatási irányzatait, valamint ezek történeti, folyamatszerű összefüggéseit.

Tudományos igényvel és magas szinten képes megérteni, használni az amerikai angolt, jártas annak kulturális és történeti vonatkozásaiban.

Alaposan és átfogóan ismeri az észak-amerikai kultúrkör történelmét, irodalmát, kultúráját és ezen területek összefüggéseit, illetve a mai amerikai kultúra és társadalom struktúráit és folyamatait.

Megalapozott összehasonlító ismeretekkel rendelkezik Észak-Amerika és más angolszász többségi és kisebbségi kultúrák, valamint az európai és speciálisan a magyar-amerikai kapcsolatrendszer történelmi és kulturális vonatkozásairól.

Átfogó ismeretekkel rendelkezik az amerikanisztika területére vonatkozó nyomtatott, elektronikus és vizuális forrásokról mind a primer szövegek, mind a szakmunkák és elméletek terén.

Az amerikanisztika legalább egy résztemájában elmélyült ismeretekkel rendelkezik.

Felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga szintjének megfelelően használja és képes megérteni az angol nyelvet.

Az angolon kívül még legalább egy idegen nyelvet ismer az amerikanisztikához szükséges szinten, különös tekintettel a szakterminológiára.

b) képességei

Az amerikanisztika területén szerzett speciális jártasságok és elmélyült műveltség birtokában olyan interkulturális világlátásra tesz szert, amellyel képes az észak-amerikai kultúrák dinamikáinak, ütközéseinek, ellentétes történelmi perspektíváinak feltárására és megértésére és azok magyar relevanciájának értelmezésére.

Az amerikanisztikára vonatkozó ismereteit képes globális kontextusba helyezni, ezen belül is különös tekintettel az egyéb angolszász kultúrákra, illetve az európai és speciálisan a magyar-amerikai kapcsolatrendszerre

Képes az információk kritikus elemzésére, önállóan kidolgozott szempontok szerinti feldolgozására, új összefüggésekre feltárására.

Képes önállóan megválasztani és tudatosan alkalmazni az amerikanisztika problémáinak megfelelő módszereket.

Önállóan és kritikai szempontok szerint képes feltárni résztemája összefüggéseit, és az elsajátított ismereteket képes hazai társadalmi és kulturális kontextusokban alkalmazni.

Véleményét képes az amerikanisztikával kapcsolatos szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően megfogalmazni, illetve releváns szakmai fórumokon megvédeni.

Képes amerikanisztikai kutatásainak szakközönség előtti bemutatására.

Képes önálló konferencia-előadást tartani, tudományos publikációt készíteni, hatásosan érvelni saját álláspontja mellett, mások álláspontját kritikusan vizsgálni.

c) attitűdje

Az észak-amerikai, illetve angolszász kultúrkör vonatkozásában szerzett tudása birtokában szakmai tevékenysége során tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási, kisebbségi és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Az amerikanisztika speciális helyzeténél fogva a magyar és európai folyamatokat globális kontextusban tanulmányozza, ismereteit továbbfejleszti.

Az amerikanisztikán belüli speciális szakmai érdeklődése elmélyült, megszilárdult.

Szakterületén szerzett tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére is felhasználja.

Az amerikanisztikára jellemző specifikumokból következően törekszik a problémák interdiszciplináris megközelítésére.

Szakmai kommunikációjában a tudományetikai normáknak megfelelően nyilvánul meg.

Szem előtt tartja amerikanisztikai résztemájának szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Törekszik angol nyelvtudásának, valamint egy szakmája gyakorlása során előnyt jelentő másik idegen nyelv ismeretének elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Felelősen képviseli szakmai, szellemi identitását.

Szűkebb és tágabb szakmájának kérdéseit kritikusan kezeli.

Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Képviseli saját tudományos felismeréseit és eredményeit, és ezekért etikai és szakmai felelősséget is vállal.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

az észak-amerikai irodalom, kultúra, történelem és kutatómódszertani alapismeretek legalább 10-25 kredit;

amerikanisztikai szakmai ismeretek (az amerikanisztika mint tudományág, nemzetközi irányzatai és módszerei; az amerikanisztika társadalomtudományi komponensei; észak-amerikai irodalomtörténet és irodalomelmélet; észak-amerikai kultúrtörténet és kultúraelmélet; észak-amerikai politika- és társadalomtörténet; észak-amerikai politikai rendszerek; nyelvtudomány) 15-30 kredit;

választás szerinti szakmai modul (etnikai és multikulturális ismeretek, észak-amerikai irodalom és irodalomtudomány, észak-amerikai kultúra és média, észak-amerikai történelem és politika, kanadisztika, Észak-Amerika és Latin-Amerika történelmi és kulturális kapcsolatai, amerikai angol nyelv és nyelvészet, összehasonlító tanulmányok, specializációkhoz tartozó ismeretek) 45-60 kredit.

9.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A képzés angol nyelven folyik. A mesterképzésbe való belépés feltétele felsőfokú (C1), komplex típusú államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű oklevél angol nyelvből.

9.3 A 4.2. és 4.3. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:

A mesterképzésbe való belépéshez szükséges minimális kreditek száma 50 kredit az anglisztika és az amerikanisztika ismeretköreiből, amelyekből az amerikai angol nyelv, valamint az amerikai irodalom és kultúra ismerete együttesen legalább 30 kredit értékű.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató az 50 kreditből legalább 38 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

Amerikanisztika MA záróvizsga tematikák

1. American literature and literary culture until 1900
2. American literature and literary culture after 1900
3. American history
4. Literary and cultural theory
5. American Politics
6. American, Canadian, and Australian English
7. Minority issues in the US
8. Minority issues in Canada
9. New literatures and cultures in English: Canada, Mexico, and Australia
10. American art and (popular) culture

"American Literary and Cultural Theory." AN3009MA03 course packet.

Berry, J. W. and J. A. Laponce, eds. *Ethnicity and Culture in Canada: The Research Landscape*. Toronto: University of Toronto Press, 1994.

Goatly, Andrew. *Washing the Brain: Metaphor and Hidden Ideology*. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins, 2007.

Jones, Maldwyn A. *The Limits of Liberty. American History, 1607-1992*, 2nd ed. Oxford and New York: Oxford University Press, 1995.

Kalbach, A. Madeline and Warren E. Kalbach. *Perspectives on Ethnicity in Canada*. Toronto: Harcourt Canada, 2000.

Kivisto, Peter and Georganne Rundbald, eds. *Multiculturalism in the United States*. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press, 2000.

LaFeber, Walter. *The American Age: U.S. Foreign Policy at Home and Abroad, 1750 to the Present*, 2nd ed. New York and London: W. W. Norton & Co., 1994.

Leitch, Vincent B., ed. *The Norton Anthology of Theory and Criticism*. New York: W. W. Norton & Co., 2001.

Nile, Richard, ed. *The Australian Legend and Its Discontents: Australian Studies Reader*. St. Lucia, Qld: University of Queensland Press, 1998.

Ország, László and Zsolt Virágos. *Az amerikai irodalom története*. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó, 1997.

Virágos, Zsolt. *Portraits and Landmarks: The American Literary Culture in the 19th Century*. 6th rev. ed. Debrecen: Institute of English and American Studies, 2010.

AZ AMERIKANISZTIKA MESTERSZAK KREDITLISTÁJA

Alapozó ismeretek (17 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN3023-MA-K3 | American Literary Culture 1 | 2 | koll. | 3 | -- | 1. |
| BTAN3024-MA-K3 | American History and Political Culture | 2 | koll. | 3 | -- | 1. |
| BTAN3029-MA | American Culture through Language | 2 | gyj. | 4 | -- | 1. |
| BTAN3030-MA | Literary and Cultural Theory | 2 | gyj. | 4 | -- | 1. |
| BTAN3025-MA-K3 | American Literary Culture 2 | 2 | koll. | 3 | -- | 2. |

Szakmai törzsanyag (18 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|------|---|----|-------------|
| BTAN3026M A-K5 | Introduction to the Profession of American Studies | 4 | gyj. | 5 | -- | 1. |
| BTAN3027M A | American Popular Culture | 2 | gyj. | 5 | -- | 1. |
| BTAN3028M A | North American History and Political Culture in the 20th century | 2 | Koll | 5 | -- | 2. |
| BTAN3031M A | Mentoring, Volunteering, Organizing Skills | 2 | gyj | 3 | -- | (2-4) 4. |

Differenciált szakmai anyag (55 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------------|
| BTAN3008M A | Topics in North American Cultural History | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 2. |
| BTAN3009M A | Topics in North American Criticism/Literary Form | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 2. |
| BTAN3010M A | Topics in North American History | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 2. |
| BTAN3011M A | Topics in North American Art, Visual and Popular Culture | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 3. |
| BTAN3012M A | Topics in North American Political Culture | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 3. |
| BTAN3013M A | Topics in North American Literature before 1900 | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 3. |
| BTAN3014M A | Topics in North American Literature after 1900 | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 3. |
| BTAN3015M A | Regionalism in North American Culture and Literature | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 4. |
| BTAN3016M A | Ethnic and Multicultural Contributions to North America | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 4. |
| BTAN3017M A | Aspects of Gender in North American Culture and Literature | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 4. |
| BTAN3018M A | New Literatures/Cultures in English | 2 | gyj. | 5 | -- | (2-4) 4. |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Szabadon választható tárgyak ** (10 kredit)

| Tantárgy neve | Félév és heti óraszám | | | | Számon- kérés típusa | Kredit |
|---------------------------------------|-----------------------|----|----|----|----------------------------|--------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Szabadon választható tárgy 1 | | 2 | | | gyj. v. koll. | 2 |
| Szabadon választható tárgy 2 | | 2 | | | gyj. v. koll. | 2 |
| Szabadon választható tárgy 3 | | | 2 | | gyj. v. koll. | 2 |
| Szabadon választható tárgy 4 | | | 2 | | gyj. v. koll. | 2 |
| Szabadon választható tárgy 5 | | | | 2 | gyj. v. koll. | 2 |
| <i>Heti óraszám + kredit összesen</i> | | 4 | 4 | 2 | 10 | 10 |

Diplomamunka *** (20 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------|---------------------|-----|------------------------------|--------|-------------|-------|
| BTAN3019M A-K5 | Diplomamunka-írás 1 | 2 | gyj. | 5 | -- | 3. |
| BTAN3020M A-K5 | Diplomamunka-írás 2 | 2 | gyj. | 5 | -- | 4. |
| BTAN3021M A | Diplomamunka | - | diplo ma- terv jegy | 10 | -- | 4. |
| | Diplomamunka-védés | - | zv. | 0 | -- | - |

*A differenciált szakmai tárgyak felvehetőek a 2-4. félév bármelyikében, tetszőleges sorrendben. (Az első félévben azért nem, mert az Alapozó ismeretek és a Szakmai törzsanyag közül az első félévre meghirdetettek teljesítése alapfeltétele a differenciált tárgyak felvételének). Az áttekinthetőség kedvéért az óraterhelést a hálóban a tantárgyak sorrendjében és egyenletes eloszlásban szerepeltettük. A zárójelbe tett óraszám tehát arra utal, hogy a tantárgy felvehető ugyan abban a félévben is, ám a kreditszám kiszámításához csak a zárójelbe nem tett számokat kell figyelembe venni.

** Szabadon választható tárgy lehet a kar, az egyetem, vagy akár más egyetem kínálatából választott bármely tárgy, beleértve természetesen a saját differenciált szakmai anyagot képező kurzusainkat is (különös tekintettel a diplomamunkára való felkészülésre).

*** A diplomamunkához rendelt 20 kredit megoszlása: kétszer 5 kredit diplomamunka-írás a III. és IV. félévekben, illetve 10 kredit magára a diplomamunkára.

– ANDRAGÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudományi |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Márkus Edina |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 160 óra, 8 kredit, intézményi gyakorlat |
| levelező tagozaton: | - |
| Mobilitási ablak | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: andragógia (Adult Education)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat szakképzettség: okleveles andragógus

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Adult Educator

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: az andragógia és a közösségszervező alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű művelődésszervező, személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó szak, illetve ezekkel megfeleltethető korábbi főiskolai szintű szakok (népművelés, közművelődési szakember), a bölcsészettudomány képzési területéről a pedagógia, a pszichológia; a gazdaságtudományok képzési területéről az emberi erőforrások; a társadalomtudomány képzési területéről a szociológia, a politológia, az informatikus könyvtáros és a kulturális antropológia alapképzési szak, a pedagógusképzés képzési terület alapképzési szakjai.

4.2. A 9.4. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető: a bölcsészettudomány és társadalomtudomány képzési területéről bármely alapképzési szak.

4.3. A 9.4. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditárviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredita szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja andragógusok képzése, akik megszerzett tudományos ismereteik és gyakorlati tapasztalataik birtokában képesek az andragógia mint tudomány és a felnőttképzés mint praxis értelmezésére, viszonyrendszerének feltárására és megértésére. Képes felnőttoktatási és -képzési intézmények és szervezetek vezetésére és irányítására, stratégiai tervezési és szervezési feladatainak teljes körű ellátására, felnőttképzési kurikulumok fejlesztésére, a képzési folyamat minőségbiztosítási feladatainak koordinálására, a felnőttképzési szolgáltatásokkal összefüggő tanácsadás nyújtására, felnőttképzés kutatások tervezésére és megvalósítására, előzetes tudásmérési eszközök használatára, hagyományos és elektronikus tananyagok és módszerek innovációjára. Ismerik az emberi erőforrás fejlesztésre irányuló európai tendenciákat, a felnőttképzés stratégiai- és feltételrendszerét, felnőttoktatás és -képzés jogszabályi környezetét, finanszírozási formáit, a képzési folyamat tervezési és irányítási folyamatait, a különböző felnőttképzési célcsoportok jellemzőit és igényeit, a leghátrányosabb helyzetű rétegek és csoportok társadalmi beilleszkedésének problémakörét. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására, andragógiai kutatások megvalósítására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Az andragógus

a) tudása

Ismeri az egész életen át tartó tanulás szerepét a társadalom és az egyén életében.

Ismeri a felnőttképzés gazdasági, közgazdasági, politológiai, politikai és etikai vonatkozásait és jogi aspektusait.

Ismeri az andragógiai elméleteket (gazdasági, humán erőforrás-fejlesztési, tanuláselméleti, kommunikációs aspektusok).

Ismeri a felnőttképzés didaktikáját és módszertanát [tanítási, tanulási módszerek, infokommunikációs megoldások, teljesítményértékelés, előzetesen megszerzett tudás, munkatapasztalt elismerése].

Ismeri a felnőttek tanulásával kapcsolatos elméleteket és a felnőttképzés speciális célcsoportjait és a velük való foglalkozás különleges eljárásait.

Ismeri a felnőttképzés területén szerzett tapasztalatok rendszerezésének eljárásait.

Ismeri az andragógia kutatómódszertanát, az andragógia területén folyó aktuális kutatásokat (statisztikai elemzéseket) és a legfontosabb tudományos munkákat.

Ismeri az Európai Unió felnőttképzéssel kapcsolatos dokumentumait és stratégiáját és a különböző nemzetközi felnőttképzési rendszereket.

Ismeri az andragógia filozófiai, antropológiai, társadalomelméleti és tudományterületi vonatkozásait.

Ismeri a felnőttképzési szervezet létrehozásával, működtetésével kapcsolatos gazdasági és irányítási feladatokat.

b) képességei

Képes rendszerszerűen és kreatívan foglalkozni az andragógia új és összetett problémáival.

Képes a felnőttképzésben társadalmi, politikai, gazdasági döntések előkészítésére, valamint következtetéseiket és javasolataikat szakmai és nem szakmai közönségnek bemutatni.

Képes tudományos munkák létrehozására, az andragógia mélyebb összefüggéseinek megértéséhez szükséges információ-források felkutatására, a társtudományok eredményeinek értelmezésére és felhasználására.

Képes új információk gyűjtésére magyar és idegen nyelvű szakanyagokból, a felmerülő új problémák, új jelenségek kritikus feldolgozására, véleményének a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelő megfogalmazására.

Képes eredeti ötletekkel és önálló tevékenységgel hozzájárulni a felnőttképzéssel kapcsolatos speciális problémák megoldásához.

Képes a felnőttképzéssel foglalkozó intézmények irányítási, stratégiai tervezési és szervezési feladatainak teljes körű ellátására, a felnőttképzési programok és a képző intézmények menedzselésére.

Képes a felnőttképzésben adekvát célok megfogalmazására, a célok elérését szolgáló andragógiai folyamatok megtervezésére és kivitelezésére.

Képes teljesítményértékelési és minőségbiztosítási rendszerek működtetésére, valamint önműveléssel és folyamatos önfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek átadására.

Képes felnőttképzési kurrikulumok célcsoportra szabott fejlesztésére, a felnőttképzési szolgáltatásokkal összefüggő tanácsadás nyújtására,

Képes előzetes tudásmérő eszközök fejlesztésére, alkalmazására és felnőtt csoportok vezetésére, mentorálására.

Képes felnőttképzési célú pályázatok kidolgozására, projektek menedzselésére.

c) attitűdje

Elfogadja a felnőttkori tanulás szükségességét és a különböző tanulási környezetek és formák egyenrangúságát.

Tudatos a tevékenységek és emberek irányításában, koordinálásában a felnőttképzési folyamatok során.

Innovatív beállítottságú a felnőttképzési szakmájában, kész a folyamatos fejlődésre a személyes és szakmai területen egyaránt.

Rendelkezik az előítéletei felismerésének és kezelésének szemléletével a felnőtt tanulók megítélésére kapcsán.

Tudatosan és kritikusan képviseli a felnőttképzési szakma értékeit, a társadalmisokszínűség és esélyegyenlőség fontosságát.

Munkáját hivatástudattal, a szakmai normáknak megfelelően végzi.

Munkájában empatikus, toleráns, rugalmas, önreflektív általában és kiemelten afelnőtt tanulók és felnőtt oktatók kapcsán.

d) autonómiája és felelőssége

Rendelkezik a felnőttképzésben a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködés fontosságának érvényesítésével.

Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással.

Rendelkezik a kezdeményezés, az önálló és közösségi döntéshozatal képességeivel a felnőttképzések tervezése, szervezése során.

Szakmai és erkölcsi felelősséget vállal saját munkájáért és az általa vezetett, mentorált csoport munkájáért.

Képes önálló, felelős döntéseket hozni a felnőttképzésben, valamint belátni és viselni döntéseinek következményeit.

Munkavégzését a kreativitás és a kezdeményező-készség jellemzi.

Tudatosan reflektál saját felnőttképzési tevékenységére, munkáját a minőség- és kapcsolatorientáltság, az egyenrangú szerep, a partneri viszony vállalása jellemzi.

Képviseli a felnőttképzési szakmai identitását, saját szakmai eredményeit, véleményét.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szakfelépül:

az andragógia fogalom-, intézmény- és tevékenységrendszere, jogi szabályozása, finanszírozása, európai oktatáspolitikai trendek 20-25 kredit;

felnőttképzés-menedzsment 15-25 kredit;

a felnőttképzés módszertana 20-25 kredit;

minőségmenedzsment 10-15 kredit;

szociálándragógia 10-15 kredit;

-andragógiai kutatások 10-15 kredit.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a kiscsoportos tantervi gyakorlaton túl a harmadik vagy negyedik félév során egy alkalommal felnőttképzési intézményben vagy szervezetben teljesítendő négy hetes legalább 160 óra, képzési időszakhoz kapcsolódó (a nyári szünet időtartamára is kiterjeszhető) gyakorlat.

A szakmai gyakorlati helyet a felsőoktatási intézmény jelöli ki a hallgatóval egyeztetve. A gyakorlati helyszínek lehetnek: felnőttképzési és humánfejlesztő szervezetek, oktatási intézmények, valamint bármely települési önkormányzat, egyházi, nonprofit és civil szervezet, amennyiben felnőttképzési tevékenységet is folytat, és amelyekkel a szakmai gyakorlatra a felsőoktatási intézmény megállapodást kötött, és a szakmai gyakorló hely rendelkezik a szakmai gyakorlat szakszerű irányításához szükséges felkészültségű gyakorlatvezetővel.

9.3. A 4.2. és 4.3. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez szükséges minimális kreditek száma 30 kredit az alábbi területekről bölcsészettudományi diszciplínákhoz tartozó alapismeretek: pedagógiai, pszichológiai, filozófiai, etikai ismeretek;

felnőttképzési ismeretek;

kommunikációtudományi ismeretkör, kommunikációfejlesztés;

informatika, könyvtárismeret;

társadalomtudományi alapismeretek: társadalomismeret, szociológia, antropológia, politológia;

gazdasági és jogi ismeretek.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató az alapképzési tanulmányai alapján ezekből legalább 15 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

AZ ANDRAGÓGIA MESTERSZAK ÓRA-ÉS VIZSGATERVE

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óraszám | teljesítés | kredit | előfeltétel | félév |
|--|--|---------|------------|--------|---|-------|
| Alapozó képzés 22 kredit | | | | | | |
| BTAD492MA_K4 | Az oktatási rendszer működésének jogi háttere | 2 | Koll. | 4 | | 1 |
| BTAD102MA-K4 | Felnőttképzési politikák és szabályozók hazánkban és az EU-ban | 2 | Koll. | 4 | | 1 |
| BTAD600MA_K4 | Szervezeti kommunikáció és érdekérvényesítés | 2 | Gyj. | 4 | | 1 |
| BTAD104MA | Emberi erőforrás kínálat | 2 | Koll. | 4 | | 2 |
| BTAD830MA_K3 | Képzéstervezés – képzésszervezés | 2 | Gyj. | 3 | | 1 |
| BTAD831MA_K3 | Szakképzés, munkaerő-piaci képzés | 2 | Koll. | 3 | | 3 |
| Szakmai törzsképzés (kötelező kreditek) | | | | | | |
| A felnőttképzés menedzsmentje 15 kredit | | | | | | |
| BTAD602MA_K3 | Művelődés- és oktatásgazdaságtan | 2 | Koll. | 3 | | 1 |
| BTAD832MA_K4 | Intézménymenedzsment | 2 | Gyj. | 4 | Az oktatási rendszer működésének jogi háttere | 3 |
| BTAD603MA_K4 | Projektmenedzsment és pályázatírás | 3 | Gyj. | 4 | | 2 |
| BTAD604MA_K4 | Marketingmenedzsment | 2 | Gyj. | 4 | | 4 |
| A felnőttképzés módszertana 22 kredit | | | | | | |
| BTAD310MA-K4 | Tréningezés és csoportvezetés a felnőttképzésben | 3 | Gyj. | 4 | | 2 |
| BTAD605MA_K3 | Képzés- és vizsgaszervezés | 2 | Gyj. | 3 | | 4 |
| BTAD835MA_K4 | Karriermenedzsment és pályaaorientáció | 2 | Gyj. | 4 | | 1 |
| BTAD209MA-K4 | Tanítás- és tanuláselméletek | 2 | Koll. | 4 | | 1 |
| BTAD836MA_K4 | Felnőttképzés módszertana | 2 | Gyj. | 4 | Az oktatás gazdaságtana | 3 |
| BTAD211MA-K3 | E-learning | 2 | Gyj. | 3 | | 2 |
| Minőségmenedzsment 10 kredit | | | | | | |
| BTAD212MA_K4 | Mérés és értékelés a felnőttképzésben | 2 | Gyj. | 4 | Rendszer- és minőségfejlesztés | 4 |
| BTADINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | gyj. | 2 | | 2 |
| BTAD837MA_K4 | Rendszer- és minőségfejlesztés | 2 | Gyj. | 4 | | 3 |

| Szociálandragógia 9 kredit | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------|---|-------------------------|---|
| BTAD606MA_K3 | Demográfia és munkaerő-piaci politikák | 2 | Koll. | 3 | | 2 |
| BTAD444MA_K3 | Gerontagógia | 2 | Gyj. | 3 | Az oktatás gazdaságtana | 3 |
| BTAD607MA_K3 | Szociálandragógiai terepek | 2 | Gyj. | 3 | Az oktatás gazdaságtana | 3 |

| A tantárgy kódja | Tantárgy | óraszám | teljesítés | kredit | előfeltétel | félév |
|---|--|---------|------------|--------|---|-------|
| Andragógiai kutatások 14 kredit | | | | | | |
| BTAD608MA_K3 | Statisztikai elemzések | 2 | Gyj. | 3 | Az oktatási rendszer működésének jogi háttere | 4 |
| BTAD609MA_K3 | IKT a kutatásban | 2 | Gyj. | 3 | Intézménymenedzsment | 3 |
| BTAD610MA_K4 | Szakterületi kutatások | 2 | Koll. | 4 | | 1 |
| BTAD611MA_K4 | Forráselemzés | 2 | Gyj. | 4 | | 2 |
| Szakmai gyakorlat | | | | | | |
| BTAD818MA_24_K4 | Összefüggő szakmai gyakorlat | 100 | Gyj | 4 | | 3 |
| BTAD819MA | Civil menedzsment gyakorlata (intézményi gyakorlat) | 2 | Gyj | 2 | | 2 |
| BTAD820MA | Szakmai kompetenciafejlesztés (intézményi gyakorlat) | 2 | Gyj | 2 | | 1 |
| Szakmai törzsképzés (szabadon választható kreditek) min. 10 kredit | | | | | | |
| BTAD601MA | Neveléstudományi kutatások I. | 2 | Gyj | 2 | | 1 |
| BTAD602MA | Neveléstudományi kutatások II. | 2 | Gyj | 2 | | 2 |
| * | | 2 | | 2 | | 1 |
| * | | 2 | | 2 | | 2 |
| * | | 2 | | 2 | | 2 |

+Szakdolgozat BTAD215MA-K10 10 kredit

* A Debreceni Egyetemen hirdetett mesterszakos kurzusok bármelyike teljesíthető, ha az adott kurzust a hallgató felveheti, és az nem képezi a kötelező kreditjei részét.

| | | | | | | |
|--|---------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés** | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

** A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonysítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Kreditek összesítése

| | |
|----------------------|-----------|
| Alapozó képzés | 22 kredit |
| Törzsképzés | 70 kredit |
| Szakmai gyakorlat | 8 kredit |
| Szabadon választható | 10 kredit |

| | |
|--------------|------------|
| Szakdolgozat | 10 kredit |
| Összesen | 120 kredit |

– ANGLISZTIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Bényei Tamás |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Indítható specializáció(k):⁷ | angol irodalom angol kultúra és társadalom angol elméleti nyelvészet angol alkalmazott nyelvészet |
| 1. specializáció | angol irodalom |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 840 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 2. specializáció | angol kultúra és társadalom |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | 840 |
| 3. specializáció | angol elméleti nyelvészet |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 840 |

⁷A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

| | |
|---|------------------------------|
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| 4. specializáció | angol alkalmazott nyelvészet |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 840 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: anglisztika (English Studies)

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles anglisztika szakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in English Studies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szak

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: anglisztika alapképzési szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditárviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: elméletorientált (60-70 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231

8. A mesterképzési szak képzési célja, és a szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteik birtokában magas szinten ismerik és alkalmazzák az angol nyelvet. Ismerik az angol nyelvű országok, közöttük Nagy-Britannia, Írország és Kanada irodalmát, kultúráját, társadalmi-politikai berendezkedését, történelmét, továbbá a modern elméleti és alkalmazott nyelvészet alapelveit, főbb mai irányzatait, kutatási területeit és azoknak elsősorban az angol nyelvre vonatkoztatott eredményeit. Képesek arra, hogy az üzleti életben, a médiában, az oktatásban, a könyvkiadásban, a diplomáciában, a nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményekben, az idegenforgalomban, pályázati irodákban, a helyi regionális és országos önkormányzati hivatalokban és általában a kulturális közéletben alkalmazzák megszerzett ismereteiket. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

Az anglisztika szakos bölcész**a) tudása**

Részleteiben átlátja az anglisztika elméleti problémáit, ezek történeti, folyamatszerű összefüggéseit.

Az anglisztika vonatkozásában átlátja és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit. Az anglisztika sajátos volta miatt speciális ismeretekkel rendelkezik diszciplínája belső multikulturális jelenségeiről, és ennek viszonyáról más multikulturális jelenségekhez, ide értve az Európán kívüli angol nyelvű kultúrákat is, elsősorban az Amerikai Egyesült Államokat, Kanadát és Ausztráliát.

Érti és átlátja irodalmi, filozófiai, politikai, történeti-történelmi, elméleti és alkalmazott nyelvészeti szövegek és kulturális jelenségek (film, média, stb.) vizsgálatának eljárásait, az értelmezés változó kontextusait. Érzékeny a stílusvariánsokra, jártassága van az angol nyelv történetében, globális, regionális és társadalmi változataiban.

Átfogó ismeretekkel rendelkezik az anglisztika, valamint az idegennyelv-elsajátítás területére jellemző hagyományos és elektronikus forrásokról, keresőprogramokról, katalógusokról, bibliográfiákról.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik az anglisztika igen kiterjedt határtudományainak kutatási kérdéseit, elemzési és értelmezési módszereit illetően.

Alaposan és átfogóan ismeri az anglisztikára jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos, közéleti és népszerűsítő műfajokat s azok kontextusait.

Az anglisztika legalább egy résztemájában elmélyült ismeretekkel rendelkezik.

Az angolon kívül még legalább egy idegen nyelvet ismer az anglisztikához szükséges szinten.

b) képességei

Az anglisztikában képes a kulturális jelenségek történeti-összehasonlító elemzésére, világképek megformálódásának kritikus értelmezésére. Elemzi és kritikusan képes értelmezni a magyar, az európai és az anglisztika szempontjából releváns más identitásképződési konstrukciókat.

Képes az európai és az Európán kívüli kultúrák multikulturális szempontú, szintetizáló elemzésére.

Különböző szövegtípusokat és kulturális jelenségeket több szempont mérlegelésével, releváns értelmezési keret kidolgozásával képes vizsgálni.

Képes információk kritikusan elemzésére és önállóan kidolgozott szempontok szerinti feldolgozására.

Képes önállóan megválasztani és tudatosan alkalmazni az anglisztika problémáinak (kérdéseknek, szövegcsoportoknak, adatoknak) megfelelő módszereket.

Képes empirikus kutatás megtervezésére, kivitelezésére és az adatok tudományos elemzésére. Résztemája összefüggéseit képes önállóan és kritikai szempontok szerint feltárni.

Véleményét képes a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően megfogalmazni, szakmai fórumokon megvédeni.

Képes önálló konferencia-előadást tartani, tudományos publikációt készíteni, hatásosan érvelni saját álláspontja mellett, mások álláspontját kritikusan vizsgálni.

Felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga szintjének megfelelően ismeri az angol nyelvet.

Szakmája művelése során az angolon kívül még egy idegen nyelvet képes szakmai szempontból hatékonyan használni.

c) attitűdje

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási, kisebbségi és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Az anglisztika speciális helyzeténél fogva folyamatosan tanulmányozza az Európán kívüli kultúrákat, ismereteit továbbfejleszti.

Fel- és elismeri a kulturális sokszínűséget, ezek minél mélyebb megértésére törekszik.

Az anglisztikán belüli speciális szakmai érdeklődése elmélyült, megszilárdult. Szakterületén szerzett tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére is felhasználja.

Az anglisztikára jellemző specifikumokból következően törekszik a problémák interdiszciplináris megközelítésére.

Szakmai kommunikációjában a tudományetikai normáknak megfelelően nyilvánul meg. Szem előtt tartja anglisztikai résztemájának szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Törekszik angol nyelvtudásának, valamint egy másik idegen nyelv szakmai ismeretének elmélyítésére.

Eredeti meglátásokra törekszik.

d) autonómiája és felelőssége

Reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára. Felelősen képviseli szakmai, szellemi identitását.

Munkája során kezdeményezi az együttműködést az európai és az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel.

Szűkebb és tágabb szakmájának kérdéseire kritikusan viszonyul.

Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport szellemi termékeiért. Képviseli saját tudományos felismeréseit és eredményeit.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettség szempontjából meghatározó diszciplínák, tudományágak, illetve szakterületek, amelyekből a szak felépül:

az angol nyelv társadalmi és kulturális kontextusban; a modern brit társadalom és annak történelmi gyökerei; nyelv-, irodalom- és kultúratudományi alapfogalmak és elméleti háttérük; kutatómódszertan; az angol értekező stílus és formátum 10-20 kredit;

angol alkalmazott nyelvészet, angol elméleti nyelvészet, angol irodalom, angol kultúra és társadalom, angol nyelvű irodalmak és kultúrák (ír, skót, kanadai, ausztrál, stb.) specializációkhoz tartozó ismeretek; a választott specializációhoz kapcsolódó angol nyelvészeti, irodalomtudományi és kultúraelméleti irányzatok; az angol nyelv, irodalom és kultúra specializációtól függő történelmi aspektusai 70-80 kredit.

9.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A képzés angol nyelven folyik. A mesterképzésbe való belépés feltétele felsőfokú (C1), komplex típusú államilag elismert nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű oklevél angol nyelvből.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez szükséges minimális kreditek száma 50 kredit a korábbi tanulmányok alapján anglisztikai ismeretkörökből.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató ezekből legalább 38 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

ZÁRÓVIZSGA-TÉMAKÖRÖK

ANGLISZTIKA DISZCIPLINÁRIS MA

ANGOL IRODALOM ÉS KULTÚRA KÉPZÉSI ÁG

A hallgató az Angol Irodalom és Kultúra képzési ág mesterképzési programjának differenciált képzéséhez tartozó kötelezően választható tantárgyak (tematikus blokkok) közül kiválaszt kettőt. Az államvizsga írásbeli része az e tematikus blokkokon (tantárgyakon) belül kiválasztott egy-egy kurzus anyagát tartalmazza. Az írásbeli tehát a két kiválasztott kurzus anyagára vonatkozó egy-egy összefoglaló esszékérdés, amelyek elsősorban azt tesztelik, hogy a hallgatónak milyen mértékben sikerült elsajátítania az általánosabb összefüggéseket. A két kötelezően választható kurzus kiválasztásának egyetlen feltétele, hogy nem tartozhatnak ugyanahhoz a tantárgyhoz.

A témakörök és a hozzájuk tartozó kötelező olvasmányok

Gender studies

Butler, Judith. *Gender Trouble. Feminism and the Subversion of Identity*. London: Routledge, 1990.

Mills, Sarah, ed. *Language and Gender – Interdisciplinary Perspectives*. Harlow: Longman, 1985.

Post-1945 British Fiction and Film

Ashby, Justin – Andrew Higson (ed.). *British Cinema, Past and Present*. London: Routledge, 2000.

Sinfield, Alan. *Literature, Politics and Culture in Postwar Britain*. Berkeley: University of California Press, 1989.

Post-1945 British Poetry, Drama and Theatre

Acheson, James and Romana Huk, ed. *Contemporary British Poetry: Essays in Theory and Criticism*. New York: State U of New York P, 1996.

Shellard, Dominic. *British Theatre Since the War*. New Haven and London: Yale UP, 2000.

Postcolonial Literatures and Cultures

Said, Edward W. *Culture and Imperialism*. New York: Vintage, 1994.

Young, Robert. *Postcolonialism: An Historical Introduction*. Oxford: Blackwell, 2001.

Advanced Topics in Literary and Cultural Theory

Culler, Jonathan. *On Deconstruction. Theory and Criticism after Structuralism*. London: Routledge, 1989.

During, Simon, ed. *The cultural studies reader*. New York: Routledge, 1999.

Advanced Topics in British and Irish Literature and Culture

Connolly, Claire, ed. *Theorizing Ireland*. New York: Palgrave, 2003.

Waugh, Patricia (ed.). *Postmodernism: A Reader*. London: Arnold, 1996.

Advanced Topics in Postcolonial Literatures and Cultures

Lane, Richard. *The Postcolonial Novel*. Cambridge: Polity Press, 2006.

Aschcroft, Bill, Gareth Griffiths és Helen Tiffin: *The Empire Writes Back*. London: Routledge, 1994.

Advanced Topics in Popular Literature and Culture

Huyssen, Andreas. *After the Great Divide: Modernism, Mass Culture, Postmodernism*. Bloomington: Indiana UP, 1986.

Storey, John. *Cultural Theory, Popular Culture : An Introduction*. New York : Longman, 2000.

Major Figures in British and Irish Literature and Culture

Drabble, Margaret, ed. *The Oxford Companion to English Literature*. 6th ed. Oxford; New York: Oxford UP, 2006.

Connor, Steven. *The English Novel in History, 1950-1955*. London: Routledge, 1996.

Alternative Approaches to British and Irish Literature and Culture

Butler, Judith. *The Psychic Life of Power. Theories in Subjection*. Stanford, Cal.: Stanford UP, 1997.

Mulhern, Francis. *Culture/Metaculture. The New Critical Idiom*. London: Routledge, 2000.

Visuality and Literature

Mirzoeff, Nicholas, ed. *The visual culture reader*. London : Routledge, 2002.

Stam, Robert, and Toby Miller. *Film and Theory*. Oxford, Malden: Blackwell, 2000.

ANGLISZTIKA MA

NYELVÉSZET / ALKALMAZOTT NYELVÉSZETI KÉPZÉSI ÁG

A záróvizsga írásbeli részére a hallgató összesen 8 témakörből készül fel. A vizsga során a hallgató 2 összefoglaló esszékérdést kap, amelyek elsősorban azt tesztelik, hogy a hallgatónak milyen mértékben sikerült elsajátítania a diszciplínára jellemző általános összefüggéseket, és hogyan tudja a tanult anyagot a gyakorlat során alkalmazni.

A témakörök és a hozzájuk tartozó kötelező olvasmányok:

Language Acquisition

Saville-Troike, Muriel. 2012. *Introducing Second Language Acquisition*. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 1-70.

Sociolinguistics

Wardhaugh, Ronald & Janet M. Fuller. 2015. *An Introduction to Sociolinguistics*. Seventh Edition. Chichester, UK: Wiley Blackwell. pp. 1-61.

Computational Linguistics

Mani, Inderjeet. 2006. Computational Linguistics. In: Fasold, Ralph W. & Jeff Connor-Linton (eds.) *An Introduction to Language and Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 465-492.

Perspectives on the Lexicon

Bauer, Laurie & Rodney Huddleston. 2002. Lexical word-formation. In: Huddleston, Rodney & Geoffrey K. Pullum. (eds.) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 1623-1674.

Jackson, Howard & Etienne Zé Amvela. 2007. *Words, Meaning and Vocabulary: An Introduction to Modern English Lexicology*. Second Edition. London and New York: Continuum. pp. 65-79; pp. 105-135.

Atkins, B. T. & Michael Rundell. 2008. *The Oxford Guide to Practical Lexicography*. Oxford: Oxford University Press. pp. 385-439.

Syntax

Koenenman, Olaf & Hedde Zeijlstra. 2017. *Introducing Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 1-109.

Morphology

Lieber, Rochelle. 2009. *Introducing Morphology*. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 87-140.

Semantics

Wechsler, Stephen. 2015. *Word Meaning and Syntax*. Oxford: Oxford University Press. pp. 56-134.
Dobrovolskij, Dmitrij & Elisabeth Piirainen. 2005. *Figurative Language: Cross-Cultural and Cross-Linguistic Perspectives*. Amsterdam: Elsevier. pp. 79-105.

Pragmatics

Horn, L. R. & G. Ward (eds.) 2004. *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell. pp. 3-29; pp. 53-74.

AZ ANGLISZTIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

Alapozó ismeretek (18 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév* |
|----------------|---|-----|-------|--------|-------------|--------|
| BTAN1001-MA-K4 | The English Language | 2 | koll. | 4 | -- | 3. |
| BTAN1002-MA-K4 | Modern British Society and Language | 2 | koll. | 4 | -- | 2. |
| BTAN1003-MA-K5 | Terms and Concepts in Literary and Linguistic Studies | 4 | koll. | 5 | -- | 1. |
| BTAN1004-MA | Advanced Academic Writing | 2 | gyj. | 5 | -- | 1. |

Szakmai törzsanyag (12 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév* |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|--------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|--------|

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------|---|----|----|
| BTAN1005M A-K4 | Trends in Linguistic, Literary and Cultural Studies | 2 | koll. | 4 | -- | 2. |
| BTAN1006M A-K4 | Historical Aspects of English Linguistics, Culture and Literature | 2 | koll. | 4 | -- | 1. |
| BTAN1007M A-K4 | Advanced Research Methods | 4 | gyj. | 4 | -- | 4. |

(a. a) Differenciált szakmai anyag: nyelvészeti ág, angol alkalmazott nyelvészet specializációval**

(60 kreditet kell teljesíteni)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN5000M A | Syntax | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN4011M A | Language Acquisition | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN4007M A-K5 | The social and discourse aspects of language | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN4004M A | Information and Communication Technologies in Language Learning | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN4003M A | Research Issues in Language Testing and Assessment | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5012M A | Empirical Linguistics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5013M A | Morphology | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5006M A | Computational Linguistics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5005M A | Pragmatics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5014M A | Perspectives on the Lexicon | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN4013M A | Current Issues in Language Studies | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5004M A | Semantics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5018M A | The mental lexicon and L2 vocabulary acquisition | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5017M A | Language Test Construction and Evaluation | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5011M A | Advanced Topics in Syntax | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5015M A | Advanced Topics in Semantics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5016M A | Argument Structure | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|-----|---|----|------|
| BTAN5019M A | Issues in biolinguistics, psycholinguistics and neurolinguistics | 2 | gyj | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5020M A | Advances in linguistic research | 2 | gyj | 5 | -- | 1-4. |

(a. b) Differenciált szakmai anyag: nyelvészeti ág, angol elméleti nyelvészet specializációval**

(60 kreditet kell teljesíteni)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN5000M A | Syntax | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5012M A | Empirical Linguistics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5014M A | Perspectives on the Lexicon | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN4011M A | Language Acquisition | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5004M A | Semantics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5005M A | Pragmatics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5006M A | Computational Linguistics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5013M A | Morphology | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN4007M A-K5 | The social and discourse aspects of language | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5011M A | Advanced Topics in Syntax | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5015M A | Advanced Topics in Semantics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5016M A | Argument Structure | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN4013M A | Current Issues in Language Studies | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5019M A | Issues in biolinguistics, psycholinguistics and neurolinguistics | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN5020M A | Advances in linguistic research | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |

3.(b.) Differenciált szakmai anyag: irodalom- és kultúratudományi ág **,***

(60 kreditet kell teljesíteni)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------|---------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAN2110M A | Gender Studies | 2 | koll. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2100M A | Post-1945 British Fiction and Film | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|------|---|----|------|
| BTAN2112M A | Post-1945 British Poetry, Drama and Theatre | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2102M A | Postcolonial Literatures and Cultures | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2111M A | Advanced Topics in Literary and Cultural Theory | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2108M A | Advanced Topics in British and Irish Literature and Culture | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2105M A | Advanced Topics in Postcolonial Literatures and Cultures | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2106M A | Advanced Topics in Popular Literature and Culture | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2113M A | Major Figures in British and Irish Literature and Culture | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2108M A | Alternative Approaches to British and Irish Literature and Culture | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |
| BTAN2109M A | Visuality and Literature | 2 | gyj. | 5 | -- | 1-4. |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Szabadon választható tárgyak *****

| Tantárgy neve | Félév és heti óraszám | | | | Számonkérés típusa | Kredit |
|--------------------------------|-----------------------|----|----|----|--------------------|-----------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Szabadon választható tárgy 1-5 | x | x | x | x | gyj. v. koll. | 2+2+2+2+2 |
| Óraszám + kredit összesen | | | | | 10 | 10 |

(a) Diplomamunka ***** (nyelvészeti ág, angol alkalmazott nyelvészet specializációval)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------|---------------------|-----|--------------------------|--------|-------------|-------|
| BTAN1407M A-K5 | Diplomamunka-írás 1 | 2 | gyj. | 5 | -- | 3. |
| BTAN1408M A-K5 | Diplomamunka-írás 2 | 2 | gyj. | 5 | -- | 4. |
| BTAN1409M A | Diplomamunka | - | diplom a-terv jegy | 10 | -- | 4. |
| | Diplomamunka-védés | - | zv. | 0 | -- | |

(b.) Diplomamunka ***** (nyelvészeti ág, angol elméleti nyelvészet specializációval)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------|---------------------|-----|-------------------------|--------|-------------|-------|
| BTAN1507M A-K5 | Diplomamunka-írás 1 | 2 | gyj. | 5 | -- | 3. |
| BTAN1508M A-K5 | Diplomamunka-írás 2 | 2 | gyj. | 5 | -- | 4. |
| BTAN1509M A | Diplomamunka | - | diplom aterv jegy | 10 | -- | 4. |
| | Diplomamunka-védés | - | zv. | 0 | -- | |

(c.) Diplomamunka ***** (irodalom- és kultúratudományi ág)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------|---------------------|-----|-------------------------|--------|-------------|-------|
| BTAN1207M A-K5 | Diplomamunka-írás 1 | 2 | gyj. | 5 | -- | 3. |
| BTAN1208M A-K5 | Diplomamunka-írás 2 | 2 | gyj. | 5 | -- | 4. |
| BTAN1209M A | Diplomamunka | - | diplom aterv jegy | 10 | -- | 4. |
| | Diplomamunka-védés | - | zv. | 0 | -- | |

* A kurzusok a választott képzési ágtól és a hallgatói létszámtól függően az itt feltüntetettől eltérő félévben kerülhetnek meghirdetésre. Kérjük, hogy figyeljék az órarendet, a meghirdetés félévében teljesítsék a tárgyakat, kérdés esetén pedig konzultáljanak az intézet oktatásszervezőjével.

** A választott specializáció az adott specializáció kínálatából felvett 12 kurzussal teljesítendő. A 12 kurzusból az 1. félévben 2 kurzus, a 2. félévben 4 kurzus, a 3. félévben 3 kurzus és a 4. félévben 3 kurzus teljesítése ajánlott.

*** Az irodalom- és kultúratudományi ágon belül az alábbi két specializáció választható: 1) angol irodalom, 2) angol kultúra és társadalom. Mindkét specializáció csak elegendő számú jelentkező esetén indul; jelenleg az irodalmi (pontosabban irodalmi és kulturális) specializáció működik, de a kurzuskínálatban vannak kulturális-történelmi jellegű kurzusok is. A két specializációnak nincs két külön tanterve és struktúrája, mert a specializációkon belül meghirdetett kurzusok ugyanabban a tantárgyi szerkezetben vannak meghirdetve: az egyes kötelezően választható tantárgyi kategóriákon belül az indított specializációk alapján szerepelnek irodalmi, kulturális és történelmi jellegű kurzusok. Mivel a differenciált szakmai képzés táblázata (az akkreditációs kötöttségek miatt) nem kurzusokat, hanem tantárgyakat (kurzusblokkokat) tartalmaz, a ténylegesen megtartott kurzusoknak esetlegesen más nevük lesz.

**** Szabadon választható tárgy más program kínálatából is teljesíthető, beleértve az „Angol nyelv és kultúra tanára” képzés kurzuskínálatát és természetesen az Anglisztika MA saját differenciált szakmai anyagot képező kurzusait is (különös tekintettel a diplomamunkára való felkészülésre).

***** A diplomamunka egy a hallgató által végzett nyelvtudományi, irodalomtudományi vagy kultúratudományi témakörben tudományos igénnyel és módszerrel megírt, legalább 12.000 szó terjedelmű, angol nyelvű dolgozat. A diplomamunkához rendelt 20 kredit megoszlása: kétszer 5 kredit diplomamunka-írás a 3. és 4. félévben, illetve 10 kredit magára a diplomamunkára.

– ESZTÉTIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Valastyán Tamás |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: esztétika (Aesthetics)**2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles esztétika szakos bölcész

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Aesthetician

3. Képzési terület: bölcsészettudomány**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok****4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe:** a szabad bölcsészet alapképzési szak.**4.2. A 9.2. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető:** a bölcsészettudomány képzési terület alapképzési szakjai.**4.3. A 9.2. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá:** azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.**5. A képzési idő félévekben:** 4 félév**6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredita szak orientációja: kiemelten gyakorlatorientált (70-80 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 226/0223**8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett művészetelméleti, esztétikai, kultúra- és médiatudományi ismereteik birtokában alkalmasak a hazai és nemzetközi kulturális és művészeti világ áttekintésének, leírásának és értelmezésének a feladatára, egyéni és közösségi szinten egyaránt. Képesek arra, hogy párbeszédbe bocsátkozzanak és együttműködjenek a saját szakmai közösségükön kívüli szakmai közösségekkel vagy a kultúra területén dolgozó egyébcsoportokkal. A rendszerezett ismereteiket probléma- és kontextusérzékenyen tudják mozgósítani különböző helyzetekben a humán kultúra területén. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**Az esztétika szakos bölcész****a) tudása**

Ismeri a művészet és a művészetértelmezés történetének és elméletének legfontosabb szempontjait.

Ismeretekkel rendelkezik a modern és kortárs esztétikai gondolkodás irányairól és fejlődéséről. Otthonosan eligazodik a különböző művészeti ágak gyakorlati problémáiban, a tudomány-, kultúra- és művészetközi kérdésekben.

Szakterületének sajátosságát meg tudja fogalmazni a kultúra egészének vagy a kultúra valamelyik diszciplináris vagy intézményes részterületének a vonatkozásában.

b) képességei

Képes arra, hogy átfogó tudását és módszertani felvérteztségét az általa választott területen, az éppen adott probléma fogalmi-reflexív megragadásának és értelmezésének szolgálatába állítsa, és mindezt meg tudja mutatni a legkülönbözőbb kulturális dialógushelyzetben.

A különböző művészeti ágakba tartozó művészeti jelenségek minél pontosabb megragadása érdekében képes a legkonkrétabb kérdéseit is a kultúra legtágabb vonatkozásán belül megfogalmazni.

Képes az általánosabb problémák és a konkrétabb, kontextusfüggő meglátások összekapcsolására.

Képes ítélni a művészeti világ tágabb, a társadalmi valósággal érintkező összefüggéseiről.

c) attitűdje

Érzékeny attitűddel rendelkezik a kulturális és művészeti világ jelenségei iránt, meglátja azok legfontosabb tendenciáit és problémáit, és képes mozgósítani a megszerzett ismereteit és készségeit azok leírására és értelmezésére.

Életben tartja nyitottságát, párbeszédigényét és kíváncsiságát a szakterületével határos kulturális-művészeti területek képviselői irányában.

Napi igénye, hogy állandóan újrafogalmazza szakmai önképét a kultúra és a művészetekre vonatkozó reflexió változásának fényében.

Fenntartja igényét, hogy párbeszédképes maradjon a kultúra- és művészetközvetítés, valamint a művészetértés különböző intézményes vagy alkalmihelyzeteiben.

d) autonómiája és felelőssége

Önálló szakterületi ismeretanyaggal és módszertani fogásokkal tudja a művészet világa egészének, valamint a szakmájával érintkező egyéb szakmák képviselőinek bemutatni és hasznosítani megszerzett tudását és képességeit.

Fenntartja az igényt arra, hogy egyszerre érzékelje és megítélje a kulturális környezet változásfolyamatait, valamint, hogy meglássa és megértse azokat a kihívásokat, amelyek a társadalom egésze felől érkeznek az általa gyakorolt szakterület irányába.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

esztétikatörténet, művészetfilozófia 5-15 kredit

művészetelméletek 5-15 kredit;

ágazati esztétikák 20-30 kredit;

szakszöveg- és műértelmezés 15-25 kredit;

művészeti kritika 5-15 kredit;

szakszöveg írás, kritikaírás, kreatív írás 10-20 kredit; vizuális kultúra 10-20 kredit.

A képzésben olyan általános elméleti és módszertani ismeretek szerezhetők, amelyek arra szolgálnak, hogy párbeszédbe állítsák a hagyományos elméleti és történeti bölcsészismereteket a kulturális és művészeti világ számára és a közösség számára fontos kérdésekkel.

9.1.2. A személyes képességeknek és érdeklődésnek leginkább megfelelő, szakterület műveléséhez alkalmas, a kultúra- és művészetértés, a kreatív írás, a művészetértelmezés és a művészeti kritika különböző változatainak elsajátításához, megértéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzéséhez a képzés részeként a felsőoktatási intézmény által ajánlott speciális programok választhatók.

9.2. A 4.2. és 4.3. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma 20 kredit a bölcsészettudományi alapképzési szakok ismeretköreiből, továbbá középfokú (B2), komplex típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga valamely élő nyelvből.

AZ ESZTÉTIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

Alapozó ismeretek: 42 kredit

Szakmai törzsanyag:

Differenciált szakmai ismeretek: 48 kredit

Szabadon választható ismeretek 10 kredit

Egyéb:

Diploma dolgozat: 20 kredit

Elméleti alapoás (kötelező)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAE01MA | Az esztétika főbb problémái 1. | 2 | koll. | 4 | -- | 1. |
| MTAE02MA | Szakszövegolvasás | 2 | gyj. | 4 | -- | 1 |
| BTAE03MA | Szakszövegírás | 2 | gyj. | 4 | -- | 1 |
| BTAE04MA | A műértelmezésmélete és gyakorlata 1. | 2 | koll. | 4 | -- | 1 |
| BTAE05MA | A művészet filozófiája 1. | 2 | koll. | 4 | -- | 1 |
| BTAE06MA | Idegen nyelvű szakszövegolvasás | 2 | gyj. | 4 | -- | 1 |
| BTAE07MA | Az esztétika főbb problémái 2. | 2 | koll. | 4 | -- | 2. |
| BTAE08MA | A műértelmezés elmélete és gyakorlata 2. | 2 | koll. | 4 | -- | 2. |
| BTAE09MA | A művészet filozófiája 2. | 2 | koll. | 4 | -- | 2. |
| BTAE010MA | Szabadon választható szeminárium | 2 | gyj. | 4 | -- | 2. |
| BTAEINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | gyj | 2 | -- | 2-4 |

Szakmai törzsanyag

Differenciált szakmai ismeretek

Az alábbi differenciált szakmai tárgyak közül három modult kell kötelezően választani. Egy modul 3 tutoriális órából és egy a tématervezet kapcsolódó kutatási szemináriumból és itt benyújtandó dolgozatból áll.

A felvilágosodás esztétikája modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------|--------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAE10MA | A felvilágosodás esztétikája 1. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE11MA | A felvilágosodás esztétikája 2. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE12MA | A felvilágosodás esztétikája 3. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE13MA | Kutatási és dolgozatírói szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |

A modernitás művészetfilozófiája és esztétikája modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|

| | | | | | | |
|----------|--|---|-----|---|----|------|
| BTAE20MA | A modernitás művészetfilozófiája és esztétikája 1. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE21MA | A modernitás művészetfilozófiája és esztétikája 1. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE22MA | A modernitás művészetfilozófiája és esztétikája 1. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE23MA | Kutatási és dolgozatírói szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |

A német idealizmus és romantika esztétikája modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAE30MA | A német idealizmus és romantika esztétikája 1. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE31MA | A német idealizmus és romantika esztétikája 2. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE32MA | A német idealizmus és romantika esztétikája 3. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE33MA | Kutatási és dolgozatírói szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |

Posztmodern esztétikák modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------|--------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAE40MA | Posztmodern esztétikák 1. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE41MA | Posztmodern esztétikák 2. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE42MA | Posztmodern esztétikák 3. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE43MA | Kutatási és dolgozatírói szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |

Antik, középkori és reneszánsz elméletek modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAE50MA | Antik, középkori és reneszánsz elméletek 1 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE51MA | Antik, középkori és reneszánsz elméletek 2 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE52MA | Antik, középkori és reneszánsz elméletek 3 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE53MA | Kutatási és dolgozatírói szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |

Ágazati esztétikák modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------|--------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAE60MA | Ágazati esztétikák 1. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE61MA | Ágazati esztétikák 2. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE62MA | Ágazati esztétikák 3. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE63MA | Kutatási és dolgozatírói szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Szabadon választható ismeretek

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAE70MA | Szabadon választható szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE71MA | Szabadon választható szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |
| BTAE72MA | Szabadon választható szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4. |

Esztétika MA záróvizsga

A hallgató az abszolutórium megszerzése után a tanulmányait záróvizsgával fejezi be. A záróvizsgára bocsátás előfeltétele és része egy esztétika szakos szakdolgozat, amely megfelel a MAB előírásainak (MAB 2007/9/VI. sz. határozat). A záróvizsga része a szakdolgozat szóbeli védése, ezen kívül a hallgató tételt húz, amely két részkérdésből áll: a szakmai törzsanyag kötelező kurzusainak anyagából, és a választott szakmai modulok tematikus esztétikai ismereteiből.

A záróvizsga eredményét három részjegy (szakdolgozat, a szakdolgozat szóbeli védése és a szóbeli vizsga) alapján számítjuk ki. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét.

A vizsga témakörei:

A műértelmezés elmélete és gyakorlata

A művészet filozófiája

Antik szépség elmélete

Középkori esztétikai elméletek

Reneszánsz esztétikai elméletek

A felvilágosodás esztétikája

A német idealizmus és romantika esztétikája

A modernitás művészetfilozófiája és esztétikája

Posztmodern esztétikák

Ágazati esztétikák: a zene, a film és a képzőművészet esztétikája

– FILOZÓFIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|-------------------------------|
| Képzési terület: | bölcészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Bugár István |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: filozófia (Philosophy)**2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles filozófia szakos bölcész

- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philosopher

3. Képzési terület: bölcészettudomány**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok****4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe:** a szabad bölcészet alapképzési szak.**4.2. A 9.2. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá:** azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.**5. A képzési idő félévekben:** 4 félév**6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredita szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 226/0223**8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a filozófia művelésére, valamint a filozófia és a kultúra, illetve a filozófia és a tudományok közötti kölcsönhatás elemzésére és e területek közötti párbeszéd folytatására. Megszerzett ismereteik birtokában képesek az elemző, összefoglaló és további elmélyülést igénylő gondolkodásra, a szövegek elemzésére, a szövegeknek a filozófiai tradíció egészén belüli elhelyezésére és értelmezésére. Ismerik a klasszikus és jelenkori kultúra alapjait. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**A filozófia szakos bölcész****a) tudása**

Átfogó és részletekbe menő ismeretekkel rendelkezik a filozófiatörténet, a logika, az ismeretelmélet, a nyelvfilozófia, a metafizika, a politikai filozófia, az etika, az esztétika, az elmefilozófia, a történelemfilozófia, a tudományfilozófia és a vallásfilozófia ismeretköréről.

Áttekintéssel rendelkezik a filozófia belső összefüggésrendszeréről, továbbá a filozófia és a rokon tudományok kapcsolatrendszeréről.

Áttekintéssel rendelkezik a filozófia és a kultúra, vallás, művészetek, médiavilágvalamint a filozófia és a tudományok közötti kölcsönhatás alapvető sajátosságairól.

Elmélyültebb, az illető problémaköröket részleteiben is feltáró ismereteket szerzett a filozófia több részterületéről.

Elsajátította és aktívan alkalmazni tudja az összetett tudományos problémákkal foglalkozó dolgozatok elkészítéséhez szükséges módszertani ismereteket.

b) képességei

Képes analitikus, összefoglaló és további elmélyülést megalapozó gondolkodásra, a szövegek elemzésének, a szövegeknek a filozófiai tradíció egészén belüli elhelyezésére és értelmezésére.

Képes a fogalmi gondolkodás és az absztrakció értő használatára.

Képes a filozófia egészével, illetve annak egy-egy részdiszciplínájával, továbbá ezek alkalmazásával kapcsolatos problémák felismerésére és kreatív kezelésére.

Szakmai és interdiszciplináris ismereteik alapján önálló kutatások kialakítására és lefolytatására képes. A kor igényeinek megfelelően hatékonyan tud kommunikálni, továbbá az információkat, érveket és elemzéseket szakmai és nem szakmabeli közönségnek különböző nézőpontok szerint írásban és szóban is képes magas szinten bemutatni.

Képes eredményeit különböző tudományos fórumokon megjeleníteni.

Képes aktuális kérdések eszmetörténeti és filozófiai elemzésének áttekintésére és újragondolására a globális változások legfontosabb - multikulturális, természeti- környezeti és társadalmi-politikai - összetevői tekintetében.

c) attitűdje

Nyitott arra, hogy a filozófiai képzésben elsajátított ismereteket és készségeket más területeken is kamatoztassa, továbbá arra, hogy ennek során ezeket a más területeket is előzetes beidegződöttségek és korlátok nélkül értelmezze és értékelje.

Együttműködő és befogadó mások álláspontjának tekintetében.

Törekszik az álláspontokat mélyebben megérteni és több oldalról is kibontani és értelmezni.

Nyitott a megoldandó problémák megértése és ezek megoldása iránt.

Törekszik a feladatok szakmailag magas szinten és önállóan történő megtervezésére és végrehajtására.

Törekszik saját tudása magasabb szintre történő emelésére, képzési területén belültovábbi elmélyült kutatások művelésére, önfejlesztéssel folyamatosan új képességekkialakítására és ebben mások hasonló törekvéseinek előmozdítására.

Törekszik az aktuális filozófiai kutatások és a tudományos munka, valamint a különböző korok és kortárs iskolák elméleti megközelítéseinek elfogulatlan értékelésére.

d) autonómiája és felelőssége

Kezdeményez, döntéseket hoz összetett és előre nem kiszámítható helyzetekben, és személyes felelősséget vállal ezekért.

Érdeklődik, nyitott, és állást foglal a filozófia és a kultúra, illetve a filozófia és a tudományok közötti párbeszéd során.

Alapos szakmai, kulturális és tudományos tájékozottságot, nagyfokú kreativitást, valamint komoly elemző készséget, figyelmet, átfogó és elmélyült ismereteket igénylő feladatokat fogalmaz meg és valósít meg következetesen.

A filozófia területén szerzett tudását kreatívan alkalmazza, a mélyebb összefüggések megértéséhez és magyarázatához szükséges megfelelő információkat beszerzi.

Kutatási módszereket értékeli, és önállóan alkalmaz a filozófia releváns területein.

Saját tevékenységét elfogulatlanul értékeli, az értékek felfogására és értelmezésére törekszik.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szakfelépül:
filozófiatörténet 24-70 kredit;

logika, ismeretelmélet, nyelvfilozófia, metafizika, elmefilozófia, tudományfilozófia 12-35 kredit;
politikai filozófia, etika, esztétika, történelemfilozófia, vallásfilozófia,
alkalmazott filozófiák 12-35 kredit.

9.2. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez, a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma 30 kredit a filozófia, az esztétika vagy az etika területekről, továbbá a filozófiai álláspontok szabatos megfogalmazásának és továbbgondolásának képessége.

AZ FILOZÓFIA MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Alapozó ismeretek: | 42 kredit |
| Szakmai törzsanyag: | |
| Differenciált szakmai ismeretek: | 44-48 kredit |
| Szabadon választható ismeretek | 10-14 kredit |
| Egyéb: | |
| Diploma dolgozat: | 20 kredit |

Elméleti alapozás (kötelező)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFI01MA | Idegennyelvű szakszövegolvasás | 2 | koll | 4 | -- | 1. |
| BTFI02MA | Szakszövegolvasás és írás | 2 | koll | 4 | -- | 1. |
| BTFI03MA | Antik és középkori filozófia 1 | 2 | koll | 4 | -- | 1. |
| BTFI04MA | Az újkor és a felvilágosodás filozófiája 1 | 2 | koll | 4 | -- | 1. |
| BTFI05MA | Klasszikus német filozófia 1 | 2 | koll | 4 | -- | 1. |
| BTFI06MA | Ismeretelmélet | 2 | koll | 4 | -- | 1. |
| BTFI07MA | A művészet filozófiája | 2 | koll | 4 | -- | 1. |
| BTFI08MA | Forrányelvek (görög/latin) 1 | 2 | gyj | 4 | -- | 1. |
| BTFI09MA | 19-20. századi kontinentális filozófia 1 | 2 | koll | 4 | -- | 2. |
| BTFI10MA | Angolszász filozófia 1 | 2 | koll | 4 | -- | 2. |
| BTFIINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | gyj | 2 | -- | 2-4 |

Szakmai törzsanyag

Differenciált szakmai ismeretek

Az alábbi differenciált szakmai tárgyak közül egy modult kell kötelezően választani. Egy modul tutoriális órákból és egy a tématervhez kapcsolódó kutatási szemináriumból és itt benyújtandó dolgozatról áll.

Modern filozófia modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFI100MA | Az újkor és a felvilágosodás filozófiája 2 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI101MA | Klasszikus német filozófia 2 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI102MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-----|---|----|-----|
| BTFI103MA | Klasszikus német filozófia 3 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI104MA | 19- 20. századi kontinentális filozófia 2 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI105MA | Angolszász filozófia 2 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI106MA | Kortárs filozófiai diskurzusok | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI107MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI108MA | 19- 20. századi kontinentális filozófia 3 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI109MA | 20 századi francia filozófia | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI110MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |

Alkalmazott filozófia modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFI200MA | A „psy-komplexum” filozófiai problémái | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI201MA | Kulturális antropológia | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI202MA | Történelemfilozófia | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI203MA | Társadalomfilozófia | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI204MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI205MA | Etika | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI206MA | Filozófia és természeti környezet | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI207MA | Politikai filozófia | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI208MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI209MA | Bioetika | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI210MA | Kortárs viták az igazságosságról | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI211MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |

Antik és középkori filozófiák modul

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFI300MA | Forrásnyelvek (görög/latin) 2 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI301MA | Archaikus és klasszikus ókori filozófia 1. | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI302MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI303MA | Görög és római vallástörténet | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI304MA | Archaikus és klasszikus ókori filozófia2 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|-----|---|----|-----|
| BTFI305MA | Hellénisztikus és római filozófia | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI306MA | Késő antik és középkori filozófia 1 | 2 | gyj | 4 | -- | |
| BTFI307MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI308MA | Az antik irodalom története | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI309MA | Késő antik és középkori filozófia 2 | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI310MA | Kutatási és dolgozatíró szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

Szabadon választható ismeretek

A hallgatók a szabadon választható ismeretek keretében választhatják az általuk nem választott másik két szakirányú modul kurzusait. Ezeket túl az alábbi kurzusokat választhatják

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFI400MA | Tudományfilozófia | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI402MA | Elmefilozófia | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |
| BTFI400MA | Logika | 2 | gyj | 4 | -- | 2-4 |

Filozófia MA Záróvizsga

A hallgató az abszolutórium megszerzése után a tanulmányait záróvizsgával fejezi be. A záróvizsgára bocsátás előfeltétele és része egy filozófia szakos szakdolgozat, amely megfelel a MAB előírásainak (MAB 2007/9/VI. sz. határozat). A záróvizsga a felsőfokú iskolai végzettség megszerzéséhez szükséges tudás (készség) ellenőrzése és értékelése, amelynek során a jelöltnek arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja.

A záróvizsgán a szakdolgozat megvédésén kívül a hallgatók a megszerzett filozófiai ismereteiket szóbeli vizsgán bizonyítják. A hallgató tételt húz, amely két részkérdésből áll: a szakmai törzsanyag kötelező kurzusainak anyagából, és a választott szakmai modulok tematikus ismereteiből.

A vizsga témakörei:

Antik filozófia

Középkori filozófiák

Újkori filozófiák

A felvilágosodás filozófiája

A német idealizmus – Kant

A német idealizmus – Fichte és Schelling

A német idealizmus – Hegel

19. századi kontinentális filozófia (Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Dilthey)

20. századi kontinentális filozófia (Husserl, Scheler, Heidegger, Sartre, Merleau-Ponty)

Posztstrukturalizmus és posztmodern filozófia

Analitikus és posztanalitikus filozófiák

Pragmatizmus

Rawls és az angolszász politikai filozófia

Tudományfilozófia

Elmefilozófia

Logika

Ismeretelmélet

Etika

Társadalom- és politikai filozófia

– FINNUGRISZTIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Maticsák Sándor |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Indítható specializáció(k):⁸ | fennisztika |
| 1. specializáció | fennisztika |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 960 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: finnugrisztika (Finno-Ugric Studies)**2. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles finnugrisztika szakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in Finno-Ugric Studies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok****4.1. A 9.2. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorbanszámításba vehető:**

bármely bölcsész alapképzési szak finnugor, finn vagy észt specializációja.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti⁸A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40–60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 220/0220

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan finnugrisztika szakos bölcsész szakemberek képzése, akiknek elmélyült tudományos ismereteik vannak az uráli, finnugor nyelvek kialakulásának folyamatairól, azok történetileg és társadalmilag változó formáiról, tárgyyszerű ismeretekkel bírnak a finnugor népek mai politikai, szociológiai, kulturális, gazdasági és nyelvi helyzetéről. Átfogó tudományos ismeretekkel rendelkeznek a finn vagy észti nyelvről, irodalomról és kultúráról. Speciális jártasságot és felkészültséget szereznek finn vagy észti nyelv alkalmazásában, a finn vagy észti kultúrában. Képesek a diszciplinának megfelelő kutatási módszertanokat alkalmazni, és egy kiválasztott speciális kutatási területen elmélyült szakmai ismeretekkel bírnak. Képesek önálló kutatások végzésére és tudományos publikációk írására. Felkészültek a tanulmányok doktori képzés keretében történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A finnugrisztika szakos bölcsész

a) Tudása

Részleteiben átlátja a finnugor nyelvészet elméleti problémáit, ezek történeti, folyamatszerű összefüggéseit.

Tájékozott legalább egy finnugor nyelv történetében, adatai körében.

Elmélyült ismeretei vannak egy vagy több uráli, finnugor nyelv és kultúra terén. Alaposan és átfogóan ismeri szakterületének jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait, kontextusát.

Tisztában van a nyelvtudomány jellemző kutatási kérdéseivel, elemzési és értelmezési módszereivel, egyes részterületeinek alapvető szakkifejezéseivel.

Jártassága van a modern elektronikus adatkezelés és kommunikáció eszközeinek használatában.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik Finnország, Észtország, valamint a kisebb urálinépek szempontjából Oroszország multikulturális jelenségeiről.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik Finnország vagy Észtország multikulturális jelenségeiről.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik Finnország, Észtország, valamint a kisebb urálinépek szempontjából Oroszország multikulturális jelenségeiről.

Választott szakterületének legalább egy résztemájában alapos elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik.

Európai kontextusukra való kitekintéssel ismeri a finn vagy az észti nyelvet, és legfontosabb kulturális objektumait, szövegeit.

b) Képességei

A finnugrisztika területén képes a kulturális jelenségek történeti elemzésére, az egymásra épülő világképek megformálódásának kritikai értelmezésére.

Átlátja a nemzeti identitásképző diskurzusok felépítését, működését.

A finnugor nyelvészet területén képes különböző szintű és típusú nyelvi jelenségeket szaktudományos szempontok mérlegelésével, releváns értelmezési keretben vizsgálni.

Képes szakterületén az információkat kritikusan elemezni, önállóan kidolgozott szempontok szerint feldolgozni és új összefüggésekre rámutatni.

Képes önállóan szelektálni és tudatosan alkalmazni a szakmai problémának, kérdéseknek, szövegcsoportoknak, adatoknak megfelelő szaktudományos módszereket.

Véleményét a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően, szükség esetén idegen nyelven is képes megfogalmazni, szakmai fórumokon megvédeni.

A finnugrisztika, fennisztika és esztológia jellemző kérdéseiről képes több stílusregiszterben, az adott műfaj szabályrendszerének megfelelően, közérthetően, választékos stílusban írni és beszélni.

Hatékonyan és magas szinten képes kommunikálni finnül vagy észtil, írásban és szóban, megérti a nyelvtudományhoz kapcsolódó szakmai szövegeket, különösképpen a szakterminológiára.

Képes az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, a tanulóközösségek működésének, valamint ezek egymással való kapcsolatának elemzésére, a lehetőségek előrejelzésére, ismeri az ezekhez szükséges főbb tudományos eredményeket és releváns gyakorlatokat.

Kritikai szempontokat érvényesítve képes feltárni résztemája összefüggéseit.

A tanulmányozott nyelvvel és kultúrával kapcsolatos problémákat felismeri és kreatívan kezeli.

Ismeri a finn nyelvet felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga szintjén, továbbaválasztás esetén az észtil nyelvet felsőfokú nyelvismeret szintjén.

c) Attitűdje

Magas fokú motivációja és elkötelezettsége van a választott uráli, finnugor nyelv és kultúra tanulmányozása és művelése iránt.

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a kulturális jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Nyitott választott tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Mérlegeli a szakterületén fölmerülő problémák sokoldalú módszertanmegközelítésének lehetőségét.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére. Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

Projektmenedzsment tudását és képességeit folyamatosan fejleszti, kezdeményezéseiben, döntéseiben a siker közös érdekét tartja szem előtt.

Kritikai nézőpontot, új látásmódot, megoldásokat, módszertanokat alkalmaz tudományterületén.

Tudatosan képviseli szaknyelvi és kommunikációs normáit, szakmájának gondolkodásmódját hitelesen közvetíti.

A nyelvtudomány és az irodalomtudomány választott területein képes és törekszik az önképzésre.

d) Autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára. Felelős európaiként képviseli szakmai, szellemi identitását.

Igyekszik alapos értelmiségi tájékozottságra szert tenni, és tudását folyamatosan magas szinten tartani.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel választott szakterületét dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoporttermékeiért.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit. Nyitott a magyar és más kulturális közösségek irányában. Felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Felelősséget vállal szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szakfelépül:

- képzést alapozó bölcsészettudományi, társadalomtudományi ismeretkörök legfeljebb 6 kredit;
- finnugrisztikai szakmai ismeretek (uralisztika, a finnugor történeti-összehasonlító nyelvészet elméleti és gyakorlati szakmai ismeretei, az uráli népek kultúrája, és a haladó gyakorlati finn vagy észtil nyelvtanulás egyes fázisai) 24-34 kredit;
- választható, sajátos kompetenciákat eredményező ismeretek 54-59 kredit, amelyekből:
 - a választható programok ismeretei (a finn vagy észtil nyelvtörténet és szociolingvisztika, a finn vagy észtil irodalom elméleti kérdései, balti-finn nyelvészet, a kisebb finnugor nyelvek elsajátítása) 37-47 kredit,
 - választható tárgyak (az alapozó, törzs- és differenciált anyagban nem szereplő további uráli nyelvek, speciális képzőművészet-, zene-, tánc-, egyéb előadóművészet- és sporttörténeti ismeretek, további régészeti, történelmi, politikai, szociológiai és egyéb, a történelmi és a mai kultúrára vonatkozó tanulmányok az érintett népek vonatkozásában) 17-22 kredit.

A finnugrisztikai tudományágak kreditaránya a képzés egészén belül

- finnugor nyelvészet 15-20 kredit (kutatásmódszertan, az uráli nyelvek rendszertörténete; nem uráli nyelvek; szociolingvisztika, történeti névtan, nyelvtipológia, nyelvi kontaktusok, geolingvisztika; nyelvészeti speciális kollégium és szakszeminárium);

- uralisztika 15-20 kredit (uráli történeti hangtan, alaktan, mondattan, szemantika és lexikológia; két kisebb uráli nyelv, a finn vagy az észti nyelv haladó kurzusa; az uráli népek népköltészete, szépirodalma, tárgyi néprajza, történelme és mai kultúrája);
- uráli népek kultúrája 4-12 kredit (kutatómódszertan, történelem és művelődéstörténet, néprajz, népzene és néptánc, irodalom, őstörténet és régészet, egyéb speciális kollégium és szakszeminárium);
- szamojedológia 4-15 kredit (szamojéd, fonológia, morfológia és szintaxis, szamojéd nyelvtörténet, nyelvi kontaktusok; nyenyec nyelv, nganaszan nyelv; egy szamojéd nyelv szociolingvisztikája; a szamojéd népek története és művelődése; szamojedológiai speciális kollégium és szakszeminárium);
- fennisztika 20-30 kredit (történelem és művelődéstörténet; finn leíró nyelvtan, a finn nyelv fejlődése, balti finn nyelvészet, finn nyelvváltozatok; finn irodalom, néprajz, fordítási és stílusgyakorlatok; észti nyelv; speciális kollégium és szakszeminárium);
- esztológia 12-23 kredit (történelem és művelődéstörténet; észti leíró nyelvtan, az észti nyelv fejlődése, balti finn nyelvészet, észti nyelvváltozatok; észti irodalom, néprajz, fordítási és stílusgyakorlatok).

9.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A mesterképzésben a szakképzettség megszerzéséhez finn nyelvből felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

9.3. A 4.1. és 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján 50 kredit szükséges finnugor nyelvészet, uralisztika, uráli népek kultúrája, fennisztika, esztológia ismeretkörökből. A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató az alapképzési tanulmányaiból, ebből legalább 30 kredittel rendelkezzen. A hiányzó

krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

A FINNUGRISZTIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

| Tárgykód | Tantárgynév | Óra | Telj. | Kredit | Előfelt | Félév |
|---|---|-----|-------|--------|---------|-------|
| Alapozó ismeretek (4 kredit) | | | | | | |
| BTFGR101MA | Az uráli nyelvészet alapjai | 2 | koll. | 4 | | 1. |
| Szakmai törzsanyag (26 kredit) | | | | | | |
| BTFGR201MA | Urali összehasonlító nyelvészet I. | 2 | koll. | 4 | | 2. |
| BTFGR202MA | Urali összehasonlító nyelvészet II. | 2 | koll. | 4 | | 1. |
| BTFGR203MA | Urali nyelvek I. (finn) | 4 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTFGR204MA | Urali nyelvek II. (finn) | 4 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTFGR205MA | Urali nyelvek III. (finn) | 4 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTFGR206MA | Urali nyelvek IV. (finn) | 4 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTFGR207MA | Urali nyelvek V. (mordvin/lapp/votják) | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR208MA | Urali nyelvek VI. (mordvin/lapp/votják) | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| Differenciált szakmai anyag: Fennisztika specializáció (60 kredit) | | | | | | |
| BTFGR301MA | Finn leíró nyelvtan I. | 2 | koll. | 4 | | 1. |
| BTFGR302MA | Finn leíró nyelvtan II. | 2 | koll. | 4 | | 2. |
| BTFGR303MA | Szakszövegolvasás | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR305MA | Finn fordítási és stílusgyakorlat I. | 2 | gyj. | 3 | | 3 |
| BTFGR306MA | Finn fordítási és stílusgyakorlat II. | 2 | gyj. | 3 | | 4 |
| BTFGR307MA | Gyakorlati finn nyelv I. | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTFGR308MA | Gyakorlati finn nyelv II. | 2 | gyj. | 3 | | 2. |
| BTFGR401MA | Finn irodalom I. | 2 | koll. | 4 | | 1. |
| BTFGR402MA | Finn irodalom II. | 2 | koll. | 4 | | 2. |
| BTFGR501MA | A finn nyelv változatai | 2 | koll. | 4 | | 1-4. |
| BTFGR502MA | Skandinávia nyelvi helyzete | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR503MA | Finn mint idegen nyelv | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR504MA | A finn nyelv története | 2 | koll. | 4 | | 1-4. |
| BTFGR601MA | Svéd nyelv I. | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|------|-----------|--|-----------|
| BTFGR602MA | Svéd nyelv II. | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR701MA | Szakdolgozati szeminárium I. | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTFGR801MA | Speciálkollégium I. | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR802MA | Speciálkollégium II. | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| <i>Szakos szabadon választható tantárgyak (10 kredit)</i> | | | | | | |
| BTFGR901MA | Finn történelem és művelődéstörténet | 2 | koll | 4 | | 1-4. |
| BTFGR902MA | Balti finn nyelvészet | 2 | koll | 4 | | 1-4. |
| BTFGR903MA | Gyakorlati finn nyelv III. | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR904MA | Észt nyelv | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR905MA | Speciálkollégium | 2 | gyj. | 3 | | 1-4. |
| BTFGR801MA | Diplomamunka (20 kredit) | | | 20 | | 4. |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj. | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem | – | gyj. | 1 | | 1-4. |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

– FORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS MESTERSZAK

| | |
|---|-------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Csatár Péter |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Indítható specializáció(k):⁹ | fordítói |
| 1. specializáció | fordítói |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1080 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 100 munkaóra vagy 4 hét |
| levelező tagozaton: | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: fordító és tolmács (Translation and Interpreting)

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles fordító és tolmács (anyanyelv: ...; 1. idegen nyelv: ...; 2. idegen nyelv: ...)

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Translator and Interpreter (mother tongue: ...; first foreign language: ...; second foreign language: ...)

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

⁹A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: bármely alapképzési szak

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiemelten gyakorlatorientált (70-80 százalék)

diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan fordítók és tolmácsok képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és a szóbeli nyelvi közvetítés feladatát nyelvi közvetítés feladatát az első idegen nyelvről anyanyelvre, anyanyelvről az első idegen nyelvre, valamint a második idegen nyelvről anyanyelvre. Az írott vagy hallott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven, tájékozottak a forrásnyelvi és célnyelvi országok, valamint az Európai Unió államainak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális életében, és ismerik a nyelvi közvetítés etikai és nyelvhasználati szabályait. Felkészültek tanulmányaik a doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**A fordító és tolmács****a) tudása**

Ismeri a fordítási és tolmácsolási tevékenység elméleti kérdéseit, valamint a fordítástudomány kutatómódszertanának eszköztárát. Rendelkezik a fordítási és tolmácsolási tevékenység ellátásához szükséges nyelvi és kulturális ismeretekkel a forrás- és a célnyelven. Tisztában van az interkulturális kommunikáció sajátosságaival. Rendelkezik írásbeli és szóbeli kommunikációs alapismeretekkel. Ismeri a nyelvi közvetítői szakma normáit; tisztában van a professzionális viselkedés szabályaival a nyelvi közvetítést igénylő különböző helyzetekben. Elsajátította a fordítási és tolmácsolási tevékenység ellátásához szükséges, nyelvi kombinációktól független gazdasági, jogi és politikai háttérismereteket. Tisztában van a fordító és tolmács szakma működésével (intézményrendszere, mechanizmusai, szabványok, etikai kódexek).

Alaposan ismeri a nyelvhelyességi, lexikográfiai, terminológiai segédeszközöket (nyomtatott szótár, elektronikus szótár, szövegkorpuszok, kézikönyvek, terminológiai adatbázisok, szakmai fórumok, folyóiratok, tudásbázisok, ontológiák).

Alaposan ismeri a fordítók és tolmácsok számára fontos szoftvereket. Ismeri és átlátja a szükséges terminológiai elméleti és gyakorlati alapelveket.

b) képességei

Fordítás- és tolmácsolástechnikai ismereteit képes hatékonyan hasznosítani a fordítás és tolmácsolás terén. Képes fordítói és tolmácsolási szolgáltatásokat nyújtani. A választott nyelvkombinációban képes szakszövegeket fordítani és tolmácsolni. Képes értelmezni a forrásnyelvi szöveget. Képes olyan szöveget alkotni az anyanyelven és az első idegen nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is. Képes eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven.

Megfelelő az idegen nyelvi és anyanyelvi tudása, szabatosan fogalmaz, és képes a nyelvhelyességi szabályokat tudatosan és következetesen alkalmazni. Képes alkalmazni a feladatnak megfelelő fordítási és tolmácsolási stratégiát. Képes a fordítási és tolmácsolási megbízásokat tematikusan előkészíteni. Képes ellenőrizni és professzionális módon javítani az emberi és a gépi fordítást. Képes lektorálást és utószerkesztést végezni. Képes a megfelelő metanyelv használatával leírni, illetve megindokolni a nyelvi közvetítés során alkalmazott eljárásait.

Képes fordítási és/vagy tolmácsolási projektben a projektvezető irányításával koordináltan együtt dolgozni másokkal. Képes eligazodni a nyelvhelyességi, lexikográfiai, terminológiai és más segédeszközök használatában (nyomtatott szótár, elektronikus szótár, szövegkorpuszok, kézikönyvek, terminológiai adatbázisok, szakmai fórumok, folyóiratok, tudásbázisok, ontológiák).

Képes használni a számítógépes fordítástámogató eszközöket és az internetes kommunikációs eszközöket. Képes a fordítást, a tolmácsolást és a lektorálást segítő eszközök használatára. Képes

felkészülni a fordítandó szöveghez, illetve a tolmácsolási szituációhoz kapcsolódó terminológiából, képes terminusjegyzéket készíteni, valamint információt keresni.

Képes kezelni a tolmácsolással járó stresszt és a fordítással járó monotóniát. Képes eligazodni az alapvető fordítástudományi szakirodalomban.

c) attitűdje

Kíváncsi a szakma fejlődésére. Rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez. Kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkor körülményeit. Szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban.

Nyitott a szakmai szervezetek munkája iránt, tudatosan építi szakmai kapcsolatrendszerét. Kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását. Fogékony a munkavégzés hatékonyabbá tevő szakmai és módszertani újításokra és újításokra, és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi.

d) autonómiája és felelőssége

Rendelkezik a szakma gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és jártassággal. Képes a csapatmunkára, projektekben való együttműködésre. A megfelelő fordítási műveleteket alkalmazza és a megfelelő fordítói stratégiát választja ki. Legjobb tudása szerint betartja a szakterület szakmai és etikai szabályait és képviseli a szakma alapértékeit. Diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat. Felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat. Elfogadja a külső szakmai kritikát, elemzi és következtetéseket von le belőle, a következtetések eredményét autonóm módon hasznosítja munkájában.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- fordítás- és tolmácsoláselmélet: 8-10 kredit;
- európai tanulmányok, nemzetközi szervezetek, jogi, gazdasági és politikai alapismeretek 4-10 kredit;
- fordítás- és tolmácsolástechnika (két nyelv közötti nyelvi közvetítói készség fejlesztése) 44-50 kredit;
- szakmai ismeretek 4-8 kredit;
- szakmai terminológia 4-8 kredit;
- nyelv- és országismeret 4-8 kredit;
- számítógépes ismeretek, segédeszközök, nyelvtechnológia 10-14 kredit.

9.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció lehet fordítás- és tolmácsolástechnikai, illetve nyelvtechnológiai ismeret azon két idegen nyelven, amelyen a hallgató mesterképzésre jelentkezés feltételeként nyelvismerettel rendelkezik, idegen nyelvről anyanyelvre és anyanyelvről idegen nyelvre történő írásbeli és a szóbeli nyelvi közvetítés, továbbá a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő ismeret a szakfordítás, fordítástechnológia, konszekutív tolmácsolás területéről. A specializáció kreditértéke a képzés egészén belül 30 kredit.

9.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A mesterképzésbe való belépéshez egy idegen nyelvből államilag elismert, felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga és egy másik idegen nyelvből államilag elismert középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges. A mesterképzésben a szakképzettség megszerzéséhez azon idegennyelvből, amelyen a hallgató felvételtkor középfokú (B2) szintű nyelvtudással rendelkezik, felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

A mesterképzés jellemzői

A képző intézmény által ajánlott specializáció:

Gazdasági és társadalomtudományi szakfordítás. Kreditértéke a képzés egészén belül 30 kredit.

| Tantárgyak | félév és heti óraszám | | | | számonkérés | kredit |
|--|-----------------------|----|----|----|-------------|--------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| Gazdasági-üzleti szakfordítás | | | | | | |
| 1. Gazdasági-üzleti szakfordítás: B-A; A-B | | | 2 | 2 | gyj; gyj | 3; 3 |

| Tantárgyak | félév és heti óraszám | | | | számonkérés | kredit |
|---|-----------------------|----|----|----|------------------|---------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | | |
| 2. Gazdasági-üzleti szakfordítás: C-A | | | 2 | | gyj; | 3 |
| Társadalomtudományi szakfordítás | | | | | | |
| 1. Társadalomtudományi szakfordítás: B-A; A-B | | | 2 | 2 | gyj; gyj | 3; 3 |
| 2. Társadalomtudományi szakfordítás: C-A | | | 2 | | gyj; | 3 |
| Számítógépes fordítástámogatás | | | | | | |
| 1. Számítógépes fordítástámogatás 1; 2; 3 | 2 | 2 | 2 | | gyj.; gyj.; gyj. | 4; 4; 4 |

Idegennyelvi követelmény:

A mesterképzésbe való belépéshez az első idegen nyelvből államilag elismert, felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga és a másik idegen nyelvből államilag elismert középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei:

A szakmai gyakorlat időtartama legalább 4 hét vagy 100 munkaóra, amelyet a felsőoktatási intézmény tanterve határoz meg.

A mesterképzésbe való felvétel feltételei:

A 4. pontban felsorolt szakterületekről jelentkezők esetében feltétel az első idegen nyelvből államilag elismert felsőfokú C típusú nyelvvizsga, a második idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú nyelvvizsga vagy ezekkel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megléte.

Záróvizsga

A záróvizsga nyilvános, bizottság előtt teendő szóbeli vizsga, amely a fordítói specializáción a diplomamunka védéséből és a diplomamunka tematikájához kapcsolódó kérdések megválaszolásából áll. A jelölt a diplomamunka védése során számítástechnikai eszközöket is igénybe vehet.

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- megszerzett végbizonyítvány (abszolutórium)
- benyújtott, elfogadott és legalább elégséges érdemjeggyel bíró diplomamunka
- a szakmai gyakorlat igazolása, valamint a Debreceni Egyetem általános záróvizsgára bocsátási feltételei

A záróvizsga részei a fordítói specializáción: a diplomamunka megvédése. Részei:

- a forrásnyelvi szöveg témájának bemutatása a forrásszöveg nyelvén, önálló előadás formájában prezentáció és/vagy handout készítésével,
- a prezentáció folytatásaként a fordítás érzékeny pontjainak bemutatása a fordító szemszögéből a célnyelven (azaz normál esetben magyar nyelven),
- válaszok a diplomamunkával és a forrásnyelvi szöveg témájával kapcsolatban feltett kérdésekre a forrásnyelven, illetve magyar nyelven.

Elméleti jellegű disszertáció esetében a diplomamunka védésének részei:

- a diplomamunka témájának bemutatása a diplomamunka nyelvén
- válaszok a diplomamunkával kapcsolatban feltett kérdésekre a forrásnyelven, illetve magyar nyelven.

A záróvizsga értékelése: a záróvizsga részeire kapott osztályzat átlaga, egész számra kerekítve.

A záróvizsga felelőse a szakfelelős: Dr. Csátár Péter, egyetemi docens

A FORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS MESTERSZAK (FORDÍTÓI SPECIALIZÁCIÓ) KREDITLISTÁJA

1. Fordítás- és tolmácsoláselmélet: (9 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFT_0111 | Bevezetés a fordítás elméletébe | 2 | koll. | 3 | --- | 1 |
| BTFT_0121 | Bevezetés a fordítás gyakorlatába | 2 | koll. | 3 | --- | 2 |
| BTFT_0211 | A tolmácsolás alapkérdései | 2 | koll. | 3 | --- | 1 |

2. Európai tanulmányok, nemzetközi szervezetek, jogi, gazdasági és politikai alapismeretek (6 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFT_0311 | Európai Unió alapismeretek | 2 | gyj. | 2 | --- | 1 |
| BTFT_0111 | Gazdasági alapismeretek | 2 | koll. | 2 | --- | 2 |
| BTFT_0141 | Hazai és nemzetközi szervezetek és intézmények | 2 | koll. | 2 | --- | 1 |

3. Fordítás- és tolmácsolástechnika (45 kredit)

| Általános fordítás- és tolmácsolástechnika | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| ANGOL nyelv | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTFTAN_0111 | Fordítástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTAN_0112 | Fordítástechnika 2: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTAN_0113 | Fordítástechnika 1: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTAN_0114 | Fordítástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTAN_0121 | Fordítástechnika 1: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTAN_0122 | Fordítástechnika 2: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTAN_0211 | Tolmácsolástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTAN_0214 | Tolmácsolástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| NÉMET nyelv | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTFTNE_0111 | Fordítástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTNE_0112 | Fordítástechnika 2: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTNE_0113 | Fordítástechnika 1: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTNE_0114 | Fordítástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTNE_0121 | Fordítástechnika 1: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTNE_0122 | Fordítástechnika 2: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTNE_0211 | Tolmácsolástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTNE_0214 | Tolmácsolástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| FRANCIA nyelv | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTFTFR_0111 | Fordítástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTFR_0112 | Fordítástechnika 2: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTFR_0113 | Fordítástechnika 1: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTFR_0114 | Fordítástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTFR_0121 | Fordítástechnika 1: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTFR_0122 | Fordítástechnika 2: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTFR_0211 | Tolmácsolástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTFR_0214 | Tolmácsolástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |

| OLASZ nyelv | | | | | | |
|----------------------|---|------------|--------------|---------------|--------------------|--------------|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTFTOL_0111 | Fordítástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTOL_0112 | Fordítástechnika 2: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTOL_0113 | Fordítástechnika 1: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTOL_0114 | Fordítástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTOL_0121 | Fordítástechnika 1: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTOL_0122 | Fordítástechnika 2: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTOL_0211 | Tolmácsolástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTOL_0214 | Tolmácsolástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| OROSZ nyelv | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTFTOR_0111 | Fordítástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTOR_0112 | Fordítástechnika 2: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTOR_0113 | Fordítástechnika 1: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTOR_0114 | Fordítástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTOR_0121 | Fordítástechnika 1: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTOR_0122 | Fordítástechnika 2: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTOR_0211 | Tolmácsolástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTOR_0214 | Tolmácsolástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| HOLLAND nyelv | | | | | | |
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTFTHO_0111 | Fordítástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTHO_0112 | Fordítástechnika 2: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTHO_0113 | Fordítástechnika 1: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTHO_0114 | Fordítástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTHO_0121 | Fordítástechnika 1: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTHO_0122 | Fordítástechnika 2: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| BTFTHO_0211 | Tolmácsolástechnika 1: B-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTHO_0214 | Tolmácsolástechnika 2: A-B* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| LENGYEL nyelv | | | | | | |
| BTFTLE_0121 | Fordítástechnika 1: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTLE_0122 | Fordítástechnika 2: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| SPANYOL nyelv | | | | | | |
| BTFTES_0121 | Fordítástechnika 1: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFTES_0122 | Fordítástechnika 2: C-A* | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |
| SZAKFORDÍTÁS | | | | | | |
| ANGOL NYELV | | | | | | |
| BTFTFAN_1111 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFAN_1112 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFAN_1121 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFAN_1211 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFAN_1212 | Társadalomtudományi szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFAN_1221 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFAN_1311 | A műfordítás alapkérdései: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |

| NÉMET NYELV | | | | | | |
|----------------------|---|---|------|---|-----|---|
| BTFTFNE_1111 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFNE_1112 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFNE_1121 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFNE_1211 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFNE_1212 | Társadalomtudományi szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFNE_1221 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFNE_1311 | A műfordítás alapkérdései: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| FRANCIA NYELV | | | | | | |
| BTFTFFR_1111 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFFR_1112 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFFR_1121 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFFR_1211 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFFR_1212 | Társadalomtudományi szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFFR_1221 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFFR_1311 | A műfordítás alapkérdései: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| OLASZ NYELV | | | | | | |
| BTFTFOL_1111 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFOL_1112 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFOL_1121 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFOL_1211 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFOL_1212 | Társadalomtudományi szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFOL_1221 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFOL_1311 | A műfordítás alapkérdései: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| OROSZ NYELV | | | | | | |
| BTFTFOR_1111 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFOR_1112 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFOR_1121 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFOR_1211 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|------|---|-----|---|
| BTFTFOR_1212 | Társadalomtudományi szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFOR_1221 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFOR_1311 | A műfordítás alapkérdései: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| HOLLAND NYELV | | | | | | |
| BTFTFHO_1111 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFHO_1112 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFHO_1121 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFHO_1211 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFHO_1212 | Társadalomtudományi szakfordítás 2: A-B | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| BTFTFHO_1221 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFHO_1311 | A műfordítás alapkérdései 1: B-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 4 |
| LENGYEL nyelv | | | | | | |
| BTFTFLE_1121 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFLE_1221 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| SPANYOL nyelv | | | | | | |
| BTFTFES_1121 | Gazdasági-üzleti szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |
| BTFTFES_1221 | Társadalomtudományi szakfordítás 1: C-A | 2 | gyj. | 3 | --- | 3 |

4. Szakmai ismeretek (8 kredit):

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFT_0331 | Magyar nyelvű hivatali és üzleti levelezés; helyesírás és nyelvi viselkedés | 2 | gyj. | 2 | --- | 1 |
| BTFTF_0121 | Társadalomelmélet, etika, politika | 2 | gyj. | 2 | --- | 2 |
| BTFTF0131 | Fordítás és kulturális transzfer | 2 | koll. | 2 | --- | 3 |
| BTFTF_0151 | Etikett és protokoll | 2 | gyj. | 2 | --- | 2 |

5. Szakmai terminológia (4 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-----------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFT_0341 | A terminológia alapkérdései | 2 | gyj. | 4 | --- | 3 |

6. Nyelv és országismeret (6 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFT_0321 | Interkulturális kommunikáció 1. | 2 | gyj. | 3 | --- | 1 |
| BTFT_0322 | Interkulturális kommunikáció 2 | 2 | gyj. | 3 | --- | 2 |

7. Számítógépes ismeretek, segédeszközök, nyelvtechnológia (12 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|------|---|-----|---|
| BTFT_0411 | Számítógépes fordítástámogatás 1. | 2 | gyj. | 4 | --- | 1 |
| BTFT_0412 | Számítógépes fordítástámogatás 2. | 2 | gyj | 4 | --- | 2 |
| BTFT_0413 | Számítógépes fordítástámogatás 3. | 2 | gyj | 4 | --- | 3 |

8. Szabadon választható tárgyak (10 kredit)**

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|---|-----|-------|-------------|-------------|-------|
| | Intézményi szinten meghirdetett MA kurzusok | --- | --- | összesen 10 | ---- | --- |

9. Szakmai gyakorlat (4 hét/100 óra)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-------------------|------------------|-----------------------|--------|-------------|-------|
| BTFTF0311 | Szakmai gyakorlat | 100/ 4 hét | beszámoló, aláírás | 0 | --- | ---- |

10. Diplomamunka (20 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--------------|-----|-------|--------|---|-------|
| BTFTF0211 | Diplomamunka | | | 20 | BTFT_0111 BTFTF_0131 BTFT_0341 BTFT_0411 | 4 |

* A mesterszakos fordító- és tolmácsképzésben a választható nyelveket a következők szerint jelöljük: A = magyar, anyanyelvi szinten; B = első idegen nyelv; C = második idegen nyelv. A választható első (B) idegen nyelvek: angol, német, francia, olasz, orosz, holland. A választható második (C) idegen nyelvek: angol, német, francia, olasz, orosz, holland, spanyol, lengyel. Az első és a második idegen nyelvnek különbözőnek kell lennie.

** A szabadon választható tárgyak felvehetők az 1-4. félév bármelyikében. Ezek révén a hallgató az általa választott területeken speciális igényének megfelelően további részismereteket szerezhethet az egyetem által kínált tantárgyak bármelyikének választásával.

A diplomamunka sajátos követelményei

A diplomamunka terjedelme mellékletek nélkül minimum 40 oldal (60.000 leütés, szóközök nélkül).

A diplomamunka fajtái

1. Diplomafordítás kommentárokkal:

1.1 Egy legalább 30 ezer leütés terjedelmű társadalomtudományi, vagy gazdasági szakszöveg fordítása első vagy második idegen nyelvről (B-A), (C-A) magyarra. A diplomafordítást számítógépes fordítástámogató eszközök felhasználásával kell elkészíteni.

1.2 Műfordítás készítése kommentárokkal az első vagy második idegen nyelvről (B-A) (C-A) magyarra. (Indokolt esetben a fordítás lehet újr fordítás is.)

A diplomafordítások esetében **a dolgozat kötelező részei:**

(i) a forrásnyelvi szöveg általános jellemzése

(ii) a forrásnyelvi szöveg

(iii) a célnyelvi szöveg

(iv) a fordító kommentárjai a célnyelven

(v) terminusok jegyzéke

(vi) felhasznált források és segédeszközök felsorolása

2. Fordítástudományi kérdésekkel vagy a műfordítás sajátosságos problémáival foglalkozó, önálló kutatómunkán alapuló diplomamunka.

– KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNY MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--------------------------------|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. habil. Kálai Sándor |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 650 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 120 óra, 10 kredit |
| levelező tagozaton: | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: kommunikáció- és médiatudomány (Communication and Media Studies)

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles kommunikáció- és médiaszakértő

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Communications and Media Studies Expert

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: kommunikáció- és médiatudomány alapképzési szak, valamint a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű kommunikáció alapképzési szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető:

a bölcsészettudomány, a gazdaságtudományok, a jogi, az informatika, a művészet, a művészetközvetítés és a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakjai.

4.3. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 2 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit.

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 321/0321

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja a munkaerőpiac új és folyamatosan változó kihívásaira jól reagáló kommunikáció- és médiaszakértő szakemberek képzése, akik magabiztos ismeretekkel és tudással rendelkeznek a társadalmat működtető alrendszerek kommunikációs és mediális meghatározottságára vonatkozóan. Ismerik és működtetni tudják a kommunikáció és média különböző intézményeit, illetve felkészültek

ezen intézmények elemző értékelésére is, valamint kutatási programokba való bekapcsolódásra. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

8.1.1. A kommunikáció- és médiaszakértő szakemberek

a) tudása

Magas szinten ismeri a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket.

Ismeretei kiterjednek a szakterület tágabb rendszerben való elhelyezésére, a rokon szakterületekhez való kapcsolatok meg- és felismerésére, a tágabb rendszer adta lehetőségek és a hatásrendszerre vonatkozó kontextusok használatára.

Elmélyült és értő ismeretei vannak a kommunikáció- és médiatudomány minden fontos területéről, a társadalmi kommunikáció szintereiről, az itt működő intézményekről és ezek működési mechanizmusairól, folyamatairól, ismeri az erre a területre vonatkozó történeti vonatkozásokat.

Ismeri és átlátja azokat a hazai, európai és globális társadalmi és kulturális jelenségeket és problémákat, amelyek meghatározó szerepet játszottak és játszanak a társadalomtudományi gondolkodás alaprendenciáinak kialakításában.

Ismeri a kommunikációs és mediális rendszerek különböző területeinek problémáit és összefüggéseit, többek között a média és populáris kultúra összefüggéseit, a globális médiapiac működési elveit, a kulturális csere globális szabályait.

Ismeri a kommunikáció és kultúra összefüggéseit, e kapcsolat különböző szintű megnyilvánulásait és ezek következményeit a társadalmi kommunikáció összefüggésrendszerében.

Megfelelő és elegendő ismeretanyaggal rendelkezik ahhoz, hogy eligazodjon a társadalmi döntéshozatal különböző mechanizmusában.

Érti és átlátja a társadalmi érdekérvényesítés csatornáit, az érdekköztetés fórumait és a döntések befolyásolásának legális és etikus módszereit.

Saját szakmai ismeretei alapján felismeri e terület kommunikációs és információs sajátosságait.

Ismeri az Európai Unió által definiált kulturális tér sajátosságait, és az ebből eredő következményeket.

Ismeri az állami szabályozás működését, jogi hátterét, intézményrendszerét és eszközeit.

Birtokában van a szakterületén alkalmazható és alkalmazandó módszertani ismereteknek, érti a legújabb módszertani fejlesztések lényegét, átlátja ezek fejlődési tendenciáit.

b) képességei

Rendelkezik az új látásmód képességével, képes a szociokulturális környezetet interdiszciplináris szemlélettel megközelíteni, és képes arra, hogy a szakterületre jellemző megismerési felkészültségeket szakszerűen alkalmazza.

Képes szakterülete ismereteit alkalmazni a problémák és konfliktusok felismerésére, és hatékonyan közre is tud működni ezek megoldási javaslatainak kidolgozásában és megoldásában.

Szakmai feladatainak megoldásában képes önálló elemzésre, értékelésre, és következtetések és magyarázatok szintetizálására.

Képes a hazai és külföldi társadalomtudományi források feltárására, feldolgozására, és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.

Képes szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket és az elemzéseket magába foglaló tanulmányokat, szöveges összegzéseket készíteni.

Képes az információk kritikus elemzéséhez és feldolgozásához kellően megalapozott technikák széles skálájának alkalmazására.

Képes hiányosan rendelkezésre álló adatok esetében is helytálló és korrekt véleményt vagy bírálatot megfogalmazni, döntést hozni, és az ebből adódó következtetéseket szakmai és nem szakmai közönség számára érthetően kommunikálni.

Képes a szervezeten belüli munkafolyamatokat a felkészültségének megfelelő szinten irányítani, eredményesen együttműködni az intézményen belüli és kívüli partnerekkel, megfelelő szakmai gyakorlat után vezetői munkakört betölteni.

Képes az intézménye, illetve szakmai szervezete számára befogadható és végrehajtható projektek felkutatására, a pályázati és végrehajtási munka irányítására, és a folyamatot koordináló eredményes együttműködésre a partnerekkel.

Képes a gyorsan változó munkahelyi és szervezeti körülményekhez alkalmazkodni.

Képes a változások kezelésére vonatkozó adaptáció koncepciójának kidolgozására, ennek munkatársaival és egyéb partnereivel való megvitatására és elfogadtatására.

Képes önálló szakmai koncepciók kidolgozására és ezek kivitelezésére.

A szakon megszerzett tudás birtokában képes a társadalomtudományi és ezen belül a kommunikáció- és médiatudományi tudásával kapcsolatos szakmai reflexióra, és szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére.

Képes szakmai tudásának birtokában az eredményes és hatékony értelmiségi munkára.

Képes minimálisan egy idegen nyelven (javasoltan angolul) is szakmája gyakorlására, a szakmai szókinés használatára, idegen nyelvű szakszöveg helyes értelmezésére, ennek érdekében pedig idegen nyelvi kommunikációs képessége folyamatos fejlesztésére.

Képes az élethosszig tartó tanulás folyamatában való részvételre.

c) attitűdje

Nyitott a társadalmi változások dinamikus és értékalapú befogadására, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.

Elfogadja, hogy a kulturális jelenségek történetileg és társadalmilag meghatározottak és változóak.

Elfogadja a magyar és az európai identitás vallási és társadalmi, történeti és jelenkori sokszínűségét és felvállalja ezen értékek képviselőjét.

Igénye van az Európán kívüli kultúrák megismerésére, nyitottan és elfogadóan viszonyul e kultúrák felé. Elfogadja és következetesen vállalja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait,

Nő szakmai identitásának tudatossága, megalapozottságának mértéke, megszilárdul hivatástudata.

Kritikusan viszonyul azokhoz a megközelítésekhez, amelyek korlátozni kívánják a társadalomtudományok nyitottságát és sokszínűségét tudományos, gyakorlati, jogi vagy politikai kommunikációs színtereken.

Érzékeny és nyitott a legsúlyosabb társadalmi problémákra, szemléletét áthatja az esetekkel és a kiszolgáltatottakkal szembeni szakmai és emberi szolidaritás.

Elkötelezett a társadalmi egyenlőség, az élet minden területén érvényes demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett és véleményét a megfelelő formában meg is tudja fogalmazni.

Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó, de nem gondolkodás nélkül elfogadó az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben.

Bízik saját tudásában és képességeiben, elkötelezett a szakmai elképzelések iránt.

Nyitott a kritikus önértékelésre, a szakmai továbbképzés különböző formáira, az értelmiségi világlátás önfejlesztő módszereire és törekszik önmaga fejlesztésére e területeken.

Határozottan és elkötelezetten kiáll a globális problémák megoldására irányuló szakmai törekvések mellett, különösen a fenntarthatóságot veszélyeztető tendenciákkal szembeni tudományos és gyakorlati erőfeszítések támogatásával.

Nyitott és befogadó a társadalomtudományokban most formálódó minőségbiztosítási törekvésekkel szemben, elkötelezetten törekszik ezek saját szervezetben történő alkalmazására és működtetésére.

Nyitott és együttműködésre kész a nemzetközi szakmai kapcsolatok ápolására, kezdeményező ezek létrehozásával és működtetésével kapcsolatban.

Nyitott és elfogadó azokkal a felkérésekkel kapcsolatban, amelyek tudásának, ismereteinek, szakmai tapasztalatainak megosztására irányulnak.

d) autonómiája és felelőssége

A kommunikáció- és médiatudomány szakmai közegeiben önálló és kezdeményező szerepet vállal az általa elfogadott társadalomfelfogás érvényesítésében.

Saját szakmai közegeiben olyan történetileg és politikailag koherens egyéni álláspontot alakít ki, amely segíti önmaga és környezete fejlődését, tudatosodását.

A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját és az irányítása alatt dolgozó munkatársak tevékenységét, felelősséggel vállal fel és működtet egyenrangú partneri viszonyokat.

Önállóan és felelősségteljesen vesz részt saját intézménye és szervezete egységeinek létrehozásában és irányításában.

Felelősségteljesen építi fel szakmai karrierjét, és támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakoztatását.

Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szakmáját, szervezetét, és szakmai csoportját, elkötelezetten szolgálja és képviseli szakmája érdekeit.

Önálló, konstruktív és asszertív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban. Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon veti latba tudását és befolyását a minőségi munkavégzés és annak elismertetése mellett.

Öntudatosan és felelősen áll ki minden kooperációs formában a társadalom, szűkebb szakmai területe és munkahelye jogi, etikai és szakmai normáinak következetes végrehajtása és védelme érdekében.

Felelősséget vállal választott szakterülete szakmai és etikai normáinak betartására.

Felelősséget vállal az általa előállított anyanyelvű és idegen-nyelvű szakmai szövegeiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

Tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel saját szakmájában dolgozik, és elfogadja más tudományágak eltérő módszertani sajátosságait.

Ha szükséges, saját felelősségi körén belül felelősséget vállal egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.

Önálló és felelős szerepeket vállal hazai és nemzetközi szakmai szervezetek alapításában, működtetésében, érdekérvényesítő fórumok munkájában.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a kommunikáció- és médiatudomány társadalomtudományi beágyazottsága [a kommunikáció és média társadalomtudományi vizsgálata, a kommunikáció és média interdiszciplináris megközelítése; a kommunikáció és média szabályozásának elméletei (például jogi, etikai, gazdasági, politikai, kulturális)] 15-20 kredit;

- a kommunikáció- és médiakutatás szakmai ismeretei, problématerületei (a közvetlen emberi kommunikáció elméletei, a társadalmi kommunikáció elméletei, kultúra és kommunikáció, szervezeti és intézményi kommunikáció, kommunikációs kutatás-módszertani ismeretek, kommunikációs technológiák, szakmai gyakorlati ismeretek) 74-79 kredit.

9.1.2. A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret. A választható ismeretek kreditértéke a kommunikáció- és médiakutatás szakmai ismeretei, problématerületei stúdiumokon belül 30-40 kredit.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzés tantervében meghatározott gyakorlat.

9.3. A 4.2. és 4.3. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükséges minimális kreditek száma legalább 30 kredit: a hálózati kommunikáció, a gazdálkodás és menedzsment, a HR, a kulturális antropológia, a kultúratudomány, a kommunikáció, a marketing, a médiaelmélet, a médiakultúra, a médiaműveltség, a munkapszichológia, az interkulturális alapismeretek, a művészet és művészetközvetítés, a nyelvtudomány, a nemzetközi kommunikáció, a speciális médiaismeretek, a szociológia, a szociálpszichológia és a PR területeiről

A záróvizsga tartalma és szerkezete

Az államvizsga a témavezetői irányítással elkészített, önálló kutatásra épülő, minimum 75.000 karakter terjedelmű (szóköz, címnyeged, függelékek és bibliográfia nélkül) diplomamunka védéséből és egy szakmai feleletből áll. Az államvizsgát államvizsga-bizottság előtt kell letenni, amelynek elnöke és legalább két tagja van.

Az elkészült és határidőre leadott diplomamunkát a témavezető köteles írásban értékelni, és az írásos véleményt legkésőbb az államvizsga időpontja előtt 8 munkanappal a jelölt rendelkezésére bocsátani.

A diplomamunka védése során a jelölt előbb ismerteti dolgozatának tartalmi és módszertani alapvetéseit, célkitűzéseit és főbb eredményeit, majd válaszol a megfogalmazott kérdésekre, véleményekre.

A szakdolgozatvédés után az államvizsgázó egy húzott tételből felel.

Az államvizsga lefolytatásának általános szabályait, a jogorvoslati lehetőségeket a Debreceni Egyetem hatályos Tanulmányi és Vizsgaszabályzata tartalmazza.

A záróvizsga tételsora:

1. Ugyanazt vásároljuk, mint kortársaink, és ettől közösen individuálissá válunk

Manfred Prisching: „*Vásárolok, tehát vagyok.*” *A személy a kapitalizmusban.* Fordulat, 2011. 3. szám. 73-96.

A világhálón:

http://fordulat.net/pdf/15/F15_prisching.pdf

2. A média gazdaságtana és politikája

Hallin, Daniel C. – Mancini, Paolo: *Médiarendszerek: A média- és politikai rendszerek három modellje.* Budapest: AKTI – Gondolat Kiadó, 2008, 37-102.

3. Digitális kapitalizmus, társadalmi-technológiai ökoszisztémák, a techcégek üzleti stratégiái

Staab, Philipp - Nachtwey, Oliver: *A piacok és a munkaerő feletti kontroll a digitális kapitalizmusban.* Fordulat, 2018. 1 szám. 97-121.

A világhálón:

http://fordulat.net/pdf/23/F23_STAAB_NACHTWEY.pdf

4. Kommunikáció, kultúrakutatás és infokommunikációs technológia

Boyd, Danah – Crawford, Kate: *Az adatrengeteg kínos kérdései: Vitaindító egy kulturális, műszaki és tudományos jelenségről.* Infonia, 2012. 2. szám. 7-23.

A

világhálón:

http://www.infonia.hu/digitalis_folyoirat/2012/2012_2/i_tarsadalom_2012_2_boyd_crawford.pdf

+

Stephens-Davidowitz, Seth: *Adatok újragondolva.* In: Uó: *Mindenki hazudik: Az vagy, amire klikkelsz.* Budapest: Athenaeum, 72-125.

5. Sztárság az új média korában

Glózer Rita - Guld Ádám: *Új média - új típusú sztárok? A YouTube magyar hírességei. Információs társadalom,* 2015. 2. szám. 34-54.

A világhálón:

https://epa.oszk.hu/01900/01963/00048/pdf/EPA01963_informacios_tarsadalom_2015_2_034-054.pdf

6. A terek megvonalezásának kultúrtechnikái

Siebert, Bernhard: *(Nincs) a helyén: a rácsozat, avagy a terek megvonalezásának kultúrtechnikái.* Tiszatáj, 201. 2. szám. 76-91.

A világhálón:

http://tiszataj.bibl.u-szeged.hu/24132/1/tiszataj_2017_002_076-091.pdf

7. Médiahatás-kutatás és befogadás-vizsgálat

Bajomi-Lázár Péter: *Manipulál-e a média?* Médiakutató, 2017. 4. szám.

A világhálón:

https://mediakutato.hu/cikk/2017_04_tel/04_manipulale_a_media.pdf

8. Országmárka, nemzeti identitás, médiaműfajok

Papp-Váry Árpád: *Országmarkázástól a versenyképes identitásig: A country branding megjelenése, céljai és természete.* Marketing és Menedzsment, 2009. 2. szám. 4-19.

A világhálón:

http://www.papp-vary.hu/orszagmarkazas/Orszagmarkazastol_A_Versenykepes_Identitasig.pdf

9. Populáris kultúra és médiakultúra a 19-20. században

Füzi Izabella: *A magyar vizuális tömegkultúra kezdeteinek a nyomában: a vurstlitól a moziig.* In: Kelemen Zoltán, Tóth Ákos (szerk.): *Hogy jó s szép tettekben leld gyönyörűséged: a 80 éves Fried István köszöntése.* Szeged: Tiszatáj Alapítvány, 175–194.

A világhálón:

https://www.academia.edu/17860578/A_magyar_vizuális_tömegkultúra_kezdeteinek_nyomában_a_vurstlitól_a_mozsiig

10. Médiaműfajok

Mittell, Jason: *Narratív komplexitás a kortárs amerikai televíziózásban*. Metropolis, 2008. 4. szám. 30-53.

11. A mémkiválasztódás versenye: memetikus eljárások a kollektív internetes identitásformálásban
Shifman, Limor: *Az internetes mémek definiálása*. Apertúra, 2016. Ősz.

A világhálón:

<https://uj.apertura.hu/2016/osz/shifman-az-internetes-memek-definialasa/>

A KOMMUNIKÁCIÓ- ÉS MÉDIATUDOMÁNY MESTERSZAK KREDITLISTÁJA

| I. félév | | | | | | |
|--|---|--------|-------|--------|----------|-------|
| Kód | Tantárgy címe | Óra | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| BTKM103MA | Populáris regiszter elemzése | 2 | koll. | 5 | | 1. |
| BTKM104MA | Kutatászeminárium | 2 | gyj. | 4 | | 1. |
| BTKM105MA | Nonfiction Arelatfejlesztés | 2 | koll. | 5 | | 1. |
| BTKM106MA | Kultúratudományok | 2 | koll. | 5 | | 1. |
| BTKM202MA | Menedzsment és döntéshozatal | 2 | koll. | 5 | | 1. |
| BTKM301MA | Játékfejlesztés | 2 | gyj. | 4 | | 1. |
| <i>Egalizáló tanulmányok</i> (Azok számára, akik nem kommunikáció- és médiatudomány szakos képzés felől érkeznek) | | | | | | |
| BTKM307BA | Sport, test, medialitás | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKM310BA | Üzleti innováció | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTKM401BA | Marketing- és reklámkommunikáció | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| II. félév | | | | | | |
| Kód | Tantárgy címe | Jelleg | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| BTKM201MA | Országmárka, nemzeti identitás, médiaműfajok | 2 | koll. | 5 | | 2. |
| BTKM204MA | Alkalmazott társadalomtudományos kutatási módszerek | 2 | koll. | 5 | | 2. |
| BTKM206MA | Identitás és reprezentáció a médiában | 2 | gyj. | 4 | | 2. |
| BTKM207MA | Dráma- és színházelemzés | 2 | gyj. | 4 | | 2. |
| BTKM401MA | MPR: Marketing Public Relations | 2 | koll. | 5 | | 2. |
| BTKM404MA | A kulturális emlékezet médiumai | 2 | koll. | 5 | | 2. |
| <i>Egalizáló tanulmányok</i> (Azok számára, akik nem kommunikáció- és médiatudomány szakos képzés felől érkeznek) | | | | | | |
| BTKM502BA | Média és politika | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKM503BA | Médiajog és médiaetika | 2 | koll. | 4 | | 2. |
| BTKM505BA | Médiagazdaságtan | 2 | koll. | 4 | | 2. |
| III. félév | | | | | | |
| Kód | Tantárgy címe | Jelleg | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |

| | | | | | | |
|------------------|--|--------|-------|--------|----------|-------|
| BTKM205MA | Kötelező szakmai gyakorlat | 10 | gyj. | 10 | | 3. |
| BTKM303MA | A média- és kultúrakutatás gyakorlata 1. | 2 | gyj | 4 | | 3. |
| BTKM102MA | Adaptációelemzés | 2 | koll. | 4 | | 3. |
| BTKM405MA | Kulturális újságírás | 2 | gyj | 4 | | 3. |
| BTKM501MA | Szakdolgozati előkészítő szeminárium és könyvtári munka 1. | 2 | ai | 5 | | 3. |
| IV. félév | | | | | | |
| Kód | Tantárgy címe | Jelleg | Telj. | Kredit | Feltétel | Félév |
| BTKM304MA | Interkulturális kommunikáció | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTKM203MA | Tartalommarketing | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKM402MA | A média- és kultúrakutatás gyakorlata 2. | 2 | gyj. | 4 | | 4. |
| BTKMINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | gyj. | 2 | | 4. |
| BTKM502MA | Szakdolgozati előkészítő szeminárium és könyvtári munka 2. | 2 | ai | 5 | | 4. |
| BTKM503MA | Szakdolgozat | 2 | gyj | 10 | | 4. |
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

Egyéb szabadon választható ismeretek: 10 kredit

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

– KÖNYVTÁR-ÉS INFORMÁCIÓTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|-----------------------------|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Bujdosóné Dr. Dani Erzsébet |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 780 |
| levelező tagozaton: | |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 150, 10 kredit |
| levelező tagozaton: | |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: könyvtár- és információtudomány (Library and Information Science)

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles informatikus könyvtáros

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Librarian and Information Scientist

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: informatikus könyvtáros alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű könyvtáros, informatikus könyvtáros szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 322/0322

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja könyvtáros szakemberek képzése, akik a megszerzett könyvtár- és információtudományi és informatikai ismereteik birtokában az információs és tudástársadalom alapintézményeiben (könyvtárakban, gazdasági, üzleti, közigazgatási, államigazgatási, valamint információs szolgáltató intézményekben és központokban, továbbá egyéb informatikus könyvtáros képzettséget igénylő területeken) - a korszerű információs technológia teljes eszköztárát hasznosítva - képesek az információs tartalmak előállításával, szervezésével, feldolgozásával, tájékoztatásával, archiválásával kapcsolatos feladatok elvégzésére és az ezekhez kötődő szolgáltatások tervezésére és menedzselésére, a tudás, az

információ és a kultúra közvetítésére. Képesek továbbá aktív szerepet vállalni a tudásdisszemináció és a kutatástámogatás területén. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

8.1.1. Az informatikus könyvtáros

a) tudása

Magas szinten ismeri, és a magabiztos gyakorlati használhatóság követelményeinek megfelelően érti és értelmezi a könyvtár- és információtudomány helyét, kapcsolódási pontjait és szerepét más tudományterületekkel összefüggésben.

Ismeri és érti azokat a hazai, európai és nemzetközi stratégiákat, irányelveket, jogi normákat, amelyek meghatározzák a könyvtár- és információtudomány aktuális kérdéseit, és kijelölik a könyvtárak szerepét az oktatási, képzési, kutatási és fejlesztési környezetben.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik az információs és tudástársadalom, a szolgáltatásfejlesztés és szervezeti tudásmenedzsment, a kutatási és gazdasági szféra információs támogatása, a tudásdisszemináció, a tudáselőállítás, a tudásreprezentáció hagyományos és modern formái, a könyvtárak működtetése, az informatikai rendszerek és alkalmazások használata és a tartalomszolgáltatással kapcsolatos szabályozás területén.

Ismeri az információkezelés technológiáját és alkalmazza az informatikai, infokommunikációs eszközöket, módszereket, technikákat.

Ismeri és érti a számítógépes információs rendszereket, működtetésüket, továbbá a digitalizálással, elektronikus dokumentumok létrehozásával, szolgáltatásával és megőrzésével kapcsolatos alap- és irányelveket, tevékenységeket könyvtári környezetben.

Birtokolja a korszerű minőségmenedzsment, tudásmenedzsment és projektmenedzsment, valamint a szolgáltatások nyújtásával, tervezésével kapcsolatos módszertani tudástartalmakat.

Ismeri és érti a könyvtári területtel szoros kapcsolatban lévő társtudományok, valamint a képzési, kutatási és fejlesztési környezetben betöltött könyvtári szerepvállalásból adódóan más tudományterületek alapvető fogalmi rendszerét, intézményrendszerét, összefüggérendszerét, irányzatait.

Tisztában van a hazai és külföldi információforrások értékelésével, kiválasztásával, az egyes tudományterületek információs igényével és szokásaival.

Ismeri és érti azokat a hazai, európai és globális problémákat és trendeket az információs- és tudástársadalom, az információs gazdaság területén, amelyek meghatározzák a könyvtártudományi gondolkodás alaptendenciáit is.

Ismeri az információ gazdaságtanát, pénzügyi és jogi szabályozásának, valamint szabványosításának korszerű alapismereteit.

Birtokolja azokat az igénykutatási, minőségmenedzsment módszereket és technikákat, amelyek a tényleges és a potenciális könyvtár- és információhasználók szokásainak, igényeinek, elvárásainak felmérését és megismerését teszik lehetővé.

Birtokában van a könyvtári minőségirányítás és a szervezeti önértékelés elméleti és módszertani ismereteinek és eszközeinek, amelyek alkalmazásával a könyvtárak és információs szervezetek teljesíthetik jelenlegi és a jövőben várható feladataikat.

Ismeri a könyvtári terület hazai és nemzetközi szakmai szervezeteit, a terület ágazati irányításának, és jogi szabályozásának kereteit.

Ismeri a könyvtártudomány mérvadó hazai és nemzetközi szakirodalmi forrásait, és egyéb szakmai orgánumait.

Ismeri a szervezete számára befogadható és végrehajtható pályázatok megtalálásához szükséges alapvető információforrásokat, és a pályázati és a projektmunka irányításának módszertanát.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik a felhasználóképzés módszertanáról és a könyvtár- és információtudományi elektronikus tananyagok előállításának technikai és módszertani követelményeiről.

b) képességei

Képes a szakmai feladatok megoldása során az önálló elemzésre, az információhasználat eredményeinek értékelésére, kutatások végzésére és a különböző következtetések szintetizálására az információmenedzsment problémáinak megoldása érdekében.

Képes a meglévő információk új szempontok szerinti feldolgozására, valamint új információk előállításával hagyományos és webes tartalomszolgáltatás nyújtására, szöveges és multimediális

információk archiválására, adatbázisok tervezésére, létrehozására, karbantartására és közreadására, az átvehető külföldi szakmai megoldások adaptálására.

Képes az információelemzés és -tervezés módszereinek alkalmazására, a hatékony tájékoztatásra, a gazdasági, politikai, igazgatási, kulturális, tudományos és egyéb területeken jelentkező szakirodalmi információk igények magas szintű kielégítésére a hagyományos információforrások és a korszerű információk technológiák felhasználásával.

Képes piacépítő könyvtári szolgáltatások szervezésére, menedzselésére, működtetésére, minőségbiztosítására és folyamatos fejlesztésére, innovációra, a megfelelő gyakorlati és menedzsmenttechnikák alkalmazására a fenntartókkal, piaci szereplőkkel és felhasználókkal való kapcsolatokban.

Képes a különböző típusú könyvtárakban, szaktájékoztatási és dokumentációs intézményekben, valamint az üzleti szférában az egyes szaktudományok területén magas szintű, önálló gyűjteményszervező, feldolgozó, rendszerező, tájékoztató munka végzésére magyar és idegen nyelven. Képes bibliometriai és tudományometriai szolgáltatások nyújtására, a tudományos kutatómunka támogatására.

Képes a könyvtári munkafolyamatok végrehajtásában történő hatékony közreműködésre, irányításra, eredményesen együttműködik az intézményen belüli és kívüli partnerekkel.

Képes az intézménye számára befogadható és végrehajtható pályázatok felkutatására, a pályázati és a projektmunka irányítására.

Képes segíteni az oktatásban, képzésben résztvevők információellátását, a tudományos kutatás és az adatbázisokból történő információkérés lehetőségét.

Képes használó-képző tanfolyamok tartására és elektronikus tananyagok elkészítésére.

Képes az általa ismert idegen nyelven könyvtártudományi szaknyelvi anyagokat értelmezni, idegen nyelvű adatbázisokban információkeresést végrehajtani, idegen nyelvű források felhasználásával szaktudományi tájékoztatást végezni és külföldi használókkal is kommunikálni.

c) attitűdje

Kezdeményező és nyitott a szakmai innovációs törekvések irányába, támogatja és alkalmazza azokat, amelyek illeszkednek az intézményi és szakmai stratégiákhoz.

Megfelelő vita- és kommunikációs készség, egészséges önbizalom és dinamizmus jellemzi a munkakör feladatainak elvállalásához, a feltárt problémák közös megoldása érdekében, valamint kezdeményező az új feladatok megvalósításában és az ezekhez szükséges hatáskörök kijelölésében.

Elkötelezett a könyvtár- és információtudomány területén egyre nagyobb szerepet kapó minőségbiztosítási törekvésekkel szemben, minőség tudat és sikerorientáltság, stratégiai látásmód és szolgáltatásorientáltság jellemzi.

Kellő motivációval rendelkezik a változó társadalmi igények felismerésére, reflexiójára, a folyamatos önképzésre, az életen át tartó tanulásra.

Nyitott arra, hogy tudását és tapasztalatait megossza mind formális, mind nem formális keretek között a könyvtáros szakmai közösséggel vagy szélesebb használói és társadalmi csoportokkal.

Elkötelezetten és aktívan támogat munkahelyi pozíciójában és a közéletben minden olyan törekvést, amely a társadalmi esélyegyenlőség javítását szolgálja, kiemelten a gyermekjogok, a fogyatékossággal élő és az egyes nemzetiségekhez tartozó személyek jogainak érvényesítése terén.

Nyitott és elkötelezett a nemzetközi szakmai kapcsolatok ápolásának minden együttműködési formája iránt, szakmai szervezetekben vállalt feladatok, nemzetközi kutatási vagy pályázati együttműködések vagy akár a személyes szakmai kapcsolattartás szintjén is.

d) autonómiája és felelőssége

Megfelelő önismeret jellemzi, meglévő tudását és képességeit kritikusan értékeli és fejleszti.

Jelentős mértékű önállósággal végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.

Önállóan, bátran és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.

Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben önállóan képviseli.

Konfliktushelyzetekben határozottan dönt, és felelősséget vállal döntéseiért.

Új, komplex döntési helyzetekben is felelősséget vállal azok környezeti és társadalmi hatásaiért.

Felelősségteljesen építi fel szakmai karrierjét, és támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakoztatását.

Bekapcsolódik kutatási és fejlesztési projektekbe, a projekcsoportban a cél elérése érdekében autonóm módon, a csoport többi tagjával együttműködve mozgósítja elméleti és gyakorlati tudását, képességeit. Önálló és felelős szerepet vállal a hazai és nemzetközi szakmai szervezetek, valamint az érdekérvényesítő fórumok munkájában, ahol legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja és képviseli a szakmai érdekeket.

Minden szervezeti, intézményi tevékenysége során felelős módon látja tudását és befolyását a minőségi munkavégzés elismertetése mellett.

Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

társadalom- és bölcsészettudományok 5-15 kredit;

tartalommenedzsment, tudásgazdálkodás 10-25 kredit; tudománymetria, kutatástámogatás 5-15 kredit;

gazdasági és vezetési ismeretek, szervezetfejlesztés 5-15 kredit; szaknyelvi ismeretek 4-10 kredit;

választható szakspecifikus szakmai ismeretek 35-50 kredit.

9.2. Szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat könyvtárakban és információszoolgáltató szervezetekben végzett gyakorlatokat foglalja magában. Az összesen minimum 150 óra időtartamú szakmai gyakorlatok követelményeit a képzés tanterve határozza meg. Kreditértéke 10 kredit.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltétele

Az alapképzéstől eltérő mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükséges minimális kreditek száma legalább 30 kredit az alábbiak szerint:

társadalom- és bölcsészettudományok területéről legalább 2 kredit,

könyvtár- és információszerzés, menedzsment ismeretek területéről legalább 2 kredit,

informatika területéről legalább 2 kredit,

kommunikációs ismeretek területéről legalább 2 kredit.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató legalább 8 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

A záróvizsga tartalma és szerkezete

A záróvizsga a témavezetői irányítással elkészített, önálló kutatásra épülő diplomamunka védéséből és egy szakmai feleletből áll. A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell letenni, amelynek elnöke és legalább két tagja van. Az elkészült és határidőre leadott diplomamunkát a témavezető köteles írásban értékelni, és az írásos véleményt legkésőbb az államvizsga időpontja előtt 8 munkanappal a jelölt rendelkezésére bocsátani. A diplomamunka védése során a jelölt előbb ismerteti dolgozatának tartalmi és módszertani alapvetéseit, célkitűzéseit és főbb eredményeit, majd válaszol a megfogalmazott kérdésekre, véleményekre. A diplomamunka védése után az államvizsgázó egy húzott tételből felel.

A záróvizsga lefolytatásának általános szabályait, a jogorvoslati lehetőségeket a Debreceni Egyetem hatályos Tanulmányi és Vizsgaszabályzata tartalmazza.

A KÖNYVTÁR-ÉS INFORMÁCIÓTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

Oklevél kredit-követelmények:

Társadalom-és bölcsészettudományok: 11 kredit (KKK: 5-15)

Tartalommenedzsment, tudásgazdálkodás: 18 kredit (KKK: 10-25)

Tudománymetria, kutatástámogatás: 7 kredit (KKK: 5-15)

Gazdasági és vezetési ismeretek, szervezetfejlesztés: 9 kredit (KKK: 5-15)

Szaknyelvi ismeretek: 4 kredit (KKK: 4-10)

Szakspecifikus szakmai ismeretek: 35 kredit (KKK: 35-50)

Szakmai gyakorlat (min. 150 óra): 10 kredit

Diplomamunka: 20 kredit

Szabadon választható tantárgyak: 6 kredit

Összesen: 120 kredit

Társadalom-és bölcsészettudományok: 11 kredit (5-15)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKI201MA | Bölcsészettudományi szakinformációk | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKI202MA | Társadalomtudományi szakinformációk | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKI101MA | Digitális bölcsészet | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKI102MA | Olvasásszociológia | 2 | koll. | 4 | | 1. |

Tartalommenedzsment, tudásgazdálkodás: 18 kredit (10-25)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKI203MA | A modern könyvtári feldolgozás és szolgáltatás elmélete | 2 | koll. | 3 | | 2. |
| BTKI204MA | A könyvtári feldolgozás és szolgáltatás modern eszközei | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKI103MA | Tartalomfejlesztés és tartalomszolgáltatás | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTKI104MA | Nem hagyományos dokumentumok feldolgozása | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKI301MA | Természettudományos szakinformációk | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTKI302MA | Alkalmazott tudományi szakinformációk | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| BTKM203MA | Tartalommarketing és szervezeti kultúra | 2 | gyj. | 4 | | 4. |

Tudománymetria, kutatástámogatás: 7 kredit (5-15)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKI303MA | A könyvtári működés jogi környezete | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTKI205MA | A kutatástámogatás gyakorlata 1. | 2 | gyj. | 2 | | 2. |
| BTKI304MA | A kutatástámogatás gyakorlata 2. | 2 | gyj. | 2 | | 3. |

Gazdasági és vezetési ismeretek, szervezetfejlesztés: 9 kredit (5-15)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTAD800MA | Demográfia és munkaerőpiaci politikák | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKI105MA | Digitális és vizuális kommunikáció | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKI305MA | Könyvtári információs menedzsment és marketing | 2 | koll. | 3 | | 3. |

Szaknyelvi ismeretek: 4 kredit (4-10)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-----------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKI106MA | Angol LIS szaknyelv 1 | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTKI206MA | Angol LIS szaknyelv 2 | 2 | gyj. | 2 | | 2. |

Szakspecifikus szakmai ismeretek: 35 kredit (35-50)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKI401MA | Az adat- és információvizualizáció modern eszközei | 2 | koll. | 3 | | 4. |
| BTKI107MA | Az EU intézményrendszere, uniós trendek | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKI108MA | A reziliencia és a mentális jóllét fejlesztési lehetőségei a könyvtárban | 2 | koll. | 3 | | 1. |
| BTKI109MA | E-dokumentumok és online tanulási környezetek | 2 | gyj. | 2 | | 1. |
| BTKI402MA | Könyvtáros kompetenciák | 2 | koll. | 4 | | 4. |
| BTKI306MA | Személyi és intézményi archiválás, webarchiválás technológiája | 2 | gyj. | 4 | | 3. |
| BTKI207MA | Kiadványszerkesztés | 2 | gyj. | 4 | | 2. |
| BTKI307MA | Szerzői jogok digitális környezetben | 2 | gyj. | 3 | | 3. |
| BTPS222MA | Szervezetfejlesztés | 2 | koll. | 2 | | 4. |
| BTKI110MA | Tudásfeltárás adatbázisokban | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTKI208MA | Művelődés-és olvasástörténet | 2 | koll. | 4 | | 2. |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj. | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-4. |

Szakmai gyakorlat (min. 150 óra): 10 kredit

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKI209MA | Szakmai gyakorlat 1 | | gyj. | 4 | | 2. |
| BTKI308MA | szakmai gyakorlat 2 | | gyj. | 3 | | 3. |
| BTKI403MA | Szakmai gyakorlat 3 | | gyj. | 4 | | 4. |

Diplomamunka: 20 kredit

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|----------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTKI309MA | Diplomamunka 1 | | gyj. | 10 | | 3. |
| BTKI404MA | Diplomamunka 2 | | gyj. | 10 | | 4. |

Szabadon választható tantárgyak: 6 kredit

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonysítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

– KULTURÁLIS MEDIÁCIÓ MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Juhász Erika |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | 480 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 160 óra, 10 kredit, intézményi gyakorlat |
| levelező tagozaton: | |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: kulturális mediáció (Cultural Mediation)

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat szakképzettség: okleveles kulturális mediátor

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Culture Mediator

3. Képzési terület: bölcészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: az andragógia és közösség-szervező alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló az 1993. LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű művelődésszervező, személyügyi szervező, munkavállalási tanácsadó, az ezekkel megfeleltethető korábbi főiskolai szintű szakok (népművelés, közművelődési szakember), a bölcészettudomány képzési területéről a pedagógia, a pszichológia; a gazdaságtudományok képzési területéről az emberi erőforrások; a társadalomtudomány képzési területéről a szociológia, a politológia, az informatikus könyvtáros, a kulturális antropológia alapképzési szak, valamint a pedagógusi képzési terület alapképzési szakjai.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető a bölcészettudomány és társadalomtudomány képzési területek szakjai.

4.3. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredita szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit;

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit;

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 312/0314

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja kulturális mediátorok képzése, akik megszerzett nevelés- és kultúratudományi, pszichológiai, társadalomtudományi ismereteik birtokában képesek a szociokulturális társadalmi folyamatok elemzésére, a szükségletek felmérésére, elemzésére, a megjelent igények megjelenítésére, a kultúra tartalma, a kultúra alkotói és a különböző társadalmi csoportok közötti mediálásra, professzionális kultúraközvetítésre. Alkalmassak a különböző településeken, hazai és nemzetközi közösségekben és multikulturális közegben is a kulturális igények alapján a művelődési lehetőségek fejlesztésére, eltérő kultúrák közötti közvetítésre, kulturális projektek tervezési, szervezési, üzemeltetési és ellenőrzési feladatainak ellátására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A kulturális mediátor

a) tudása

Ismeri a kultúraközvetítés komplex folyamataira ható tudományos diszciplínák, a kultúratudomány, nevelés- és művelődéstudomány, pszichológia, társadalomelméletmeghatározó elméleti irányzatait és azok összefüggéseit.

Ismeri a kultúra és a civilizáció fogalmak jelentésének fejlődéstörténetét, egymáshoz való viszonyukat. Ismeri a magyar és az európai kultúra folyamatainak és jelenségeinek lényeges értékeit és a magyar kultúra nemzetközi környezetben való képviselésének módjait.

Ismeri a kultúraközvetítés elméletét és gyakorlatát.

Ismeri a kultúraközvetítés állami, piaci és nonprofit intézményeit és szervezeteit. Ismeri a változó társadalmi, gazdasági, kulturális környezet megszervezési, elemzési technikáit, valamint a szervezés és irányítás elméleti alapjait és technikáit. Ismeri a kulturális intézmények, hazai és nemzetközi kultúraközvetítő hálózatok, kutatócsoportok és projektek tervezési, vezetési, menedzselési ismereteit.

Ismeri a kultúra gazdaságtanát.

Ismeri a globális emberi jogokat és a nemzetiségi jogokat tartalmazó joganyag lényegi összefüggéseit, a kultúrára gyakorolt hatásait, a kisebbségi kultúrák és a multikulturális területek sajátosságait.

Ismeri mind a tudományos nyilvánosságban, mind a kultúraterjesztésben megkívánt magas igényű írásos és szóbeli kommunikáció technikáit.

Ismeri az info-kommunikációs technológiák használatát.

Ismeri a magyar társadalom legfontosabb kisebbségi csoportjait, a multikulturális társadalom alapvető jellemzőit.

Ismeri a kulturális szervezet létrehozásával, működtetésével kapcsolatos gazdasági és irányítási feladatokat.

b) képességei

Képes a változó társadalmi, gazdasági, kulturális környezet megszervezésére, alkotó megértésére, az új információk, problémák és jelenségek szaktudományos feldolgozására, a szociokulturális társadalmi folyamatok elemzésére.

Képes a szükségletek felmérésére, felismerésére, a felmerülő igények megjelenítésére, a látens és manifeszt igényekhez igazodó innovatív kulturális mediációs folyamatok tervezésére, és élményt nyújtó tapasztalatok szakszerű facilitálására.

Képes a magyar kultúra és kultúraközvetítés, különösen a közművelődés, az állami, piaci és nonprofit intézményeit és szervezeteit a tradíció és a fejlődésdialektikájában működtetni, fejleszteni, értékelni.

Képes a nemzetközi környezetben a magyar kultúra képviselésére, nemzetközi projekteken való cselekvő együttműködésre.

Képes a saját hipotézisen alapuló, önálló kulturális jellegű kutatások tervezésére és megvalósítására, az eredmények tudományos igényű írásos és szóbeli prezentálására, más kutatások eredményeinek kritikai reflexív elemzésére.

Képes a kulturális szakértői feladatok ellátására, a kulturális örökség menedzselésére, a szellemi és tárgyi kulturális örökség helyi közösségek általi ismerési, gondozási folyamatainak támogatására.

Képes a különféle társadalmi csoportok és intézmények közötti szakszerű mediálásra, szervezetépítésre, fejlesztésre, menedzselésre, a nemzetközi kulturális kapcsolatok élénkítésére.

Képes a kultúraterjesztés és a közművelődés területén stratégiák kidolgozására, különböző szintű társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális igazgatási döntések előkészítésére, azok szakmai és nem szakmai közönség számára történő kommunikálására.

Képes a hagyományos és új típusú civil társadalmi kezdeményezések támogatására, esélyegyenlőségi, érdekartikulációs, érdekérvényesítési és érdekvédelmi folyamatok felépítésére.

Képes a különböző professziók és szektorok képviselőivel együttesen dolgozva közreműködni helyi, regionális, nemzeti és globális szintű társadalomfejlesztési programokban, kulturális-kreatív kompetenciák transzferhatásainak felerősítésében.

Képes kultúráközvetítő vállalkozás létrehozására, kulturális szervezetek és projektek menedzselésére.

c) attitűdje

Kreatív, problémamegoldó- és reflexiós módon közelít a szakmai kérdésekhez.

Kooperációs, konfliktustűrési és konfliktuskezelési, empátikus módszerekkel közelít a szakmai kérdésekhez.

Rendelkezik a szakmai énkép megkonstruálása és a kulturális mediátor professzió értékeihez való hűséggel, elkötelezettséggel, etikai felelősségvállalással.

Rendelkezik az új feladatok megoldására inspiráló kezdeményező készséggel, pozitív beállítódással, küzdeni tudással, érzelmi intelligenciával.

Rendelkezik a kulturális menedzsment és a mediálás sajátosságaiból adódó összetett és előre ki nem számítható helyzetekben a változás- és a válságkezelés, a döntéshozás, a dialógusteremtés, a kulturaközi kommunikáció szemléletmódjainak ötvözésére.

Rendelkezik nyitottsággal más kulturális világok iránt, a kulturális különbözőségek értékelésével, különbözőségek értékelésének és elfogadásának képességével.

Használja a tudásmenedzsment, a tudásforrás feltárása, az ismeretek és tapasztalatok önreflektív elemzése módszereit a szakmájában.

Adaptív és rendszerszemléletű.

Alkalmazza a permanens innovációt a kreativitás, originalitás, flexibilitás, fluencyelemeivel, a hatékony vezetést, a team-munkát és az önfejlesztést.

Fontosnak tartja a tevékenységek és emberek együttműködését és összehangolását.

d) autonómiája és felelőssége

Fontosnak tartja a másokkal való szakmai és szakmaközi együttműködést.

Önállóan és permanensen fejleszti személyiségét, alkalmazza a szakmai önképzést.

Rendelkezik a kezdeményezés, az önálló és közösségi döntéshozatalképességeivel.

Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással.

Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.

Képviseli szakmája érdekeit és érdemeit, azok mellettfelelősségteljesen kiáll.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

Összesen 100 kredit az alábbiak szerint:

kulturális fogalmi, intézményi és tevékenységi rendszer 16-25 kredit;

kultúráközvetítés 10-15 kredit;

kulturális menedzsment 22-30 kredit;

kulturális mediáció módszertana 16-25 kredit;

minőségmenedzsment 8-12 kredit;

kultúrákutató 8-13 kredit.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a kiscsoportos tantervi gyakorlaton túl a 3. vagy 4. félév soránegy alkalommal kulturális intézményben vagy szervezetben teljesítendő négy hetes, 160 óra időtartamú, képzési időszakhoz kapcsolódó (a nyári szünet időtartamára is kiterjeszthető) gyakorlat.

A szakmai gyakorlati helyet a felsőoktatási intézmény jelöli ki a hallgatóval egyeztetve. A gyakorlati helyszínek lehetnek: közművelődési intézmények, múzeumok, könyvtárak, kulturális intézmények és szervezetek, valamint bármely települési önkormányzat, egyházi, nonprofit és civil szervezet, amennyiben kulturális tevékenységet is folytat, és amelyekkel a szakmai gyakorlatra a felsőoktatási intézmény megállapodást kötött, továbbá a szakmai gyakorló hely rendelkezik a szakmai gyakorlat szakszerű irányításához szükséges felkészültségű gyakorlatvezetővel.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükségeskreditek száma összesen 30 kredit az alábbi területekről:

bölcsészettudományi diszciplínákhoz tartozó alapismeretek: pedagógiai, pszichológiai, filozófiai, etikai ismeretek;

kommunikációtudományi ismeretkör, kommunikációfejlesztés; társadalomtudományi alapismeretek: szociológia, antropológia, politológia; gazdasági és jogi ismeretek.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató a korábbi tanulmányai alapján ezekből legalább 15 kredittel rendelkezzen. A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

Kulturális mediáció MA szak tanterve

| A tantárgy kódja | Tantárgy | Heti óraszám | teljesítés | kredit | előfeltétel | félév |
|----------------------------|--|--------------|------------|--------|--|-------|
| Alapozó képzés | | | | | | |
| BTAD800MA | Demográfia és munkaerőpiaci politikák | 2 | Koll. | 3 | | 1 |
| BTAD801MA_K4 | Forráselemzés | 2 | Gyj. | 4 | | 2 |
| BTAD802MA_K4 | Művelődés- és művészetszociológia | 2 | Gyj. | 4 | | 3 |
| BTAD803MA | Hazai és nemzetközi kulturális intézményrendszer | 2 | Koll. | 4 | | 1 |
| BTAD804MA_K4 | Közösségi művelődés tevékenységrendszere I. | 2 | Koll | 4 | | 2 |
| BTAD805MA_K4 | Közösségi művelődés tevékenységrendszere II. | 2 | Gyj | 4 | Közösségi művelődés tevékenységrendszer I. | 3 |
| BTAD806MA_K4 | Kulturális örökségmenedzsment | 2 | Gyj | 4 | | 2 |
| Szakmai törzsképzés | | | | | | |
| BTAD807MA | Nemzetközi kulturális kapcsolatok | 2 | Gyj | 4 | | 3 |
| BTAD808MA_K4 | Szervezeti kommunikáció és érdekérvényesítés | 2 | Gyj | 4 | | 3 |
| BTAD809MA | Művelődés- és oktatásgazdaságtan | 2 | Koll. | 3 | | 1 |
| BTAD905MA_K4 | Kulturális intézménymenedzsment | 2 | Koll. | 4 | | 3 |
| BTAD811MA | Közösségépítés - csoportfejlesztés | 2 | Gyj | 4 | | 2 |
| BTAD812MA | Nonprofit menedzsment | 2 | Gyj | 4 | | 1 |
| BTAD813MA | Projektmenedzsment és pályázatírás | 2 | Gyj | 4 | | 2 |
| BTAD814MA_K4 | Marketing-menedzsment | 2 | Koll. | 4 | | 4 |
| BTAD815MA | Kulturális mediáció I. | 2 | Gyl, | 4 | | 1 |
| BTAD816MA | Kulturális mediáció II. | 2 | Gyj. | 4 | Kulturális mediáció I. | 2 |
| BTAD817MA_K4 | Gerontológia | 2 | Koll. | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------|-------|----|----------------|---|
| BTADINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | Gyj. | 2 | | 2 |
| BTAD822MA | Kulturális jog | 2 | Koll. | 4 | | 1 |
| BTAD906MA_K4 | Kulturális minőségfejlesztés | 2 | Gyj | 4 | Kulturális jog | 4 |
| BTAD907MA_K4 | Kultúrakutatás | 2 | Koll. | 4 | | 1 |
| BTAD825MA_K3 | Statisztikai elemzések | 2 | Gyj | 3 | | 2 |
| BTAD826MA | IKT a kutatásban | 2 | Gyj | 3 | | 3 |
| Szakmai gyakorlat | | | | | | |
| BTAD818MA_24_K6 | Összefüggő szakmai gyakorlat | 100 | Gyj | 6 | | 3 |
| BTAD819MA | Civil menedzsment gyakorlata (intézményi gyakorlat) | 2 | Gyj | 2 | | 2 |
| BTAD820MA | Szakmai kompetenciafejlesztés (intézményi gyakorlat) | 2 | Gyj | 2 | | 1 |
| Szakedolgozat | | | | | | |
| BTAD903MA_K10 | Szakedolgozat | | Gyj | 10 | | |
| Szabadon választható | | | | | | |
| | Szabadon választható 1-3.* | 2+2+2 | Gyj | 10 | | |

* A Debreceni Egyetemen hirdetett mesterszakos kurzusok bármelyike teljesíthető, ha az adott kurzust a hallgató felveheti, és az nem képezi a kötelező kreditjei részét.

| | | | | | | |
|--|---------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés** | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

** A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Kreditek összesítése

| | |
|----------------------|------------|
| Alapozó képzés | 27 kredit |
| Törzsképzés | 63 kredit |
| Szakmai gyakorlat | 10 kredit |
| Szabadon választható | 10 kredit |
| Szakedolgozat | 10 kredit |
| Összesen | 120 kredit |

– MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|-----------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Debreczeni Attila |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Indítható specializáció(k): | irodalomtudomány |
| 1. specializáció | irodalomtudomány |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: magyar nyelv és irodalom (Hungarian Language and Literature Studies)

2. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzetség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzetség: okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész.

A szakképzetség angol nyelvű megjelölése: Philologist in Hungarian Language and Literature.

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a magyar alapképzési szak.

4.2. A 9.2. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető: a bölcsészettudomány és a társadalomtudomány képzési területek alapképzési szakjai.

4.3. A 9.2. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 223/0232

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik átfogó ismeretekkel rendelkeznek a magyar nyelvtudomány, illetve irodalomtudomány alapvető kérdéseiről; átlátják és értik a nyelvnek, illetve irodalomnak a történetiséggel, a kultúrával és a társadalommal fennálló meghatározó összefüggésrendszerait, változatosságát. Megszerzett ismereteik és képességeik birtokában képesek valamely nyelv-, illetve irodalomtudományi résztema önálló megismerésére, elméletileg és módszertanilag megalapozott, új eredményeket feltáró elemzésére. Felkészültek tanulmányaik a doktori képzésben történő folytatására.

8. 1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész

a) tudása

Átfogó ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelvtudomány, illetve irodalomtudomány alapvető elméleti kérdéseit, ezek történeti, változó és folyamatszerű összefüggéseit illetően.

Átlátja és érti a nyelvnek, illetve az irodalomnak a magyar és az európai identitás konstrukciói, valamint a különböző kultúrák és a köztük lévő kapcsolatok kialakításában, fenntartásában és formálásában betöltött szerepét, a magyar és a világirodalom, illetve a nyelv és a nyelvek kulturális, történeti és társadalmi meghatározottságát, az irodalom és nyelv alapvető összefüggéseit.

Átfogó ismeretekkel rendelkezik a magyar nyelvtudomány, illetve irodalomtudomány, valamint a határtudományok jellemző kutatási kérdéseire, nemzetközi kontextusára, különböző kutatási irányzatok elemzési és értelmezési módszereire, továbbá szakterülete művelésének hagyományos és elektronikus forrásaira vonatkozólag.

Alaposan és átfogóan ismeri a magyar nyelvtudomány, illetve irodalomtudomány jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait, kontextusait.

A magyar nyelvtudomány, illetve irodalomtudomány legalább egy résztemájában elmélyült ismeretekkel rendelkezik.

A magyar nyelvtudomány, illetve irodalomtudomány műveléséhez szükséges szinten érti és ismeri az általa elsajátított idegen nyelveket, különös tekintettel a terminológiára.

b) képességei

Képes a magyar nyelv, illetve az irodalom jelenségeit a maguk történetiségében, változásaiban és változatosságában elemezni.

Kritikusan és több szempontot mérlegelve, releváns értelmezési keretben képes elemezni a nyelvnek, illetve az irodalomnak a magyar és az európai identitás konstrukciói, valamint a különböző kultúrák és a köztük lévő kapcsolatok kialakításában, fenntartásában és formálásában betöltött szerepét; a magyar és a világirodalom, illetve a nyelv és a nyelvek kulturális, történeti és társadalmi meghatározottságát; irodalom és nyelv alapvető összefüggéseit.

Önállóan választja meg és tudatosan alkalmazza a vizsgált nyelvtudományi, illetve irodalomtudományi kérdéskör elemzésére megfelelő és alkalmas nyelv-, illetve irodalomtudományi módszereket, képes az adott kutatás elméleti és módszertani háttérfeltevéseit reflexió tárgyává tenni és a nemzetközi kutatások kontextusában értelmezni.

A szükséges forrásokat és információkat kritikusan képes elemezni, vizsgálatukkal új összefüggésekre mutat rá.

Kutatási eredményeit és álláspontját a magyar nyelvtudomány, illetve irodalomtudomány szakmai-tudományos elvárásainak megfelelően képes megfogalmazni és közreadni.

Önálló munkával, elméleti és módszertani megalapozottsággal, kritikai szempontokat érvényesítve képes feltárni egy adott nyelvtudományi, illetve irodalomtudományi kérdéskör, résztema összefüggéseit.

Legalább egy idegen nyelven képes szakmája gyakorlására.

c) attitűdje

Kutatásai és munkája során figyelembe veszi a vizsgált nyelvi, illetve irodalmi jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar, az európai és egyetemes értékeket, a sokszínűség fontosságát a nyelvi, illetve irodalmi jelenségek, továbbá azok tágabb, társadalmi és kulturális kontextusának vonatkozásában.

Érdeklődő, nyitott és elkötelezett szakterületi ismereteinek és készségeinek bővítésében, valamint tágabb körű kulturális ismereteinek továbbfejlesztésében.

A nyelvi és irodalmi jelenségekről, folyamatokról megszerzett tudását a jelenkori társadalmi és kulturális jelenségek, változások megértésében hasznosítja.

Nyitott saját szakterülete, különösen saját résztemája interdiszciplináris megközelítéseire, a nyelvi, illetve irodalmi jelenségek társadalmi és kulturális összefüggéseinek megismerésére.

Törekszik arra, hogy az általános, szakmai, társadalmi és kommunikációs normák figyelembevételével folytassa szakmai tevékenységét.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál a magyar nyelvi, illetve irodalmi jelenségek, valamint a nyelvtudományi, illetve irodalomtudományi kutatások történeti és kulturális beágyazottságára.

Felelős egyénként képviseli saját szakmai, szellemi, erkölcsi, magyar és európai értékrendjét.

Munkája során - lehetőség szerint - szerepet vállal a határon túli szakmai műhelyekkel, közösségekkel való együttműködések területén.

Kritikus tudatosság jellemzi a szakterületéhez kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli saját tudományterületének, illetve saját munkájának szakmai eredményeit, elvárásait és módszereit és elfogadja más szak- és tudományterületek eltérő sajátosságait.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját, illetve munkacsoportjának munkájáért.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a megszerzett ismereteket tovább bővítő, mesterfokozathoz szükséges ismeretkörök 2-14 kredit;

a magyar nyelv rendszere 4-14 kredit;

a magyar nyelv használata, tagolódása 4-14 kredit;

a magyar irodalomtudomány elméleti kérdései 4-14 kredit;

a magyar irodalomtudomány történeti kérdései 4-14 kredit;

az irodalomtudomány vagy a nyelvtudomány területéről választható speciális programok 40-60 kredit

9.2. A 4.2. és 4.3. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükséges minimális kreditek száma 30 kredit, amelyből nyelvtudomány legalább 10 kredit, irodalomtudomány legalább 10 kredit.

Záróvizsga-követelmények (MA, diszciplináris képzés)

Magyar nyelv és irodalom, irodalomtudományi rész

Általános rendelkezések: Debreceni Egyetem tanulmányi és vizsgaszabályzata (2008), IV. A végbizonyítványra (abszolutóriumra), a diplomamunkára, a záróvizsgára és az oklevélre vonatkozó rendelkezések, 23-29 § (20-24. oldal), valamint a DE TVSz melléklete, IV. Bölcsészettudományi Kar, 14-18 § (73-74. oldal) (<http://btk.unideb.hu/szabalyzatok>)

A diszciplináris MA szintű záróvizsga tartalma, szerkezete, értékelése:

Minden diszciplináris MA szakos hallgatónak záróvizsgát kell tennie.

A mesterszakos (diszciplináris MA) záróvizsga a magyar nyelv és irodalom mesterképzési szak ismeretanyagát és az ehhez kapcsolódó kompetenciákat kéri számon és értékeli.

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- 1) megszerzett diszciplináris MA végbizonyítvány (abszolutórium);
 - 2) benyújtott (és írásban elbírált) diplomadolgozat (szakdolgozat).
- A záróvizsga ideje: az előírt kreditek megszerzése után (optimálisan a 4. félév végén).

A záróvizsga módja és részei: a záróvizsga szóban történik és két részből áll:

- 1) az MA szintű diplomadolgozat megvédése,
- 2) a diszciplináris ismeretanyag számonkérése és a kompetencia ellenőrzése: a diplomadolgozat témájától függően a vizsgának irodalomtudományi vagy nyelvtudományi tematikája van (részletezése alább).

A záróvizsga-bizottság tagjai: az elnök (az intézmény vezető oktatója), két tag (a szakdolgozat témavezetője és kontrollbírója), külső tag.

A záróvizsga értékelése: a záróvizsga-bizottság tagjai a szóbeli vizsga során elhangzott felelet mindkét részét önálló érdemjeggyel értékelik. Az összesített (átlagolt) érdemjegyet 1) a védés és 2) a szakmai felelet érdemjegye egyenlő súllyal alkotja.

A záróvizsga minőségbiztosítását a MAB az akkreditáció során végzi el, illetve az intézmény saját minőségbiztosítási rendszerével folyamatosan ellenőrzi a záróvizsgát.

A záróvizsga témaköreiben az alapozó és a törzsanyag, valamint a választott specializáció anyaga egyaránt szerepel, így a tantárgyfelelősök értelemszerűen felelősek a záróvizsgatárgyak oktatásáért és ellenőrzéséért is.

A záródolgozat (MA szintű diplomamunka):

Témaválasztás és jelentkezés:

A diszciplináris MA képzés I. félévében a hallgatónak szeptember 15-ig jelentkeznie kell, a jelentkezést az oktatásszervező archiválja. A jelentkezés feltétele a témavezetővel történő egyeztetés. A BA-ban választott záródolgozati téma továbbfolytatására van lehetőség, de a dolgozat nem egyezhet meg a BA képzésben diplomamunkaként benyújtott és elfogadott dolgozattal. Új téma választása esetén a diszciplináris MA képzés valamennyi specializációjának területéről választhatnak témát, a témavezetővel egyeztetve.

Záródolgozati előkészítő konzultációk:

A diszciplináris MA 1. és 2. félévében mindenki számára kötelező a BTMI401MA Kutatásmódszertani konzultáció 1. (gyakorlati jegy, 1 kredit) és a BTMI402MA Kutatás-módszertani konzultáció 2. (gyakorlati jegy, 1 kredit) elvégzése, melyeket célszerű a diplomamunka témájának megfelelően felvenni. A diszciplináris MA 3. és 4. félévében a záródolgozat témavezetőjénél kötelező felvenni a BTMI403MA Szakdolgozati konzultáció 1. (gyakorlati jegy, 1 kredit) és a BTMI404MA Szakdolgozati konzultáció 2. (gyakorlati jegy, 1 kredit) konzultációkat.

A négy konzultáció sikeres elvégzése előfeltétele a diplomamunka benyújtásának, melynek kreditértéke 16.

A záródolgozat benyújtása:

Az MA képzésben a diplomamunka terjedelme mellékletek nélkül minimum 40 oldal (60000 leütés szóközök nélkül). A diplomamunkát tavaszi félévben április 15-ig, az őszi félévben november 30-ig kell benyújtani az adott intézetben/tanszéken. A témavezető a dolgozat bírálatát köteles legkésőbb két héttel a záróvizsgát megelőzően megismertetni a hallgatóval. A dolgozatot a témavezetőn kívül egy erre felkért kontrollbíró is elolvassa, aki a témavezetővel együtt jelen lesz és aktív szerepet vállal a diplomamunka védésén (a záróvizsgán).

A diszciplináris MA szintű, irodalomtudományi záróvizsga tematikája

Irodalomtudományból a szóbeli vizsga két részből áll:

- 1) az MA szintű diplomadolgozat megvédése,
- 2) a diszciplináris irodalomtudományi ismeretanyag számonkérése (a négy megadott témakör egyikéből) és a kompetencia ellenőrzése (kifejezőkészség, kutatómódszertani kérdések, interpretációs technikák, stb.)

A második részhez négy választható ismeretkör kapcsolódik: a diplomamunka leadásakor a szakdolgozó – témavezetőjével konzultálva – eldönti, hogy melyik ismeretkörtől kíván vizsgát tenni.

A szóbeli vizsga második részéhez kapcsolódó ismeretkörök:

1. Az irodalomtudomány hagyományai és intézményei (A magyar irodalom- és nyelvtudomány intézményei, Az irodalomtudomány hagyományai, Az irodalom és kultúrákövetítés rendszerei)
2. Az irodalom- és kultúratudomány története és elmélete (Irodalomtudomány a kultúratudományok kontextusában, Az irodalom- és kultúratudomány története és elmélete [Kritikatörténet], Irodalomtudomány a humántudomány diskurzusában)
3. Az interpretáció elmélete és gyakorlata (Az interpretáció elmélete és gyakorlata, Régi és új retorika, Poétika és retorika)
4. Irodalom, medialitás, komparatiztika (Irodalom, medialitás, kulturális praxisok [Vizuális kultúra], Komparatiztika [Irodalom és társművészetek], Test- és térábrázolás)

Javasolt szakirodalom:

1. Az irodalomtudomány hagyományai és intézményei

A magyar irodalom- és nyelvtudomány intézményei (A könyv létrejöttének folyamata: könyvkiadás és -terjesztés)

GYURGYÁK János: Szerzők és szerkesztők kézikönyve. Bp., Osiris Kiadó, 2005.

EPSTEIN, J.: A könyvkiadás múltja, jelene és jövője. Bp., Európa Könyvkiadó, 2002.

KÓKAY György: A könyvkereskedelelem Magyarországon. Bp., Balassi Kiadó, 1997.

Az irodalomtudomány hagyományai

BÓKAY Antal: Irodalomtudomány a modern és posztmodern korban. Bp., Osiris Kiadó, 1997. 13-123.

S. VARGA Pál: A nemzeti költészet csarnokai. Bp., Balassi Kiadó, 2005, 275-398.

HORVÁTH János: Magyar irodalomismeret. = U1: Tanulmányok I. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 1997.

IMRE László: A magyar szellemtörténet utóhullámai és következményei. = Alföld, 2011. 88-99.

Az irodalom és kultúrákövetítés rendszerei (A kortárs magyar irodalom médiumai)

MENYHÉRT Anna: Szétszalazás és összerakás – "Lírai demokrácia" az 1990-es évek fiatal magyar költészetében. = U1: Egy olvasó alibije. Bp., Kijárat, 2002, 145-168. Illetve: Alföld, 2000/12, 53-66.

Web: <http://epa.oszk.hu/00000/00002/00057/menyhert12.html>

SZIRÁK Péter: A magyar irodalmi posztmodernség értelmezéséhez. = A magyar irodalmi posztmodernség, szerk. SZIRÁK Péter, Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001, 9-53. (Különösen: 37-53.)

2. Az irodalom- és kultúratudomány története és elmélete

Irodalomtudomány a kultúratudományok kontextusában

Walter Haug és Gerhart von Graevenitz vitája az Intézményesség és kulturális közvetítés. (Szerk. BÓNUS Tibor, KELEMEN Pál, MOLNÁR Gábor Tamás, Bp., Ráció Kiadó, 2005.) kötetben: Walter Haug, Irodalomtudomány mint kultúratudomány?

Gerhart von Graevenitz, Az irodalomtudomány és a kultúratudomány. Válasz. Walter Haug, Válasz a válaszra. I.m. 167-235.

HÁRS Endre: A tigris, amely oroszlánként küzdött. A kulturális szöveg metaforájáról. =

Irodalomelmélet az ezredvégen, szerk. ÁRMEÁN Ottilia, FRIED István, ODORICS Ferenc, deKON-KÖNYVEK 25, Bp.- Szeged, 2002, 212-243.

Az irodalom- és kultúratudomány története és elmélete (Kritikatörténet)

A magyar kritika évszázadai (szerk. SÓTÉR István, Bp., Szépirodalmi, 1981.)

1. kötet: 11-26., 38-59., 251-256., 379-387.

2. kötet: 7-11., 36-38., 45-49. 79-82.

3. kötet: 9-12., 89-112., 113-115.

DÁVIDHÁZI Péter: Hunyt mesterünk (Arany János kritikusi öröksége). Bp., Argumentum, 1992, 18-71.

Irodalomtudomány a humántudomány diskurzusában

HEIDEGGER, Martin: Mit jelent gondolkodni? = BACSÓ, B. (szerk.), Szöveg és interpretáció. Bp., Cserépfalvi, 7-16.

GADAMER, Hans Georg: Hermeneutika. = Bevezetés az irodalomelméletbe. Szöveggyűjtemény. Szerk. DOBOS István, Debrecen, 1999, 221-243.

3. Az interpretáció elmélete és gyakorlata

Az interpretáció elmélete és gyakorlata

BARTHES, Roland: S/Z. Ford. Mahler Zoltán, Bp., Osiris, 1997.

- RICOEUR, Paul: Mi a szöveg? = Uő: Válogatott irodalomelméleti tanulmányok, Bp., 1999, 9–33.
- RICOEUR, Paul: A szöveg és az olvasó világa. = Uő: Válogatott irodalomelméleti tanulmányok, Bp., 1999, 310–352.
- Régi és új retorika
- DE MAN, Paul: Az olvasás allegóriái, ford. Fogarasi György, Bp., Magvető, 2006 (főképp a Szemiotika és retorika fejezet).
- BARTHELES, Roland: A régi retorika. = Az irodalom elméletei III, szerk. THOMKA Beáta, Pécs, Jelenkor, 1997, 69-175.
- RÁKAI Orsolya: A második olvasat (A "szakmai olvasás" paradoxonai). = Helikon, 2008/1, 3-15.
- TAKÁTS József: Megfigyelt megfigyelők. = Uő: Ismerős idegen terep. Irodalomtörténeti tanulmányok és bírálatok, Bp., Kijárat, 2007, 92-114.
- Poétika és retorika (Kortárs világirodalom poétikai és retorikai olvasata)
- PÁL József (főszerk.): Világirodalom. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2005.
- GORETITY József: Töredékesség és teljességigény. Huszadik századi orosz prózai művek értelmezése. Budapest, Palatinus, 2005.
- Az alábbi művek közül a diplomamunka témájához kapcsolódó áttekintés:
- BÉNYEI Tamás: Az ártatlan ország: az angol regény 1945 után. Debrecen, Kossuth Egyetemi Kiadó, 2003.
- BOLLOBÁS Enikő: Az amerikai irodalom története. Budapest, Osiris Kiadó, 2005. (VIII. rész: Az amerikai irodalom 1945 után)
- BOMBITZ Attila: Mindenkori utolsó világok. Osztrák regénykurzus. Pozsony, Kalligram Kiadó, 2001.
- GYÖRFFY Miklós: A német irodalom rövid története. Budapest, 1995.
- KULIN Katalin: Esszék latin-amerikai regényírókról. Szeged, 1993.
4. Irodalom, medialitás, komparatiztika
- Irodalom, medialitás, kulturális praxisok (Vizuális kultúra)
- KITTLER, Friedrich: Előzetes megjegyzések; Elméleti előfeltevések. = Uő: Optikai médiumok (Berlini előadás, 1999), Bp., Magyar Műhely-Ráció, 2005, 7-18, 19-40.
- KAMPER, Dietmar: Kép és idő: a médiumok gyorsulása. = A kép a médiaművészet korában (szerk. NAGY Edina), Bp., L'Harmattan, 2006, 59-88.
- Komparatiztika (Irodalom és társ művészetek)
- FÜZI Izabella, TÖRÖK Ervin: Bevezetés az epikai szövegek és a narratív film elemzésébe. Szeged, 2006. (Verbális és vizuális intermedialitás: törés, fordítás vagy párbeszéd c. fejezet.) Web: <http://szabadbolcsesz.elte.hu/mediatar/vir/index.html>
- STEINER, Wendy: Narrativitás a festészetben. = Vizuális és irodalmi narráció. Szöveggyűjtemény. Szerk. FÜZI Izabella. Szeged, 2006. Web: <http://szabadbolcsesz.elte.hu/mediatar/vir/index.html>
- Kép - írás - művészet. Tanulmányok a XIX.–XX. századi magyar képzőművészet és irodalom kapcsolatáról. Szerk. KÉKESI Zoltán, PETERNÁK Miklós. Bp., Ráció Kiadó, 2006. (2 szabadon választható tanulmány)
- Test- és térábrázolás
- BELTING, Hans: A test képe mint emberkép. = Uő: Kép-antropológia: Képtudományi vázlatok, Budapest, Kijárat, 2003, 101–132.
- A tér. Kritikai antológia. Szerk. MORAVÁNSZKY Ákos, M. GYÖNGY Katalin, Bp., 2007. (az alábbi szemelvények: Moholy-Nagy László: A tér (121-132.); Gaston Bachelard: A tér poétikája (193-200); Otto Friedrich Bollnow: Az emberi élet térbelisége (201-208); Henri Lefebvre: A tér termelése (219-226))

A záróvizsga

A záróvizsga részeit a képesítési követelmények (képzési és kimeneti követelmények) határozzák meg. A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsgán az a hallgató vehet részt, aki a végbizonyítványt (abszolutórium) megszerezte, tandíjjal, költségtérítéssel, kártérítéssel, egyéb díjakkal és térítésekkel nem tartozik, az Egyetem leltári tárgyait leadta, szakdolgozatát határidőre benyújtotta, és azt legalább elégséges érdemjegyre minősítették.

A záróvizsgát záróvizsga-bizottság előtt kell letenni, a vizsgát a bizottság zárt ülésen ötfokozatú értékeléssel minősíti.

A záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete, értékelése:

A záróvizsga a magyar nyelv és irodalom mesterképzési szak ismeretanyagát és az ehhez kapcsolódó kompetenciákat kéri számon és értékeli – a szakdolgozat témájától függően az irodalomtudomány vagy a nyelvtudomány témakörei szerint.

A záróvizsga ideje: az előírt kreditek megszerzése után (optimálisan a 4. félév végén).

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 1) megszerzett végbizonyítvány (abszolutorium); 2) benyújtott (és írásban elbírált) szakdolgozat.

A záróvizsga módja és a bizottság tagjai: a vizsga szóbeli, részei:

1) a szakdolgozat védése (a védést a záróvizsga bizottsága önálló érdemjeggyel értékeli);
2) a diszciplináris ismeretanyag számonkérése és a kompetencia ellenőrzése – a szakdolgozat témájától függően a vizsgának irodalomtudományi vagy nyelvtudományi tematikája van.

A záróvizsgán részt vesz két szaktanár (témától függően két nyelvész vagy két irodalmár) és az elnök; a vizsgát az elnök irányítja; részt vehet a jelölt témavezetője és a bíráló is.

A záróvizsga értékelése: az összesített (átlagolt) érdemjegyet 1) a védés és 2) a szakmai felelet érdemjegye egyenlő súllyal alkotja (ez a jegy a szóbeli vizsga során elhangzott szóbeli felelet értékelése, értékelője a bizottság).

A záróvizsga minőségbiztosítását a MAB a 8 éves akkreditáció során végzi el, illetve az intézmény saját minőségbiztosítási rendszerével folyamatosan ellenőrzi a záróvizsgát.

A záróvizsga felelőse a szakfelelős: DEBRECZENI Attila (DSc), egyetemi tanár.

A záróvizsgatárgyak és az ismeretköri tantárgyak pontos megfeleltetése

Az átfogó számonkérés érdekében a záróvizsga témaköreit teljesen fedésbe hoztuk a törzsképzési ismeretkörökkel és tantárgyakkal (illetve az egyes specializációk ismeretköreivel és tantárgyaival). Kiemeljük, hogy minden ismeretkör és tantárgy szerepel a záróvizsga tételsorában. Így a tantárgyfelelősök értelemszerűen felelősek a záróvizsgatárgyak oktatásáért és ellenőrzéséért is.

Tematika: a törzstantárgyakat minden hallgatótól, a specializációban szereplő tárgyakat a specializáció hallgatóitól kérjük számon. Ennek megfelelően alakítottuk ki a vizsgatételeket.

Törzsképzési témakörök (záróvizsgatárgyak: egybeesnek az ismeretköri tantárgyakkal)

NYELVTUDOMÁNY

Törzsképzési témakörök (záróvizsgatárgyak: egybeesnek az ismeretköri tantárgyakkal)

Nyelvtudományi záróvizsga

Záróvizsgatárgyak:

Törzsképzési témakörök:

- 1) Újabb nyelvelméletek
- 2) Nyelvtörténeti és névtani kutatások
- 3) Nyelv és társadalom
- 4) A magyar nyelv leírása
- 5) Alkalmazott nyelvészeti ismeretek

Záróvizsga-témakörök a nyelvtudományi specializációkban:

Nyelvészet specializáció

- 1) A történeti nyelvészet kutatási módszerei
- 2) A nyelvtörténet forrásai
- 3) Történeti dialektológia és történeti szociolingvisztika
- 4) Történeti névtan
- 5) Szövegnyelvészeti irányok
- 6) A szociolingvisztikai kutatás módszerei
- 7) Leíró dialektológia és szociolingvisztika: a magyar nyelv változatai

A nyelvészeti záróvizsgához ajánlott szakirodalom a záródolgozat tematikájához illeszkedik, s azt a témavezető oktató ajánlja.

A 289/2005. Korm. rend. 11.§ (3) bb) bekezd. szerinti tájékoztató internetes elérhetősége: A hivatkozott kormányrendelet értelmében dokumentáljuk, hogy az intézmény “kidolgozta azokat az oktatási és az alap- vagy mesterképzési szak szempontjából jellemző értékelési és ellenőrzési módszereket, eljárásokat és szabályokat, valamint tájékoztató kiadványt, amelyek a képzési és kimeneti követelmények eredményes teljesítését biztosítják”. Ez a követelmény teljesül, mivel az egyetemi tanulmányi és vizsgaszabályzat letölthető a DE honlapjáról (www.unideb.hu).

A Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata: <http://btk.unideb.hu/letolt/TVSZ.pdf>

A szabályzatoknak a magyar alap- és mesterszakos képzésben való végrehajtása ellenőrizhető, hiszen félévente aktualizáltan letölthető az intézeti honlapokról:

DE Magyar és Finnugor Nyelvtudományi Intézet: <http://mnytud.arts.klte.hu/mnytud.htm>

Magyar és Összehasonlító Irodalomtudományi Intézet: <http://www.irodalom.arts.unideb.hu/>

| Magyar nyelv és irodalom (diszciplináris) MA mesterképzési szak | | | | | | |
|--|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Alapozás – közös nyelvészeti és irodalomtudományi tárgy (4 kredit) | | | | | | |
| Tárgykód | Tárgynév | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
| BTMINY100-MA-K4 | A magyar nyelv- és irodalomtudomány intézményrendszere | 2 | Koll. | 4 | – | 1. |
| <i>Szakmai törzsanyag (50 kredit)</i> | | | | | | |
| <i>Irodalomtudományi szakmai törzsanyag – kötelező (24 kredit)</i> | | | | | | |
| BTMI208-MA-K5 | Korstílusok: a korszakok retorikája | 2 | Koll. | 4 | – | 1. |
| BTMI202-MA-K3 | Régi és új retorika | 2 | Gyj. | 3 | – | 1. |
| BTMI205-MA-K3 | Kritika- és tanulmányírás 1. | 2 | Gyj. | 3 | – | 1. |
| BTMI209-MA-K5 | Irodalomelméleti és kultúratudományi irányzatok | 2 | Koll. | 5 | – | 2. |
| BTMI203-MA-K3 | Interpretációelméletek szeminárium | 2 | Gyj. | 3 | – | 2. |
| BTMI206-MA-K3 | Kritika- és tanulmányírás 2. | 2 | Gyj. | 3 | – | 2. |
| BTMI405-MA-K3 | Kutatásmódszertani szeminárium | 2 | Gyj. | 3 | – | 2. |
| <i>Nyelvtudományi szakmai törzsanyag – kötelező (24 kredit)</i> | | | | | | |
| BTNY511-MA-K5 | A nyelvtudomány módszerei | 2 | Koll. | 4 | – | 1. |
| BTNY413-MA-K3 | Szociolingvisztika | 2 | Gyj. | 3 | – | 1. |
| BTNY513-MA-K3 | Magyar dialektológia | 2 | Gyj. | 3 | – | 1. |
| BTNY411-MA-K5 | Kognitív nyelvészet | 2 | Koll. | 5 | – | 2. |
| BTNY515-MA-K3 | A nyelvi szöveg alkotása és befogadása | 2 | Gyj. | 3 | – | 2. |
| BTNY518-MA-K3 | Nyelv és kultúra | 2 | Gyj. | 3 | – | 2. |
| BTNY519-MA-K3 | Kutatásmódszertani szeminárium | 2 | Gyj. | 3 | – | 2. |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------|----|------------|------|
| BTMNYIINSI OMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA* | 2 | gyj. | 2 | – | 1-4. |
| <i>Specializáció: irodalomtudomány (40 kredit: 24 kredit kötelező, 16 kredit kötelezően választható)</i> | | | | | | |
| <i>Kötelező tárgyak (24 kredit)</i> | | | | | | |
| BTMI220-MA- K5 | Kritikatörténet I. | 2 | Koll. | 5 | (kötelező) | 3. |
| BTMI500-MA- K5 | Az irodalom médiukai: film és irodalom | 2 | Koll. | 5 | (kötelező) | 3. |
| BTMI501-MA- K3 | Interpretációelméletek 2. szeminárium | 2 | Gyj. | 3 | (kötelező) | 3. |
| BTMI502-MA- K3 | Gyerek- és ifjúsági irodalom | 2 | Gyj. | 3 | (kötelező) | 4. |
| BTMI503-MA- K5 | Kortárs magyar irodalom | 2 | Koll. | 5 | (kötelező) | 4. |
| BTMI504-MA- K3 | Kortárs világirodalom | 2 | Gyj. | 3 | (kötelező) | 4. |
| <i>Kötelezően választható tárgyak (összesen 16 kredit értékben, félévenként 8-8 kredit)</i> | | | | | | |
| BTMI600-MA- K3 | Kortárs színház | 2 | Gyj. | 3 | – | 3. |
| BTMI601-MA- K3 | Irodalom és muzeológia | 2 | Gyj. | 3 | – | 3. |
| BTNY752- MA-K5 | A magyar nyelv változatai | 2 | Koll. | 5 | – | 3. |
| BTNY735- MA-K5 | Összehasonlító szövegelemzés | 2 | Gyj. | 3 | – | 3. |
| BTNY732- MA-K3 | A nyelvi viselkedés pragmatikája | 2 | Gyj. | 3 | – | 3. |
| BTMI230-MA- K5 | Kritikatörténet II. | 2 | Koll. | 5 | – | 4. |
| BTMI258-MA- K5 | Irodalom és tárművészetek | 2 | Koll. | 5 | – | 4. |
| BTNY415- MA-K5 | A funkcionális és a strukturális nyelvleírás aspektusai a magyar morfológiában | 2 | Koll. | 5 | – | 4. |
| <i>Szakedolgozat (20 kredit)</i> | | | | | | |
| BTMI403-MA- K2 BTNY601- MA-K2 | Szakedolgozati konzultáció 1. | 2 | Gyj. | 2 | – | 3. |
| BTMI404-MA- K2 BTNY701- MA-K2 | Szakedolgozati konzultáció 2. | 2 | Gyj. | 2 | – | 4. |
| BTMI400-MA- K16 BTNY703- MA-K16 | Szakedolgozat elkészítése, védése | 2 | záróviz sga | 16 | – | 4. |
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | – | 1-4. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | – | 1-4 |

| Szabadon választható tárgyak (6 kredit) | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

– MUZEOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Keményfi Róbert |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali, levelező Szentendre - levelező |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Indítható specializáció(k): | történeti és régészeti muzeológia, néprajzi muzeológia, természettudományi muzeológia, műszaki tudományok muzeológiája, irodalomtudományi és művészeti muzeológia |
| 1. specializáció | |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | 450 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 2 hét, 10 kredit, intézményen kívüli |
| levelező tagozaton: | 2 hét, 10 kredit, intézményen kívüli |
| 2. specializáció | |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | 450 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 2 hét, 10 kredit, intézményen kívüli |
| levelező tagozaton: | 2 hét, 10 kredit, intézményen kívüli |

Mobilitási ablak:

2. és 3. félév

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI**1. A mesterképzési szak megnevezése:**

- a) magyar nyelven: muzeológia mesterképzési szak
- b) angol nyelven: Museology master programme

2. A mesterképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

- a) magyar nyelven: okleveles muzeológus
- b) angol nyelven: Museologist

3. A mesterképzési szakbesorolása:**3.1. képzési terület szerinti besorolása:** bölcsészettudományi képzési terület**3.2. a végzettségi szint besorolása:**

mesterfokozat (master of arts, rövidítve: MA)

ISCED 2011 szerint: 7

az európai keretrendszer szerint: 7

a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása ISCED-F 2013 szerint: 0322**3.4. orientáció szerinti besorolása:** gyakorlatorientált (60-70 százalék)**4. A képzési idő félévekben:** 4 félév**5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit**6. A képzés célja és a szakmai kompetenciák, tanulási eredmények:****6.1. A képzés célja:**

A képzés célja olyan korszerű múzeumi alapismeretekkel rendelkező szakemberek képzése, akik szakmúzeumok meghatározott szakterületein képesek a nemzeti identitás megőrzésének, megélésének és továbbadásának intézményes értékeit a minőségi élményszerzés, a társadalom minden tagja számára elérhető kulturális tudás céljainak érdekében közvetíteni. Ismerik az új muzeológia irányzatait, a múzeumi tartalmak és módszerek kritikai megközelítésének lehetőségeit, a múzeumoknak a tudatos szakembernevelésben játszott szerepét és munkájuk során alkalmazni tudják a nemzetközi múzeumtudományban megjelenő, a vizuális társadalom igényeinek való megfelelés, az élmény-alapú múzeumi megjelenés, a részvételiség, a társadalmi múzeum szerepkör komplex követelményeit. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

A szakon végzettek felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

6.2. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák:**6.2.1. A szakon végzett****a) tudása:**

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik a múzeumi reprezentáció elméleti és gyakorlati kérdéseiről;

Szakterületén szerzett tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére és múzeumi reprezentálására is felhasználja;

Érti és átlátja a muzeológia és határtudományainak kutatási kérdéseit, elemzési és értelmezési módszereit;

Alaposan és átfogóan ismeri a tágran értelmezett kultúratudományok és a muzeológiát jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos, közéleti és népszerűsítő műfajokat;

Ismeri a kulturális javak megőrzésének és közönség elé tárásának formáit, a múzeumi szakmai funkciók teljességét és ellátásuk módszertani fogásait, mindezek törvényi és etikai kereteit;

Ismeri és alkalmazza az elsődleges forrásul szolgáló tárgyi kultúra anyagának feltárására, begyűjtésére, nyilvántartásba vételére, megőrzésére, tudományos feldolgozására, értékelésére, hozzáférhetővé tételére vonatkozó szakmai elvárásokat és eljárásokat;

Ismeri és alkalmazza a múzeumi gyűjtemények feldolgozására, értelmezésére vonatkozó hazai és nemzetközi módszereket, és alkalmazza a különböző digitális múzeumi nyilvántartási rendszereket;

Ismeri és alkalmazza a különböző kurátori módszereket;

Ismeri és alkalmazza a marketing és menedzsment elméleti és gyakorlati elemeit a múzeumi gyakorlatban.

b) képességei:

Képes kulturális jelenségek kritikai elemzésére és értelmezésére;

Képes kulturális összefüggések történeti és jelenközpontú láttatására, múzeumi környezetben történő bemutatására különös tekintettel mindezek szakmuzeológiai vetületeire;

Képes múltbeli és jelenkori társadalmi, kulturális, természeti, műszaki, művészeti problémák felismerésére és múzeumi környezetben történő interpretálására;

Rendszerező képességgel rendelkezik a gyűjtemények feldolgozásában;

Képes a különböző platformokról származó információk kritikus elemzésére;

Kommunikációs képességei lehetővé teszik szakmája képviselését a múzeum közönsége előtt;

Képes a különböző szakmai besorolású muzeális intézmények tevékenységének számos területén önálló feladatvégzésre;

Képes a termes és a szabadtéri kiállítások rendezési módszereinek alkalmazására.

Képes alkalmazni a múzeumi műtárgyak gyűjteményezési és nyilvántartásbavételi módszereit.

c) attitűdje:

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és az európai értékeket;

Folyamatosan tanulmányozza az európai és a magyar szakmuzeológia különböző szegmenseit;

Hivatása iránt motivált és elkötelezett, törekszik szakmai ismeretei továbbfejlesztésére, újabb szakképesítések megszerzésére, a különböző szakmuzeológiai területeken történő újabb ismeretszerzésre, tájékozódásra;

Törekszik szakmai nyelvtudásának fejlesztésére, elmélyítésére;

Kreatív képességeit és esztétikai érzékét folyamatosan fejleszti;

Tudatosan képviseli a részvételi muzeológia alapelveit, képes az érintett közösségek bevonására.

d) autonómiája és felelőssége:

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára;

Megszerzett általános és szakmuzeológiai tudását felhasználva képviseli szakmai és szellemi identitását;

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa esetleg vezetett csoport szellemi termékeiért;

Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel az adott szakmuzeológiai területen dolgozik;

Képviseli és alkalmazza az ICOM és a vonatkozó hazai etikai normákat a múzeumi munka során.

7. A mesterképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

7.1. Múzeumtudomány elméleti alapjai: 10-14 kredit

7.2. Múzeum és környezete: 6-10 kredit

7.3. Alkalmazott muzeológia: 14-20 kredit

7.4. Marketing és menedzsment: 9-12 kredit

7.5. Szakdolgozati felkészülés ismeretkör: 3-6 kredit

7.6. A szakdolgozat vagy diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditek száma: 20 kredit

7.7. Szakmuzeológiai specializáció: 36-46 kredit

7.7.1. A nem közvetlenül az elméleti képzéshez kapcsolódó gyakorlati képzés minimális kreditértéke a szakmuzeológiai specializáció részeként: 10 kredit

7.8. Szabadon választható ismeretek: 6-8 kredit

8. A szakmai gyakorlat és a gyakorlati képzés követelményei:

Az intézményen kívüli szakmai gyakorlat a választott szakmuzeológiai specializációnak megfelelő, összefüggő a releváns közgyűjteményben a képzés harmadik és negyedik félévében végzett projektjellegű munka. Ideje: 2x1 hetes szakmai gyakorlat.

A képzést megkülönböztető speciális jegyek:

A muzeológia gyakorlatorientált képzési jellegének megvalósítása a muzeológiában releváns szakmuzeológiai ágak szerint szerveződő specializációk hirdetésével lehetséges.

Történeti és régészeti muzeológia:

a történeti és régészeti muzeológia elmélete és módszertana; a történeti gyűjtemények szervezésének, fenntartásának és gyarapításának szakterületi, jogi és marketing szempontjai; a történeti gyűjtemények gondozásához kapcsolódó szakági és határterületi diszciplínák (például környezettörténet, régészet, történeti segédtudományok); szakági kutatómódszertan; anyagismeret; műtárgyvédelem;

Néprajzi muzeológia:

a néprajzi muzeológia elmélet és módszertana, gyűjteményezési stratégia; a néprajzi gyűjtemények szervezésének fenntartásának és gyarapításának szakterületi, jogi és marketing szempontjai; a néprajzi gyűjtemények gondozásához kapcsolódó szakági és határterületi diszciplínák (például szabadtéri muzeológia; termes néprajzi kiállítások; alkalmazott néprajz a néprajzi muzeológiában; jelenkorkutatás, a mindennapok vizsgálata a néprajzi muzeológiában; a tárgyalakotó népművészet öröksége); szakági kutatómódszertan; anyagismeret; műtárgyvédelem;

Természettudományi muzeológia:

a természettudományi és orvostörténeti muzeológia elmélete és módszertana; a természettudományi gyűjtemények szervezésének, fenntartásának és gyarapításának szakterületi, jogi és marketing szempontjai; a természettudományi gyűjtemények gondozásához kapcsolódó szakági és határterületi diszciplínák (például agrármuzeológia, környezettörténet, a fizikai antropológia alapjai, az örökítőanyag használata a tudományos gyűjteményekben, bioinformatika, térinformatika, őslénytani és földtani ismeretek); szakági kutatómódszertan; anyagismeret; műtárgyvédelem;

Műszaki tudományok muzeológiája:

a műszaki és közlekedéstörténeti muzeológia elmélete és módszertana; a műszaki gyűjtemények szervezésének, fenntartásának és gyarapításának szakterületi, jogi és marketing szempontjai; a műszaki gyűjtemények gondozásához kapcsolódó szakági és határterületi diszciplínák (például technikatörténet, közlekedéstörténet járműműszaki ismeretek, ipartörténeti gyűjtemények létrehozása és kezelése, vegyészeti és alumíniumipari gyűjtemények létrehozása és kezelése); szakági kutatómódszertan; anyagismeret; műtárgyvédelem;

Irodalomtudományi és művészeti muzeológia:

az irodalomtudományi és művészettörténeti elmélete és módszertana; az irodalomtörténeti és művészettörténeti gyűjtemények szervezésének, fenntartásának és gyarapításának szakterületi, jogi és marketing szempontjai; az irodalom- és művészettörténeti gyűjtemények gondozásához kapcsolódó szakági és határterületi diszciplínák (például képzőművészeti gyűjtemények kezelése és gyarapítása, kézirat-, kinyomtatvány-, dokumentum-, relikvia- és könyvgyűjtemények kezelése, gyarapítása, vizuális antropológia, design- és művészetstratégiák, irodalmi kultuszok); szakági kutatómódszertan; anyagismeret; műtárgyvédelem.

A MUZEOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA**Szakmai törzsanyag**

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMU1101MA | A múgyűjtés és a muzeológia története | 2 | koll | 2 | | 1. |
| BTMU1102MA | Múzeumantropológia és új muzeológia | 2 | koll | 2 | | 1. |
| BTMU1103MA | Közgyűjteményi ismeretek | 2 | koll | 2 | | 1. |
| BTMU1104MA | Kurátori ismeretek | 2 | koll | 2 | | 1. |
| BTMU1105MA | Kurátori ismeretek szeminárium | 2 | gyj | 2 | | 1. |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---------------|--------------|--|------|
| BTMUINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek DMA | 2 | gyj | 2 | | 4. |
| BTMU1106MA | Az örökségvédelem elmélete és intézményrendszere. Örökségmenedzsment | 2 | koll | 2 | | 1. |
| BTMU1107MA | Múzeum és környezete | 2 | koll | 3 | | 1. |
| BTMU1201MA | Kulturális turisztikai attrakciófejlesztés | 2 | koll | 2 | | 2. |
| BTMU1108MA | Múzeumi kommunikáció | 2 | koll | 3 | | 1. |
| BTMU1202MA | Múzeumi kommunikáció gyakorlata | 2 | gyj | 4 | | 2. |
| BTMU1203MA | Múzeum és oktatás | 2 | koll | 2 | | 2. |
| BTMU1204MA | Digitális múzeum és múzeumi informatika | 2 | koll | 3 | | 2. |
| BTMU1205MA | Digitális múzeum és múzeumi informatika szeminárium | 2 | gyj | 4 | | 2. |
| BTMU1206MA | Vezetési ismeretek | 2 | koll | 3 | | 2. |
| BTMU1207MA | A stratégiai tervezés és projektmenedzsment | 2 | koll | 2 | | 2. |
| BTMU1208MA | A stratégiai tervezés és projektmenedzsment szeminárium | 2 | gyj | 4 | | 2. |
| BTMU1209MA | Múzeumi marketing és üzleti szemlélet | 2 | koll | 2 | | 2. |
| BTMU1210MA | Múzeumi marketing és üzleti szemlélet szeminárium | 2 | gyj | 4 | | 2. |
| BTMU1301MA | Szakdolgozati szeminárium előkészítés | 2 | gyj | 2 | | 3. |
| BTMU1402MA | Szakdolgozati szeminárium | 2 | gyj | 2 | | 4. |
| BTMU1403MA | Szakdolgozat | - | gyj | 20 | | 4. |
| BTEM- /BTMU- | Szabadon választható intézményi tárgy | 2 | gyj / koll | 7 (/ 4+3) | | 1-4. |

Történeti és régészeti muzeológia specializáció

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMU6301MA | Történeti muzeológia elmélete és módszertana | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU6302MA | Történeti gyűjtemények Magyarországon – gyűjteményezési stratégia | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU6303MA | A múzeum mint emlékezeti hely | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU6304MA | Környezettörténet | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU6305MA | Régészeti muzeológia I. | 2 | koll | 2 | | 3. |

| | | | | | | |
|------------|---|----|------|---|--|----|
| BTMU6306MA | Régészeti muzeológia II. | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU6401MA | Szakági kutatásmódszertan, publikáció, tudománykommunikáció | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU6402MA | A közzététel hagyományos és új formái | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU6403MA | Múzeumi programok a gyakorlatban | 2 | gyj | 5 | | 4. |
| BTMU6404MA | Műtárgyvédalom, prevenció és biztonság | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU6405MA | Anyagismeret (eszköz- és technológiai ismeretek) | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU6307MA | Szakági ismeretek gyakorlata 1. | 60 | gyj | 5 | | 3. |
| BTMU6406MA | Szakági ismeretek gyakorlata 2. | 60 | gyj | 5 | | 4. |

Néprajzi muzeológia specializáció

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMU4301MA | Néprajzi muzeológia elmélete és módszertana | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU4302MA | Néprajzi és etnológiai gyűjtemények Magyarországon 1. (termes kiállítóhelyek) | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU4303MA | Néprajzi és etnológiai gyűjtemények Magyarországon 2. (szabadtéri néprajzi múzeumok, tájházak) | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU4304MA | Alkalmazott néprajz a néprajzi muzeológiában | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU4305MA | Jelenkorkutatás, a mindennapok vizsgálata a néprajzi muzeológiában | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU4306MA | A tárgyalkotó népművészet öröksége | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU4401MA | Szakági kutatásmódszertan, publikáció, tudománykommunikáció | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU4402MA | A közzététel hagyományos és új formái | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU4403MA | Múzeumi programok a gyakorlatban | 2 | gyj | 5 | | 4. |
| BTMU4404MA | Műtárgyvédalom, prevenció és biztonság | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU4405MA | Gyűjteménymenedzsment | 2 | gyj | 3 | | 4. |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------------|----|-----|---|--|----|
| BTMU4307MA | Szakági ismeretek gyakorlata 1. | 60 | gyj | 5 | | 3. |
| BTMU4406MA | Szakági ismeretek gyakorlata 2. | 60 | gyj | 5 | | 4. |

Természettudományi muzeológia specializáció

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMU5301MA | Természettudományi és az orvostörténeti muzeológia elmélete, módszertana | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU5302MA | Természettudományi gyűjtemények Magyarországon – gyűjteményezési stratégia | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU5303MA | Környezettörténet | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU5304MA | Az örökítőanyag használata a tudományos gyűjteményekben, bioinformatika | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU5305MA | A fizikai antropológia alapjai | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU5306MA | Térinformatika | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU5401MA | Szakági kutatómódszertan, publikáció, tudománykommunikáció | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU5402MA | A közzététel hagyományos és új formái | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU5403MA | Múzeumi programok a gyakorlatban | 2 | gyj | 5 | | 4. |
| BTMU5404MA | Műtárgyvédelem, prevenció és biztonság | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU5405MA | Anyagismeret (eszköz- és technológiai ismeretek) | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU5307MA | Szakági ismeretek gyakorlata 1. (természetrajzi gyűjtemények és adatbázisok) | 60 | gyj | 5 | | 3. |
| BTMU5406MA | Szakági ismeretek gyakorlata 2. (DNS-bankok és adatbázisok) | 60 | gyj | 5 | | 4. |

Műszaki muzeológia specializáció

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMU3301MA | Műszaki és közlekedéstörténeti muzeológia elmélete | 2 | koll | 2 | | 3. |

| | | | | | | |
|------------|---|----|------|---|--|----|
| BTMU3302MA | Műszaki archívumok és tárgyi gyűjtemények kezelése – gyűjteményezés, nyilvántartás, digitalizáció | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU3303MA | Magyarország közlekedéstörténete | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU3304MA | Magyarország ipar- és technikatörténete | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU3305MA | Közlekedési és ipartörténeti szakgyűjtemények, kiállítóhelyek működése | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU3306MA | Ipari örökségi területek megőrzése és hasznosíthatósága | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU3401MA | Szakági kutatómódszertan, publikáció, tudománykommunikáció | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU3402MA | A közzététel hagyományos és új formái | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU3403MA | Múzeumi programok a gyakorlatban | 2 | gyj | 5 | | 4. |
| BTMU3404MA | Ipari örökség menedzsmentje | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU3405MA | Műszaki eszközök és járművek restaurálásának alapjai | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU3307MA | Szakági ismeretek gyakorlata 1. | 60 | gyj | 5 | | 3. |
| BTMU3406MA | Szakági ismeretek gyakorlata 2. | 60 | gyj | 5 | | 4. |

Irodalomtudományi és művészeti muzeológia specializáció

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTMU2301MA | Művészettörténeti muzeológia | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU2302MA | A kultusztól a múzeumig. Irodalmi és színháztörténeti muzeológia | 2 | koll | | | 3. |
| BTMU2303MA | Kézirat-, kisnyomtatvány-, dokumentum-, relikvia- és könyvgyűjtemények kezelése, gyarapítása | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU2304MA | Képzőművészeti gyűjtemények kezelése és gyarapítása | 2 | koll | 2 | | 3. |

| | | | | | | |
|------------|---|----|------|---|--|----|
| BTMU2305MA | Művészettörténet és múzeum 1. | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU2306MA | Művészettörténet és múzeum 2. | 2 | koll | 2 | | 3. |
| BTMU2401MA | Szakági kutatásmódszertan, publikáció, tudománykommunikáció | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU2402MA | A közzététel hagyományos és új formái | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU2403MA | Múzeumi programok a gyakorlatban | 2 | gyj | 5 | | 4. |
| BTMU2404MA | Műtárgyvédelem, prevenció és biztonság | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU2405MA | Anyagismeret (eszköz- és technológiai ismeretek) | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTMU2307MA | Szakági ismeretek gyakorlata 1. | 60 | gyj | 5 | | 3. |
| BTMU2406MA | Szakági ismeretek gyakorlata 2. | 60 | gyj | 5 | | 4. |

– NÉMET NYELV ÉS IRODALOM MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|-------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Sata Lehel |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: német nyelv, irodalom és kultúra (German Language, Literature and Culture)

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles német nyelv, irodalom és kultúra szakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in German Language, Literature and Culture

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a germanisztika alapképzési szak német szakiránya, germanisztika alapképzési szak német nemzetiségi szakiránya és a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti főiskolai szintű német nyelv és irodalom szak, főiskolai szintű német nemzetiségi nyelv és irodalom szak, német nyelvtanár (nemzetiségi) szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit

a szak orientációja: elméletorientált (60-70 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan német nyelv, irodalom és kultúra szakos bölcsész szakemberek képzése, akik a német nyelv, irodalom és kultúra tudományának átfogó ismeretével és a német nyelvben, a német nyelvű országok kultúrájában speciális jártassággal és felkészültséggel rendelkeznek. Megszerzett nyelvészeti, irodalom- és kultúratudományi ismereteik birtokában képesek a közigazgatásban és a kulturális élet számos területén nyelvi közvetítői feladatok ellátására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A német nyelv, irodalom és kultúra szakos bölcsész

a) tudása

Felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga szintjének megfelelően ismeri a német nyelvet, amely mellett még egy idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, különös tekintettel a szakterminológiára.

Részleteiben átlátja a német nyelvészet, irodalom és kultúratudomány elméleti problémáit, ezek történeti, folyamatszerű összefüggéseit.

Érti és átlátja a német nyelvészeti, irodalmi és kultúratudományi jelenségek vizsgálatának eljárásait, az értelmezés változó kontextusait.

Átfogó ismeretekkel rendelkezik a német nyelvészetre, a német irodalom- és kultúratudományra jellemző hagyományos és elektronikus forrásokról, keresőprogramokról, katalógusokról, bibliográfiákról.

Alaposan és átfogóan ismeri szakterületének jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait, kontextusát.

Választott szakterületének (német nyelvészet, német nyelvű irodalmak és kultúratudomány) legalább egy résztemájában elmélyült ismeretekkel rendelkezik.

Ismeri a német nyelv, irodalom és kultúra mélyebb összefüggéseinek megértéséhez és magyarázatához szükséges kutatási módszereket.

b) képességei

Képes ismeretei tudományos fórumokon való megjelenítésére, a megoldandó problémák megértése és megoldása terén önálló tevékenység kifejtésére és eredeti ötletek felvetésére, valamint a feladatok szakmailag magas szinten és önállóan történő megtervezésére és végrehajtására.

Képes az irodalomtudományban és a nyelvtudományban, illetve interdiszciplináris területeken az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére.

Képes a különböző korok és kortárs iskolák elméleti megközelítéseinek értékelésére, önálló kritika kifejlesztésére és szükség esetén alternatív megoldások felvetésére.

Eredeti látás- és gondolkodásmód birtokában képes a nyelvi, irodalmi és kulturális jelenségekről szerzett tudás gyakorlati alkalmazására.

Képes saját tudása magasabb szintre emelésére, képzési területük belső törvényszerűségei megértésének elmélyítésére és önműveléssel, önfejlesztéssel folyamatosan új képességek kialakítására.

Képes különböző korok és kortárs iskolák elméleti megközelítéseinek értékelésére, önálló kritika kifejlesztésére és szükség esetén alternatív megoldások felvetésére.

Alkalmasság alapos értelmiségi tájékozottságot, nagyfokú kreativitást, valamint a német nyelvvel és kultúrával összefüggő elmélyült ismereteket igénylő munkakör ellátására.

Képes német nyelven a kor igényeinek megfelelően hatékonyan kommunikálni, továbbá az információkat, érveket és elemzéseket szakmai és nem szakmabeli közönségnek különböző nézőpontok szerint magas szinten bemutatni.

c) attitűdje

Nagyfokú motivációval, elkötelezettséggel és minőség tudattal rendelkezik a német nyelvet, irodalmat és kultúrát illetően.

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a kulturális jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére. Nyitott választott tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Törekszik szakmai és nyelvi tudásának elmélyítésére és fejlesztésére.

Folyamatosan követi és alkotó módon felhasználja a szakterület legújabb kutatási eredményeit.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára. Felelős európaiként képviseli szakmai, szellemi identitását.

Igyekszik alapos értelmiségi tájékozottságra szert tenni és tudását folyamatosan magas szinten tartani.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel választott szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért. Képviseletét saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

nyelvtudomány (a nyelvtudomány története és kutatási módszerei, német nyelvtörténet, nyelvészeti, variációs nyelvészet, kontrasztív nyelvészet, a nyelv és nyelvrendszer fejlődési tendenciái, pragmatika) 20-30 kredit;

irodalomtudomány (az irodalomtudomány történeti, „klasszikus” és jelenkori iskolái, irodalomtörténeti korszakok és irodalomelméleti irányzatok, szövegelemzés, az irodalomtudomány interdiszciplináris módszerei) 20-30 kredit;

kultúra- és médiatudomány [a modern kultúra- és médiatudomány elméletei és gyakorlati alkalmazásuk, interkulturalitás, intermedialitás, kultúra közvetítés (műfordítás), kortárs kultúra] 10-20 kredit;

A képző intézmény ajánlata alapján választható, sajátos kompetenciákat eredményező specializációk az irodalomtudomány, nyelvtudomány, kultúra- és médiatudomány tárgyköréből, amelyek kredittartománya további 30-40 kredit.

9.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A képzés német nyelven folyik. A mesterképzésbe való belépés feltétele német nyelvből felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű oklevél.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A német vagy német nemzetiségi szakirányától eltérő korábbi germanisztika alapképzési tanulmányok esetén és más alapképzési oklevél birtokában a mesterképzésbe való belépéshez 50 kredit szükséges a korábbi tanulmányok alapján a germanisztika alapképzési szak német vagy nemzetiségi német szakirányának nyelvtudományi, irodalomtudományi és kultúratudományi ismeretköreiből.

A Német nyelv, irodalom és kultúra diszciplináris mesterszak záróvizsga-tételei

A) Literaturwissenschaft

A.1.

Was ist Literatur und was ist Literaturwissenschaft?

Was ist eine literarische Gattung aus kommunikationstheoretischer Sicht?

Erläutern Sie die Grundzüge einer Literaturtheorie an einem literarischen Beispiel! Wählen Sie eine der folgenden Theorien: Hermeneutik, Strukturalismus, Rezeptionsästhetik, Psychoanalytische Literaturinterpretation, Diskursanalyse, Intertextualität, Dekonstruktion, Gender Studies.

Beschreiben Sie Interkulturelle Interaktions- und Kommunikationsprozesse an einem literarischen Beispiel Ihrer Wahl!

Was ist Kulturrelativismus und welche Rolle spielt er diachron und synchron in den Disziplinen Ethnologie und Interkulturelle Kommunikation?

Was sind und wie funktionieren kulturelle Filter? Erläutern Sie die theoretischen Grundlagen und geben Sie Beispiele!

Welche Kulturtheorien kennen Sie? Erläutern Sie eine Kulturtheorie Ihrer Wahl!

A.2. Epochen der deutschsprachigen Literatur im historischen Kontext: Darstellung einer Epoche freier Wahl

Empfohlene Literatur:

Metzler Lexikon Literatur- und Kulturtheorie : Ansätze - Personen - Grundbegriffe / hrsg. von Ansgar Nünning, 3. aktualisierte und erw. Aufl. Stuttgart; Weimar: Metzler, 2004

Nünning, Ansgar: Grundbegriffe der Kulturtheorie und Kulturwissenschaften, Stuttgart; Weimar: Metzler, 2005

Kulturtheorie / [hrsg. von] Dorothee Kimmich, Schamma Schahadat, Thomas Hauschild, Bielefeld: Transcript, 2010 (Basis-Scripte - Reader Kulturwissenschaften ; 1.)

Handbuch interkulturelle Kommunikation und Kompetenz: Grundbegriffe, Theorien, Anwendungsfelder / herausgegeben von Jürgen Straub, Arne Weidemann und Doris Weidemann, Stuttgart; Weimar: Metzler, 2007

- Jahraus, Oliver – Neuhaus, Stefan: Kafkas »Urteil« und die Literaturtheorie. Zehn Modellanalysen. Stuttgart: Reclam, 2002.
- Culler, Jonathan: Literaturtheorie. Stuttgart: Reclam, 2002
- Schmid, Ulrich: Literaturtheorien des 20. Jahrhunderts. Stuttgart: Reclam, 2010
- Eicher, Thomas-Volker Wiemann: Arbeitsbuch Literaturwissenschaft (2., durchges. Aufl.; Paderborn: 1997 [=UTB Große Reihe 8124])
- Burdorf, Dieter: Einführung in die Gedichtanalyse (Stuttgart: Metzler, 1995 [=Sammlung Metzler 284])
- Kahrman, Kordula, Gunter Reiß, Manfred Schlucher: Erzähltextanalyse. Eine Einführung. Mit Studien- und Übungstexten (Königstein/Ts.: Athenäum, 1986 [=Athenäum Taschenbücher 2184; Literaturwissenschaft])
- Pfister, Manfred: Das Drama. Theorie und Analyse (München: W. Fink, 1982 [=UTB 580])
- Schmid, Wolf: Elemente der Narratologie. 2., verb. Aufl. Berlin etc.: de Gruyter, 2008.
- Vogt, Jochen: Einladung zur Literaturwissenschaft - Hypertext-Vertiefungsprogramm im Internet zu seinem Buch: <http://www.uni-essen.de/literaturwissenschaft/aktiv/einladung.htm>.
- Deutsche Literaturgeschichte / Erika und Ernst von Borries, 5. Aufl., München : Deutscher Taschenbuch Verlag, 2006-
- Deutsche Literaturgeschichte : von den Anfängen bis zur Gegenwart / von Wolfgang Beutin [et al.], 6. verb. und erw. Aufl., Stuttgart ; Weimar : Metzler, 2001
- Deutsche Literatur : Eine Sozialgeschichte / hrsg. von Horst Albert Glaser, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag, 1991-
- Braun, Michael: Die deutsche Gegenwartsliteratur: Eine Einführung. Stuttgart: UTB, 2010

Linguistik

Kontrastive Grammatik

- Grammatische Kategorien der dt. und ung. Nomina. Kontrastivität im Numerusgebrauch.
- Das Genus verbi: Aktiv, Vorgangs- und Zustandspassiv im Deutschen und Ungarischen.
- Dt.-ung. Kontrastivität im Artikelgebrauch: Identifizierung, Generalisierung, Prädikatsteil.
- Theoretische Basis der kontrastiven Dependenzsyntax (Dependenz und Rektion, Satelliten, Satzglied vs. Attribut, Ergänzung vs. Angabe, Prinzipien und Typen der formalisierten Darstellung).
- Dt.-ung. Kontrastivität im Bereich der Satzbaupläne. Typische Interferenzfehler.
- Satztopologie: dt.-ung. Kontrastivität im Bereich der syntaktischen Bedingungen.

Pflichtliteratur:

Herunterladbare Handouts, außerdem:

Pilarský, J. (Hrsg., 2013). Deutsch-ungarische kontrastive Grammatik. Band 1 und 3. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó.

A Német nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak tanterve

| Törzsanyag, Elméleti alapozás | | | | | | 8 kredit | |
|---|-------------------------------|-----|-------|--------|-------------|----------|--|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév | |
| <i>Irodalomtudomány módszertana modul</i> | | | | | | | |
| BTNM111MA-K4 | Az irodalomtudomány módszerei | 2 | koll | 4 | | 1. | |
| <i>A nyelvtudomány módszertana modul</i> | | | | | | | |
| BTNM211MA-K4 | A nyelvtudomány módszerei | 2 | koll | 4 | | 1. | |

| Szakmai törzsanyag | | | | | | 32 kredit | |
|---|----------------|-----|-------|--------|-------------|-----------|--|
| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév | |
| <i>Szakmai nyelvi fejlesztési modul</i> | | | | | | | |
| BTNM411MA-K3 | Német fonetika | 2 | gyj. | 3 | | 3. | |
| <i>Irodalomtudományi modul</i> | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|-------|-----|--|------|
| BTNM311MA-K5 | Korszakok, szerzők, műfajok | 2 | koll. | 5 | | 1. |
| BTNM312MA-K4 | Korszakok, szerzők, műfajok 1 | 2 | gyj. | 4 | | 1. |
| Nyelvtudományi modul | | | | | | |
| BTNM413MA-K4 | Kontrasztív grammatika 1: Morfológia | 2 | koll. | 4 | | 1. |
| BTNM415MA-K4 | Kontrasztív grammatika 2: Szintaxis | 2 | koll. | 4 | | 2. |
| Kultúratudományi modul | | | | | | |
| BTNM513MA-K4 | A kultúra elméletei | 2 | koll. | 4 | | 1 |
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

Differenciált szakmai anyag B a. Kötelezően választandó szakirányú specializáció:
(B)(a)(1) Német nyelv-, irodalom- és kultúratudomány 57 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------------------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Nyelvészet blokk | | | | | | |
| BTNM613MA-K3 | A mai német nyelv pragmatikája | 2 | gyj | 3 | | 3. |
| BTNM615MA-K3 | A mai német nyelv szemantikája | 2 | gyj. | 3 | | 1. |
| BTNM621MA-K3 | Bevezetés a fordítástudományba | 2 | koll | 3 | | 1. |
| BTNM622MA-K3 | A mai német nyelv szocio-lingvisztikája | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTNM611MA-K3 | A német nyelv története | 2 | koll | 3 | | 4 |
| BTNM625MA-K3 | A mai német nyelv lexikológiája | 2 | gyj | 3 | | 2. |
| Irodalom és kultúra blokk | | | | | | |
| BTNM558MA-K3 | Az irodalom medialitása | 2 | gyj | 3 | | 2. |
| BTNM555MA-K3 | Interkulturális kommunikáció előadás | 2 | koll | 3 | | 2. |
| BTNM556MA_K3 | Interkulturális kommunikáció gyakorlat | 2 | gyj | 3 | | 2. |
| BTNM551MA-K3 | Interkulturalitás 1: A kultúrák találkozása | 2 | gyj | 3 | | 3. |
| BTNM552MA-K3 | Interkulturalitás 2: Kulturális transzfer (irodalom, film, színház) | 2 | gyj | 3 | | 3. |
| BTNM553MA-K3 | Interkulturalitás 3: Az interkulturalitás történeti jelenségei | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTNM554MA-K3 | Interkulturalitás 4: Német-zsidó kultúra közép-európai kontextusban | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| BTNM533MA-K3 | Irodalom és más médiumok 1 | 2 | gyj | 3 | | 3. |
| BTNM534MA-K3 | Irodalom és más médiumok 2 | 2 | gyj | 3 | | 4. |
| Tudományos műhelymunka blokk | | | | | | |
| BTNM711MA-K2 | Tudományos projektmunka 1 | 2 | konz. | 2 | | 3. |
| BTNM712MA-K2 | Tudományos projektmunka 2 | 2 | konz. | 2 | | 4. |

| | | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|-------|---|--|----|
| BTNM713MAK2 | Diplomamunka konzultáció 1 | 2 | konz. | 2 | | 3. |
| BTNM714MA-K2 | Diplomamunka konzultáció 2 | 2 | konz. | 2 | | 4. |
| BTNM710MA-K4 | Online kommunikáció | 2 | gyj | 4 | | 1. |

(B) Differenciált szakmai anyag

(B)(a) Kötelezően választandó szakirányú specializáció:

(B)(a)(3) Üzleti projektmenedzsment 57 kredit

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------------------------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Gazdasági ismeretek | | | | | | |
| BTNM719MA | A marketing alapjai | 2 | koll | 5 | | 2 |
| BTNM720MA | Információmenedzsment | 2 | koll | 5 | | 2 |
| HR ismeretek | | | | | | |
| BTNM728MA | A szolgáltatások koncepciói | 2 | koll | 5 | | 3 |
| BTNM717MA | Vezetési ismeretek (Personalführung) | 2 | koll | 5 | | 3 |
| BTNM730MA-K4 | Public relations | 2 | koll | 4 | | 4. |
| BTNM731MA | Protokoll | 2 | koll | 4 | | 3. |
| BTNM710MA-K4 | Online kommunikáció | 2 | gyj | 4 | | 1. |
| Fordítástechnikai ismeretek | | | | | | |
| BTNM651MA-K3 | Általános fordítástechnika 1.: német – magyar | 2 | gyj | 3 | | 1. |
| BTNM652MA-K3 | Általános fordítástechnika 2.: magyar-német | 2 | gyj | 3 | | 2. |
| BTNM731MA-K3 | Komplex fordítás 1: Ismeretterjesztő szövegek fordítása | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTNM732MA-K3 | Komplex fordítás 2: Közgazdasági szaknyelv | 2 | gyj. | 3 | | 4. |
| BTNM555MA-K3 | Interkulturális kommunikáció előadás | 2 | koll | 3 | | 2. |
| BTNM556MA-K3 | Interkulturális kommunikáció gyakorlat | 2 | gyj | 3 | | 2. |
| BTNM711MA-K2 | Tudományos projekt munka 1 | 2 | konz. | 2 | | 3. |
| BTNM712MA-K2 | Tudományos projekt munka 2 | 2 | konz. | 2 | | 4. |
| BTNM713MA | Diplomamunka konzultáció 1 | 2 | konz. | 2 | | 3. |
| BTNM714MA | Diplomamunka konzultáció 2. | 2 | konz. | 2 | | 4. |

Diplomamunka

20 kredit

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Telj. | Kre-dit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------|-----|-------|---------|-------------|-------|
| BTNM900MA | Diplomamunka | 0 | gyj | 20 | | 6 |
| BTNM901MA | Záróvizsga | -- | zv. | 0 | | 6 |

Szabályozottan választható ismeretek az alábbi mesterszakos képzések tantárgyai közül:

– Elméleti nyelvészet MA, Kommunikáció MA, Magyar nyelv és irodalom MA, Filozófiai MA kínálatából

– és / vagy valamely modern filológiai területen akkreditált mesterszakos képzés
- és / vagy a német nyelv, irodalom és kultúra szak nem választott specializációjának tárgyaiból, egyéb,
e célra felkínált germanisztikai tárgyak kínálatából 11 kredit
Mindösszesen 120

– NÉPRAJZ MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Bartha Elek |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Indítható specializáció(k):¹⁰ | néprajzi muzeológia néprajzi kulturális örökség |
| 1. specializáció | néprajzi muzeológia |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | A szakmai gyakorlat múzeumi, intézményi gyakorlatból és terepmunkából áll, amelynek kreditértéke a képzésben választható specializáció részeként 20 kredit. |
| levelező tagozaton: | - |
| 2. specializáció | |
| Összes kontaktóra száma | néprajzi kulturális örökség |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |

¹⁰A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

| | |
|----------------------------|---|
| nappali tagozaton: | A szakmai gyakorlat múzeumi, intézményi gyakorlatból és terepmunkából áll, amelynek kreditértéke a képzésben választható specializáció részeként 20 kredit. |
| levelező tagozaton: | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: néprajz (Ethnology)

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles néprajz mesterszakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Ethnologist

választható specializációk: folklorisztika, anyagi kultúra, társadalomnéprajz, európai etnológia, néprajzi kulturális örökség, vallási néprajz, vallásantropológia, táncfolklorisztika, táncantropológia, kulturális antropológia, néprajzi muzeológia, hagyományos környezetgazdálkodás.

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe a néprajz alapképzési szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvényszerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit

a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 312/0314

8. A mesterképzési szakképzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett néprajzi, folklorisztikai és kulturális antropológiai ismereteik birtokában képesek a saját és mások kultúrájának elemzésére és értelmezésére. Jártasak a kultúrakutatásban és ismerik a kultúra sajátosságait a múltban és a jelenben. Elmélyült ismeretekkel rendelkeznek a néprajz valamely szűkebb, speciális területén. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A néprajz mesterszakos bölcsész

a) tudása

Részleteiben átlátja a néprajztudomány elméleti problémáit, ezek történeti, folyamatszerű összefüggéseit.

Átlátja és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik a multikulturalitás jelenségeiről és az Európán kívüli kultúrákról; ismeri a néprajztudomány alapvető ágainak, területeinek legfontosabb alapismereteit és összefüggéseit. Érti és átlátja a néprajzi tudományos szövegek és kulturális jelenségek vizsgálatának eljárásait, az értelmezés változó kontextusait.

Ismeri a kulturális jelenségekről szerzett tudás - eredeti látás- és gondolkodásmód birtokában történő - gyakorlati alkalmazását.

Átfogó ismeretekkel rendelkezik a néprajztudományra jellemző hagyományos és elektronikus forrásokról, kereső programokról, katalógusokról, bibliográfiákról.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik a néprajztudomány és határtudományainak jellemző kutatási kérdéseiről, elemzési és értelmezési módszereit illetően.

Ismeri a néprajzi tudás mélyebb összefüggéseinek megértéséhez és magyarázatához szükséges megfelelő információkat és kutatási módszereket.

Alaposan és átfogóan ismeri a néprajztudomány jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait, kontextusát.

A néprajztudomány legalább egy résztemájában elmélyült ismeretekkel rendelkezik.

Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, különös tekintettel a szakterminológiára.

b) képességei

A néprajztudomány szakterületén képes a kulturális jelenségek történeti elemzésére, az egymásra épülő világképek megformálódásának kritikai értelmezésére.

Képes a néprajztudomány, illetve interdiszciplináris területeken az aktuális kutatások és a tudományos munka kritikus értékelésére.

Képes a néprajztudomány mesterszintű, sokoldalú, interdiszciplináris és multidiszciplináris elméleti és gyakorlati művelésére és az önálló kutatásra.

Képes saját tudása magasabb szintre emelésére, képzési területe belső törvényszerűségei megértésének elmélyítésére és önműveléssel, önfejlesztéssel folyamatosan új képességek kialakítására.

Képes az Európán kívüli kultúrák multikulturális szempontú szintetizáló elemzésére.

Különböző szövegtípusokat és kulturális jelenségeket több szempont mérlegelésével, releváns értelmezési keret kidolgozásával vizsgál.

A néprajzi információkat kritikusan elemzi, önállóan kidolgozott szempontok szerint dolgozza fel, új összefüggésekre mutat rá.

Önállóan választja meg és tudatosan alkalmazza a néprajztudomány szakmai problémáinak, szakmai kérdéseknek, szövegcsoporthoz, adatokhoz megfelelő humántudományi módszereket.

Önállóan és kritikai szempontokat érvényesítve tárja fel néprajzi résztemája összefüggéseit.

A néprajzi szakma műveléséhez két idegen nyelvet hatékonyan használ.

A néprajztudomány területén szerzett speciális jártassága és elmélyült műveltsége birtokában képes fogalmi és absztrakt gondolkodásra, valamint gyakorlati készségeket igénylő feladatok és munkakörök ellátására.

Képes az egyénileg, illetve párban, csoportban szervezett tanulás, a tanulóközösségek működésének, valamint ezek egymással való kapcsolatának elemzésére, a lehetőségek előrejelzésére, ismeri az ezekhez szükséges főbb tudományos eredményeket és releváns gyakorlatokat.

Képes a szakma tanulásához szükséges alaptudások, képességek, attitűdök hiányának elemző, kritikus, szükség esetén önkritikus feltárására, képes korrekciós terveit adatokkal alátámasztva elkészíteni, ebben másokat is segíteni.

Képes saját gondolatainak és szakmai témáknak szóban és írásban történő árnyalt kifejtésére, birtokolja a szakmai vitához szükséges beszéd- és íráskészséget.

Képes nagyobb mennyiségű idegen nyelvű szakirodalom feldolgozására, kötetlen szóbeli szakmai kommunikációra a néprajzi szakterületén, legalább két idegen nyelven.

Képes az egyes médiumok, funkciók, platformok új típusú, kollaboratív használatára, kreatív alkalmazására. Előnyben részesíti az e-szolgáltatások használatát.

Képes projektekben, illetve adott feladatokon dolgozó munkacsoportokban tevékenyen részt venni.

Képes irányítási feladatok ellátására.

Néprajzi szakterületén képes kutatást, fejlesztést tervezni, vezetni.

Szakterületén szükséges innovációkhoz képes tudományos érveket hozni, azokat alátámasztani.

Összehasonlítja és értékeli az adott időben rendelkezésre álló infokommunikációs eszközöket, hálózatokat, funkciókat, képes a szakterületi feladatokhoz leginkább megfelelő megoldások kiválasztására.

Képes a kor igényeinek megfelelően hatékonyan kommunikálni, továbbá az információkat, érveket és elemzéseket szakmai és nem szakmabeli közönségnek különböző nézőpontok szerint, magas szinten bemutatni.

c) attitűdje

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a kulturális jelenségek történeti és társadalmi meghatározottságát.

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.

Motivációval, elkötelezettséggel és minőség tudattal rendelkezik a néprajztudománnyal kapcsolatban.

Néprajzi érdeklődése elmélyült, megszilárdult.

Felhasználja néprajzi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.

Nyitott a néprajztudomány kérdéseinek interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Szem előtt tartja a néprajztudományon belüli résztermájának szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

Kritikusan elemzi a magyar és európai identitás konstrukcióit.

Kritikus tudatosság jellemzi a néprajztudományhoz kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel a néprajzi szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Projektmenedzsment tudását és képességeit folyamatosan fejleszti, kezdeményezéseiben, döntéseiben a siker közös értékét tartja szem előtt.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Felelős európaiként képviseli szakmai, szellemi identitását.

Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

Véleményét a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően, akár idegen nyelven is megfogalmazza, szakmai fórumokon megvédi.

Felelősséget érez az egyéni, társas, szervezeti és rendszer-tanulásért, érti ezek jelentőségét.

Kritikai nézőpontot, új látásmódot, megoldásokat, módszertanokat alkalmaz néprajzi szakterületén, tudományterületén.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

Néprajzi szakmai ismeretek 20-30 kredit:

magyar és összehasonlító folklorisztika,

az anyagi kultúra kutatása: az életmód és a tárgyi kultúra recens és történeti kérdései,

társadalomnéprajz,

kulturális antropológia.

9.1.2. A választható specializációk tudományágai, szakterületei és azok kreditaránya:

A választható specializációk kreditértéke további 60-80 kredit:

Választható specializációk:

a) folklorisztika: a folklór jelenségvilágával kapcsolatos kutatás-módszertani aspektusok, összehasonlító folklorisztika; európai folklór; történeti folklorisztika;

b) anyagi kultúra: az életmód és a tárgyi kultúra összefüggéseinek recens és történeti kérdései szóbeli gyűjtések, archivális és muzeális források, gyűjtemények feldolgozása alapján; a hagyományos paraszti és a modern társadalom tárgyi világa és a kultúra közötti;

c) társadalomnéprajz: társadalomnéprajz az iparosodás előtti időszaktól kezdve egészen a jelenkorig; a társadalom szerveződési formái és tendenciái; lokális elvű csoportok; egyéb szolidáris csoportok, identitás-kutatások; az akkulturáció és az enkulturáció kérdései; a globalizáció és a multikulturalizmus társadalmi hatása;

d) európai etnológia: a nemzeti és etnikai kisebbségek, az etnicitás és etnopolitika jelenségei; a források feltárása és kezelése; a globalizáció hatásai; magyar néprajzi kutatási hagyományok; közösségtanulmányok; az életmód, a mindennapi élet és a mindennapi életvilágok kutatási paradigmái; a jelenkori társadalom rétegződése; a réteg- és szubkultúrák;

e) néprajzi kulturális örökség: a kultúra modernizációjának elméleti kérdései; a kulturális örökség, az örökségvédelem; a kultúra általános működési sajátosságai; a kultúrpolitika történeti és aktuális kérdései; a kultúra megőrzésének, rögzítésének különböző lehetőségei;

f) vallási néprajz, vallásantropológia: a vallási néprajz; a vallásantropológia; az európai társadalmak, az Európán kívüli társadalmak és a modern, posztmodern globális társadalom vallásiként értelmezhető jelenségei; a vallási kultúra; vallási néprajz, vallásantropológia, vallásszociológia;

g) táncfolklorisztika, táncantropológia: a hagyományos és jelenkori táncművészet; a magyar és az európai táncfolklorisztika; a tánc mint kulturális jelenség; a Kárpát-medence hagyományos paraszti táncművészei, az ezekkel szoros kapcsolatban álló revival- mozgalmak; ifjúsági szubkultúrákkal kapcsolatban felbukkanó zenei és táncdivatok; magyar és nemzetiségi táncok; h) kulturális antropológia: meghatározó klasszikus antropológiai iskolák; a kritikai elméletek az etnometodológiától a posztmodern antropológián keresztül az orientalizmusig és a posztkolonializmusig; a gazdaság, a társadalom, a politika, a vallás, az etnicitás, az identitás és a globalizáció ismeretei;

h) kulturális antropológia: meghatározó klasszikus antropológiai iskolák; a kritikai elméletek az etnometodológiától a posztmodern antropológián keresztül az orientalizmusig és a posztkolonializmusig; a gazdaság, a társadalom, a politika, a vallás, az etnicitás, az identitás és a globalizáció ismeretei;

i) néprajzi muzeológia: néprajzi muzeológia: történeti, irodalomtörténeti, színháztörténeti, természettudományi kérdések; a muzeológia története, néprajz és muzeológia, a világ múzeumai – a múzeumok világa, modern muzeológia Európában (és Magyarországon), néprajzi tárgyismeret, az empirikus társadalomvizsgálat és a muzeológia kapcsolata, jelenkori tárgydokumentáció, múzeumi reprezentáció elméleti és gyakorlati kérdései.

j) hagyományos környezetgazdálkodás: a fenntartható fejlődés elmélete és alapfogalmai, a fenntartható környezet elmélete és gyakorlati paradigmái, a fenntartható víz- és erdőgazdálkodás hagyományos tudása, a hagyományos népi építészet felújítása (vályogépítkezés napjainkban), a hagyományos népi gazdálkodás mint a fenntartható mezőgazdaság alapja, a népi gazdálkodás megújulása a hagyományos parasztgazdálkodás segítségével, hagyományos paraszti hulladékgazdálkodás, népi gasztrológiai hagyományok.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat múzeumi, intézményi gyakorlatból és terepmunkából áll, amelynek kreditértéke a képzésben választható specializáció részeként 20 kredit.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma legalább 50 kredit a folklorisztika, anyagi kultúra, társadalomnéprajz, kulturálisantropológia, vallástudomány, művelődéstörténet ismeretköreiből.

A NÉPRAJZ MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

SAKMAI TÖRZSANYAG

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|--|-----|-------|--------|-------------|---------------------|
| BTNR102MA | Az európai és a magyar néprajztudomány története | 2 | koll | 5 | -- | 1 |
| BTNRINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek DMA | 2 | gyj | 2 | - | 1. 4. |
| BTNR104MA | A populáris kultúra története | 2 | koll | 3 | -- | 1 |
| BTNR201MA | Etnicitás | 2 | koll | 3 | -- | 2 |
| BTNR202MA | Kultúra és identitás olvasó szeminárium | 2 | gyj | 2 | -- | 2 |
| BTNR105MA | Társadalomnéprajz | 2 | koll | 3 | -- | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|------|---|----|---|
| BTNR106MA | Modernkori magyar társadalom szeminárium | 2 | gyj | 2 | -- | 1 |
| BTNR107MA | Vallásantropológia | 2 | koll | 3 | -- | 1 |
| BTNR108MA | Vizuális etnográfia és kultúra szeminárium | 2 | gyj | 2 | -- | 1 |

NÉPRAJZI MUZEOLÓGIA SPECIALIZÁCIÓ

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---------------|---|-----|---------------|--------|-------------------------------------|-------|
| BTNR231MA | Múzeumpolitika és rendezvényszervezés | 2 | koll | 3 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR232MA | Muzeológia és kommunikáció | 2 | koll | 3 | BTNR101MA, BTNR102MA | 3 |
| BTNR233MA | Muzeológia és kommunikáció szeminárium | 2 | gyj | 2 | BTNR101MA, BTNR102MA | 3 |
| BTNR431MA | A magyar kultúrpolitika története | 2 | koll | 4 | BTNR101MA, BTNR102MA | 3 |
| BTNR211MA | Folklór I. | 2 | koll | 3 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR212MA | Folklór II. | 2 | koll | 5 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR222MA | Népi építészeti örökség | 2 | koll | 5 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR223MA | Népi építészeti örökség szeminárium | 2 | gyj | 3 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR331MA | Muzeológiai informatika | 2 | koll | 5 | BTNR101MA, BTNR102MA | 3 |
| BTNR340MA | Szakkolozati szem I. – előkészítés | 2 | gyj | 3 | BTNR107MA BTNR105MA BTNR201MA | 3 |
| BTNR440MA | Szakkolozati szeminárium II. - írás | 2 | gyj | 3 | BTNR340MA | 4 |
| BTNR700-710MA | Speciálkollégium (szabadon választható) | 2 | koll. | 2×3 | -- | 1-4 |
| BTNR500MA | Terepgyakorlat | 40 | gyj | 5 | -- | 3 |
| BTNR501MA | Terepgyakorlat | 40 | gyj | 5 | -- | 4 |
| BTNR502MA | Múzeumi gyakorlat | 30 | gyj | 5 | -- | 3 |
| BTNR503MA | Múzeumi gyakorlat | 30 | gyj | 5 | -- | 4 |
| BTNR504MA | Tanulmányút | 8 | gyj | 0 | -- | 2 |
| ÉM | Szabadon választható tárgyak | 2 | koll | 10 | -- | 1-4 |
| BTNR600MA | Diplomamunka | | gyj | 20 | BTNR340MA | 4 |
| BTNR601MA | Záróvizsga | | zárószigorlat | 0 | BTNR340MA | 4 |

NÉPRAJZI KULTURÁLIS ÖRÖKSÉG SPECIALIZÁCIÓ

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|-----------------------------------|-----|-------|--------|-------------------------|-------|
| BTNR301MA | Örökségvédelem intézményrendszere | 2 | koll | 3 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----|---------------|----|-------------------------------------|-----|
| BTNR302MA | Örökségvédelem - kommunikáció | 2 | koll | 3 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR303MA | Örökségvédelem - kommunikáció szeminárium | 2 | gyj | 2 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR431MA | A magyar kultúrpolitika története | 2 | koll | 4 | BTNR101MA, BTNR102MA | 3 |
| BTNR211MA | Örökségesítés I. | 2 | koll | 3 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR212MA | Örökségesítés II. | 2 | koll | 5 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR222MA | Népi építészeti örökség | 2 | koll | 5 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR223MA | Népi építészeti örökség szeminárium | 2 | gyj | 3 | BTNR101MA, BTNR102MA | 2 |
| BTNR331MA | Muzeológiai informatika | 2 | koll | 5 | BTNR101MA, BTNR102MA | 3 |
| BTNR340MA | Szakdolgozati szem I. – előkészítés | 2 | gyj | 3 | BTNR107MA BTNR105MA BTNR201MA | 3 |
| BTNR440MA | Szakdolgozati szeminárium II. – írás | 2 | gyj | 3 | BTNR340MA | 4 |
| BTNR700-710MA | Speciálkollégium (szabadon választható) | 2 | koll. | 6 | -- | 1-4 |
| BTNR500MA | Terepgyakorlat | 40 | gyj | 5 | -- | 3 |
| BTNR501MA | Terepgyakorlat | 40 | gyj | 5 | -- | 4 |
| BTNR502MA | Intézményi gyakorlat | 30 | gyj | 5 | -- | 3 |
| BTNR503MA | Intézményi gyakorlat | 30 | gyj | 5 | -- | 4 |
| BTNR504MA | Tanulmányút | 8 | gyj | 0 | -- | 2 |
| ÉM | Szabadon választható tárgyak | 2 | koll | 10 | -- | 1-4 |
| BTNR600MA | Diplomamunka | | gyj | 20 | BTNR340MA | 4 |
| BTNR601MA | Záróvizsga | | zárószigorlat | 0 | BTNR340MA | 4 |

– NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof Dr. Engler Ágnes |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen - nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Indítható specializáció(k):¹¹ | nevelési és oktatási kutatások, segítő-fejlesztő pedagógia oktatásmenedzsment |
| 1. specializáció | nevelési és oktatási kutatások, |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 2. specializáció | segítő-fejlesztő pedagógia |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| 3. specializáció | oktatásmenedzsment |
| Összes kontaktóra száma | |

¹¹A szaknál korábban nyilvántartásba vett vagy az új szabályozás szerint a szenátus által támogatott specializációkat kérjük felsorolni, illetve a 2024/2025. tanévben indított specializációkat félkövérrel kérjük kiemelni.

| | |
|---|----------------|
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: neveléstudomány (Educational Science)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat szakképzettség: okleveles neveléstudomány szakos bölcész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educational Scientist

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a pedagógia, az andragógia, a közösségszervező, a szociálpedagógia, a pszichológia, a konduktor, a tanító, az óvodapedagógus, a gyógypedagógus és a csecsemő- és kisgyermeknevelőalapképzési szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerint tanulmányi területi besorolása: 142/0111

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köznevelésben és a felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói és alkalmazói feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és a fejlesztés terén feladatokat végezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A neveléstudomány szakos bölcész

a) tudása

Átfogóan ismeri a neveléstudomány és a hozzá kapcsolódó társ- és határtudományok legfontosabb hazai és nemzetközi elméleteit, összefüggéseit és probléma megoldási módszereit.

Ismeri a nevelés-oktatás elméleti modelljeinek hátterét, a különböző elméleti paradigmák evolúcióját, rendszerbe tudja foglalni a multi- és interkulturális pedagógia nemzetközi megközelítéseit.

Alaposan ismeri a neveléstudományi, társadalomtudományi kutatások kvalitatív és kvantitatív és kevert módszereit, eszközeit és ezek alkalmazási lehetőségeit és korszakait.

Ismeri a kutatásra vonatkozó etikai normákat.

Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi.

Mély ismeretekkel rendelkezik a tanulásra vonatkozó tudományos elméletekben, ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait, érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszigtartó és az élet és kultúra minden területére kiterjedő tanulásban.

Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit szakterülete és a hozzá kapcsolódó egyéb ágazati ellátó rendszerek működésének szabályozását és összefüggéseit.

Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális éshorizontális irányban

Érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a modern kommunikáció tereit, lehetőségeit.

Ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és legalább egy idegennyelven.

Ismeri a tevékenységet meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit.

Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról, s egy munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

b) képességei

A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információgyűjtésben, hazai és nemzetközi adatbázisok kezelésében releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.

Alkalmazza az interdiszciplináris modelleket, képes egy adott probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony alternatív megoldásokat is lehetővé teszi.

Elemzéseiben alkalmazza a multi- és interkulturális szemlélet összefüggéseit, ezeket kezdeményezően hasznosítja munkájában.

Képes összehasonlítani a kutatási eredményeket a pedagógiai gyakorlattal. Képes gyakorlati implementációs javaslatokat megfogalmazni.

Képes kisebb önálló és csoportos kutatási projekteket tervezésére és kivitelezésére, biztonsággal és önállóan tudja használni a kvantitatív és kvalitatív kutatási módszereket, biztonsággal alkalmaz matematikai statisztikai eljárásokat.

Képes önálló szempontok szerint szakmai anyagok elkészítésére, kutatásai eredményeinek objektív bemutatására, elemzésére, és rövidebb szakmai tanulmányok önálló megírására.

A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megfelelő képzési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak megtervezésének segítésére.

Képes értelmezni a szaktudományos vitákat, össze tudja hasonlítani a különböző álláspontok argumentumait, képes azokat interpretálni.

Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni, intézményi szintű dokumentumokat összeállítani.

A lehetőségek és korlátok figyelembevételével képes az intézmény szervezetműködésének kritikai elemzésére.

Magas szintű szakmai kommunikációra képes szóban és írásban, ehhez alkotómódon alkalmazza a web-es információszerzési technikákat.

Képes egy idegen nyelven magas szintű szakmai szövegértelmezésre és alapszintű szakmai kommunikációra.

Differenciáltan és adaptívan kommunikál szakmai közegben, és pedagógiaisituációkban, szakmai kommunikációs helyzeteket képes irányítani, moderálni.

Képes pályázatokat önállóan kezdeményezni, tervezni, lebonyolítani, értékelni. Képes szakmai közösséget építeni.

Pedagógiai szakmai tudását felhasználva, az adott munkahelye elvárásait figyelembe véve képes munkavállalói jogait érvényesíteni.

c) attitűdje

Szakmai identitásában fontosnak tartja a társadalomtudományi nézőpontot, nyitotta neveléstudomány interdiszciplináris megközelítésére.

Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység és az emberi jogok tisztelete jellemzi.

Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Törekszik a széleskörű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetekre nyitott és megfontolt, képes azok professzionális megítélésére.

Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett az érték- és tudásalapú szakmai elemzések iránt.

Kreatív megoldásokat keres adott témakörök mély megismerésére, a releváns kutatási módszerek alkalmazására, nyitott a kutatási kooperációra, felismeri a közösmunka jelentőségét.

Értékelő, értelmező reflektivitással közelít a gyakorlat és elmélet kapcsolatához.

Megalapozott szakmai kritikát fogalmaz meg, saját véleményét meggyőzően és szabatosan fejt ki, szakmai vitákban érvelni tud.

Képviseli a kommunikáció jelentőségét a pedagógiai és szakmai munkában, fontosnak tartja az informatikai eszközök adta lehetőségek kihasználását, elkötelezett idegen nyelvi képességeinek folyamatos fejlesztése mellett.

Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére.

Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.

Szakmaközi kapcsolatokban szakmai értékeit-elveit képviseli, érvel mellette.

d) autonómiája és felelőssége

Erősíti saját szakmai magabiztosságát, reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait.

Tudatos önfejlesztés révén felelős önálló munkavégzésre képes, mely során a személyes és szakmai céljait össze tudja egyeztetni.

Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben, saját tevékenységeiben, döntéseiben a tudományos- szakmai szempontokat juttatja érvényre.

Szakmai meggyőződésen alapuló önálló döntéseket hoz, prioritásként kezeli a kutatásalapú véleménynyilvánítást és tevékenységet.

Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben, a kooperációban vezető és vezetett szerepeket is hatékonyan betölt.

Felelősséget vállal saját kommunikációjáért és annak folyamatos fejlesztéséért. Felelősen kezdeményez és vezet innovációs folyamatokat.

Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért, a neveléstudomány elismertsége növeléséért, fejlődéséért, fejlesztéséért.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a neveléstudomány elméleti-fogalmi rendszere [elméleti és történeti pedagógia, pedagógiai (kultúr)antropológia, összehasonlító pedagógia] 15-20 kredit;

a nevelés, oktatás és képzés pszichológiai, társadalmi, politikai, jogi háttere és azok magyar és nemzetközi aspektusai, trendjei (a nevelés és intézményeinek társadalmi szociológiai, pszichológiai, jogi, irányítási és menedzsment alapjai) 15- 20 kredit;

nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatás- módszertana (művelődés és oktatáskutatás, a neveléstudományi kutatások módszerei, a különböző kutatási stratégiák kutatásmetodikai megalapozása) 15-20 kredit;

nevelés és oktatás iskolai, valamint iskolán kívüli intézményrendszerei, továbbá pedagógiai innováció, a szervezetfejlesztés támogatásának intézményes és szocializációs formái (a kisgyermekkor pedagógiája, iskolapedagógia, szakképzés, szociálpedagógia, felnőttképzés és tudásmenedzsment, felsőoktatás-pedagógia) 25- 30 kredit;

kötelezően választandó szakos specializáció 40-45 kredit.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a köznevelés- és a felsőoktatás különböző szinterein, intézményeiben végzett terepmunka, amelynek időtartamát a specializációkhoz kapcsolódóan a képzés tanterve határozza meg.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma legalább 50 kredit a pedagógia, pszichológia, andragógia, szociológia, jogi, társadalomtudományok, gazdaságtudományok, egészségtudományok ismeretköreiből.

A NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

SZAKMAI TÖRZSANYAG (60 KREDIT)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------------|---|-----|-------|--------|---------------------------------------|-------|
| BTED608MA_K4 | A neveléstudomány szaknyelve | 2 | koll | 4 | -- | 1 |
| BTED540BA_24_K3 | Kutatásmódszertan | 2 | gyj | 3 | - | 2 |
| BTED612MA_21 | Nevelésszociológiai elméletek | 2 | koll | 3 | -- | 2 |
| BTED613MA_K4 | Oktatási rendszerek az EU-ban | 2 | koll | 4 | -- | 2 |
| BTED615MA_24_K3 | Pedagógiai problématörténet | 2 | koll | 4 | -- | 1 |
| BTED617MA_K3 | Pedagógia a művészetekben | 2 | gyj | 3 | -- | 1 |
| BTEDINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | gyj | 2 | -- | 2 |
| BTED619MA_K4 | Tanítás- és tanuláselméletek | 2 | koll | 4 | -- | 2 |
| BTED621MA_K4 | Tantervmélet és tanulási környezet I. | 2 | koll | 4 | -- | 1 |
| BTED481MA_K3 | Tudás- és hatékonyságmérési elméletek | 3 | gyj | 3 | Tantervmélet és tanulási környezet I. | 2 |
| BTED624MA_K3 | Adatelemzés az oktatáskutatásban (SPSS) | 3 | gyj | 3 | -- | 2 |
| BTED456MA_K4 | Tudományos írásmű készítése | 2 | gyj | 3 | -- | 2 |
| BTED220MA_K3 | Szakdolgozati szeminárium I. | 2 | gyj | 3 | -- | 3 |
| BTED320MA_K3 | Szakdolgozati szeminárium II. | 2 | gyj | 3 | Szakdolgozati szeminárium I. | 4 |
| BTED999MA | Szakdolgozat | | gyj | 14 | | 4 |

NEVELÉSI ÉS OKTATÁSI KUTATÁSOK SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTED468MA_K4 | Oktatási rendszerismeret | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED625MA_K4 | Tudománykommunikáció, konferenciaelőadás, szemléltetés | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED150MA_K4 | Oktatásszociológiai kutatások | 2 | koll | 4 | -- | 3 |
| BTED170MA_21 | Társadalomtörténet | 2 | koll | 4 | -- | 3 |

| | | | | | | |
|--|---|---|------|---|---------------------------------------|---|
| BTED478MA_K4 | Családpedagógiai kutatások módszerei | 2 | koll | 4 | -- | 4 |
| BTED295MA_K4 | Neveléstörténeti kutatások | 3 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED476MA_K4 | Kutatási szeminárium | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED477MA_K4 | Adatforrások | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED622MA_K3 | Tantervmélet és tanulási környezet II. | 3 | gyj | 3 | Tantervmélet és tanulási környezet I. | 2 |
| Kötelezően választható kurzusok: 15 kredit felvétele kötelező. | | | | | | |
| BTED280MA_K4 | Demográfia és munkaerő-piaci politikák | 2 | koll | 4 | -- | 3 |
| BTED270MA_K4 | Elméleti antropológia | 2 | koll | 4 | -- | 4 |
| BTED623MA_K3 | Oktatáskutatás tervezése és szervezése | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED351MA_K4 | Nemzetközi összehasonlítások az oktatáskutatásban | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED480MA | Kutatás és tudományos képzés a felsőoktatásban | 2 | gyj | 3 | -- | 3 |

SEGÍTŐ-FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTED600MA_K4 | A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás történeti és nemzetközi összehasonlító pedagógiai szempontból | 2 | koll | 4 | -- | 3 |
| BTED610MA_K4 | Az egyéni tanulói igényekhez alkalmazkodás a tömegoktatás történetében | 2 | koll | 4 | -- | 3 |
| BTED620MA_K4 | Iskolai magatartási és beilleszkedési zavarok pedagógiai kezelése | 2 | koll | 4 | -- | 4 |
| BTED632MA_K4 | Az iskolai integráció és inklúzió aktuális kérdései | 3 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED633MA_K4 | Iskolai tehetségfejlesztés | 3 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED634MA_K4 | Speciális tanulói csoportok | 3 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED641MA | Támogató pedagógia | 3 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED650MA_K4 | A családi gyermeknevelési tevékenység pedagógiai támogatása | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| Kötelezően választható kurzusok: 18 kredit felvétele kötelező. | | | | | | |
| BTED638MA_K5 | Kutatások az intézményes tehetséggondozás körében | 2 | koll | 5 | | 4 |
| BTED639MA_K4 | Zenei fejlesztés és transzferhatásai | 2 | koll | 4 | | 3 |
| BTED649MA_K4 | Pedagógiai fejlesztés játékkal, drámával | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|------|---|----|---|
| BTED652MA_K 4 | Az egészség- és mozgásfejlesztés pedagógiája serdülőkorúak körében | 2 | koll | 4 | -- | 3 |
| BTED653MA_K 4 | Olvasáspedagógiai és szövegértési fejlesztés módszertana | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED654MA_K 4 | Az információs és kommunikációs technológiával (IKT) támogatott képességfejlesztés pedagógiája | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |

OKTATÁSMENEDZSMENT SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTED491MA_K4 | Intézménymenedzsment | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED492MA_K4 | Az oktatási rendszer működésének jogi háttere | 2 | koll | 4 | -- | 4 |
| BTED494MA_K4 | Oktatásfinanszírozási és gazdálkodási ismeretek | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED496MA_K4 | Oktatásszervezés és adminisztráció | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED468MA_K4 | Oktatási rendszerismeret | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED627MA_K4 | Elektronikus tananyagkezelő és vizsgáztató rendszerek | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED497MA_K4 | A felsőoktatás irányítási és működési rendszere | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED498MA_K4 | Rendszer- és minőségfejlesztés | 2 | koll | 4 | -- | 4 |
| Kötelezően választható kurzusok: 18 kredit felvétele kötelező. | | | | | | |
| BTED499MA_K4 | Szervezeti kommunikáció és érdekérvényesítés | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED500MA_K4 | Csoportvezetés – csoportfejlesztés | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |
| BTED280MA_K5 | Demográfia és munkaerő-piaci politikák | 2 | koll. | 5 | -- | 3 |
| BTED351MA_K4 | Nemzetközi összehasonlítások az oktatáskutatásban | 2 | gyj | 4 | -- | 3 |
| BTED477MA_K4 | Adatforrások | 2 | gyj | 4 | -- | 4 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|--|------|
| | Testnevelés* | 2+2 | gyj | 1+1 | | 1-6. |
| | Munkavédelem | - | gyj. | 1 | | 1-6 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

– PSZICHOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Molnárné Prof. Dr. Kovács Judit |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali, levelező |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | min. 1230 kontakt óra + a szabadon választható tárgyak óraszama |
| levelező tagozaton: | min. 410 kontakt óra + a szabadon választható tárgyak óraszama |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | tanácsadás- és iskolapszichológia: képzőhelyen vagy külső intézményben (360 óra, 30 kredit), vezetett kutatómunka (120 óra, 8 kredit) munka- és szervezetpszichológia: képzőhelyen vagy külső intézményben (360 óra, 30 kredit), vezetett kutatómunka (120 óra, 10 kredit) interperszonális és interkulturális pszichológia: képzőhelyen (360 óra, 30 kredit), vezetett kutatómunka (120 óra, 8 kredit) |
| levelező tagozaton: | tanácsadás- és iskolapszichológia: képzőhelyen vagy külső intézményben (360 óra, 30 kredit), vezetett kutatómunka (40 óra, 8 kredit) munka- és szervezetpszichológia: képzőhelyen vagy külső intézményben (360 óra, 30 kredit), vezetett kutatómunka (40 óra, 10 kredit) interperszonális és interkulturális pszichológia: képzőhelyen (360 óra, 30 kredit), vezetett kutatómunka (40 óra, 8 kredit) |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: pszichológia (Psychology)**2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles pszichológus

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Psychologist

választható specializációk: kognitív pszichológia, munka- és szervezetpszichológia, klinikai és egészségpszichológia, tanácsadás- és iskolapszichológia, fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia, interperszonális és interkulturális pszichológia, társadalom- és szervezetpszichológia

3. Képzési terület: bölcsészettudomány**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok**

Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a pszichológia alapképzési szak.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditpontok száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott(60-40 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 311/0313

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan pszichológus szakemberek képzése, akik a pszichológia tudományterületein megszerzett ismereteik birtokában tájékozottak a pszichológia több ágában. Ismerik a pszichológus szakma módszereit és eszközeit, és képesek ezeket az egyének, csoportok vagy szervezetek megismerése és fejlesztése érdekében használni. Megfelelő végzettséggel rendelkeznek ahhoz, hogy a pszichológia különböző területein külön jogszabályban meghatározott további speciális szakképesítést szerezzenek. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

8.1.1. A kognitív pszichológia specializáción a pszichológus

a) tudása

Részleteiben átlátja a pszichológia tudományos elméleti problémáit, rálátással rendelkezik a tudomány történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű összefüggéseket.

Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a kognitív pszichológia és társtudományok szakirodalmában.

Részletes ismeretekkel rendelkezik a kognitív pszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.

Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.

Ismeri azokat a kvantitatív és kvalitatív eljárásokat, amelyek alkalmasak a különböző pszichológiai és kulturális jelenségek vizsgálatára és értelmezésére.

A kognitív pszichológiának megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.

Ismeri és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit, ezek pszichológiai megközelítéseit, speciális ismereteit ebben a témában magas szinten alkalmazni képes.

Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak a pszichológia szakterületén.

Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes.

b) képességei

Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.

Képes olyan kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak pszichológiai és kulturális jelenségek több szempontú vizsgálatára.

Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.

Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

Képes a kutatásaiban és elemzéseiben a kultúrák közötti különbségeket szem előtt tartani.

Képes a pszichológia eszközeivel a magyar és európai identitás konstrukciók elemzésére és kritikus értelmezésére.

Képes a pszichológia módszertani eszközeivel a kulturális jelenségek történeti elemzésére.

Képes véleményét önállóan, a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően, akár idegen nyelven is megfogalmazni, és szakmai fórumokon megvédeni.

Képes a kognitív pszichológia területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.

Képes a kognitív pszichológiában alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Megfelelő szupervízió mellett képes pszichológusi tevékenység gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol a kognitív pszichológiai irányultságának megfelelő munka folyik.

Képes alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a képzettségének megfelelő területeken.

Képes két idegen nyelvet hatékonyan használni a nemzetközi szakirodalom követésére, illetve képes nemzetközi konferenciákon, fórumokon aktívan részt venni.

c) attitűdje

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.

Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azokat a módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Elkötelezetten fejleszti tudását, lépést tart szakterületének fejlődésével.

Választott szakterületének megfelelően fejleszti önismeretét.

Az európai beágyazottságnak megfelelően képviseli szakmai, kulturális identitását.

Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért. Kutatásait a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzi.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

8.1.2. A munka- és szervezetpszichológia területén a pszichológus

a) tudása

Részleteiben átlátja a pszichológia tudományos elméleti problémáit, rálátással rendelkezik a tudomány történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű összefüggéseket.

Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a munka- és szervezetpszichológia és társtudományok szakirodalmában.

Részletes ismeretekkel rendelkezik a munka- és szervezetpszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.

Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.

Ismeri azokat a kvantitatív és kvalitatív eljárásokat, amelyek alkalmasak a különböző pszichológiai és kulturális jelenségek vizsgálatára és értelmezésére.

A munka- és szervezetpszichológiának megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.

Ismeri és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit, ezek pszichológiai megközelítéseit, speciális ismereteit ebben a témában magas szinten alkalmazni képes.

Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak a pszichológia szakterületén.

Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes.

b) képességei

Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.

Képes olyan kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak pszichológiai és kulturális jelenségek több szempontú vizsgálatára.

Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.

Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

Képes a kutatásaiban és elemzéseiben a kultúrák közötti különbségeket szem előtt tartani.

Képes a pszichológia eszközeivel a magyar és európai identitás konstrukciók elemzésére és kritikus értelmezésére.

Képes a pszichológia módszertani eszközeivel a kulturális jelenségek történeti elemzésére.

Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően, akár idegen nyelven is, és szakmai fórumokon megvédeni.

Képes a munka- és szervezetpszichológia területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.

Képes a munka- és szervezetpszichológia területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Megfelelő szupervízió mellett képes pszichológusi tevékenység gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol a munka- és szervezetpszichológia irányultságának megfelelő munka folyik.

Képes alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a képzettségének megfelelő területeken.

Képes két idegen nyelvet hatékonyan használni a nemzetközi szakirodalom követésére, illetve képes nemzetközi konferenciákon, fórumokon aktívan részt venni.

c) attitűdje

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.

Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azokat a módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Elkötelezetten fejleszti tudását, lépést tart szakterületének fejlődésével.

Választott szakterületének megfelelően fejleszti önismeretét.

Az európai beágyazottságnak megfelelően képviseli szakmai, kulturális identitását.

Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért.

Kutatásait a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzi.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

8.1.3. A klinikai és egészségpszichológia területén a pszichológus

a) tudása

Részleteiben átlátja a pszichológia tudományos elméleti problémáit, rálátással rendelkezik a tudomány történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű összefüggéseket.

Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a klinikai és egészségpszichológia és társtudományok szakirodalmában.

Részletes ismeretekkel rendelkezik a klinikai és egészségpszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.

Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.

Ismeri azokat a kvantitatív és kvalitatív eljárásokat, amelyek alkalmasak a különböző pszichológiai és kulturális jelenségek vizsgálatára és értelmezésére.

A klinikai és egészségpszichológiának megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten ismeri.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.

Ismeri és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit, ezek pszichológiai megközelítéseit, speciális ismereteit ebben a témában magas szinten alkalmazni képes.

Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak a pszichológia szakterületén.

Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes.

b) képességei

Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.

Képes olyan kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak pszichológiai és kulturális jelenségek több szempontú vizsgálatára. Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.

Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

Képes a kutatásaiban és elemzéseiben a kultúrák közötti különbségeket szem előtt tartani.

Képes a pszichológia eszközeivel a magyar és európai identitás konstrukciók elemzésére és kritikus értelmezésére.

Képes a klinikai és egészségpszichológia módszertani eszközeivel a kulturális jelenségek történeti elemzésére.

Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

Képes a klinikai és egészségpszichológia területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.

Képes a klinikai és egészségpszichológiában alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Megfelelő szupervízió mellett képes pszichológusi tevékenység gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol a klinikai és egészségpszichológiai irányultságnak megfelelő munka folyik.

Képes alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a képzettségének megfelelő területeken.

Képes két idegen nyelvet hatékonyan használni a nemzetközi szakirodalom követésére, illetve képes nemzetközi konferenciákon, fórumokon aktívan részt venni.

c) attitűdje

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.

Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Tudatosan és kritikusán képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azokat a módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Elkötelezetten fejleszti tudását, lépést tart szakterületének fejlődésével.

Választott szakterületének megfelelően fejleszti önismeretét.

Az európai beágyazottságnak megfelelően képviseli szakmai, kulturális identitását.

Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért. Kutatásait a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzi.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

8.1.4. A tanácsadás- és iskolapszichológia területén a pszichológus

a) tudása

Részleteiben átlátja a pszichológia tudományos elméleti problémáit, rálátással rendelkezik a tudomány történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű összefüggéseket.

Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a tanácsadás- és iskolapszichológia és társtudományok szakirodalmában.

Részletes ismeretekkel rendelkezik a tanácsadás- és iskolapszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.

Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.

Ismeri azokat a kvantitatív és kvalitatív eljárásokat, amelyek alkalmasak a különböző pszichológiai és kulturális jelenségek vizsgálatára és értelmezésére.

A tanácsadás- és iskolapszichológiának megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.

Ismeri és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit, ezek pszichológiai megközelítéseit, speciális ismereteit ebben a témában magas szinten alkalmazni képes.

Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak a pszichológia szakterületén.

Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes.

b) képességei

Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.

Képes olyan kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak pszichológiai és kulturális jelenségek több szempontú vizsgálatára.

Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.

Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

Képes a kutatásaiban és elemzéseiben a kultúrák közötti különbségeket szem előtt tartani.

Képes a pszichológia eszközeivel a magyar és európai identitás konstrukciók elemzésére és kritikus értelmezésére.

Képes a pszichológia módszertani eszközeivel a kulturális jelenségek történeti elemzésére.

Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

Képes a tanácsadás és iskolapszichológia területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.

Képes a tanácsadás és iskolapszichológia területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Megfelelő szupervízió mellett képes pszichológusi tevékenység gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol a tanácsadás és iskolapszichológia irányultságának megfelelő munka folyik.

Képes alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a képzettségének megfelelő területeken.

Képes két idegen nyelvet hatékonyan használni a nemzetközi szakirodalom követésére, illetve képes nemzetközi konferenciákon, fórumokon aktívan részt venni.

c) attitűdje

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.

Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azokat a módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Elkötelezetten fejleszti tudását, lépést tart szakterületének fejlődésével.

Választott szakterületének megfelelően fejleszti önismeretét.

Az európai beágyazottságnak megfelelően képviseli szakmai, kulturális identitását.

Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért. Kutatásait a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzi.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

8.1.5. A fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia területén a pszichológus

a) tudása

Részleteiben átlátja a pszichológia tudományos elméleti problémáit, rálátással rendelkezik a tudomány történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű összefüggéseket.

Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia és társtudományok szakirodalmában.

Részletes ismeretekkel rendelkezik a fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.

Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.

Ismeri azokat a kvantitatív és kvalitatív eljárásokat, amelyek alkalmasak a különböző pszichológiai és kulturális jelenségek vizsgálatára és értelmezésére.

A fejlődés- és klinikai gyermekpszichológiának megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.

Ismeri és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit, ezek pszichológiai megközelítéseit, speciális ismereteit ebben a témában magas szinten alkalmazni képes.

Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak a pszichológia szakterületén.

Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes.

b) képességei

Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.

Képes olyan kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak pszichológiai és kulturális jelenségek több szempontú vizsgálatára.

Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.

Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

Képes a kutatásaiban és elemzéseiben a kultúrák közötti különbségeket szem előtt tartani.

Képes a pszichológia eszközeivel a magyar és európai identitás konstrukciók elemzésére és kritikus értelmezésére.

Képes a pszichológia módszertani eszközeivel a kulturális jelenségek történeti elemzésére.

Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

Képes a fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.

Képes a fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Képes pszichológusi tevékenység gyakorlására - megfelelő szupervízió mellett - olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol a fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia irányultságának megfelelő munka folyik.

Képes alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a képzettségének megfelelő területeken.

Képes két idegen nyelvet hatékonyan használni a nemzetközi szakirodalom követésére, illetve képes nemzetközi konferenciákon, fórumokon aktívan részt venni.

c) attitűdje

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.

Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Tudatosan és kritikusán képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azokat a módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Elkötelezetten fejleszti tudását, lépést tart szakterületének fejlődésével.

Választott szakterületének megfelelően fejleszti önismeretét.

Az európai beágyazottságnak megfelelően képviseli szakmai, kulturális identitását.

Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért. Kutatásait a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzi.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

8.1.6. Az interperszonális és interkulturális pszichológia területén a pszichológus

a) tudása

Részleteiben átlátja a pszichológia tudományos elméleti problémáit, rálátással rendelkezik a tudomány történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű összefüggéseket.

Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik az interperszonális és interkulturális pszichológia és társtudományok szakirodalmában.

Részletes ismeretekkel rendelkezik az interperszonális és interkulturális pszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.

Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.

Ismeri azokat a kvantitatív és kvalitatív eljárásokat, amelyek alkalmasak a különböző pszichológiai és kulturális jelenségek vizsgálatára és értelmezésére.

Az interperszonális és interkulturális pszichológiának megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.

Ismeri és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit, ezek pszichológiai megközelítéseit, speciális ismereteit ebben a témában magas szinten alkalmazni képes.

Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak a pszichológia szakterületén.

Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes.

b) képességei

Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.

Képes olyan kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak pszichológiai és kulturális jelenségek több szempontú vizsgálatára.

Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.

Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

Képes a kutatásaiban és elemzéseiben a kultúrák közötti különbségeket szem előtt tartani.

Képes a pszichológia eszközeivel a magyar és európai identitás konstrukciók elemzésére és kritikus értelmezésére.

Képes a pszichológia módszertani eszközeivel a kulturális jelenségek történeti elemzésére.

Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően (akár idegen nyelven is) és szakmai fórumokon megvédeni.

Képes az interperszonális és interkulturális pszichológia területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.

Képes az interperszonális és interkulturális pszichológia területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Megfelelő szupervízió mellett képes pszichológusi tevékenység gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol az interperszonális és interkulturális pszichológia irányultságának megfelelő munka folyik.

Képes alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a képzettségének megfelelő területeken.

Képes két idegen nyelvet hatékonyan használni a nemzetközi szakirodalom követésére, illetve képes nemzetközi konferenciákon, fórumokon aktívan részt venni.

c) attitűdje

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.

Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azokat a módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Elkötelezetten fejleszti tudását, lépést tart szakterületének fejlődésével.

Választott szakterületének megfelelően fejleszti önismeretét.

Az európai beágyazottságnak megfelelően képviseli szakmai, kulturális identitását.

Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért. Kutatásait a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzi.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

8.1.7. A társadalom- és szervezetpszichológia területén a pszichológus

a) tudása

Részleteiben átlátja a pszichológia tudományos elméleti problémáit, rálátással rendelkezik a tudomány történeti fejlődésére, és képes átlátni folyamatszerű összefüggéseket.

Átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezik a társadalom- és szervezetpszichológia és társtudományok szakirodalmában.

Részletes ismeretekkel rendelkezik a társadalom- és szervezetpszichológia területein, és integrálja a társtudományok ismereteit.

Ismeri és érti a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit.

Ismeri azokat a kvantitatív és kvalitatív eljárásokat, amelyek alkalmasak a különböző pszichológiai és kulturális jelenségek vizsgálatára és értelmezésére.

A társadalom- és szervezetpszichológiának megfelelő speciális ismeretanyagot magas szinten sajátítja el.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik egy általa választott szűkebb szakterületi témában.

Ismeri és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit, ezek pszichológiai megközelítéseit, speciális ismereteit ebben a témában magas szinten alkalmazni képes

Ismeri azokat a hagyományos és elektronikus forráskeresési eljárásokat, keresőprogramokat, katalógusokat, amelyek relevánsak a pszichológia szakterületén.

Legalább két idegen nyelvet ismer a szakterületéhez szükséges szinten, idegen nyelvű szakcikkek olvasására képes.

b) képességei

Képes a pszichológiai jelenségek vizsgálatához szükséges és releváns kérdések megfogalmazására, adatok felvételére és feldolgozására a pszichológia tudományos módszereivel.

Képes olyan kutatások tervezésére és kivitelezésére, melyek alkalmasak pszichológiai és kulturális jelenségek több szempontú vizsgálatára.

Képes a kapott eredmények releváns értelmezésére.

Képes adatok önálló elemzésére és új összefüggések feltárására.

Képes a kutatásaiban és elemzéseiben a kultúrák közötti különbségeket szem előtt tartani.

Képes a pszichológia eszközeivel a magyar és európai identitás konstrukciók elemzésére és kritikus értelmezésére.

Képes a pszichológia módszertani eszközeivel a kulturális jelenségek történeti elemzésére.

Képes véleményét önállóan megfogalmazni a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően, akár idegen nyelven is, és szakmai fórumokon megvédeni.

Képes a társadalom- és szervezetpszichológia területén önálló munkára, sokoldalú és kritikai elemzésre.

Képes a társadalom- és szervezetpszichológia területén alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára.

Megfelelő szupervízió mellett képes pszichológusi tevékenység gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol a társadalom- és szervezetpszichológia irányultságának megfelelő munka folyik.

Képes alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására a képzettségének megfelelő területeken.

Képes két idegen nyelvet hatékonyan használni a nemzetközi szakirodalom követésére, illetve képes nemzetközi konferenciákon, fórumokon aktívan részt venni.

c) attitűdje

Munkája és kutatásai során figyelembe veszi a pszichológiai jelenségek történeti, kulturális és társadalmi meghatározottságát.

Törekszik arra, hogy speciális szakmai érdeklődését elmélyítse és megszilárdítsa.

Felhasználja szakterületi tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére.

Nyitott saját tudományterületének interdiszciplináris megközelítéseire.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Szem előtt tartja választott területének szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási és társadalmi sokszínűség fontosságát.

Igénye van az Európán kívüli kultúrákra vonatkozó ismereteinek továbbfejlesztésére.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Kritikus tudatosság jellemzi szakmájához kapcsolódó kérdésekben.

Felelősen képviseli azokat a módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Elkötelezetten fejleszti tudását, lépést tart szakterületének fejlődésével.

Választott szakterületének megfelelően fejleszti önismeretét.

Az európai beágyazottságnak megfelelően képviseli szakmai, kulturális identitását.

Munkája során kezdeményezi az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel való kooperációt.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa vezetett csoport produktumaiért.

Kutatásait a szakmai etikai követelményeknek és engedélyeknek megfelelően végzi.

Képviseli saját tudományos felismeréseit, eredményeit.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

A pszichológusképzést meghatározó szakterületek 28-32 kredit:

kognitív pszichológia, evolúciós pszichológia, fejlődéslélektan, személyiség-lélektan, szociálpszichológia

további meghatározó ismeretkörök (a pályaszocializáció, pszichológus etika, módszertani készségfejlesztés, kommunikációs készségfejlesztés).

9.1.2. A specializációk tudományágai, szakterületei és azok kreditaránya:

A specializációk differenciált szakmai ismeretek a pszichológia különböző területein. Szakterületei: társtudományi alapozás, mesterkurzusok, szakmai gyakorlati tevékenység, vezetett kutatómunka), amelynek kreditértéke 68-72 kredit.

Választható specializációk:

a) kognitív pszichológia:

[Kognitív rendszerek (észlelés, emlékezet, nyelv, gondolkodás, tudat, magasabb rendű kognitív folyamatok), magatartásszabályozás, viselkedésvezérlés, neuropszichológia, pszicholingvisztika. Kognitív rendszerek fejlődése. Evolúciós és biológiai pszichológia. Alkalmazott fejlődéslélektan, szocializáció és mentalizáció, kognitív idegtudomány, neurogenetika és viselkedésgenetika, fejlődés- és neuropszichiátria.

Módszer-specifikus gyakorlatok fejlődés- és evolúciós pszichológiából, fejlődéskutatás, kognitív fejlődés zavarai.];

b) munka- és szervezetpszichológia:

[A munkapszichológia területei és elméletei (pszichológiai alkalmasság és kiválasztás, munkahelyi képesség- és készségfejlesztés, ergonómia, munkahelytervezés, munkahelyi szocializáció, munkahelyi egészségfejlesztés, munkapszichológiai kutatások módszertana, közlekedépszichológia). A szervezetpszichológia elmélete (humán erőforrás gazdálkodás, szervezeti kultúra, szervezetfejlesztés, vezetéspszichológia, szervezeti igazságosság, szervezetpszichológiai kutatások módszertana, reklámpszichológia).

Társtudományi alapozás (közgazdaságtan, munkajog, szociológia, közvélemény kutatás), szakmai, gyakorlati tevékenység terepen, illetve intézményen belül (munkapszichológiai gyakorlat; szervezetpszichológiai gyakorlat).];

c) klinikai és egészségpszichológia:

[A klinikai pszichológia és a tanácsadás alapjai. Pszichopatológia és klinikai pszichodiagnosztika. Életkorhoz kötődő pszichopatológia és pszichodiagnosztika. Pszichoterápiás elméletek és intervenciós módszertan. Az egészségpszichológia alapkérdései és társadalmi kontextusa. Klinikai egészségpszichológia, egészségpszichofiziológia és pszichoneuroimmunológia. Egészségmagatartás, egészségfejlesztés és egészségkommunikáció, stressz és megküzdés.

Társtudományi alapozás (az egészség-pszichofiziológiai anatómiai és élettani alapjai, idegrendszer anatómiája, élettana és működési zavarai, neuropszichológia, pszichofarmakológiai és addiktológia alapismeretek, pszichiátria). Szakmai gyakorlati tevékenység terepen, illetve intézményen belül a klinikai és az egészségpszichológia területén, klinikai esetprezentációk, klinikai diagnosztika, komplex esetelemzések, egészségpszichológiai edukációs programok. Vezetett kutatás a klinikai- és egészségpszichológia területén.];

d) tanácsadás- és iskolapszichológia:

[A tanácsadás elméleti irányzatai, életvezetési tanácsadás, krízis elméletek. Diagnosztikai módszerek az egyéni tanácsadásban. Pálya- és munkatanácsadás elmélete. Diagnosztikai módszerek a pálya- és munkatanácsadásban. Az iskolapszichológia elméleti irányzatai, feladatai, munkamódszerei. Preventív iskolai programok, az oktató – nevelő intézmények szervezeti sajátosságai. Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában. Szakmai gyakorlati tevékenység terepen, illetve intézményen belül: iskolai konzultáció, életvezetési és pályatanácsadás, pályaszocializáció és jövőképtervezés, tanácsadás a felsőoktatásban, fejlődés- és kognitív pszichodiagnosztika, családi tanácsadás.

Vezetett kutatómunka, nevelés- és oktatápszichológiai vizsgálatok, tanulás tanítása, személyiségfejlesztő csoportmunka az iskolában, az iskola szervezetpszichológiai vizsgálata, empirikus munka a tanácsadás területén.];

e) fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia:

[Érzelmi, kognitív, motoros és szociális fejlődést bemutató, a fejlődési modellekkel megismertető kurzusok. A fejlődés lehetséges modelljei, a megismerés és a megértés folyamata. A pszichopatológia alapjai: általános pszichopatológia, fejlődési pszichopatológia, trauma és emlékezet, elaborációs

mechanizmusok gyerekeknél (rajz, mese, játék). A kognitív fejlődés zavarai, evolúciós és neuropszichológiai összefüggések. Klinikai gyerekpszichológiai speciális kurzusok: addiktológia, narratív technikák a személyiség vizsgálatában, trauma és emlékezet.

Társtudományi alapozás: evolúciós szemlélet a pszichológiában, fejlődéstani kognitív idegtudomány. Szakmai gyakorlati tevékenység terepen, illetve intézményen belül: kutatómunka, diagnosztikai eljárások (gyermek-pszichodiagnosztika, projektív technikák, diagnosztikai gyakorlatok, fejlődépszichológiai empirikus kutatások).];

f) interperszonális és interkulturális pszichológia:

[A személyközi kapcsolatok elméleti modelljei. Interperszonális krízisek, csoportdinamika. Kulturális különbségek, a kisebbségek pszichológiája. Csoport- és családterápiás elméletek és módszerek, kommunikáció, konfliktuskezelés. Az intézmények világa, konfliktus és döntéshelyzetek. Fejezetek az interperszonális pszichológiához kapcsolódó területekből: társadalmi konfliktusok, kultúra és identitás, kultúra és tömegkommunikáció, közvélemény kutatás, reklámpszichológia, környezetpszichológia. Vallásos jelenségek, a valláspszichológia története, vallás- és családpszichológia.

Társtudományi alapozás. Szakmai gyakorlati tevékenység terepen, illetve intézményen belül: módszer-specifikus gyakorlatok az egészségügy területén, családközpontú terápiás megközelítések, az alapellátásban felmerülő problémák kezelésének technikái, pszichológiai tesztek fejlesztésének módszertana. Módszerspecifikus gyakorlatok tanácsadó cégeknél, kommunikációs tréning];

g) társadalom- és szervezetpszichológia:

[A szociálpszichológia elméleti modelljei, csoportdinamika, csoportközi viszonyok, csoportközi kommunikáció, szociális reprezentáció, narratív pszichológia. Az identitás személyes és társas aspektusai, a kisebbségek pszichológiája. Történeti és politikai pszichológia, társadalmi és kulturális kérdések pszichológiai megközelítése. Szervezetelméleti modellek, szervezeti diagnosztika és szervezetfejlesztés, alkalmasság vizsgálat és kiválasztás. Pszichoanalitikus szociálpszichológia. Művészetpszichológia, a művészetek társas aspektusai.

Társtudományi alapok: gazdasági, antropológiai, nyelvészeti, kommunikációs, történelmi és művészeti ismeretek. Szakmai gyakorlati tevékenységek terepen és intézményen belül, vállalati környezet, médiaelemzés, tréningek. Vezetett kutatómunka, a közgondolkodás reprezentációi, társadalmi kommunikáció, szervezet- és döntéskutatás, kulturális összehasonlító vizsgálatok.]

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzőhelyen vagy külső intézményben, megfelelő tudományos fokozattal, illetve gyakorlati szakképesítéssel rendelkező pszichológus irányításával végzett gyakorlat. A terepgyakorlat formájában végzett szakmai gyakorlat és kutatómunka nappali tagozaton legalább 120 óra, kreditértéke minimum 10 kredit, levelező tagozaton legalább 40 óra és kreditértéke minimum 10 kredit, melyet a képzés tanterve határoz meg.

II. A PSZICHOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK TANTERVE

MUNKA- ÉS SZERVEZETPSZICHOLÓGIA specializáció

(120 kredit, min. 1230 kontakt óra + a szabadon választható tárgyak óraszám)

Képzési cél:

A képzés célja, hogy a hallgatók az integrált szemléletű képzés során a folyamatosan fejlődő elméleti tudást, és gyakorlati tapasztalatokat a területeknek megfelelő feladatokban, és a kapcsolódó kutatásokban egyaránt magas szinten alkalmazzák. A végzős hallgatókat segíti abban, hogy a munkatevékenység pszichológiai vonatkozásait egységes integrált formában alkalmazzák a munka és szervezetpszichológiai feladatok megoldásakor. A cél elméletileg jól megalapozott tudású, de alapvetőengyakorlat-orientált szemléletű pszichológusok képzése, akik képesek a munka világában felmerülő különböző pszichológiai problémák (személyzet-kiválasztás, kompetencia-elemzés és fejlesztés, karriertervezés, ösztönzés és értékelés, emberi erőforrásfejlesztés, kockázatkezelés, munkahelyi egészségfejlesztés, stb.) szakszerű megoldására.

I. TÖRZSANYAGISMERETEK MESTERSZINTEN (360 óra, 28 kredit)

Elméleti alapozás mesterszinten (240 óra, 20 kredit)

a) Fejlődéslélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS110MA | Felnőttkori változások | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS400MA | Pálya- és munkatanácsadás elmélete | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

b) Kognitív pszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS112MA | Intelligencia (elmélet és mérés) | 2 | Koll. | 3 | - | 1 |
| BTPS113MA | A humán információfeldolgozás | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

c) Szociálpszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS114MA | Döntésmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS115MA | Értékítélet és attitűd | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |

d) Személyiséglélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS116MA | Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS117MA | Pozitív pszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

Szakmai törzsanyag mesterszinten (120 óra, 8 kredit)

a) Pályaszocializáció, pszichológus etika (30 óra, 2 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS120MA | Pályaszocializáció, pszichológus etika | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

b) Kommunikációs készségfejlesztés (30 óra, 2 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|------------|---------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPSINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

c) Módszertani készségfejlesztés (min. 60 óra, min. 4 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS122MA | Modern tesztelmélet | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| BTPS123MA | Kvalitatív struktúrák elemzése | 2 | Gyj. | 2 | - | 1 |
| BTPS124MA | Neurális modellek a pszichológiában | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS125MA | Fejezetek a pszichometria köréből | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS126MA | Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

II. SZAKIRÁNYI STÚDIUMOK (870 óra, 68 kredit)

1. Szakirányú mesterkurzusok (360 óra, 26 kredit)

a) Munkapszichológiai elmélet (180 óra, 13 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|

| Kötelező tárgyak (120 óra, 9 kredit) | | | | | | |
|--|---|---|-------|---|---|---|
| BTPS210MA | Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás | 2 | Koll. | 3 | - | 1 |
| BTPS430MA | Munkahelyi képesség és készségfejlesztés | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |
| BTPS212MA | Munkahelyi szocializáció | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS213MA | Munkahelyi egészségpszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| Választható tárgyak (min. 60 óra, min. 4 kredit) | | | | | | |
| BTPS214MA | Ergonómia, munkahelytervezés | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS215MA | Közlekedépszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS216MA | Sportpszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS217MA | Fejezetek a munkapszichológia kapcsolódó területeiből | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |

b) Szervezetpszichológiai elmélet (180 óra, 13 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kötelező tárgyak (120 óra, 9 kredit) | | | | | | |
| BTPS220MA | Humán erőforrás gazdálkodás | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS228MA | Szervezeti kultúra | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |
| BTPS222MA | Szervezetfejlesztés | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS223MA | Vezetépszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| Választható tárgyak (min. 60 óra, min. 4 kredit) | | | | | | |
| BTPS224MA | Reklámpszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS225MA | Munkahelyi devianciák | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS226MA | Lineáris és hierarchikus struktúra modellek | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS227MA | Fejezetek a szervezetpszichológia kapcsolódó területeiből | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS431MA | Szervezeti magatartás | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS229MA | Társadalmi és szervezeti igazságosság | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |

2. Szakmai/gyakorlati tevékenység (terepen, ill. intézményen belül) (360 óra, 30 kredit)

a) Munkapszichológiai gyakorlat (180 óra, 15 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Kötelező tárgyak (120 óra, 11 kredit) | | | | | | |
| BTPS230MA | Módszerspecifikus terep- és labgyak. munkapszichológiából 1. | 2 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| BTPS231MA | Módszerspecifikus terep- és labgyak. munkapszichológiából 2. | 2 | Gyj. | 3 | - | 3 |
| BTPS232MA | Módszerspecifikus terep- és labgyak. munkapszichológiából 3. | 2 | Gyj. | 3 | - | 4 |
| BTPS233MA | Pszichológiai tesztek fejlesztése | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| Választható tárgyak (min 60 óra, min. 4 kredit) | | | | | | |
| BTPS234MA | Munkapszichológiai terep és laborgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 1 |
| BTPS235MA | Sportpszichológiai gyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS236MA | Közlekedépszichológiai terep és laborgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |
| BTPS238MA | Pszichometriai gyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |

b) Szervezetpszichológiai gyakorlat (180 óra, 15 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|
|-----|----------|-----|-------|--------|-------------|-------|

| <i>Kötelező tárgyak (120 óra, 11 kredit)</i> | | | | | | |
|---|--|---|------|---|---|---|
| BTPS240MA | Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából 1. | 2 | Gyj. | 3 | - | 1 |
| BTPS241MA | Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából 2. | 2 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| BTPS242MA | Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából 3. | 2 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| BTPS243MA | Alkalmazott döntésmélet laborgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| <i>Választható tárgyak (min. 60 óra, min. 4 kredit)</i> | | | | | | |
| BTPS244MA | Szervezetpszichológiai terepgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |
| BTPS245MA | Reklámpszichológiai terep és laborgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS246MA | Értékkitelet és attitűd kutatás gyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS247MA | Munkahelyi devianciák gyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |

3. Társtudományi alapozás/mesterkurzusok (min. 30 óra, min. 2 kreditet kell választani)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------------------------------|-----|-----------|--------|-------------|-------|
| BTPS432MA | Közvéleménykutatás és módszertana | 2 | Gyak.jegy | 2 | - | 2 |
| BTPS251MA | Optimalizálási problémák és módszerek | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS252MA | Környezetpszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS800MA | Munkajogi alapismeretek | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS700MA | Bevezetés a közgazdaságtanba | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS253MA | Mesterséges intelligencia | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS254MA | Társas hálózatok elemzése | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |

4. Vezetett kutatómunka (120 óra, 10 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Kötelező tárgyak (90 óra, 8 kredit)</i> | | | | | | |
| BTPS260MA | Fejezetek a munkapszichológia kutatási területeiből | 2 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| BTPS261MA | Fejezetek a szervezetpszichológia kutatási területeiből | 2 | Gyj. | 3 | - | 4 |
| BTPS262MA | Fejezetek a szociálpszichológia kutatási területeiből | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| <i>Választható tárgyak (min. 30 óra, min. 2 kredit)</i> | | | | | | |
| BTPS263MA | Fejezetek a munkapszichológiai kutatások módszertanából | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS264MA | Fejezetek a szervezetpszichológiai kutatások módszertanából | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| BTPS265MA | Fejezetek a gazdaságpszichológia kutatási területeiből | 2 | Gyj. | 2 | - | 1 |
| BTPS266MA | Játékelméleti alapok és pszichológiai alkalmazásai | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |

III. SZAKDOLGOZAT (20 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS500MA | Szakedolgozat | – | – | 20 | - | 4 |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

IV. SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK (4 kredit)

A Kar/ Debreceni Egyetem vagy a Pszichológiai Intézet által kínált szabadon választható kurzusok közül

TANÁCSADÁS- ÉS ISKOLAPSZICHOLÓGIA specializáció

(120 kredit, min. 1230 kontakt óra + a szabadon választható tárgyak óraszama)

Képzési cél:

Olyan – elsősorban a gyakorlatban dolgozó – szakemberek képzése, akik a gyermekkor, az ifjúkor és a felnőttkor szocializációs kérdéseiben egyaránt jártasak. Mind elméleti felkészültségükben, mind a gyakorlatban alkalmazható diagnosztikai és tanácsadási módszereikben rendelkeznek a különböző életkorú kliensekkel való foglalkozáshoz szükséges kompetenciákkal. Alkalmazásuk elsősorban az óvoda- és iskolapszichológia, a nevelési tanácsadás, a pályatanácsadás, életvezetési tanácsadás és krízistanácsadás területeiként értelmezhető intézményekben képzelhető el. Jártasak az egyéni-, csoport- és családi tanácsadás pszichodinamikai ismereteiben. Munkásságuk elsősorban a prevenció különböző szintjein nyújtható pszichológiai ellátásban hasznosítható. A fejlődés és a változás elősegítése a feladatuk, egyéni esetekben, csoportos és családi rendszerben egyaránt.

I. TÖRZSANYAGISMERETEK MESTERSZINTEN (360 óra, 28 kredit)

Elméleti alapozás mesterszinten (240 óra, 20 kredit)

a) Fejlődéslélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS110MA | Felnőttkori változások | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS400MA | Pálya- és munkatanácsadás elmélete | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

b) Kognitív pszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS112MA | Intelligencia (elmélet és mérés) | 2 | Koll. | 3 | - | 1 |
| BTPS113MA | A humán információfeldolgozás | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

c) Szociálpszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS114MA | Döntésmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS115MA | Értékítélet és attitűd | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |

d) Személyiséglélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS116MA | Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS117MA | Pozitív pszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

Szakmai törzsanyag mesterszinten (120 óra, 8 kredit)

a) Pályaszocializáció, pszichológus etika (30 óra, 2 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS120MA | Pályaszocializáció, pszichológus etika | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

b) Kommunikációs készségfejlesztés (30 óra, 2 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS121MA | Kommunikációs készségfejlesztés | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

c) Módszertani készségfejlesztés (min. 60 óra, min. 4 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS122MA | Modern tesztelmélet | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| BTPS123MA | Kvalitatív struktúrák elemzése | 2 | Gyj. | 2 | - | 1 |
| BTPS124MA | Neurális modellek a pszichológiában | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS125MA | Fejezetek a pszichometria köréből | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS126MA | Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

II. SZAKIRÁNYI STÚDIUMOK (870 óra, 68 kredit)

1. Szakirányú mesterkurzusok (360 óra, 28 kredit)

a) Kötelező tárgyak (270 óra, 20 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS401MA | A tanácsadás elméleti irányzatai, életvezetési tanácsadás, krízis elméletek | 2 | Koll. | 3 | - | 1 |
| BTPS402MA | Diagnosztikai módszerek az egyéni tanácsadásban | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS403MA | Diagnosztikai módszerek a pálya- és munkatanácsadásban | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS404MA | Az iskolapszichológia elméleti irányzatai, feladatai, munkamódszerei | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS405MA | Preventív iskolai programok, az oktató – nevelő intézmények szervezeti sajátosságai | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS310MA | Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS312MA | Iskolai egészségpszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS313MA | Iskolai tehetség gondozás | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS315MA | Iskolaérettségi vizsgálatok | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

b) Választható tárgyak (min. 90 óra, min. 8 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS210MA | Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás | 2 | Koll. | 3 | - | 1 |
| BTPS418MA | Az idegennyelv-tanulás pszichológiája | 2 | Koll. | 3 | - | 4 |
| BTPS323MA | A tanulási zavarok diagnosztikája, tanácsadás | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS325MA | Fejezetek az egészségpszichológiából | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS220MA | Humán erőforrás gazdálkodás | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS228MA | Szervezeti kultúra | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS223MA | Vezetépszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|-------|---|---|---|
| BTPS222MA | Szervezetfejlesztés | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
|-----------|---------------------|---|-------|---|---|---|

2. Szakmai/gyakorlati tevékenység terepen, ill. intézményen belül (360 óra, 30 kredit)

a) Kötelező tárgyak (240 óra, 22 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS406MA | Iskolai konzultáció, életvezetési és pályatanácsadás | 2 | Gyj. | 3 | - | 1 |
| BTPS407MA | Pályaszocializáció és jövőtervezés | 2 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| BTPS408MA | Tanácsadás a felsőoktatásban | 2 | Gyj. | 3 | - | 3 |
| BTPS409MA | Fejlődés- és kognitív pszichodiagnosztika | 2 | Gyj. | 3 | - | 4 |
| BTPS410MA | Családi tanácsadás | 2 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| BTPS411MA | Empirikus munka a tehetség-tanácsadás területén | 2 | Gyj. | 3 | - | 3 |
| BTPS417MA | Iskolapszichológiai labor/terepgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS336MA | A tanulók megismerése labor/terepgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 1 |

b) Kötelezően választható tárgyak (min. 120 óra, min. 8 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS244MA | Szervezetpszichológiai labor/terepgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |
| BTPS343MA | Egészségpszichológiai labor/terepgyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |
| BTPS233MA | Pszichológiai tesztek fejlesztése | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| BTPS238MA | Pszichometriai gyakorlat | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| BTPS412MA | Mindfulness és spirituális intelligencia a tanácsadásban | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |
| BTPS419MA | Új irányzatok a tanácsadásban | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |

3. Társtudományi alapozás/mesterkurzusok (min. 30 óra, min. 2 kreditet kell választani)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTED307BA | A gyermekkor pedagógiája | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS800MA | Munkajogi alapismeretek | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS700MA | Bevezetés a közgazdaságtanba | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS254MA | Társas hálózatok elemzése | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |

4. Vezetett kutatómunka (120 óra, 8 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS413MA | Nevelés- és oktatáspszichológiai vizsgálatok | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |
| BTPS414MA | Tanulás tanítása | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| BTPS415MA | Személyiségfejlesztő csoportmunka az iskolában | 2 | Gyj. | 2 | - | 1 |
| BTPS416MA | Az iskola szervezetpszichológiai vizsgálata | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

III. SZAKDOLGOZAT (20 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS500MA | Szakedolgozat | - | D. | 20 | - | 4 |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek..

IV. SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK (4 kredit)

A Kar/ Debreceni Egyetem vagy a Pszichológiai Intézet által kínált szabadon választható kurzusok közül

INTERPERSZONÁLIS ÉS INTERKULTURÁLIS PSZICHOLÓGIA specializáció (120 kredit, min. 1230 kontakt óra + a szabadon választható tárgyak óraszama)

Képzési cél:

A képzés célja, hogy a hallgatók gyakorlatorientált keretben elsajátítsák azokat az ismereteket, megismerjék azokat az elméleti és gyakorlati modelleket, paradigmákat, kialakítsák azokat az attitűdöket és készségeket, amelyek szükségesek a pszichológusi szakmai tevékenységek megalapozására, illetve a meglévő tudanyag, készségek és jártasságok folyamatos továbbfejlesztésére. Olyan – elsősorban a gyakorlatban dolgozó – szakemberek képzése, akik a gyermekkor, az ifjúkor és a felnőttkor szocializációs kérdéseiben egyaránt jártasak. Mind elméleti felkészültségükben, mind a gyakorlatban alkalmazható diagnosztikai és tanácsadási módszereikben rendelkeznek a különböző életkorú kliensekkel való foglalkozáshoz szükséges kompetenciákkal.

Alkalmazásuk a pszichológiai tevékenységek széles körében lehetséges, beleértve elsősorban a nevelési tanácsadás, a pályatanácsadás, életvezetési tanácsadás és krízistanácsadás területeit.

Az interperszonális és interkulturális specializáció sajátos törekvése, hogy elősegítse azt, hogy a hallgatók átfogó tájékozottsággal és ismeretekkel rendelkezzenek az interperszonális és interkulturális pszichológia és a kapcsolódó társtudományok szakirodalmaiban. Képesek legyenek arra, hogy ismereteiket mind az interperszonális és interkulturális pszichológia területein, mind a társtudományok vonatkozásában integrálni tudják. Kapcsolódjanak a család gondozás gyakorlatához, és jelentős fejlődési alapokkal rendelkeznek a családterápia irányában. Kiemelt jelentőségű a média, a másság, és kulturális különbségek, konfliktusok területein szerzett speciális elméleti, és módszertani, kommunikációs tudás, és készség. A képzés megalapozza az utóbbi területeken kibontakoztatható tudományos kutatást is.

Fontos cél, hogy a hallgatók olyan transzferálható ismeretekhez és kompetenciákhoz jussanak, amelyek integrált szemléleti és gyakorlati működési kereteket biztosítanak segítő szakmai karrierjük elindításához. Fokozott hangsúlyt kap a személyes fejlődés kibontakoztatásának attitűdje és készsége az önismeret folyamatos fejlesztésében, az erre való törekvésben, a szakmai fejlődéshez elengedetlen, aktuálizálható szupervízió elfogadásában és keresésében, az élethossziglani tanulás és a szakmai továbbfejlődés alapvető elvének elfogadásában.. A segítő gyógyító és fejlesztő társszakmák széles köréhez képesek legyenek mentálhigiénés szemléleti keretbe illesztett transzferek kiépítésére, ami a gyakorlati és interdiszciplináris együttműködést illeti. A képzési célok között szerepel elméletileg jól megalapozott tudanyag aktív tanulással való elsajátításnak segítése lehetőleg interaktív képzési keretben, amelyben az önmenedzselés, a saját megküzdési potenciálok felismerése és fejlesztése, a gyakorlat-orientált szemlélet kialakítása alapvető. Szintén fontos cél, hogy speciális ismeretekre és készségekre tegyenek szert a területen szükséges kérdőívek, tesztek, széleskörű pszichometriai és pszichodiagnosztikai eljárások vonatkozásában is.

I. TÖRZSANYAGISMERETEK MESTERSZINTEN (360 óra, 28 kredit)

Elméleti alapozás mesterszinten (240 óra, 20 kredit)

a) Fejlődéslélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS110MA | Felnőttkori változások | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS400MA | Pálya- és munkatanácsadás elmélete | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

b) Kognitív pszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS112MA | Intelligencia (elmélet és mérés) | 2 | Koll. | 3 | - | 1 |
| BTPS113MA | A humán információfeldolgozás | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

c) Szociálpszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS114MA | Döntésmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS115MA | Értékítélet és attitűd | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |

d) Személyiséglélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS116MA | Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTPS117MA | Pozitív pszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

Szakmai törzsanyag mesterszinten (120 óra, 8 kredit)

a) Pályaszocializáció, pszichológus etika (30 óra, 2 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS120MA | Pályaszocializáció, pszichológus etika | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |

b) Kommunikációs készségfejlesztés (30 óra, 2 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS121MA | Kommunikációs készségfejlesztés | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

c) Módszertani készségfejlesztés (min. 60 óra, min. 4 kredit)

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS122MA | Modern tesztelmélet | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| BTPS123MA | Kvalitatív struktúrák elemzése | 2 | Gyj. | 2 | - | 1 |
| BTPS124MA | Neurális modellek a pszichológiában | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS125MA | Fejezetek a pszichometria köréből | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTPS126MA | Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

II. SZAKIRÁNYI STÚDIUMOK (870 óra, 68 kredit)

Szakirányú mesterkurzusok (360 óra, 28 kredit)

a) Kötelező tárgyak (240 óra, 20 kredit)

| Tárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS600MA | Az öregedés gerontológiai, és gerontopszichológiai megközelítése. Az öregedés, mint másság. | 2 | Koll. | 3 | - | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|-------|---|---|---|
| BTSP601MA | Társadalmi kisebbségi csoportok és a velük kapcsolatos nézetrendszerek | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |
| BTSP602MA | Kultúra és identitás | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTSP603MA | A társadalmi közérzet pszichológiája | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTSP604MA | Család-és párterápiái alapok: elméletek, modellek, iskolák | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTSP605MA | A szülői viselkedés és nevelés kulturanropológiai és evolúciós pszichológiai szempontjai | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |
| BTSP606MA | Intézményi és társadalmi konfliktusok | 2 | Koll. | 3 | - | 3 |
| BTSP607MA | Csoportdinamika | 2 | Koll. | 3 | - | 1 |

b) Kötelezően választható szakirányú tárgyak (min. 120 óra, min. 8 kreditet kell választani)

| Tárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSP608MA | A függő viselkedés, a szerhasználat interkulturális szempontjai, és kultúrtörténete. | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTSP229MA | Társadalmi és szervezeti igazságosság | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTSP252MA | Környezetpszichológia | 2 | Koll. | 2 | - | 1 |
| BTSP609MA | Közösségek a pszichológiai segítségnyújtásban | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTSP610MA | Valláslélektan | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTSP418MA | Az idegennyelv-tanulás pszichológiája | 2 | Koll. | 3 | - | 2 |

Szakmai/gyakorlati tevékenység terepen, ill. intézményen belül (360 óra, 30 kredit)

a) Kötelező tárgyak (240 óra, 22 kredit)

| Tárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSP611MA | Konfliktuskezelés, a mediáció alapjai | 2 | Gyj. | 3 | - | 1 |
| BTSP612MA | Projektív tesztek a pszichológiai szakértésben, és a gyógyításban | 2 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| BTSP613MA | A pasztorálpszichológia speciális területei: a gyász folyamata | 2 | Koll. | 2 | - | 4 |
| BTSP614MA | Kultúra és tömegkommunikáció | 2 | Gyj. | 3 | - | 3 |
| BTSP615MA | Családterápia: módszerek, gyakorlati szempontok. | 2 | Gyj. | 3 | - | 3 |
| BTSP616MA | Gender kutatások | 2 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| BTSP617MA | Szexuálpszichológia | 2 | Gyj. | 3 | - | 1 |
| BTSP224MA | Reklámpszichológia | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

b) Kötelezően választható tárgyak (min. 120 óra, min. 8 kredit)

| Tárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTSP618MA | Interkulturális szenzitivitás tréning | 2 | Gyj. | 2 | - | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|------|---|---|---|
| BTPS619MA | Önmenedzselés, önmegvalósítás életprogramok, és enkulturáció Proaktivitás | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS620MA | NLP technikák használata a kommunikációfejlesztésben és viselkedésmódosításban | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS432MA | Közvéleménykutatás és módszertana | 2 | Gyj. | 2 | - | 2 |
| BTPS621MA | Pasztorális kommunikációelmélet/ lelkigondozói beszélgetés | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |

Társtudományi alapozás/mesterkurzusok (min. 30 óra, min. 2 kreditet kell választani)

| Tárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS800MA | Munkajogi alapismeretek | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS700MA | Bevezetés a közgazdaságtanba | 2 | Koll. | 2 | - | 2 |
| BTPS253MA | Mesterséges intelligencia | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |
| BTPS254MA | Társas hálózatok elemzése | 2 | Koll. | 2 | - | 3 |

Vezetett kutatómunka (120 óra, 8 kredit)

| Tárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS622MA | Családi struktúra, funkciók és dinamika kutatása | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS623MA | Gerontopszichológiai kutatások | 2 | Gyj. | 2 | - | 3 |
| BTPS624MA | A gyógyítás interperszonális és kulturális szempontjainak kutatása | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |
| BTPS625MA | Attitűd kutatás gyakorlata | 2 | Gyj. | 2 | - | 4 |

III. SZAKDOLGOZAT (20 kredit)

| Tárgykód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------|---------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTPS500MA | Szakedolgozat | - | | 20 | - | 4 |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|------|---|--|------|
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

IV. SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK (4 kredit)

A Kar/ Debreceni Egyetem vagy a Pszichológiai Intézet által kínált szabadon választható kurzusok közül
III. A KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSÉNEK ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE
(SZAKDOLGOZAT, ZÁRÓVIZSGA)

A pszichológia mesterszakos oklevél megszerzésének feltételei:

- (1) végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése,
- (2) a szakdolgozat elkészítése,
- (3) a záróvizsga követelményeinek teljesítése,

1. Végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése

„Végbizonyítványt a felsőoktatási intézmény annak a hallgatónak állít ki, aki a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket és az előírt szakmai gyakorlatot –a szakdolgozat, diplomamunka elkészítése kivételével – teljesítette, és az előírt krediteket megszerezte.” (Ftv. 60.§ 4.)

A végbizonyítvány „a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeknek mindenben eleget tett.” (Ftv. 147.§ 45.)

A hallgatónak a pszichológia mesterszakos tanulmányai során 120 kreditet kell összegyűjtenie.

2. Szakdolgozati követelmények

A szakdolgozattal kapcsolatos részletező elvárásokat, követelményeket a „Szakdolgozat készítése és értékelése” című melléklet tartalmazza.

3. A záróvizsga követelményei

A mesterképzési szak befejezéseként a hallgatók záróvizsgát tesznek. A záróvizsgán a hallgatóknak azt kell bizonyítaniuk, hogy (1) a megszerzett pszichológiatudományi ismereteik birtokában tájékozottak a pszichológia több ágában, (2) ismerik a pszichológus szakma módszereit és eszközeit, és képesek ezeket az egyének, csoportok vagy szervezetek megismerése és fejlesztése érdekében használni, (3) megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

A záróvizsga középpontjában a diplomamunka megvédése, illetve az elméleti, gyakorlati és kutatómódszertani jártasság bizonyítása áll.

A záróvizsga tartalmi vonatkozásban a mesterképzés során elsajátított, mindenki számára kötelező törzsanyag tárgyaiból és a differenciált szakmai ismeretanyag kötelező tárgyaiból kialakított témakörökből tevődik össze. A témakörök átfogó jellegűek, több tantárgy ismeretanyagát ölelik fel, és a záróvizsga előtt legalább fél évvel kihirdetésre kerülnek.

A záróvizsga formai vonatkozásban a következő részekre tagolódik. A jelölt (1) 15 percen ismerteti a diplomamunka fontosabb eredményeit, melyhez szemléltető eszközöket is igénybe vehet. (2) 15 percen válaszol a diplomamunka bírálója és a bizottsági tagok részéről feltett kérdésekre. (3) 10 percen válaszol a differenciált szakmai ismeretek témaköreiből feltett elméleti kérdésekre, melyek célszerűen a diplomamunka elméleti részéhez kapcsolódnak. (4) 10 percen válaszol a törzsanyag témaköreiből feltett kérdésekre.

Témakörök:

Törzsanyag

1. A pályatanácsadás és fejlődéslélektani alapjai
2. A megismerés építőkövei
3. Attitűd és döntés
4. Az egészséges személyiség alapjai
5. Pszichometria – elmélet és gyakorlat

Differenciált szakmai ismeretek – Munka- és szervezetpszichológia specializáció

1. Munkaerő kiválasztás és fejlesztés
2. Munkahelyi szocializáció és mentálhigiéne
3. Szervezetek humán erőforrás gazdálkodásának elmélete és gyakorlata
4. Szervezeti magatartás és szervezetfejlesztés
5. Vezetési koncepciók és gyakorlati megoldások
6. A munka- és szervezetpszichológia további alkalmazási lehetőségei

Differenciált szakmai ismeretek – Tanácsadás és iskolapszichológia specializáció

1. Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiai munkában
2. Az iskolai tehetséggondozás pszichológiája
3. A tanácsadás speciális területei
4. Az iskolai tanulás és képességfejlesztés pszichológiai vonatkozásai
5. A hatékony iskolai környezet
6. Az iskolapszichológia és tanácsadás

Differenciált szakmai ismeretek – Interperszonális és interkulturális pszichológia specializáció

1. Családi folyamatok, szülői szerepek rendszerszemlélete, evolúciós és antropológiai megközelítések.

Családterápiás iskolák és módszerek.

2. Csoportdinamika, konfliktuskezelés és mediáció.

3. Gerontopszichológia. A gyász folyamata.

4. Klinikai pszichológia interkulturális és interperszonális vonatkozásai (szexuálpszichológia, függő viselkedés és szerhasználat)

5. Pszichoterápiás elméletek, hatótényezők, hatékonyságvizsgálat. A projektív tesztek konstrukciója, szerepe, értékelése.

6. Társadalmi nemek (fogalom, nemi sztereotípiák, szexizmus, nemi identitás, nemi egyenjogúság)

7. Interkulturális és csoportközi kapcsolatok (a társadalomban, a munkahelyen, a többszörös kisebbségi státusz, konfliktusok, integráció, kulturális identitás)

8. Az épített és a természetes környezethez való viszony (a környezet hatása az egészségre, a környezeti szépség univerzális és kulturális meghatározottsága, a környezethez való viszony ambivalenciája, a környezettudatosság meghatározói, a környezettudatos viselkedés kulturális vetületei)

A PSZICHOLÓGIA MESTERSZAK „SZAKDOLGOZAT KÉSZÍTÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE” CÍMŰ MELLÉKLETE

I. ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

II. A DIPLOMAMUNKA TARTALMI ÉS FORMAI KÖVETELMÉNYEI

A diplomamunka első oldalai

Címlap

Egyetem, kar, intézet megnevezése

A diplomamunka címe

A szerző neve, évfolyam, szak megnevezése (pl. Kovács Péter II. évf. pszichológia (MA) szakos hallgató)

Konzulens neve, beosztása

A diplomamunka benyújtásának helye (Debrecen) és éve

Tartalomjegyzék

A diplomamunka ajánlott szerkezeti felépítése

Címlap

Tartalomjegyzék

Bevezetés

Szakirodalmi áttekintés

Vizsgálat

Következtetések

Irodalomjegyzék

Mellékletek

A diplomamunka terjedelme

A terjedelemben beleszámít a munka oldalszáma a bevezetéstől az irodalomjegyzékig.

A diplomamunka esetén az elvárt terjedelem minimum 40 oldal, alapvetően 40-60 oldal között.

A diplomamunka ajánlott tagolása

A cím

Legyen rövid, szakszerű és informatív.

Tartalomjegyzék

A tartalomjegyzéket számozni kell, arab számozással.

Bevezetés

Definiálja a témát, majd annak elméleti és gyakorlati jelentőségét, időszerűségét tömören vázolja. Esszé-szerűen felvezeti a szakirodalom egységeit, és a felvezetés fényében definiálja a vizsgálat pontosabb témáját.

Szakirodalmi áttekintés

A témával szorosan összefüggő szakirodalmat dolgoz fel. A szakirodalomban ismertetett eredményeket rendszerezi, elemzi, nem kimerítő jellegű, hanem célirányos. A szakirodalmi áttekintés megágyaz a vizsgálatnak, bemutatja a hipotézisek hátterét, a vizsgálni kívánt konstruktumokat köti a kiindulási témához. Hivatkozás nélkül csak saját gondolatok szerepeljenek, de ha lehet, a saját gondolatok esetén is legyenek hivatkozások, ha ezek nem forradalmi felismerések, hanem a szakirodalomban is fellelhető közös tudásalapra mutatnak rá.

Vizsgálat

A vizsgálat leírása a következő pontokra tagolható: A vizsgálat célja, Minta, Módszer, Eredmények. A vizsgálati cél fejezetben a cél tömör kifejtése után a szakirodalmi alapok felvillantása mellett a hipotézisek tételes felsorolása következik. Ha kvalitatív a kutatás, akkor nem feltétlen vannak hipotézisek, de a téma fókuszának vázolása történik meg itt.

A minta alfejezet tartalmazza toborzás módszerét, a toborzás során átadott információkat, a mintába való beválasztási kritériumokat, a válaszadók főbb demográfiai és egyéb a kutatás szempontjából fontos alapvető jellemzőit, a vizsgálatból kizárt válaszadók, adatok mennyiségét, és a kizárás indokát.

A módszer fejezet a vizsgálati menetere vonatkozik. Itt kerülhet feltüntetésre a kutatásetikai engedély száma. Olyan módon történjen meg a vizsgálat leírása, hogy ez alapján a vizsgálat megismételhető legyen. A vizsgálat menete, az alkalmazott eszközök, mérőskálák pontos bemutatása történik meg. Egy kísérlet esetén pl. annak teljes terve jelenik meg itt; interjú esetén annak körülményei és az interjúvázlat; kérdőíves mérés esetén a kérdésblokkok bemutatása, nem sztenderd kérdőív esetén a kérdések, sztenderd kérdőív esetén a kérdőív fókusza, alszámai (hivatkozva az eredeti forrást, magyar adaptációt, ha ez releváns), példaitemek.

Az eredmények fejezet kvantitatív kutatás esetén a sztenderd skálák megbízhatóságvizsgálatát, leíró statisztikáit tartalmazza. Ezek bemutatása után a hipotézisek és esetleges kiegészítő vizsgálatok bemutatása történik meg. Kvalitatív vizsgálat esetén is egy strukturált bemutatása jelenik meg az adatoknak statisztikai számításokkal vagy anélkül. A bemutatás során fontos kerülni a redundanciát. Az adatokat ábrákkal, táblázatokkal illusztrálhatjuk, ezek számozása külön-külön folytatólagos, sorszámozva vannak, címük van. Sorszámukkal együtt utalunk rájuk a szövegben pl. (lásd az *1. ábrát*), ez esetben rag nélkül, dőlt kiemeléssel élünk. Statisztikai próbák esetén az eljárásnak, a változóknak egyértelműnek kell lenniük a leírásból, egzakt próbák kivételével (pl. Fisher próba) a paraméterértékek feltüntetése is szükséges a p értékek mellett.

Kvalitatív vizsgálat esetén az adat lehet például idézet, tartalomelemzés gyakorisági táblázata. Következtetéseket ezek alapján lehet megfogalmazni. Az eredmények fejezetben még nem vetjük össze az eredményeket a szakirodalmi megállapításokkal, csak tényszerűen összegezzük őket.

Ugyanaz az információ ne szerepeljen több formában (pl. táblázat és ábra azonos adatokról). Az idegen nyelvű statisztikai programmal kapott eredmények, grafikonok csak magyar feliratokkal ellátva kerüljenek be a dolgozatba. Az adatok, táblázatok és ábrák mindig okkal szerepeljenek, nem szükséges a statisztikai program által kiadott összes adat, táblázat feltüntetése a mellékletben sem. Az ábrák legyenek feliratozva, hogy az olvasó értse, hogy mit lát az ábrán, az összehasonlított csoportok például legyenek megnevezve. A táblázatok, ábrák feliratai az APA stílusnak megfelelőek legyenek (tájékoztatóhoz lásd: apa.org, „APA Styles” menü „Tables” és „Figures” kulcsszavak mentén).

Következtetések

Ebben a fejezetben célszerű összefoglalni a legfontosabb eredményeket, és azokat összevetni a szakirodalmi információkkal. Eltérések esetén fontos kitérni arra, hogy vajon ezen eltéréseknek mi lehet

az oka. Ebben a fejezetben már konstruktumok szintjén fogalmazzuk meg a megállapításokat, nem a statisztikai fogalmakat használva találjuk őket, újabb adatok már itt nem kerülnek elő, statisztikákat itt már nem közlünk. Az összefoglalásban röviden ismertetni kell, hogy a vizsgálat milyen kérdésekre terjedt ki, mik a fontosabb megállapítások és következtetések. Bátran és egyértelműen közölni kell, hogy mely célkitűzést és miért nem sikerült megvalósítani, ha volt ilyen. A vizsgálat limitációira is érdemes kitérni, a vizsgálat továbbfejlesztésére vonatkozó javaslatoknak is itt szerepeljenek. Az eredmények általánosíthatósága szintén ebben a részben taglalandó. Érdemes átgondolni az általánosíthatóságot abból a szempontból, hogy más mérési megközelítést használva, más populációban is hasonló eredményre vezetett volna-e a vizsgálat, mik a megközelítés sajátosságai, mik ennek a következményei. Érdemes továbbá kifejtetni az eredmények gyakorlati jelentőségét, és azt, hogy mennyiben jelent a kutatást előrelépést a vizsgált területen.

Irodalomjegyzék

Az Irodalomjegyzék összeállítása legyen pontos és gondos, akkor, és csak akkor jelenjen meg egy szakirodalom az irodalomjegyzékben, ha a szövegben hivatkozott rá a szakdolgozó. A hivatkozott szakirodalmakat, az első szerzők nevének abc sorrendjében kell feltüntetni, sorszámzás nélkül. A szerzők tudományos címét (Prof., Dr., habil.) nem kell feltüntetni. Ha más nem teszi egyértelművé a sorrendet: a rövidebb név megelőzi a hosszabbat, az egyszerűs cikk a többszerzőst, a korábbi publikáció a későbbit. A felhasznált irodalom összeállításakor a címek leírásánál alapvető követelmény, hogy a bibliográfiai tételek pontosan és ellenőrizhetően tartalmazzák az adatokat, amelyek alapján a visszakereshetőség biztosítható. Az irodalomjegyzék formátuma, éppúgy, mint a szövegekőzi hivatkozások, az aktuálisan érvényes, az American Psychological Association által meghatározott formai követelménynek kell, hogy megfeleljen, az APA stílust követi, ami az apa.org honlapon ellenőrizhető (APA Style).

Mellékletek

Ide kerülnek azok a nagyobb méretű táblázatok, ábrák, amelyek szövegekőzi elhelyezése gondot okozott volna. Ide helyezhetők el a kérdőíves felmérés alapjául szolgáló dokumentumok (pl. interjúvázat, kérdőív).

További formai követelmények

Az egyes oldalakon a szöveg szerkezete: 3 cm-es felső, 3 cm-es alsó, baloldalon 2,5 cm-es, jobb oldalon 2,5 cm-es margó, másfeles sortávolság, TNR 12-es betűmagyság, 1,5-es sorköz. Nagyobb térköz nagyobb egységek közt használható, de ne legyenek indokolatlanul üres féloldalak.

Oldalszámok a lap alján, középen.

A műhelymunkák oldalszámozása a tartalomjegyzékkel kezdődik, és az irodalom-jegyzékkel fejeződik be.

A műhelymunkában mellékletek is közölhetők, amelyben további dokumentációk, illusztrációs anyagok szerepelhetnek. A melléklet nem tartozik bele a dolgozat megszabott terjedelmébe, ennek egységeit is sorszámmal látjuk el, és hivatkozunk rá a törzsszövegben.

A szó szerinti idézetek nem haladhatják meg a dolgozat terjedelmének 10%-át.

A dolgozatban foglalt illusztrációk, ábrák aránya nem haladhatják meg a dolgozat terjedelmének 20%-át.

Egy dolgozaton belül legfeljebb háromszintű tagolás alkalmazása ajánlott. Az APA stílus szerinti címsorok formátuma „Headings” címszó alatt megtalálható az APA honlap „APA styles” menüjében.

Az olvasást megkönnyíti, ha a dolgozat részei arányosan tagolódnak bekezdésekre. Egy bekezdés általában legyen hosszabb, mint egy-két mondat, de ne legyen hosszabb egy harmad oldalnál. A bekezdésekkel kell különíteni egymástól, vagy a bekezdések első sorát 1 cm-rel beljebb kell kezdeni, vagy a bekezdések között legyen nagyobb sortáv. A lábjegyzetek alkalmazását kerüljük.

Kiemelésre kizárólag *dőlt betűt* alkalmazunk. Az egy mondatnyi vagy egy mondatnál hosszabb kiemelésekkel takarékosan kell bánni.

Számok írása

A számokat szövegben 10 alatt általában betűvel, tíztől felfelé számmal írjuk. Kivételt képeznek a statisztikai adatok, mértékek, ahol számokat írunk, és a sorozatban közölt számok, ahol lehet egységes írásmódot használni (pl. „a méréseket a hetedik, a kilencedik és a tizenegyedik osztályban végeztük”).

Statisztikai számítások eredményét általában két-három tizedesjegy pontossággal közöljük. A magyar helyesírásnak megfelelően tizedesvesszőt használunk, és akkor, ha az egyes helyiérték helyén nulla áll, azt kiírjuk, pl. 0,123.

A műhelymunka tartalmi és esztétikai értékeit növelik a jól áttekinthető táblázatok, ábrák. Minden táblázatot, ábrát stb. sorszámmal és címmel kell ellátni, APA stílus szerint formázzuk őket.

III. A DIPLOMAMUNKA BÍRÁLATA

A diplomamunka bírálatát az illetékes tanszékvezető és a szakfelelős által felkért oktató, kutató végzi. A bíráló a munkáról írásos véleményt készít.

A diplomamunka elbírálásának szempontjai

A téma jellege, jelentősége, aktualitása: a témaválasztás aktualitása, felhasználhatósága és az elméleti – gyakorlati vonatkozású értékelése.

A szakirodalom feldolgozásának értékelése: a szakirodalom feldolgozása, kritikai elemzése és a témához kapcsolódása.

A kutatást bemutató fejezet értékelése: az adatgyűjtés, az elemzés során milyen módszereket alkalmazott a jelölt és azok mennyiben korszerűek, illetve alkalmasak a célkitűzések elérésére, a feladatok megoldására.

Az eredmények értékelése: A következtetések mennyire megalapozottak, az eredményeket a témával összefüggő szakirodalommal összehasonlítva helyesen értékeli-e,

Megállapítások, következtetések: a levont végkövetkeztetések, javaslatok mennyire megalapozottak, az elmélet, gyakorlat számára mennyire hasznosíthatók?

A dolgozat formája, szerkesztése és stílusa: a diplomamunka arányossága, áttekinthetősége, stílus, szöveg, táblázatok és ábrák szakszerűsége, minősége, érthetősége.

A dolgozat elbírálása során a fentiek figyelembevételével kell a munkát minősíteni és azt az osztályzatban kifejezésre juttatni.

Javasolt eredmény: osztályzat.

A védésen megválaszolandó kérdések: a bíráló által írásban feltett kérdések.

A bírálót a témavezető a jegy megadásakor felülbíráhatja (ő ismeri a hallgató munkásságát), de ezt írásban jeleznie és indokolnia kell.

A jelölt vitakészségének, a témakörben való jártasságának, a szóban feltett kérdésekre adott válaszainak értékelésére a záróvizsgán kerül sor.

IV. A DIPLOMAMUNKA VÉDÉSE

A diplomamunkát a jelölt a záróvizsgán, kijelölt bizottság előtt védi meg, amelynek tagjait (elnök, tagok, jegyzőkönyv-vezető) a Pszichológiai Intézet Tanácsa hagyja jóvá. A védésen a bíráló és a konzulens is részt vehet.

A záróvizsga négy részből áll. A jelölt (1) 15 percen ismerteti a diplomamunka fontosabb eredményeit, melyhez diasort készít; (2) 15 percen válaszol a bizottsági tagok részéről feltett kérdésekre; (3) 10 percen válaszol a differenciált szakmai ismeretek választott témaköréből feltett elméleti kérdésekre. (4) 10 percen válaszol a törzsanyag húzott témaköréből feltett kérdésekre.

V. ETIKAI ENGEDÉLY KÉRELMEZÉSE HALLGATÓK ÁLTAL FOLYTATOTT EMPIRIKUS VIZSGÁLATOKHOZ

Összhangban más egyetemeken zajló pszichológiai képzések rendjével, illetve a pszichológia tudományában uralkodó egyértelmű ajánlással, a Pszichológiai Intézet Tanácsa úgy döntött, hogy a Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézetében folyó BA- és MA-képzésben, valamint a régi típusú, osztatlan egyetemi képzésben, továbbá a tudományos diákköri munkában is legyen etikai engedély-köteles az empirikus kutatások folytatása; azaz hallgatói empirikus kutatás csak etikai engedély birtokában kezdhető meg.

A szabály szerint a hallgatóknak az adatgyűjtés megkezdése ELŐTT az Intézeti Kutatásetikai Bizottságtól kell kérni az adatgyűjtéshez szükséges etikai engedélyt. Ez a szabály kötelező érvényűvé a 2016/2017-es tanév 1. félévétől vált.

A kérelem benyújtásához a hallgatóknak a Pszichológiai Intézet honlapján megtalálható űrlapot szükséges kitölteniük, majd témavezetőjük véleményezése után azt aláírniuk, valamint témavezetőjükkel is aláíratatniuk. A kérelmeket mellékletekkel (pl. informált beleegyezéssel, a csatolni szükséges nem sztenderd mérőeszközökkel) együtt egyetlen fájlban, elektronikusan várjuk. Az aláírásokkal érintett oldalt/oldalakat ebbe az egyetlen fájlba kérjük képként vagy beszkenelt állományként a kérelem megfelelő helyére beszúrni, és a fájlt .doc, .docx vagy .pdf formátumban az Intézeti Kutatásetikai Bizottsághoz az címre eljuttatni (ikeb@arts.unideb.hu)!

A kérelem az űrlap kitöltendő pontjainak megfelelően tartalmazza a kutatás céljának és a vizsgálat során használt eszközöknek a leírását (ha ismert eszközökről van szó, elég rájuk hivatkozni, bár néhány példaitem minden eszköz esetén hasznos lehet; ha nem közsismertek az eszközök, akkor ezekről a kérelem megítéléséhez elegendő információt szükséges biztosítani). A kérelem tartalmazza a kutatásba bevonni készült személyek megközelítésének módját (ha ez valamilyen intézményen keresztül történik, akkor az intézményeket megkereső levelet mellékelni kell), valamint a vizsgálati személyeknek szánt beleegyezési nyilatkozatot is.

A kérelmezőknek mindezekon kívül néhány igennel vagy nemmel megválaszolható kérdésre kell választ adniuk (pl. jár-e a vizsgálat fájdalommal?), és ha valamelyikre igennel válaszolnak, azt indokolniuk szükséges. Önmagában az igen válaszok nem zárják ki az etikai engedély jóváhagyását.

Amennyiben a pszichológiai felmérés, betegvizsgálat az egészségügyi és szociális ellátás bármely szintjén történik, érdeklődjön az adott intézmény speciális etikai követelményei és vizsgálati feltételei iránt, és szerezze be a szükséges írásbeli engedélyeket!

A műhelymunkához, szakdolgozathoz szükséges etikai engedély benyújtási határideje legkésőbb a dolgozatok leadási határidejét megelőző 90. nap, tavaszi benyújtás esetén december 15. Ha az etikai engedély benyújtása nem történik meg a megadott határidőig, akkor a témavezető felelőssége, hogy elbírálja, hogy a vizsgálat még kivitelezhető-e, és hozzájárulása szükséges ahhoz, hogy a hallgató a dolgozatát benyújthassa. Ezt az írásos nyilatkozatot a hallgatónak birtokolnia kell benyújtáskor, de nem kell a dolgozattal feltölteni. Az engedélyeket a bizottság 10 munkanapon belül elbírálja, a kérelmezőt értesíti. Ha valami folytán ez nem történne meg 10 munkanapon belül, érdemes mihamarabb érdeklődni az operatív elnöknél (jelenleg: balazs.katalin@arts.unideb.hu).

A bizottság azt ítéli meg, hogy a kutatás összhangban áll-e a pszichológiai kutatásokra vonatkozó általános etikai követelményekkel. A kérelmek kitöltése előtt kérjük a honlapon szintén elérhető, „Támpontok a nyilatkozattételhez” című fájl tanulmányozását. A kutatások etikai kontrollja és engedélyeztetése védi a vizsgálati személyek és maguknak a kutatóknak, valamint a pszichológiai kutatásoknak az érdekeit, és ezen túl lehetővé teszi a kutatási eredmények későbbi esetleges publikálását, hiszen jelenleg számos folyóirat a kutatási eredmények közzétételéhez megköveteli az etikai engedély meglétét.

– SZLAVISZTIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|-------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Regéczi Ildikó |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: szlavisztika (SlavicStudies)

2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles szlavisztika szakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Philologist in SlavicStudies

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a szlavisztika alapképzési szak.

4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév.

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: elméletorientált (60-70 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték 20 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 222/0231

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik változó korunk legkülönbözőbb, gyakorlati és elméleti kihívásait is szem előtt tartva megfelelő szaktudományos és alkalmazói tudással rendelkeznek a szlavisztika művelése és alkalmazása terén. Képesek a szlavisztika oktatásában és kutatásában önálló kutatói, alkalmazói feladatokat ellátni, továbbá részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, a kutatás és fejlesztés terén feladatokat elvégezni, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a szlavisztika, de tágabb értelemben a szlavisztika hazai eredményeit kommunikálni. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A szlavisztika szakos bölcsész

a) tudása

A hallgató összefüggéseiben is átlátja a szlavisztika elméleti problémáit, annak diakrón és szinkrón dimenzióiban.

A szlavisztika vonatkozásában tudományos megalapozottságú tudással rendelkezik annak a magyar és az európai identitás kulturális és szellemi konstrukciói szempontjából is releváns hátterével.

Ismeri az irodalmi, a nyelvi, nyelvészeti és a kulturális szövegek és jelenségek vizsgálatának eljárásait és az értelmezés lehetséges módozatait.

Pontosan felismeri a stílusvariánsokat, le tudja írni a specializációjának megfelelő nyelv regionális változatait, rálátása van a szláv nyelvek fejlődésére.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik a szlavisztika tudományterületére jellemző hagyományos és elektronikus forrásairól, keresőprogramjairól, katalógusairól, adattárairól és bibliográfiáiról.

A felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga szintjének megfelelően ismer egy szláv nyelvet.

Átfogóan ismeri a szláv nyelvekre jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos, közéleti és népszerűítő műfajokat.

A szlavisztika legalább egy résztemájában elmélyültebb ismeretekkel is rendelkezik.

A választott specializáció nyelvén kívül még legalább egy idegen nyelvet ismer a szlavisztika tanulmányokhoz szükséges szinten, különös tekintettel a szakterminológiára.

b) képességei

A szlavisztikában képes az irodalmi, a nyelvi és a kulturális jelenségek történeti- összehasonlító elemzésére, valamint az azokban megnyilvánuló folyamatok értelmezésére.

Képes helyesen értelmezni a szlavisztika szempontjából releváns magyar, európai és egyéb identitásképződési konstrukciókat.

Képes a szlavisztika szempontjából releváns európai és Európán kívüli kulturális jelenségek multikulturális szempontú szintetizáló elemzésére.

Képes a nyelvi regiszter változatos szövegtípusait és kulturális jelenségeit eltérő szempontrendszer szerint vizsgálni, valamint ehhez adekvát értelmezési stratégiákat rendelni.

A megszerzett ismeretekhez kritikusan viszonyul, képes új összefüggések feltárására.

Képes megválasztani és tudatosan alkalmazni a szlavisztika problémáinak megoldásában kínálkozó módszereket.

Véleményét képes a minimálisan szükséges szakmai-tudományos elvárások szerint megfogalmazni, valamint a korosztályának megfelelő szakmai fórumokon megvédeni.

Hathatós oktatói iránymutatás mellett képes önálló konferencia-előadást tartani, tudományos publikációt készíteni, elfogadható szinten érvelni saját álláspontja mellett, lehetőségeihez mérten mások álláspontját kritikusan vizsgálni.

Szakmája művelése során egy vagy több szláv nyelven kívül még egy idegen nyelvet hatékonyan használ.

c) attitűdje

Elkötelezetten és kritikusan képviseli a szláv, a magyar és európai értékeket, vallja a kulturális, vallási, kisebbségi és társadalmi sokszínűség fontosságát.

A szlavisztika speciális helyzete miatt folyamatosan tanulmányozza az összes szláv kultúrát, a szláv-magyar kulturális kapcsolatokat, ez irányú ismereteit folyamatosan bővíti.

Szakmai érdeklődése a szlavisztikán belül elkötelezett, folyamatos.

Megszerzett tudását a jelenkori társadalmi és kulturális folyamatok és jelenségek megértésére használja fel.

A szlavisztika különféle jelenségeinek és problémáinak megértésében az interdiszciplináris megközelítésre törekszik.

Szakmai és hétköznapi megnyilatkozásaiban az adekvát normákat követi.

Törekszik szlávnyelv-tudása folyamatos tökéletesítésére, valamint egy másik idegen nyelvvel kapcsolatos ismereteinek elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Folyamatosan reflektál saját beágyazottságára, megpróbálja önmagát történeti és kulturális dimenziókban is látni és láttatni.

Elkötelezetten képviseli szakmai, szellemi identitását.

Munkája során igyekszik kapcsolati rendszerét az európai és az Európán kívüli szakmai és nem szakmai közösségek irányába is kiterjeszteni.

Tudásszintjének megfelelően szakmájának kérdéseire kritikusan viszonyul.

Kellő felelősségérzettel rendelkezik a szakterületén alkalmazott módszerek vonatkozásában, evidencia számára más tudományágak autonómiája, módszertani sajátosságai.

Etikai és szakmai felelősséget vállal az általa létrehozott szellemi termékekért, saját tudományos eredményeit meg tudja védeni.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: képzést alapozó bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek, szláv irodalomtudományi, nyelvtudományi, kultúratudományi szakmai ismeretek, továbbá nyelvi képzés 50-90 kredit; a szakhoz kötődő nyelvtudományi, irodalomtudományi vagy kultúratudományi ismeretek választható speciális programjai, amelyek kreditaránya 20-40 kredit.

9.2. A képzés megkülönböztető speciális jegyek

A képzés valamely szláv nyelven folyik. A mesterképzésbe való belépés feltétele valamely szláv nyelvből középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél. A mesterképzésben a szakképzettség megszerzéséhez adott szláv nyelvből felsőfokú (C1 szintű) idegennyelv-tudást kell elérni.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

Szlavisztika alapképzési tanulmányok esetén és más alapképzési oklevél birtokában a mesterképzésbe való belépéshez 30 kredit szükséges szláv nyelvi, nyelvészeti, irodalomtudományi, kultúrtörténeti ismeretekből, amelyeket a hallgató a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint utólag is megszerezhet.

| Tárgykód | Tárgynév | Tárgy kredit | Tárgyfelvétel típusa | Tárgykövetelmény | Félév |
|-----------------------------------|---|--------------|----------------------|------------------|-------|
| <i>OROSZ MA irodalomtudomány</i> | | | | | |
| BTOR317MA | Orosz irodalom a XIX. században | 4 | Kötelező | Kollokvium | 1 |
| BTOR339MA | Orosz irodalom a XX. században | 4 | Kötelező | Kollokvium | 3 |
| BTOR324MA | Orosz irodalom a XIX. században | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 2 |
| BTOR348MA | Orosz irodalom a XX. században | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 4 |
| BTLO326MA | Bevezetés a szépirodalmi szövegek fordításába | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 2 |
| BTOR337MA | Irodalmi szövegértés és szövegelemzés | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 3 |
| BTLO311MA | Irodalomtudomány a modern és posztmodern korban | 4 | Kötelező | Kollokvium | 1 |
| <i>OROSZ MA művelődéstörténet</i> | | | | | |
| BTOR432MA | A posztmodern Oroszország | 4 | Kötelező | Kollokvium | 3 |
| BTOR427MA | Oroszországi vizuális kultúra | 4 | Kötelező | Kollokvium | 2 |
| BTLO322MA | Az orosz kultúra európai kontextusban | 4 | Kötelező | Kollokvium | 2 |
| <i>OROSZ MA TÖRZS</i> | | | | | |
| BTOR112MA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 1. | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 1 |
| BTOR121MA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 2. | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 2 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|----|-----------------------|------------------|---|
| BTOR132MA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 3. | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 3 |
| BTOR143MA | Orosz nyelvismereti fejlesztés 4. | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 4 |
| BTOR115MA | Kreatív írás | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 1 |
| BTLO124MA | Magyar-szláv nyelvi kapcsolatok | 4 | Kötelező | Kollokvium | 2 |
| BTOR136MA | Orosz humán tudományos szakszövegfordítás | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 3 |
| BTOR335MA | Diplomadolgozati konzultáció (irodalom, művelődéstörténet, nyelvészet) | 4 | Kötelező (választott) | Gyakorlati jegy | 3 |
| BTOR243MA | Diplomamunka | 20 | Kötelező | Diplomaterv jegy | 4 |
| BTOR144MA | Záróvizsga (orosz) | | Kötelező | Záróvizsga | 4 |
| <i>OROSZ MA másik szláv nyelv</i> | | | | | |
| BTLO212MA | Másik szláv nyelv: lengyel 1. | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 1 |
| BTLO213MA | Másik szláv nyelv: lengyel 2. | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 2 |
| <i>OROSZ MA nyelvtudomány</i> | | | | | |
| BTOR219MA | Az orosz nyelv stilisztikája | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 1 |
| BTOR231MA | Orosz nyelvtörténet | 5 | Kötelező | Kollokvium | 3 |
| BTOR116MA | Az orosz igeszemlélet | 4 | Kötelező | Kollokvium | 1 |
| BTOR227MA | Az orosz igeszemlélet | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 2 |
| BTOR234MA | A mai orosz nyelv leíró mondattana | 4 | Kötelező | Kollokvium | 3 |
| BTOR244MA | A mai orosz nyelv leíró mondattana | 3 | Kötelező | Gyakorlati jegy | 4 |
| BTOR316MA | Orosz üzleti nyelv | 4 | Kötelező | Kollokvium | 1 |

– SZOCIÁLPOLITIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés (MA) |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Csoba Judit |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 240 óra, 8–12 kredit intézményekben, terepen |
| Indított specializáció | foglalkoztatáspolitikai |
| Specializációfelelős | Prof. Dr. Csoba Judit |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

(Kulturális és Innovációs Minisztérium, hivatalos miniszteri kiadvány – 2024.01.23.)

1. A mesterképzési szak megnevezése: szociálpolitika (Social Policy)

2. A mesterképzési szakon szereshető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles szociálpolitikus

szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Social Policy Expert

választható specializációk: foglalkoztatáspolitikai, területiszociálpolitika

3. Képzési terület: társadalomtudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadot tszakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a szociális munka, a szociálpedagógiai alapképzési szak.

4.2. Meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: a szociológia, a társadalmi tanulmányok, a politológia, a politikatudományok alapképzési szak.

4.3. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 8 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 762/0923

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja szociálpolitikai szakemberek képzése, akik a megszerzett elméleti és módszertani ismereteik birtokában képesek a társadalom-és szociálpolitika területén a szakpolitika alkotásában való részvételre, az ellátórendszer működtetésében való közreműködésre, a társadalmi érdekek képviseletére, valamint a társadalom-és szociálpolitika elméleti művelésére, kutatására és oktatására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A szociálpolitikus**a) tudása**

Magas szinten ismeri, érti és értelmezi a legfontosabb társadalomtudományi összefüggéseket.

Ismeretekkel rendelkezik különösen a társadalmi egyenlőtlenség, a társadalmi igazságosság, a társadalmi kockázatok, az emberi és állampolgári jogok összefüggéseiről.

Ismeri és érti a szociálpolitika elméletét megalapozó társtudományok, a szociológia, a jóléti közgazdaságtan, az állam- és jogtudomány, a politikatudomány fogalmi rendszereit, lényegi összefüggéseit és főbb gondolkodási irányzatait.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik a társtudományoknak azokkal a részterületein, melyek szükségesek a szociálpolitika műveléséhez.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik a szociálpolitika minden fontosabb szegmenséről, érti az annak működését meghatározó folyamatokat, ezek közé tartoznak különösen a szociálpolitika korszerű elméletei, felfogásmódjai, a történeti és jelenkori modelljei, a hazai és nemzetközi szociálpolitikai rendszerek felépítését és működését befolyásoló ideológiai, gazdasági, politikai tényezők, a szociális biztonság és a szociális védelem intézmény- és ellátórendszerei, továbbá az azok felépítését és működését befolyásoló elméleti, módszertani és más tényezők.

Birtokában van a szociálpolitikai szakmai munkában közvetlenül alkalmazható módszertani tudástartalmaknak, különösen a szociálpolitikai kutatás és elemzés, a szociálpolitikai tervezés és politikaalkotás, szociális közszolgáltatások és intézmények szervezése és vezetése területén.

Ismeri és érti a szociálpolitikai intézmény-és eszközrendszerrel érintő metodológiai fejlesztések lényegét, átlátja a főbb fejlődési tendenciákat.

Ismeri és érti a hazai, európai és globális társadalmi problémákat, ismeretei birtokában képes értelmezni a társadalmi problémák létrejöttét, hatásait, értelmezését, kezelését befolyásoló tényezőket.

Ismeretei kiterjednek különösen azoknak a tényezőknek a szerepére, amelyek gátolják fontos szükségletek kielégítését, az erőforrások méltányos és funkcionális elosztását.

Ismeretei birtokában eligazodik a társadalmi döntéshozatali mechanizmus működési módjában és hatásaiban, továbbá képes értelmezni az érdekütköztetés és az érdekérvényesítés szociálpolitikában jelentőséggel bíró fajtáit és alkalmazásuk módját.

Ismeri és érti a korábban megtanult idegen nyelvek szaknyelvi anyagát, ennek birtokában képes idegen nyelvű szakmai forrásfelhasználására.

Ismeri, érti és folyamatosan fejleszti azt a tudásanyagot, amely magabiztos szellemi, műveltségi háttérrel ad a társadalomtudományok magasabb szintű műveléséhez, az eredményes és hatékony értelmiségi munkához.

b) képességei

Ismeretei birtokában képes a társadalmi folyamatok, különösen a társadalmi szükségletek, problémák és kockázatok tudományos igényű és interdiszciplináris elemzésére.

Képes a szociálpolitika szakmai feladatainak megoldása során az önálló elemzésre, értékelésre és a különböző következtetések szintetizálására.

Képes azoknak a tényezőknek az elemzésére, amelyek a szociálpolitikára hatást gyakorolhatnak.

Képes a szociálpolitikai tevékenység társadalmi, gazdasági hatékonyságának, társadalmi elfogadottságának mérésére.

Képes társadalom-és szociálpolitikai rendszerek, szociális védelmi és ellátórendszerek komplex elemzésére.

Rendelkezik a racionális elemzés, probléma megoldás, döntéshozatal, érvelés képességével, melynek birtokában képes a szociálpolitika területére tartozó szakmai feladatok megoldására.

Képes beavatkozási folyamatok és szakpolitikai döntések tervezésére, menedzselésére, megvalósítására.

Képes közösségek szervezésére és fejlesztésére, érdekeik képviselésére, szociális közigazgatási tevékenységre, szociális ellátórendszerek szervezésére, szociális intézmények fenntartói, illetve vezetői feladatainak ellátására.

Képes társadalmi szervezetek létrehozásában és működtetésében való közreműködésre.

A társadalom-és szociálpolitika területén képes a hazai és külföldi tudományos és szakmai források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszárt következtetések gyakorlati alkalmazására.

Szakterületének egyes részterületein képes kutatási tervek, fejlesztési programok, tervezetek, dokumentumok, kidolgozására.

Képes a sikeres kommunikációra különböző személyekkel, csoportokkal, illetve a nyilvánossággal.

Képes a szervezeten belüli és a szervezeten kívüli együttműködésre; így különösen szervezeten belüli folyamatok irányítására, interdiszciplináris teamben, nemzetközi együttműködésben folyó tevékenységre, projekt keretében történő munkavégzésre.

Rendelkezik az önálló, kreatív munkavégzés képességével, mely alapján képes önálló szakmai koncepciók kidolgozására, ismeretei és szakmai nézőpontja megújítására, koncepciójának képviselésére és mások koncepciójának elfogadására.

c) attitűdje

Kritikusan ítéli meg a társadalomtudományokra, különösen pedig a szociálpolitikára vonatkozó felfogásokat.

Tisztában van a szociálpolitika tényalapú, továbbá érdek- illetve értékalkötelezett felfogásmódjaival, ezért reflexív szakemberként kialakítja és képviseli saját nézőpontját.

Felismeri a társadalomtudományok, különösen pedig a szociálpolitika-tudomány nyitottságát és sokszínűségét korlátozni igyekvő törekvéseket, és képviseli tudományterületét.

Felismeri a szociálpolitika művelése szempontjából releváns társadalmi értékeket, és a társadalmi igazságosságot és esélyegyenlőséget középpontba helyezve képviseli ezeket.

Felismeri a szociális védelem és biztonság intézményrendszerét torzító politikai, bürokratikus, jogi, gyakorlati törekvéseket, és képviseli szakmai meggyőződését.

Törekszik a globális és helyi viszonyok komplex megértésére, azok egymásra tekintettel történő kezelésére.

Szakterületén nyitott, befogadó, ugyanakkor kritikus minden szakmai innovációs törekvessel szemben, figyelembe veszi azok tényalapú, érték- és érdekkötött szempontjait.

Elkötelezetten és aktívan támogat munkahelyi pozíciójában és a közéletben minden olyan törekvést, amely a társadalmi esélyegyenlőség javítását szolgálja.

Nyitott és elkötelezett a nemzetközi szakmai kapcsolatok ápolásának minden együttműködési formája iránt.

Nyitott minden felkérésre, amely arra irányul, hogy tegye közkincssé tudását, ismereteit.

d) autonómiája és felelőssége

Szakmai tevékenysége során önállóan és felelősségteljesen vesz részt a szociális szakpolitika alakításában.

A hazai és nemzetközi szakmai folyamatok ismeretében képes szakmai állásfoglalás kialakítására és képviselésére.

Elkötelezett szociálpolitikus szakemberként önállóan és felelősségteljesen részt a szociálpolitikai rendszerek korszerűsítésében és továbbfejlesztésében.

Legjobb tudása szerint, elkötelezetten szolgálja a szociálpolitika által képviselt társadalmi és szakmai érdekeket.

Önállóan és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezeti egységek, szolgáltató szervezetek létrehozásában és irányításában.

Önállóan és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.

Felelősségteljesen építi fel szakmai karrierjét, és támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának kibontakoztatását.

Munkavégzési és társadalmi konfliktushelyzetekben önállóan és felelősen hozza meg döntéseit, következetesen képviselve a rábízottak érdekeit.

8.1.2. Foglalkoztatáspolitikai specializáció továbbá a szociálpolitikus

adása

Ismeri és érti a munka világának változásait és ennek társadalmi, gazdasági összefüggéseit, a társadalmi hátrányok munkaerő-piaci gyökereit.

Ismeri és érti a foglalkoztatást meghatározó tényezőket, a munka világával összefüggő politizálást, igazgatást és közszolgáltatást.

Ismeri és érti a munkaerő-piacifolyamatokat és a foglalkoztatáspolitikát befolyásoló eszközrendszert.

b) képességei

Módszertani ismeretei birtokában képes a munkaerő-piaci és foglalkoztatási rendszerek komplex elemzésére, szakpolitikai elemzés és értékelő kutatás készítésére.

A munkaerő-piaci és foglalkoztatáspolitikai elemzések körében képes szakpolitikai tervezetek kidolgozására, projektmunkára, érdekképviselői tevékenységre, illetve közigazgatási és szolgáltató szervezetek keretében végzett munkára.

8.1.3. Területi szociálpolitika specializáción a szociálpolitikus

a) tudása

Ismeri és képes értelmezni a területi tényezők társadalmi szerepét, a területi tényezők társadalmi, gazdasági, foglalkoztatási és más hatásait, a társadalmi hátrányok területi összefüggéseit, és a politizálás, igazgatás, közszolgáltatás területi, illetve helyi kereteit.

Magas szinten ismeri a területi szociálpolitikát meghatározó tényezőket, típusait és hatásrendszerét.

b) képességei

Képes a területfejlesztésre, illetve a területi szociális ellátásra irányuló rendszerek komplex elemzésére a területfejlesztési politikák és eszközök, vidékfejlesztés, humán erőforrásfejlesztés, regionális, kistérségi és települési szociálpolitika működése területén.

Módszertani ismeretei birtokában képes a területfejlesztés és a területi szociálpolitika körében szakpolitika-elemzés, értékelő kutatás, illetve más értékelő módszer alkalmazására.

A területfejlesztés és a területi szociálpolitika körében képes szakpolitikai tervezetek kidolgozására, projektmunkára, érdekképviselői tevékenységre, illetve közigazgatási és szolgáltató szervezetek keretében végzett munkára.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül, társadalomtudományok (szociológia, multidiszciplináris társadalomtudományok) 70-90 kredit, amelyből

társadalom-és szociálpolitika 50-70 kredit,

állam-és jogtudomány, gazdaságtudomány, bölcsészettudomány 10-40 kredit.

9.1.2. A választható specializációk a szakterület műveléséhez:

a) foglalkoztatáspolitikai,

b) területiszociálpolitika.

A választható specializációk minimális kreditértéke a képzés egészén belül 30 kredit.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a szociálpolitika műveléséhez kapcsolódó, projektszerű, külső terepen végzett, összesen legalább 240 óra intenzív szakmai munkát jelent, amelynek kreditértéke 8-12 kredit. A külső terepen folyó terepgyakorlatokon kívül a terepgyakorlat részét képezik a nem terepen folyó képzési formák is (kutatási terepmunka és a kutatást feldolgozó szeminárium, műhelyszeminárium és projektgyakorlat, a gyakorlathoz, a terepeken folyó szakmai munkához kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szeminárium).

A terepgyakorlat feladata, hogy a hallgató képessé váljon az elméleti, módszertani ismeretek, valamint a képzés során megszerzett új gyakorlati tapasztalatok integrálására; továbbá hogy a hallgató elsajátítsa a mesterképzési szakon megszerezhető gyakorlati kompetenciákat. A hallgató –az intézmény döntése alapján

a gyakorlatnak legfeljebb egyharmad részét teljesítheti saját munkahelyén.

9.3. A 4.2.és 4.3.pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

A mesterképzésbe való belépéshez szükséges minimális kreditek száma:

a 4.2. pont szerinti szakokon szerzett oklevél estében 30 kredit a szociális munka és aszociálpolitikaalapismereteiből,

a 4.3. pont szerinti szakokon szerzett oklevél estében legalább 60 kredit a szociális munka, a szociálpolitika, a szociológia és a jogtudomány alapismereteiből, amelyből legalább 15 kredit a szociális munka és legalább 15 kredit a szociálpolitika területéről.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató a korábbi tanulmányai alapján a 4.2. pontban meghatározott oklevéllel rendelkezők estében legalább 15 kredittel,

a 4.3. pontban meghatározott oklevéllel rendelkezők estében legalább 30 kredittel rendelkezzen.

A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

A SZOCIÁLPOLITIKA MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------------------------|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Szakmai törzsanyag | | | | 39 | | |
| BTSZ100MA-K3 | Európai társadalmpolitikák I. | 2 | koll | 3 | - | 1. |
| BTSZ101MA-K3 | Európai társadalmpolitikák II. | 2 | gyj | 3 | - | 1. |
| BTSZ102MA_K3 | Helyi társadalmpolitikai stratégiák | 2 | koll | 3 | - | 1. |
| BTSZ103MA_K3 | Szociális gazdaság | 2 | koll | 3 | - | 1. |
| BTSZ104MA_K3 | Közösségfejlesztés | 2 | koll | 3 | - | 1. |
| BTSZ105MA_K3 | A szegénység szociálpolitikai összefüggései | 2 | koll | 3 | - | 2. |
| BTSZ106MA-K4 | Közpolitikák | 2 | koll | 4 | - | 2. |
| BTSZINSI MA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | gyj | 2 | - | 2. |
| BTSZ108MA-K3 | Fejlesztési stratégiák és szociális projektek | 2 | gyj | 3 | - | 2. |
| BTSZ109MA_K3 | Szociális igazgatás | 2 | koll | 3 | - | 2. |
| BTSZ110MA_K3 | Társadalombiztosítás | 2 | koll | 3 | - | 3. |
| BTSZ111MA-K3 | Szociális tervezés, szervezés, intézménymenedzsment I. | 2 | koll | 3 | - | 3. |
| BTSZ112MA-K3 | Szociális tervezés, szervezés, intézménymenedzsment II. | 2 | gyj | 3 | - | 3. |
| Differenciált szakmai anyag | | | | 14 | | |
| BTSZ120MA-K3 | Alkalmazott társadalomtudományi kutatási módszerek I. | 2 | gyj | 3 | - | 1. |
| BTSZ121MA_K3 | A társadalmi hátrányok területi összefüggései | 2 | gyj | 3 | - | 2. |
| BTSZ122MA_K3 | Jóléti ellátások statisztikai adatbázisai | 2 | koll | 3 | - | 3. |
| BTSZ124MA_K3 | A kriminológia alapjai | 2 | koll | 3 | - | 1. |
| BTSZ125MA_K3 | Gyermek- és családpolitika | 2 | koll | 3 | - | 2. |
| BTSZ127MA-K3 | Alkalmazott társadalomtudományi kutatási módszerek II. | 2 | gyj | 3 | - | 2. |
| BTSZ126MA_K3 | Társas kapcsolatok és támogatórendszerek | 2 | koll | 3 | - | 2. |
| BTSZ131MA_K3 | A társadalmi befogadást segítő projektek | 2 | gyj | 3 | - | 3. |
| BTSZ132MA_K3 | Globális szociálpolitika | 2 | gyj | 3 | - | 3. |

| | | | | | | |
|---|--|----|------|----|-----------|------|
| BTSZ133MA-K3 | Alkotmányos demokrácia, civil társadalom | 2 | koll | 3 | - | 3. |
| BTSZ134MA_K3 | Hátrányos helyzetű társadalmi csoportok | 2 | koll | 3 | - | 1. |
| BTSZ135MA-K3 | Idegen nyelvű szövegelemző szeminárium I. | 2 | gyj | 3 | - | 3. |
| BTSZ136MA-K3 | Idegen nyelvű szövegelemző szeminárium II. | 2 | gyj | 3 | - | 4. |
| BTSZ137MA-K3 | Hatékonyág- és eredményesség- vizsgálat | 2 | gyj | 3 | - | 4. |
| Specializáció – Foglalkoztatáspolitikai | | | | 32 | | |
| BTSZ150MA_K4 | Munkaerőpiac és oktatás | 2 | koll | 4 | - | 2. |
| BTSZ151MA-K4 | Szociálpolitikai kutatószeminárium I. | 2 | gyj | 4 | - | 2. |
| BTSZ152MA-K4 | Szociálpolitikai kutatószeminárium II. | 2 | gyj | 4 | - | 3. |
| BTSZ153MA-K4 | Műhelyszeminárium I. | 2 | gyj | 4 | - | 3. |
| BTSZ154MA-K4 | Műhelyszeminárium II. | 2 | gyj | 4 | - | 4. |
| BTSZ155MA_K4 | Munkaerőpiaci politikák és foglalkoztatási rendszerek komplex elemzése I. | 2 | koll | 4 | - | 3. |
| BTSZ156MA-K4 | Munkaerőpiaci politikák és foglalkoztatási rendszerek komplex elemzése II. | 2 | gyj | 4 | - | 4. |
| BTSZ157MA-K4 | HR stratégiák | 2 | gyj | 4 | - | 3. |
| Terepgyakorlat | | | | 9 | | |
| BTSZ160MA-K8 | Intenzív terepgyakorlat | 18 | gyj | 8 | - | 4. |
| BTSZ161MA-K1 | Terepkísérő szeminárium | 2 | gyj | 1 | - | 4. |
| | | | | | | |
| Testnevelés* | | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| Munkavédelem* | | - | gyj | 1 | | 1-4 |
| Szabadon választható tárgyak | | | | 6 | | |
| BTSZ170MA-K3 | Szabadon választható tárgy I. | 2 | koll | 3 | - | 2. |
| BTSZ171MA-K3 | Szabadon választható tárgy II. | 2 | gyj | 3 | - | 3. |
| Szakdolgozat | | | | 20 | | |
| BTSZ180MA-K3 | Szakdolgozati szeminárium I. | 2 | gyj | 3 | - | 3. |
| BTSZ181MA-K5 | Szakdolgozati szeminárium II. | 2 | gyj | 5 | BTSZ180MA | 4. |
| BTSZ182MA-K12 | Szakdolgozat elkészítése és benyújtása | | | 12 | - | 4. |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

– SZOCIOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés (MA) |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Czibere Ibolya |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1080 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 30+30 óra kutatói gyakorlat és feldolgozó szeminárium (kutatási gyakorlat tutori rendszerben) – 6 kredit 120 óra intézményekben eltöltött gyakorlat és 30 óra feldolgozó szeminárium – 8 kredit |
| Indított specializációk | 1. Kutatás- és projektmenedzsment 2. Adatorientált társadalmelemzés |
| Specializációfelelősök | 1. Kutatás- és projektmenedzsment: Prof. Dr. Czibere Ibolya 2. Adatorientált társadalmelemzés Dr. habil. Huszti Éva |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPESÍTÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

- A mesterképzési szak megnevezése: szociológia (Sociology)
- A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése
 - végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
 - szakképzettség: okleveles szociológus
 - szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Sociologist
- Képzési terület: társadalomtudomány
- A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok
 - 4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a szociológia, a társadalmi tanulmányok alapképzési szak.
 - 4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembetovábbá: azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.
- A képzési idő félévekben: 4 félév
- A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit
 - a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
 - a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 15 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit
- A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 312/0314
- A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja magasszintű szociológiai felkészültséggel rendelkező szakemberek képzése, akik a társadalmi élet különböző területein (kutatás, oktatás, kultúra, média, politika, gazdasági élet,

egészségügy, környezetvédelem, településgazdálkodás, társadalompolitika) önállóan vagy csoportban végzendő kutatási, szakértői, oktatási, döntéshozói, irányítási, tervezési és szervezési, feladatok felelősségteljes elvégzésére képesek. A végzettek korszerű társadalomelméleti, kutatás-módszertani és gyakorlati tudással, interdiszciplináris ismeretekkel és nemzetközi kitekintéssel rendelkeznek. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

8.1 Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

A szociológus

a) tudása

Magas szinten ismeri, érti és értelmezi a fontos szociológiai és társadalmi összefüggéseket.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik szűkebb szakterületének minden fontosabb szegmenséről, érti a szociológiában meghatározó folyamatokat.

Rendelkezik a szakmai munkában alkalmazható magasszintű kvantitatív és kvalitatív módszertani tudástartalmakkal, követi a társadalomtudományi módszertan főbb fejlődési tendenciáit.

Ismeri és érti a szociológiával szoros kapcsolatban lévő társtudományok fogalmi rendszereit, lényegi összefüggéseit és főbb irányzatait.

Ismeri és érti azokat a társadalmi problémákat, amelyek meghatározzák a szociológiai gondolkodás meghatározó tendenciáit.

Magas szintű ismeretanyaggal rendelkezik ahhoz, hogy eligazodjon a társadalmi döntéshozatal mechanizmusában, értse és átlássa a különböző érdekérvényesítési és érdekütköztetési fórumokat.

Ismeri és érti a szakma műveléséhez szükséges legalább két idegen nyelv szaknyelvi anyagát.

Ismeri, érti és folyamatosan fejleszti azt a tudásanyagot, amely biztos műveltségi háttérrel ad a szociológia magas szintű műveléséhez.

b) képessége

Képes eligazodni a társadalmi problémák és konfliktusok rendszerében.

Szűkebb szakterületén képes a társadalmi problémák és konfliktusok okainak és hatásmechanizmusainak elemzésére és összegző értékelésére.

Képes a releváns, magyar és idegen nyelven közzétett publikációk folyamatos tanulmányozására, az azokhoz kapcsolódó bibliográfiák, tematikus összeállítások figyelemmel kísérésére.

Képes a magyar és idegen nyelven közzétett kutatási eredmények saját szakterületen történő alkalmazására.

A szakmailag megbízható forrásokra és azok gyakorlati tapasztalataira alapozva képes a szakterülete szempontjából releváns fogalomkészletre, argumentációra és következtetésekre épülő szociológiai elemzéseket készíteni.

Az integrált társadalomtudományi ismeretek segítségével felkészült a szakmai kompetenciájába tartozó munkafolyamatok irányítására, a feladatok végrehajtásához szükséges kooperációra munkatársaival és más partnerekkel.

Képes az újszerű szociológiai ismeretek megszerzésére, innovatív feladatok elvégzésére, érvelni tud azok fontossága mellett.

Szakterületén képes projektlehetőségek felkutatására, projekttervezési, vezetési és végrehajtási feladatok elvégzésére, a projektpartnerrel való együttműködésre.

Képes részt venni szervezetfejlesztési koncepciók kidolgozásában, az adott szervezetek rendszerszemléletű működési elveinek meghatározásában, és ezek nyilvánosság előtt történő szakszerű bemutatásában.

c) attitűdje

Bízik saját tudásában és képességeiben, elkötelezetten képviseli szakmai elképzeléseit.

Kritikusan ítéli meg a társadalomtudományok nyitottságát és sokszínűségét korlátozni igyekvő tudományos, gyakorlati, jogi vagy politikai törekvéseket.

Határozottan és elkötelezetten kiáll a globális és lokális problémák megoldására irányuló szakmai törekvések mellett.

Nyitott, befogadó, ugyanakkor kritikus a szakmai újításokkal szemben.

Elkötelezetten támogat minden olyan törekvést, amely a társadalmi esélyegyenlőség javítását szolgálja. Nyitott és elkötelezett a nemzetközi szakmai együttműködések iránt. Tudatosan törekszik a tudományos értelemben vett objektivitásra.

A tudományos szemléletmódok iránti megbecsülés elve alapján tevékenykedik, és nyitott a különböző megközelítési és értelmezési módokra.

A tudományos korrektség elve alapján jár el, kerülve minden hátrányos megkülönböztetést.

d) autonómiája és felelőssége

Önállóan és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében és irányításában, a szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.

Felelősségteljesen támogatja az általa irányított munkatársak szakmai életpályájának alakulását.

Elkötelezetten képviseli a szakmai érdekeket.

Törekszik a hazai és nemzetközi szakmai szervezetek munkájában részt venni. Önállóan vesz részt szervezeti rendszerek fejlesztésében.

Személyes felelősséggel tartozik a szociológus mesterség szakmai és etikai szabályainak betartásáért, a szociológus szakma integritásának megőrzéséért.

Tiszteletben tartja munkatársai és tanítványai jogait.

Fokozott felelősséggel tartozik a kutatási alanyok biztonságáért, anonimitása és személyes adataik védelméért.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzéshez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: klasszikus és kortárs társadalomtudományi elméletek 10-35 kredit;

kutatásmódszertan (emelt szintű kvantitatív és kvalitatív módszerek, informatikai alkalmazások)

10-50 kredit;

differenciált szakmai ismeretek (így oktatás, kultúra, média, politika, gazdaság, egészségügy, környezetvédelem, településgazdálkodás, társadalompolitika) 20-60 kredit.

9.1.2. A képző intézmény által ajánlható specializációhoz tartozó tantárgyakhoz rendelhető kreditérték legfeljebb 30 kredit.

9.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzés tantervében meghatározott gyakorlat, amelynek kreditértéke 2-6 kredit.

9.3. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei

Az alapképzéstől eltérő mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok alapján szükséges minimális kreditek száma legalább 60 kredit a szociológiai képzés szempontjából releváns társadalomtudományi területről.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató legalább 20 kredittel rendelkezzen.

A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

A SZOCIOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| I. Klasszikus és kortárs társadalomtudományi elméletek | | | | | | |
| BTSZOC100MA-K4 | Kortárs társadalomelméletek I. | 2 | koll | 4 | - | 1. |
| BTSZOC200MA-K4 | Kortárs társadalomelméletek II. | 2 | koll | 4 | - | 2. |
| BTSZOC101MA-K4 | Klasszikus társadalomelméletek | 2 | koll | 4 | - | 1. |
| BTSZOC102MA-K4 | Projektszociológia | 2 | koll | 4 | | 1. |
| BTSZOC201MA-K4 | A szervezeti konfliktusok elméletei | 2 | gyj | 4 | - | 2. |
| BTSZOC300MA-K4 | Szociológiai és szociálpszichológiai identitáselméletek | 2 | koll | 4 | - | 3. |

| II. Kutatásmódszertan | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|------|---|---|----|--|
| BTSZOC103MA-K3 | Alkalmazott társadalomtudományi kutatási módszerek I. (Kvantitatív elemzések) | 2 | gyj | 3 | - | 1. | |
| BTSZOC202MA-K3 | Alkalmazott társadalomtudományi kutatási módszerek II. (Kvalitatív elemzések) | 2 | gyj | 3 | - | 2. | |
| BTSZOC203MA-K3 | Többszintű elemzés | 2 | gyj | 3 | - | 2. | |
| BTSZOC301MA-K3 | Alternatív kutatási módszerek | 2 | gyj | 3 | - | 3. | |
| BTSZOC302MA-K3 | Adatbázisok kezelése, adatelemző szoftverek | 2 | gyj | 3 | - | 3. | |
| BTSZOC400MA-K3 | A társadalmi viselkedés mérése és kutatása | 2 | koll | 3 | - | 4. | |
| BTSZOCINSI MA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | gyj | 2 | - | 4. | |
| BTSZOC402MA-K3 | Hatékonyág- és eredményességvizsgálat | 2 | gyj | 3 | - | 4. | |
| BTSZOC404MA | A közvélemény-kutatás módszertani alapjai | 2 | gyj | 3 | - | 4. | |
| III. Differenciált szakmai ismeretek | | | | | | | |
| BTSZOC104MA-K3 | Európai társadalompolitikák | 2 | koll | 3 | - | 1. | |
| BTSZOC105MA-K3 | Kriminológia alapjai | 2 | koll | 3 | - | 1. | |
| BTSZOC106MA-K3 | Idegen nyelvű szövegelemző szeminárium (Posztmodern társadalom, projektek, társadalompolitika) | 2 | koll | 3 | - | 1. | |
| BTSZOC204MA-K3 | Társadalmi csoportok közösségi jellemzői | 2 | koll | 3 | - | 2. | |
| BTSZOC205MA-K3 | A társadalmi hátrányok területi összefüggései | 2 | koll | 3 | - | 2. | |
| BTSZOC303MA-K5 | Kutatói gyakorlat II. (Intézményi gyakorlat) | 15 hét × 8 óra = 120 óra | gyj | 5 | - | 3. | |
| BTSZOC304MA-K3 | Kutatói gyakorlatot feldolgozó szeminárium II. | 2 | gyj | 3 | - | 3. | |
| BTSZOC305MA-K3 | Kommunikáció- és médiaszociológia | 2 | koll | 3 | - | 3. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|---|---|----|
| BTSZOC306MA-K4 | Munkaerőpiaci politikák és foglalkoztatási rendszerek komplex elemzése | 2 | gyj | 4 | - | 3. |
| BTSZOC403MA-K3 | Társadalmi mobilitás | 2 | koll | 3 | - | 4. |
| IV. Differenciált szakmai ismeretek – Kriminálszociológia orientáció | | | | | | |
| BTSZOC131MA | Bevezetés a kriminológiába | 2 | koll | 3 | - | 1. |
| BTSZOC132MA | Kriminálszociológia | 2 | koll | 3 | - | 1. |
| BTSZOC231MA | A kriminológiai kutatások módszerei | 2 | gyj | 3 | - | 2. |
| BTSZOC232MA | Társadalmi egyenlőtlenségek és bűnözés | 2 | gyj | 3 | - | 2. |
| BTSZOC331MA | Kriminálpolitika | 2 | gyj | 3 | - | 3. |
| BTSZOC332MA | Helyreállító igazságszolgáltatás és mediáció | 2 | gyj | 3 | - | 3. |
| BTSZOC431MA | Viktimológia és áldozatsegítés | 2 | gyj | 3 | - | 4. |
| V. Szakmai gyakorlat | | | | | | |
| BTSZOC206MA-K3 | Kutatói gyakorlat I. (Tutori munka) | 2 | gyj | 4 | - | 2. |
| BTSZOC207MA-K3 | Kutatói gyakorlat feldolgozó szeminárium I. | 2 | gyj | 3 | - | 2. |
| Specializáció (1): Kutatás- és projektmenedzsment | | | | | | |
| BTSZOC107MA-K4 | A projektalapú fejlesztések intézményrendszere | 2 | koll | 4 | - | 1. |
| BTSZOC208MA-K4 | Kutatásmenedzsment, innováció | 2 | koll | 4 | - | 2. |
| BTSZOC209MA-K4 | Projektmenedzsment | 2 | gyj | 4 | - | 2. |
| BTSZOC307MA-K4 | HR- stratégiák | 2 | koll | 4 | - | 3. |
| BTSZOC308MA-K4 | A helyi kulturális, sport és rekreációs fejlesztések sajátosságai | 2 | gyj | 4 | - | 3. |
| BTSZOC309MA-K4 | A regionális, vidéki és helyi fejlesztések | 2 | gyj | 4 | - | 3. |
| BTSZOC310MA-K4 | Társadalmi befogadást segítő projektek | 2 | gyj | 4 | - | 3. |
| Specializáció (2): Adatorientált társadalomelemzés | | | | | | |
| BTSZOC141MA-K4 | Big Data és mesterséges intelligencia a társadalomtudományokban | 2 | koll | 4 | - | 1. |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--------------|---|-----------------|------|
| BTSZOC142MA-K4 | Adatfelvételi technikák a társadalomtudományokban | 2 | gyj | 4 | - | 1. |
| BTSZOC241MA-K4 | Másodlagos adatforrások | 2 | koll | 4 | - | 2. |
| BTSZOC242MA-K4 | SPSS programozás és adatelemzési módszerek | 2 | gyj | 4 | - | 2. |
| BTSZOC243MA-K4 | Adatfeldolgozás és adatbáziskezelés (Excel, Access) | 2 | gyj | 4 | - | 2. |
| BTSZOC341MA-K4 | Bevezetés a Data Scientist eszköztárba (Python, SQL) | 2 | gyj | 4 | - | 3. |
| BTSZOC441MA-K4 | Adatvizualizációs és térinformatikai eszközök (PowerBI, Tableau) | 2 | gyj | 4 | - | 4 |
| | | | | | | |
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-4 |
| Szabadon választható tárgyak | | | | | | |
| BTSZOC601MA | Szabadon választható tárgy I. | 2 | koll/ gyj | 2 | - | 2. |
| BTSZOC602MA | Szabadon választható tárgy II. | 2 | koll/ gyj | 2 | - | 3. |
| Diplomamunka | | | | | | |
| BTSZOC701MA | Szakedolgozati szeminárium I. | 2 | gyj | 5 | - | 3. |
| BTSZOC702MA | Szakedolgozati szeminárium II. | 2 | gyj | 5 | BTSZOC 701MA | 4. |
| BTSZOC703MA-K5 | Szakedolgozat elkészítése és benyújtása | - | - | 5 | - | 4. |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a vég bizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendőek.

– TÖRTÉNELEM MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mesterképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudomány Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Bárány Attila |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1080 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |
| Mobilitási ablak: | 2. és 3. félév |

A SZAK KÉPESÍTÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A mesterképzési szak megnevezése: történelem (History)
2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
szakképzettség: okleveles történész
a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Historian
3. Képzési terület: bölcsészettudomány
4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:
 - 4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a történelem alapképzési szak
 - 4.2. A 9.2. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá: a bölcsészettudomány, a társadalomtudomány, a jogi képzési terület szakjai.
5. A képzési idő félévekben: 4 félév
6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit
a szak orientációja: elméletorientált (60-70 százalék)
a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit
a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 225/0222
8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák
A mesterképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik az egyetemes és a magyar történelem, a rokon és segédtudományok területén megszerzett ismereteik birtokában képesek a történész mesterség gyakorlására. Felkészültek történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben egyaránt. Ismerik a magyar és egyetemes történet nagy korszakait és fontos összefüggéseit. Képesek önálló kutatásra és kutatási eredményeik, következtetéseik megvédésére, tudományos publikációk létrehozására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.
 - 8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
A történész
a) tudása
Ismeri a történelem teljességét, és az egy általa részleteiben is tanulmányozott történelmi korszak elméleti problémáit, ezek folyamatszerű összefüggéseit.
Átlátja és érti a magyar és európai identitás kulturális és szellemi konstrukcióit.
Alapvető ismeretekkel rendelkezik az Európán kívüli kultúrákról, érti és képes azok történelmi összefüggéseit átlátni.
Érti és átlátja történelmi, filozófiai, politikai szövegek, és a filmen és egyéb médiák útján megjelenő kulturális jelenségek vizsgálatának eljárásait, az értelmezés változó kontextusait.

Átfogó ismeretekkel rendelkezik a történelem, valamint a segéd- és rokontudományaira jellemző hagyományos és elektronikus forrásokról, adatbázisokról és keresőprogramokról, katalógusokról és bibliográfiákról.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik a történettudomány és igen kiterjedt határtudományainak kutatási kérdéseit, elemzési és értelmezési módszereit illetően.

Alaposan és átfogóan ismeri a tágan értelmezett történettudományt jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos, közéleti és népszerűsítő műfajokat, és azok kontextusait.

A tágan értelmezett történettudomány legalább egy részterületén elmélyült ismeretekkel rendelkezik.

Legalább két idegen nyelvet, s közülük egyet a történettudomány műveléséhez szükséges szinten ismer, különös tekintettel a szakterminológiára.

b) képességei

Képes a kulturális jelenségek történeti-összehasonlító elemzésére, világképek megformálódásának kritikai elemzésére és értelmezésére.

Képes kritikusan értelmezni a magyar és az európai történelem szempontjából releváns identitáskonstrukciókat.

Képes az európai és az Európán kívüli kultúrák szintetizáló elemzésére.

Képes különböző szövegtípusokat és kulturális jelenségeket több szempont mérlegelésével, releváns értelmezési keret kidolgozásával vizsgálni.

Képes az információk kritikus elemzésére, új összefüggésekre feltárására.

Képes önállóan szelektálni és tudatosan alkalmazni a megfelelő tudományos módszereket, munkája során eredeti meglátásokra törekszik.

Képes véleményét a szakmai-tudományos elvárásoknak megfelelően megfogalmazni, szakmai fórumokon megvédeni.

Szakmai vezetéssel képes önálló konferencia-előadást tartani, tudományos publikációt készíteni, hatásosan és önállóan érvelni saját álláspontja mellett, mások álláspontját kritikusan vizsgálni, akár idegen nyelven is.

Képes önállóan és kritikai szempontok szerint feltárni résztémája összefüggéseit, problémáit.

Szakmája művelése során képes idegen nyelveket is hatékonyan használni.

c) attitűdje

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és európai értékeket, a kulturális, vallási, kisebbségi és társadalmi sokszínűség fontosságát.

A történeti felkészültségénél fogva folyamatosan tanulmányozza az Európán kívüli kultúrákat, ismereteit továbbfejleszti.

Az történettudományon belüli speciális szakmai érdeklődése elmélyült, megszilárdult.

Szakterületén szerzett tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére is felhasználja.

Az történettudományra jellemző specifikumokból következően törekszik a problémák interdiszciplináris megközelítésére.

A történettudományi tanulmányai során szerzett szakmai tudását felhasználja és segíti a jelenkori társadalmi változások megértésére és megértetésére.

Szakmai kommunikációjában a történettudomány szakmai normáknak megfelelően nyilvánul meg.

Szem előtt tartja történettudományi kutatási résztémájának szakmai és társadalmi összefüggéseit.

Törekszik szakmai nyelvtudásának elmélyítésére.

d) autonómiája és felelőssége

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Megszerzett történeti tudását felhasználva felelős európaiként képviseli szakmai, szellemi identitását.

Munkája során kezdeményezi az együttműködést az európai és az Európán kívüli szakmai közösségekkel, vitapartnerekkel.

Szűkebb és tágabb szakmájának kérdéseire kritikusan viszonyul.

Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak autonómiáját, módszertani sajátosságait.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját, és az általa esetleg vezetett csoport szellemi termékeiért.

Képviseli saját tudományos felismeréseit és eredményeit.

9. A mesterképzés jellemzői

9.1. Szakmai jellemzők

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

a képzést alapozó ismeretkörök (historiográfia, történetfilozófia, kutatómódszertan, történelemelmélet) 10-20 kredit;

a történezművelődés szakmai ismeretei (politikai strukturák, államok, gazdaság-, társadalom-, demográfia-, életmód-, kultúra-, gondolkodástörténet) 10-50 kredit.

9.1.2. A képzésben sajátos kompetenciákat eredményező szakspecifikus specializációk választhatók három témakörből, amelyek kreditaránya további 30-70 kredit:

a) kronológia szerint: ókor, középkor, újkor, jelenkor, koraújkor, magyar és egyetemes történet, medieviztika, a hidegháború korszaka, 20. századi egyetemes történet, 20. századi magyar történet és további, a képzés tanterve által kínált specializációk;

b) terület szerint: Európa története, Európán kívüli világ, Kárpát-medence története, a Pannon régió története, Mediterráneum története, Kelet-Európa története, Közép-Európa története, Kelet-Közép-Európa összehasonlító története és további, a képzés tanterve által kínált specializációk;

c) tematika szerint: gazdaság- és társadalomtörténet, politikai eszmék és intézmények, művelődéstörténet, diplomáciatörténet, hadtörténet, életmódtörténet, egyháztörténet, társadalmi krízisek és uralmi technikák, globalizáció és regionalizmus, interetnikus kapcsolatok és konfliktusok, kremlinológiatörténet, további, a képzés tanterve által kínált specializációk.

9.2. A 4.2. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei: A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szerint szükséges minimális kreditek száma legalább 50 kredit a történelem alapképzési szak ismeretköreiből.

10. A záróvizsga

A mesterképzési szak befejezésekként a hallgatók záróvizsgát tesznek. A záróvizsgára való bocsátás előfeltétele és része egy történelem szakos szakdolgozat, amely megfelel a MAB előírásainak (MAB 2007/9/VI sz. határozat). A szakdolgozatot szóban is meg kell védeni.

A záróvizsgán a szakdolgozat megvédésén kívül a hallgatók a megszerzett történettudományi ismereteiket szóbeli vizsgán bizonyítják.

A szóbeli vizsga a történelem mesterképzés szakmai törzsanyagának tematikus főtárgyain alapul.

A hallgató az alábbi négy témakör mindegyikéből vizsgázik. A hallgató minden témakörből 1 tételt húz a záróvizsgán.

I. Politikai intézmény- és eszmetörténet

1. A politikai gondolkodás és intézmények antik és középkori előzményei a 16. századig

2. A nyugati politikai gondolkodás története a kora-újkortól a 19. századig

3. Politikai intézmények a 19. századi Magyarországon és Európában (kitekintés az Amerikai Egyesült Államokra)

4. Eszmék, politikai nyelvek és diskurzusok. – 19-20. századi magyar és egyetemes politikai eszmetörténet

5. Politikai intézmények a 20. századi Magyarországon és Európában (kitekintés az Amerikai Egyesült Államokra)

II. Nemzetközi kapcsolatok története

1. Dinasztikus külpolitika a középkorban.

2. Nagyhatalmi politizálás és vallásháborúk (1490-1789).

3. Az európai diplomácia főbb jellegzetességei és a gyarmatbirodalmak fénykora (1798-1914).

4. Világháborúk és nemzetközi konfliktusok (1914-1945).

5. A hidegháború időszakának megítélése, jellemzői, vitás kérdései (1947-1991).

III. Gazdaság- és társadalomtörténet

1. A Római Birodalom gazdasága (monetizmus, önellátás, integráció)

2. Társadalom a közép- és koraújkor Magyarországon és Nyugat-Európában

3. Modernizációtól a dezintegrációig – Gazdasági tendenciák a 19–20. században

4. Főbb társadalmi változások és tendenciák a 19–20. században

5. A társadalom- és gazdaságtörténet-írás fejlődése és néhány újabb irányzata

IV. Művelődés- és kultúrtörténet

1. Kultúra és művelődés az ókori Rómában – Irodalom, színház, írott és szóbeli kultúra

2. A középkori egyházi művelődés sajátosságai – Patrisztika, kulturális megújulás a 8-12. században, egyetemek, skolasztika
3. A világi művelődés jellegzetességei a középkorban és a korai újkorban – Udvari kultúra és irodalom, történetírás, humanizmus és reneszánsz
4. Nők és a tudomány – A nők intézményes és informális nevelésének keretei, tartalmi a 19. századtól a második világháborúig, úttörő tudósok
5. Magyar művelődéstörténet a polgári korban – Oktatás, kultúra, életmód a dualizmus korában és a két háború között

A záróvizsgán számon kérjük a hallgató forrásismeretét és forráselemző jártasságát is. A három részjegy (szakdolgozat, szakdolgozat szóbeli védése, szóbeli vizsga) számtani átlaga adja a záróvizsga jegyét. A záróvizsga-bizottság tagjait a Történelmi Intézet igazgatója jelöli ki, ill. kéri fel. A bizottság elnöke a Történelmi Intézet egyik vezetőoktatója. A bizottság továbbá az Történelmi Intézet oktatóiból, valamint egy külső tagból áll. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét.

A TÖRTÉNELEM MESTERSZAK KREDITLISTÁJA

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|--|-------|-----------------|--------|-------------|-------|
| <i>Alapozó ismeretkörök (13 kredit)</i> | | | | | | |
| BTTR101DMA | Latin nyelv III. | 2 | 1 gyj. | 2 | | 1 |
| BTTR102-103DMA | A történetírás története I-II. | 2+2 | 2 koll. | 3+3 | | 1-2. |
| BTTR104 | Kutatásmódszertan | 2 | koll. | 3 | | 1-2 |
| BTTRINSIMA | Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek MA | 2 | gy. | 2 | | 1-4 |
| <i>A történészképzés szakmai ismeretei (43 kredit)</i> | | | | | | |
| | Politikai gondolkodás-, eszme-, és ideológiatörténet | 2+2+2 | 2 koll., 1 gyj. | 3+3+2 | | 1-2. |
| BTTR1100DMA | Politikai gondolkodás-, eszme-, és ideológiatörténet | 2 | koll. | 3 | | 1 |
| BTTR1103DMA | Politikai gondolkodás-, eszme-, és ideológiatörténet | 2 | gyj. | 2 | | 2 |
| BTTR1102DMA | A magyar politikai gondolkodás története | 2 | koll. | 3 | | 2 |
| | Politikai struktúrák, államrendszerek, intézmények | 2+2 | 1 koll., 1 gyj. | 3+2 | | 1-2. |
| BTTR1200DMA | Politikai struktúrák, államrendszerek és intézmények (középkor, koraújkor) | 2 | koll. | 3 | | 2 |
| BTTR1202DMA | Politikai struktúrák, államrendszerek és intézmények (középkor, koraújkor) | 2 | gyj. | 2 | | 2 |
| | Gazdaság-társadalom | 4+4 | 2 koll., 2 gyj. | 6+4 | | 1-2. |
| BTTR1310DMA | Gazdaság és társadalomtörténet | 2 | koll. | 3 | | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----------------|-----|--|------|
| BTTR1311DMA | Gazdaság és társadalomtörténet | 2 | gyj. | 2 | | 1 |
| BTTR1309DMA | Magyarország gazdaság- és társadalomtörténete a 19. században | 2 | koll. | 3 | | 2 |
| BTTR1308DMA | Arisztokrácia a 20. század első felének Magyarországon | 2 | gyj. | 2 | | 2 |
| | Művelődéstörténet | 4+4 | 2 koll., 2 gyj. | 6+4 | | 3-4 |
| BTTR1406DMA | Vallás- és kultúrtörténet | 2 | koll. | 3 | | 3 |
| BTTR1407DMA | Vallás- és kultúrtörténet | 2 | gyj. | 2 | | 3 |
| BTTR1403DMA | Művelődés a középkorban | 2 | koll. | 3 | | 4 |
| BTTR1404DMA | Művelődés és műveltség az ókori Rómában | 2 | gyj. | 2 | | 4 |
| | <i>Nemzetközi kapcsolatok története</i> | 4+4 | 2 koll., 2 gyj. | 6+4 | | 3-4 |
| BTTR1501DMA | Gyarmatosítás és gyarmatbirodalmak | 2 | koll. | 3 | | 3. |
| BTTR1503DMA | A modern diplomácia kialakulásának szakaszai | 2. | koll. | 3 | | 4. |
| BTTR1504DMA | A hidegháború kialakulásának alapidokumentumai- forráselemző szeminárium | 2 | gyj. | 2 | | 4 |
| BTTR1506DMA | Nemzetközi kapcsolatok története | 2 | gyj. | 2 | | 3. |
| <i>Diplomamunka és szabadon választható tárgyak (30 kredit)</i> | | | | | | |
| BTTR200DMA | Szakdolgozat | - | - | 20 | | 4 |
| | Szabadon választható tárgyak | 10 | koll/gyj. | 10 | | 1-4 |
| | Testnevelés* | 2 | gyj | 1 | | 1-4. |
| | Munkavédelem* | - | gyj. | 1 | | 1-4 |

*Szakspecifikus specializációk (34 kredit)**1)A nemzetközi kapcsolatok története specializáció*

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--|-------|----------------|--------|-------------|-------|
| BTTRNK100DMA | A nemzetközi kapcsolatok jellemzői a koraiújkor előtt | 2+2 | 2 koll. | 3+3 | | 1 |
| BTTRNK200DMA | Nemzetközi kapcsolatok a koraiújkori és újkori Európában | 2+2+2 | 1 koll, 2 gyj. | 3+2+2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|----------------|-------|--|---|
| BTTRNK300DMA | Nemzetközi kapcsolatok a 19. században | 2+2+2 | 1 koll, 2 gyj. | 3+2+2 | | 3 |
| BTTRNK400DMA | Modernkori diplomácia- 1914-1945 | 2+2+2 | 1 koll, 2 gyj. | 3+2+2 | | 4 |
| BTTRNK500DMA | Hidegháború, integráció, globalizáció | 2+2+2 | 1 koll, 2 gyj. | 3+2+2 | | 4 |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendők.

– VÁLLALATI INTERKULTURÁLIS MENEDZSMENT
MESTERKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | mester |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Horváth Andrea |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 1200 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | 20 óra, 10 kredit |
| levelező tagozaton: | - |

A „vállalati interkulturális menedzsment” mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményei

A mesterképzési szak megnevezése:

magyar nyelven: vállalati interkulturális menedzsment mesterképzési szak

angol nyelven: Corporate intercultural management master programme

A mesterképzési szakon szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

magyar nyelven: vállalati interkulturális menedzser

angol nyelven: Corporate intercultural manager

A mesterképzési szak besorolása:

képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudományi képzési terület

a végzettségi szint besorolása:

mesterfokozat (master of arts, rövidítve: MA)

ISCED 2011 szerint: 7

az európai keretrendszer szerint: 7

a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása ISCED-F 2013 szerint: 0230

orientáció szerinti besorolása: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

A képzési idő félévekben: 4 félév

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

A képzés célja és a szakmai kompetenciák, tanulási eredmények:

A képzés célja:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik értik és gondozzák a szervezeti működés interkulturális vetületeit. Felkészültek, hogy a multikulturális szervezetekben elősegítsék a vállalati célkitűzések megvalósulását és a céges értékek érvényesülését. A képzést elvégzők nyelvi, kulturális és

vállalatszervezeti ismereteik birtokában alkalmasak a vállalaton belüli lehetséges interkulturális problémák feltárására, elemzésre és a vezetői döntések előkészítésére. A szakon végzettek felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

Az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A szakon végzett

tudása:

Ismeri a kultúratudomány főbb témaköreit, kérdésfelvetéseit, társadalomkritikus szemléleteit. Behatóan ismeri a kultúra/identitás/idegenség alapfogalmait és ezen jelenségekkel kapcsolatos elméleteket.

Elsajátította a szakszerű és hatékony német (vagy más idegen nyelvű) nyelvű kommunikációhoz szükséges grammatikai ismereteket.

Tisztában van vele, hogy interkulturális közegben, egy kollektíva részeként melyek azok a soft skillek, melyek elengedhetetlenek a hatékony munkavégzéshez és a kollégákkal való együttműködéshez.

Elsajátítja a szakszerű és hatékony német (vagy más idegen nyelvű) nyelvű üzleti levelezés írásbeli formáit. Németül (vagy más idegen nyelven) ismeri és használja az üzleti levelezéshez szükséges megfelelő szófordulatokat, kifejezéseket.

Elsajátította a digitalizáció történetével és elméletével kapcsolatos alapismereteket.

Elméleti felkészültsége és a gyakorlati jó példák alapján szerzett belátása alapján tudja és érti, miért fontos és hogyan valósítható meg a kapcsolatok formálását célzó kommunikáció menedzselése, irányítása a szervezetben, a vállalkozásban. Alkotó módon feldolgozza az interkulturális vállalati kommunikáció-szervezés trendi kutatási irányokat, elsajátítja azok fogalomrendszerét, megismeri a gyakorlati munkában alkalmazható modelleket. A munkahelyi környezetbe bekerülve (valós helyzetekben) magabiztosan kezeli a problémafeltáráshoz és problémamegoldáshoz szükséges public relations szempontú helyzetelemző módszereket.

Németül (vagy más idegen nyelven), angolul és magyarul egyaránt ismeri és használja a multinacionális vállalkozások, gazdálkodó szervezetek korszerű, az ipar 4.0. elveinek megfelelő irányítási elveit, menedzselési jó gyakorlatait, a cégvezetés, döntéshozatal, szervezés és ellenőrzés területén a német (vagy más idegen nyelvű) nyelvű országokban bevált szakmai, etikai és fenntarthatósági normákat.

Az interkulturalitás, az interkulturális kommunikáció elméleteinek és módszereinek ismerete.

A piacra lépéshez szükséges vállalkozói és marketingkommunikációs gondolkodásmódot ismeri, elsajátította a német (vagy más idegen nyelvű) nyelvű szaktudományos fogalomrendszert, modelleket és jó példákat. Érti, hogy miért szükséges a célközönség fejével gondolkodva, a számukra lényegi értékajánlattal előállni, ha el akarja adni a termékét, szolgáltatását: ezt a tudást a szervezeti életben is tudja alkalmazni, hiszen ott saját gondolataira, újításaira kell fogadóképessé tennie a döntéshozókat és a vele dolgozókat.

képességei:

Képes a kultúra/identitás/idegenséggel kapcsolatos elméletek mögött rejlő kritikus gondolkodást elsajátítani. Képes önállóan további kérdéseket felvetni, a saját céges kultúrára önkritikusan és építő jellegűen tekinteni.

Képes saját gondolatait megfelelően, a grammatika eszközeivel is árnyalni.

Képes az önreflexióra, a kritikus gondolkodásra, kritikai meglátásának idegen nyelven történő megfogalmazására, képes asszertíven kommunikálni, a partnerre tudatosan figyelni, mind saját, mind pedig a másik motivációját fenntartani.

Képes önállóan eredeti gondolatokat és a szituációnak megfelelő megoldási javaslatokat megfogalmazni. Jártas a különböző levelezési formák azonosításában, értelmezésében, ismeri, hogy a magyartól eltérő (német nyelvű, kultúrájú, más nyelv esetében más nyelvű) munkavállalók hogyan értik, érthetik félre ugyanazt az információt, és képes egyszerűen és világosan fogalmazni írásban.

Kommunikációelméleti felkészültségére támaszkodva képes a vállalati munkafolyamatok helyzeteiben a kommunikáció megtervezésére és kivitelezésére annak érdekében, hogy előmozdítsa a döntés-előkészítést, a döntéshozatalt és a munkafolyamat végrehajtását. Folyamatosan közvetíti az információkat a szervezeti hierarchiában. Alkalmazni tudja a kommunikációelméleti modelleket arra, hogy feldolgozza megfigyeléseit, kifejezze reflexióit, közvetítse és elfogadtassa meglátásait,

elgondolásait, becsatornázza mások képességeit a problémák megoldásába, a munkafolyamatok végrehajtásba és az ellenőrzésbe: összehangol, párbeszédet kezdeményez, bevon, átláthatóságot teremt, bátorít.

Képes a különböző modern kommunikációs médiumokkal az információátadást zökkenőmentessé tenni. Képes a digitális médiafelületek hatékony és etikus használatára.

PR tudása és készsége által alkalmassá válik arra, hogy munkavégzésének bármely helyzetében felismerje a belső és külső érdekgazdák kulturális különbségeiből adódó feszültségeket, és közvetítő magatartásával szorgalmazza, előmozdítja a kölcsönös elfogadást, az együttműködési hajlandóságot.

Stratégiai menedzsment és interkulturális ismeretei alapján önállóan új következtetéseket, eredeti gondolatokat és megoldási módokat fogalmaz meg a vállalati és szervezeti célok elérése érdekében – munkakörének megfelelően.

Menedzsment ismeretei alapján képes az igényes elemzési, modellezési módszerek alkalmazására.

Alkalmas arra, hogy komplex problémák megoldásához stratégiai megfontolásokat és taktikai eszközöket szállítson a vezetés számára. Képesség-portfóliója készvé teszi döntések meghozatalára az ipar 4.0. üzemgazdasági feltételei között; problémamegoldó hatékonyságát érvényesíti multinacionális munkakörnyezetben és szervezeti kultúrában.

Képesség, nemzetközi, multikulturális környezetben is a hatékony munkavégzésre. Jártasság a kulturális sztereotípiák azonosításában, értelmezésében, annak ismerete, hogy az eltérő nyelvű, kultúrájú munkavállalók hogyan értik félre ugyanazt az információt. Annak átlátása, hogy a menedzsmentet és alkalmazottakat milyen praktikus nyelvi-kulturális leegyszerűsítések irányítják komplex helyzetek kezelése során.

attitűdje:

Nyelvek, kultúrák, szokások, attitűdök, különböző kulturális jelenségek összehasonlítására képes szakemberként segíti a munkavállalókat a céges és szervezeti alapértékek megértésében. Önkritikus hozzáállásának köszönhetően meggyőződik a vállalati misszió hitelességéről, majd azt lojális véleményformálónak maga is továbbfejleszti.

A kulturális különbségek között közvetít annak érdekében, hogy a munkavállalók ne a nyelvi és kulturálisan korlátozott információ alapján alkossanak ítéletet vagy hozzanak döntést. Szembesíti munkatársait azzal, hogy mekkora jelentősége van a nyelvi-kulturális identitást érintő alkufolyamatoknak a "saját" és az "idegen" kezelése során, ezzel segíti az interkulturális csoportfolyamatokat.

Kulturált, etikus és tárgyilagos értelmiségi hozzáállás jellemzi a személyekhez, illetve az adott üzleti problémákhoz való viszonyulását. Nyitott, segítőkész, ugyanakkor feladatkörének határait jól ismerő attitűd jellemzi.

Kommunikációelméleti felkészültségét arra használja, hogy megnyilatkozásaival maga is részt vesz a cégsiker elérésében, a vállalati reputáció növelésében: disztíngváltan tudja érvényesíteni verbális aktivitásaiban a hitelesség, az átláthatóság, az elszámoltathatóság, a következetesség értékeit.

A közkapcsolatok gondozása területén szerzett tudása alkalmassá teszi arra, hogy részt vegyen a cég hírnevének növelésében az olyan hírnevénytényezők fejlesztésével, mint az egyedi előnyön alapuló versenyképesség, a hitelesség, a láthatóság, az átláthatóság és a következetesség.

Tervező, döntés-előkészítő, szervező, irányító és ellenőrző munkavégzése során figyel a szervezeti célok megvalósítására, a munkatársai fejlesztésére és a szélesebb körű társadalmi, ágazati, regionális, nemzeti és európai értékekre (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is).

A kulturális különbségekből adódó feszültségek észlelése, és közvetítő magatartással történő szorgalmazása, a kölcsönös elfogadás előmozdítása.

A kulturális különbségek közötti közvetítés annak érdekében, hogy a munkavállalók ne a nyelvi és kulturálisan korlátozott információ alapján alkossanak ítéletet vagy hozzanak döntést. Szükség esetén munkatársait szembesítése azzal, hogy mekkora jelentősége van a nyelvi-kulturális identitást érintő alkufolyamatoknak a "saját" és az "idegen" kezelése során, ezzel az interkulturális csoportfolyamatok elősegítése.

Marketing ismereteit arra használja fel, hogy kritikusan meggyőződjön cége, szervezete munkáltatói márkaépítésének hitelességéről, javaslataival előmozdítsa a cég értékajánlatának kikristályosítását a legfontosabb érdekgazdák (leendő munkavállalók, munkavállalók, menedzsment, potenciális vevők)

irányába. Marketingkommunikációs ismeretei alapján belátása szerint azonosul a vállalati misszióval, majd lojális véleményformálóként maga is hasznosítja a megtanultakat abban a folyamatban, hogy a cég értékajánlatát közvetítse olyan hírnevtényezők kidomborításával, mint az egyedi előnyön alapuló versenyképesség, a hitelesség, a láthatóság, az átláthatóság és a következetesség.

autonómiája és felelőssége:

Elméleti szövegeket képes önállóan feldolgozni, azokat gyakorlati példákkal szemléltetni. Tudásának köszönhetően felelősebb és tudatosabb döntések meghozatalára lesz alkalmas.

Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben idegen nyelven önállóan képviseli Munkavégzéséért, leírt és kimondott szavaiért vállalja a felelősséget. Tisztában van vele, hogy nyelvi megnyilatkozásai, (ön)reflexiós képessége és kritikai gondolatainak megfelelő módon történő tálalása befolyásolja a közös munka sikerét. Felelősséggel tartozik egy csoport hatékony működéséért, felismeri a saját szerepét a csapatmunka sikerességének növelésében.

Hozzáállására és munkavégzésére jellemző, hogy szakmai kérdések megfogalmazásakor önállóan és felelősen tekintetbe veszi a gazdasági, társadalmi, ökológiai, kulturális következményeket. Felelősséget vállal saját munkájáért, az általa írásban megfogalmazott információkért. Önállóan azonosítja, tervezi és szervezi meg írásban a rá bízott üzleti feladatokat.

Kommunikációelméleti tudása képessé teszi az önfejlesztésre, önérvényesítésre, mások inspirálására, a szervezeti kultúra gondozására, a tudásmegosztásra; tevékenyen mozdítja elő a vállalati működés (teljesítmény, performance) perspektivikus fenntarthatóságát.

Felelősen dolgozik a vállalati munkafolyamatok szervezésén, megvalósításán, irányításán, megújításán; előmozdítja az etikus és átlátható vállalatkezelést. Hozzáállására és munkavégzésére jellemző, hogy szakmai kérdések megfogalmazásakor önállóan és felelősen tekintetbe veszi a gazdasági, társadalmi, ökológiai, kulturális következményeket.

A szervezet belső és külső érintettjeinek együttműködési hajlandóságát ápolja, erősíti: építi és gondozza a vállalati hírnev olyan érzelmi tényezőit, mint amilyen a céghez kötődés, a bizalom, a tisztelet és az elismerésen alapuló márkacsodálat.

Szervezetpolitikai, stratégiai, irányítási szempontból jelentős területeken önállóan választja ki és alkalmazza a releváns problémamegoldói módszereket, önállóan lát el üzemgazdasági és szervezetiirányítási elemző, döntés előkészítő, tanácsadói feladatokat.

A kurzust elvégző hallgatókban erősítik azt a típusú hozzáállást, hogy szakmai kérdések megfogalmazásakor önállóan és felelősen vegyen tekintetbe a gazdasági, társadalmi, ökológiai és kulturális következményeket.

A mesterképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

Német (vagy más idegen nyelvű) nyelvű országok ismeretek: 8 kredit

Szakmai nyelvi fejlesztés (angol/német/más idegen nyelv) ismeretek: 9 kredit

Szakmai német (vagy más idegen nyelvű) nyelvi képzés ismeretek: 14 kredit

Kultúra és menedzsment ismeretek: 30 kredit

Vállalatszervezeti ismeretek: 29 kredit

melynek része összefüggő szakmai gyakorlat: 10 kredit

A szakdolgozat vagy diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditek száma: 20 kredit

Szabadon választható tárgyak: 10 kredit

A szakmai gyakorlat és a gyakorlati képzés követelményei:

20 óra, intézményen kívüli, összefüggő szakmai gyakorlat egy nemzetközi vállalatnál.

| Kód | Tantárgy neve | Óra | Teljesítés | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|---|-----|------------|--------|-------------|-------|
| <i>Alapozó ismeretek (8 kredit)</i> | | | | | | |
| BTVIM001MA | Nemzetközi kapcsolatok | 2 | koll | 4 | - | 1 |
| BTVIM002MA | Kulturális alapismeretek | 2 | koll | 4 | - | 1 |
| <i>Szakmai nyelvi felkészítés (23 kredit)</i> | | | | | | |
| BTVIM003MA vagy BTVIM004MA | Nyelvgyakorlat 1. német vagy angol | 2 | gyj | 3 | - | 1 |
| BTVIM005MA vagy BTVIM006MA | Nyelvgyakorlat 2. német vagy angol | 2 | gyj | 3 | - | 1 |
| BTVIM007MA vagy BTVIM008MA | Nyelvgyakorlat 3. német vagy angol | 2 | gyj | 3 | - | 1 |
| BTVIM009MA | Üzleti soft skill tréning 1. | 2 | gyj | 3 | - | 2 |
| BTVIM010MA | Üzleti soft skill tréning 2. | 2 | gyj | 3 | - | 3 |
| BTVIM011MA | Üzleti írásbeli kommunikáció | 2 | gyj | 4 | - | 2 |
| BTVIM012MA | Tárgyalási technikák | 2 | gyj | 4 | - | 2 |
| <i>Kultúra és menedzsment (30 kredit)</i> | | | | | | |
| BTVIM013MA | Kommunikáció a vállalati értékteremtésben | 2 | koll | 4 | - | 3 |
| BTVIM014MA | Kultúra és társadalom | 2 | gyj | 3 | - | 3 |
| BTVIM015MA | Az interkulturális kommunikáció alapjai | 2 | koll | 4 | - | 3 |
| BTVIM016MA | Interkulturális menedzsment | 2 | gyj | 3 | - | 3 |
| BTVIM017MA | Vezetési ismeretek | 2 | gyj | 4 | - | 3 |
| BTVIM018MA | Menedzsmentstratégiák gyakorlatban | 2 | koll | 4 | - | 4 |
| BTVIM019MA | Online kommunikáció | 2 | gyj | 4 | - | 1 |
| BTVIM020MA | Kommunikációmenedzsment | 2 | gyj | 4 | - | 3 |
| <i>Folyamatszervezési ismeretek (29 kredit)</i> | | | | | | |
| BTVIM021MA | Marketing | 2 | koll | 4 | - | 2 |
| BTVIM022MA | Információmenedzsment | 2 | gyj | 4 | - | 2 |
| BTVIM023MA | A szolgáltatások koncepciói | 2 | koll | 4 | - | 2 |
| BTVIM024MA | Számvitel menedzsereknek | 2 | gyj | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|----------------------|----|-----|----|---|---|
| BTVIM025MA | Projektmenedzsment | 2 | gyj | 3 | - | 4 |
| BTVIM026MA | Szakmai gyakorlat | 20 | gyj | 10 | - | |
| <i>Diplomamunka, szabadon választható tárgyak és szakmai gyakorlat (30kredit)</i> | | | | | | |
| BTVIM027MA | diplomamunka | | | 20 | | |
| | szabadon választható | | | 10 | | |
| | | | | | | |

* A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

– Alkalmazott muzeológia szakirányú továbbképzési szak

| | |
|---|---|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | alapképzésre épülő posztgraduális |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Kavacsánszki Máté |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Szentendre – levelező |
| Képzési idő: | 2 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 60 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | - |
| levelező tagozaton: | 300 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | - |
| levelező tagozaton: | Szakmai múzeumi gyakorlat: 3 kurzus, 12 kredit a szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum szervezésében. |

A SZAK KÉPESÍTÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

Képzési cél: Az elméleti alapok mellett széleskörű gyakorlati múzeumi ismeretek megszerzése a gyűjteményezés, a kiállítás-rendezés, az interpretáció területén. Átfogó múzeumi kép kialakítása, a múzeumi munka módszertanának elsajátítása.

A képzés formája: részidejű képzés, levelező tagozat

A képzés módszerei: gyakorlatközpontú képzés a szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum oktatási központjában, illetve egyéb létesítményeiben.

A szakirányú továbbképzés besorolása

4.1. Képzési terület szerinti besorolás: bölcsészettudomány

4.2. A végzettségi szint besorolása:

4.2.1. ISCED 1997 szerint: 5A

4.2.2. ISCED 2011 szerint: 6

4.2.3. Az európai keretrendszer szerint: 6

4.2.4. A magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

4.3. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

3.3.1. ISCED 1997 szerint: 220

3.3.2. ISCED-F 2013 szerint: 0210

A felvétel feltétele(i):

A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

8.1. A képzés célcsoportja: A képzés célcsoportját azok a szakemberek és (alapszakon) frissen végzett diplomások adják, akiknek középtávú céljuk közgyűjteményben dolgozni, múzeumi munkát végezni. Képzésünk a mai múzeumi szaktudományi területek mindegyikére kitekintést ad, így a teljes muzeológiai spektrumot lefedi. A szak olyan szakembereket kíván képezni, akik képesek a muzeológia, a gyűjteményezés, a kiállítások, kurátori munka, múzeumi ismeretátadás területén komplex – többek között történeti, társadalmi, kulturális és filozófiai – összefüggések feltárására és elemzésére, és ezek hangsúlyozottan gyakorlati, alkalmazott megvalósítására.

8.2. Szakmai kompetenciák:**8.2.1. Tudás:**

A néprajz alapképzési szak áttekintő szintjén ismeri a néprajztudomány és a kulturális antropológia főbb kutatási területeit és módszereit.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik az európai és az Európán kívüli kultúrákról, érti azok történeti összefüggéseit.

Ismeri az empirikus társadalomvizsgálat módszertanát.

Elmélyült ismeretekkel rendelkezik a múzeumi reprezentáció elméleti és gyakorlati kérdéseiről.

Szakterületén szerzett tudását a jelenkori társadalmi változások megértésére és múzeumi reprezentálására is felhasználja.

Érti és átlátja a néprajztudomány és a muzeológia, valamint ezek határtudományainak kutatási kérdéseit, elemzési és értelmezési módszereit illetően.

Alaposan és átfogóan ismeri a tégen értelmezett kultúratudományok és a muzeológiát jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos, közéleti és népszerűsítő műfajokat.

Ismeri a kulturális javak megőrzésének és közönség elé tárásának formáit, a múzeumi szakmai funkciók teljességét és ellátásuk módszertani fogásait, mindezek törvényi és etikai kereteit.

Ismeri és alkalmazza az elsődleges forrásul szolgáló tárgyi kultúra anyagának feltárására, begyűjtésére, nyilvántartásba vételére, megőrzésére, tudományos feldolgozására, értékelésére, hozzáférhetővé tételére vonatkozó szakmai elvárásokat, és eljárásokat.

Ismeri és alkalmazza a múzeumi gyűjtemények feldolgozására, értelmezésére vonatkozó hazai és nemzetközi módszereket.

Ismeri és alkalmazza a különböző digitális múzeumi nyilvántartási rendszereket.

Ismeri és alkalmazza a különböző kuratori módszereket.

8.2.2. Képességek:

Képes kulturális jelenségek kritikai elemzésére és értelmezésére.

Képes kulturális összefüggések történeti és jelenközpontú láttatására, múzeumi környezetben történő bemutatására.

Képes múltbeli és jelenkori társadalmi problémák felismerésére és múzeumi környezetben történő interpretálására.

Rendszerező képességgel rendelkezik a gyűjtemények feldolgozásában.

Képes a különböző platformokról származó információk kritikus elemzésére.

Kommunikációs képességei lehetővé teszik szakmája képviselét a múzeum közönsége előtt.

Képes a különböző szakmai besorolású muzeális intézmények tevékenységének számos területén önálló feladatvégzésre.

Képes a termes és a szabadtéri kiállítások rendezési módszereinek alkalmazására.

Képes alkalmazni a múzeumi műtárgyak gyűjteményezési és nyilvántartásba vételi módszereit.

8.2.3. Attitűd:

Tudatosan és kritikusan képviseli a magyar és az európai értékeket.

Folyamatosan tanulmányozza az európai és a magyar kultúra különböző szegmenseit, elmélyed ezek múzeumi környezetben történő bemutatásának lehetőségeiben.

Hivatása iránt motivált és elkötelezett, törekszik szakmai ismeretei továbbfejlesztésére, újabb szakképesítések megszerzésére.

Törekszik szakmai nyelvtudásának fejlesztésére, elmélyítésére.

Kreatív képességeit és esztétikai érzékét folyamatosan fejleszti.

Tudatosan képviseli a részvételi muzeológia alapelveit, képes az érintett közösségek bevonására.

8.2.4. Autonómia és felelősség:

Tudatosan reflektál saját történeti és kulturális beágyazottságára.

Megszerzett néprajzi és muzeológiai tudását felhasználva képviseli szakmai és szellemi identitását.

Etikai és szakmai felelősséget vállal saját és az általa esetleg vezetett csoport szellemi termékeiért.

Felelősen képviseli azon módszereket, amelyekkel a néprajzi muzeológia szakterületén dolgozik.

Képviselet és alkalmazza az ICOM és a vonatkozó hazai etikai normákat a múzeumi munka során.

A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

9.1. Alapozó képzés ismeretkör/ismeretek: 15 kredit

Az ismeretkör kurzusai a muzeológia területén hasznosítható legújabb muzeológiai, néprajzi és antropológiai elméleteket, valamint módszereket mutatják be.

9.2. Szakmai törzsanyag ismeretkör/ismeretek: 12 kredit

A szakmai törzsanyag kurzusai a múzeumi struktúra áttekintésére, a köz- és magángyűjtemények jogi környezetének megismertetésére, a gyűjteménykezelés- és szervezés, valamint intézményi

menedzsment alapismeretinek elsajátíttatására és múzeumi kommunikációs ismeretek átadására törekszenek.

9.3. Alkalmazott muzeológia elmélete és gyakorlata ismeretkör/ismeretek: 16 kredit

Az ismeretkör kurzusai az intézményi működés elméleti és gyakorlati sajátosságait járják körül, bemutatva a múzeum működtetésének gazdasági hátterét, tudományszervezői és közgyűjteményi feladatait, valamint a közönség és múzeum kapcsolatának elvi és gyakorlati szempontjait.

9.4. Szakmai múzeumi gyakorlat ismeretkör/ismeretek: 12 kredit

A szakirányú továbbképzésben részt vevő hallgatók országos múzeumokban teljesítenek gyakorlatot a múzeumi szakemberek segítségével és irányításával.

A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit

A szakdolgozat: A hallgatók a két félév során szerzett tapasztalataik alapján szakdolgozatnak minősülő záróprojektet készítenek, amely valós vagy fiktív muzeológiai problémák bemutatását, problémaorientált kiállítások, illetve múzeumi programok megszervezésének vagy kutatási programok kivitelezésének tervét tartalmazza. A projektet a hallgatók a záróvizsga-bizottság előtt mutatják be.

Záróvizsga: A záróprojekt védeése. A záróvizsgára bocsátás feltétele: A kurzusok látogatása; a záróprojekt elkészítése. A záróvizsga részei: A projekt bemutatása; helytállás a szakmai vitában.

A SZAK KREDITLISTÁJA

| KÓD | TANTÁRGY | TANTÁRGY- FELELŐS | ÓRA- SZÁM | KRE- DIT | TELJESÍTÉ- S | FÉL- ÉV | ELŐF- ELT. |
|--|---|----------------------|--------------|-------------|-----------------|------------|---------------|
| Alapozó képzés (15 kredit) | | | | | | | |
| | (1.) Új utak és irányok a néprajztudományban | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| | (2.) A népművészeti tárgy értelmezésének új útjai | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| | (3.) Múzeum és antropológia | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| | (4.) Történeti muzeológia – a múzeum mint emlékezeti tér | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| | (5.) Új muzeológia | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| Szakmai törzsanyag (12 kredit) | | | | | | | |
| | (6.) Múzeumi struktúra és hálózatépítés | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| | (7.) A köz- és magángyűjtemények jogi környezete | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| | (8.) Gyűjteményezés, gyűjtemény menedzsment, digitalizálás | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| | (9.) Múzeumi kommunikáció és imázsépítés | | 2 | 3 | koll | 1. | - |
| Alkalmazott muzeológia elmélete és gyakorlata (16 kredit) | | | | | | | |
| | (10.) Múzeum menedzsment, vezetéselmélet, intézményvezetési ismeretek | | 2 | 3 | koll | 2. | - |
| | (11.) Múzeumi marketing és üzleti | | 2 | 3 | koll | 2. | - |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------|----|---|
| | szemlélet a múzeumokban | | | | | | |
| | (12.) Múzeum és közönség – közönségfogadás, programok, önkéntesség, múzeumi közösségek | | 2 | 3 | koll | 2. | - |
| | (13.) Múzeum és oktatás – élménypedagógia és élethosszig tartó tanulás, esélyegyenlőség, integráció a múzeumokban | | 2 | 3 | koll | 2. | - |
| | (14.) Kurátori munka: kiállítástípusok, múzeumi kiállítások létrehozása, kiállítási stratégia, interpretáció | | 2 | 2 | gyj | 2. | - |
| | (15.) Műtárgy- és épületvédelem, prevenció, biztonság a múzeumban | | 2 | 2 | gyj | 2. | - |
| Szakmai múzeumi gyakorlat (12 kredit) | | | | | | | |
| | (16.) Múzeumi programok a gyakorlatban | | 2 | 4 | gyj | 1. | - |
| | (17.) Szakági ismeretek gyakorlata 1. | | 2 | 4 | gyj | 1. | - |
| | (18.) Szakági ismeretek gyakorlata 2. | | 2 | 4 | gyj | 2. | - |
| Záró projekt (5 kredit) | | | | | | | |
| | Szakedolgozat | | - | 5 | gyj | 2. | - |
| | Záróvizsga és szakedolgozat védele | | - | - | szig | 2. | - |

– ANGOL-MAGYAR BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI SZAKFORDÍTÓ
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

| | |
|---|---------------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | szakirányú továbbképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Molnárné Prof. Dr.Kovács Judit |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 784 |
| levelező tagozaton: | - |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszereshető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben: A tanuló-centrikus és gyakorlat orientált képzés során fordítói és közvetítói kompetenciákat nyelvi és civilizációs ismereteket, illetve ezek alkalmazását, továbbá a szakterület konvencionális, stilisztikai, műfaji és formai elemeinek ismeretét sajátítják el a hallgatók. Az anyanyelvi és szaknyelvi kompetenciák mellett kialakítanak munkatechnikai és kulturális kompetenciákat egyaránt. Problémamegoldó gondolkodásra, önálló, felelősségteljes, hiteles és etikus szellemiségre oktadjuk a résztvevőket, hogy versenyképes tudással léphessenek a munkaerőpiacra.

Elsajátítandó kompetenciák:

Fordítói kompetenciák:

Az anyanyelvi és a célnyelvi szöveg megfeleltetése nyelvi, szakmai és műfaji szempontból

A szövegértés és készítés problémájának felismerése

Professzionális felelősségvállalás az elkészített fordítási munkáért

A fordítói társadalommal való kapcsolattartás, segítségnyújtás és -kérés

Kulturális kompetenciák:

A forrás és célnyelvi kultúrát alkotó tudáselemek, normák és értékek alapos ismerete, felhasználásának készsége a fordítás során

A megfelelő gazdasági, jogi és politikai ismeretanyag alkalmazásának képessége

Az Európai Unió intézményrendszerének, intézkedéseinek, irányelveinek ismerete és ezek betartása, integrálása a fordítás elkészítése során

Munkatechnikai kompetenciák:

A fordítások nyomdakész elkészítésének képessége

A szövegszerkesztői programok, terminológiai gyűjtemények használatának, naprakész ismeretének képessége

Határidőre, állandó minőségben történő munkavégzés kialakításának képessége

Tudáselemek, megszereshető ismeretek:

A képzésben részt vevők megismerik:

A fordítási tevékenység elméleti kérdéseit

A jellemző fordítási problémákat és tipikus megoldásokat

Az átváltási műveleteket

A forrás- és célnyelvi műfajokat, az általános és szaknyelvi regiszter

A forrás és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyagát

A fordítói szakma intézményrendszerét, szabványait, etikai kódexét

A munkavégzéshez szükséges gazdasági és jogi hátteret

Az Európai Unió intézményi rendszerét, a fordítókra vonatkozó elveket

A fordításhoz használható segédeszközöket, számítógépes programokat, fordítástámogató eszközöket

A képzésen végzettek alkalmasak:

Írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére: fordítás, szakfordítás

Célnyelvi szövegalkotásra

Forrásnyelvi szövegelemzésre

Kiadványszerkesztésre, lektorálására, nyelvi tanácsadásra

Fordításkritika készítésére

Fordítások összehasonlító elemzésére

Terminológiai gyűjtemények készítésére, adaptálására, használatára

Fordítástámogató eszközök, szoftverek és fórumok használatára

A szakképzés gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

Magas szintű nyelvtudás (forrásnyelv és célnyelv)

A nyelvtudás folyamatos karbantartása, önképzés

Jó kommunikációs készség, forrásnyelven és célnyelven egyaránt

Állóképesség

Monotónia-tűrés

Stressztűrő képesség

Problémamegoldó gondolkodás

Kreativitás

Jó memória

Megbízhatóság, határidőre való munkavégzés

Szorgalom

Figyelemmegosztás és koncentráció

Logikus és analitikus gondolkodás

Minőségre való érzékenység

Együttműködési készség

Hibaelemzés, önkritika, értékelés, önértékelés

Stratégiai gondolkodás

A képzés tanterve

| Kód | Tárgy/kurzus | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|-----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Általános szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 1001SZTK | Általános fordításelmélet | 2 | koll | 2 | – | 1. |
| BTNYSZ 5001SZTK | Számítógépes fordítástámogatás | 2 | gyj | 2 | – | 1. |
| BTNYSZ 1003SZTK | Felsőfokú nyelvtani gyakorlatok A | 4 | gyj | 8 | – | 1. |
| BTNYSZ 1004SZTK | Interkulturális kommunikáció A | 2 | gyj | 3 | – | 1. |
| <i>Differenciált szakmai ismeretek</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 1005SZTK | Szakszöveg-elemzés és -fordítás A | 4 | gyj | 8 | – | 1. |
| BTNYSZ 1006SZTK | Szakmai előadás A | 2 | koll | 4 | – | 1. |

| Kód | Tárgy/kurzus | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Általános szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 2007SZTK | Speciális fordításelmélet | 2 | koll | 2 | – | 2. |
| BTNYSZ 2008SZTK | Magyar nyelvi funkcionális stilisztika | 2 | koll | 2 | – | 2. |
| BTNYSZ 2009SZTK | Felsőfokú nyelvtani gyakorlatok B | 4 | gyj | 8 | – | 2. |
| BTNYSZ 2010SZTK | Interkulturális kommunikáció B | 2 | gyj | 3 | – | 2. |
| BTNYSZ 2012SZTK | Felsőfokú nyelvtani szigorlat | – | szig | 6 | – | 2. |
| <i>Differenciált szakmai ismeretek</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 2011SZTK | Szakszöveg-elemzés és -fordítás B | 4 | gyj | 8 | – | 2. |

| Kód | Tárgy/kurzus | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Általános szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 3013SZTK | Felsőfokú társalgási gyakorlat A | 2 | gyj | 8 | – | 3. |
| BTNYSZ 3014SZTK | Szaknyelvi stílusgyakorlat A | 2 | gyj | 2 | – | 3. |
| <i>Differenciált szakmai ismeretek</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 3015SZTK | Szakszöveg-elemzés és -alkotás A | 4 | gyj | 8 | – | 3. |
| BTNYSZ 3016SZTK | Szakmai előadás B | 2 | koll | 4 | – | 3. |
| BTNYSZ 3017SZTK | Szaknyelvi kommunikáció A | 2 | gyj | 4 | – | 3. |

| Kód | Tárgy/kurzus | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Általános szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 4018SZTK | Felsőfokú társalgási gyakorlat B | 2 | gyj | 8 | – | 4. |
| BTNYSZ 4019SZTK | Szaknyelvi stílusgyakorlat B | 2 | gyj | 2 | – | 4. |

| | | | | | | |
|--|---|---|------|---|---|----|
| BTNYSZ 4022SZTK | Felsőfokú szóbeli kommunikációs szigorlat | – | szig | 6 | – | 4. |
| <i>Differenciált szakmai ismeretek</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 4020SZTK | Szakszöveg-elemzés és -alkotás B | 4 | gyj | 8 | – | 4. |
| BTNYSZ 4021SZTK | Szaknyelvi kommunikáció B | 2 | gyj | 4 | – | 4. |

Záróvizsga

4. félév

A záróvizsgára bocsátás előfeltétele:

A tantervi háló követelményeinek teljesítése

A hálóban szereplő gyakorlatok és szigorlatok kötelezően teljesítendőek. A szaktanszékek által tartott Szakmai előadások kötelezően választhatók a tanszékek angol nyelven tartott előadásai közül a megfelelő kreditszám arányában.

Szakdolgozat elkészítése.

A hallgatók képesítő fordítást készítenek a 4. félévben kb. 20 gépelt oldal (12 pontos betűnagyság, 1,5-ös sorköz) terjedelemben, ami eredeti szakszöveg fordítását jelenti célnyelvről magyar nyelvre. A fordítás szakmai hitelességét a szaktanszékek felkért oktatói, a nyelvi teljesítményt pedig a BTK Idegen Nyelvi és Továbbképzési Központ nyelvtanárai végzik. Az adott jegy a két értékelés átlaga.

Kreditértéke: 10 kredit

A záróvizsga részei:

Komplex írásbeli vizsga a szakmai nyelvi ismeretekből

Komplex szóbeli vizsga a szakmai nyelvi ismeretek köréből

– ANGOL-MAGYAR TÁRSADALOMTUDOMÁNYI SZAKFORDÍTÓ
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | szakirányú továbbképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Molnárné Prof. Dr. Kovács Judit |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – nappali |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 784 |
| levelező tagozaton: | |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszereshető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

A tanuló-centrikus és gyakorlat orientált képzés során fordítói és közvetítői kompetenciákat nyelvi és civilizációs ismereteket, illetve ezek alkalmazását, továbbá a szakterület konvencionális, stilisztikai, műfaji és formai elemeinek ismeretét sajátítják el a hallgatók. Az anyanyelvi és szaknyelvi kompetenciák mellett kialakítanak munkatechnikai és kulturális kompetenciákat egyaránt. Problémamegoldó gondolkodásra, önálló, felelősségteljes, hiteles és etikus szellemiségre oktatjuk a résztvevőket, hogy versenyképes tudással léphessenek a munkaerőpiacra.

Elsajátítandó kompetenciák:

Fordítói kompetenciák:

Az anyanyelvi és a célnyelvi szöveg megfeleltetése nyelvi, szakmai és műfaji szempontból

A szövegértés és készítés problémájának felismerése

Professzionális felelősségvállalás az elkészített fordítási munkáért

A fordítói társadalommal való kapcsolattartás, segítségnyújtás és -kérés

Kulturális kompetenciák:

A forrás és célnyelvi kultúrát alkotó tudáselemek, normák és értékek alapos ismerete, felhasználásának készsége a fordítás során

A megfelelő gazdasági, jogi és politikai ismeretanyag alkalmazásának képessége

Az Európai Unió intézményrendszerének, intézkedéseinek, irányelveinek ismerete és ezek betartása, integrálása a fordítás elkészítése során

Munkatechnikai kompetenciák:

A fordítások nyomdakész elkészítésének képessége

A szövegszerkesztői programok, terminológiai gyűjtemények használatának, naprakész ismeretének képessége

Határidőre, állandó minőségben történő munkavégzés kialakításának képessége

Tudáselemek, megszereshető ismeretek:

A képzésben részt vevők megismerik:

A fordítási tevékenység elméleti kérdéseit

A jellemző fordítási problémákat és tipikus megoldásokat

Az átváltási műveleteket

A forrás- és célnyelvi műfajokat, az általános és szaknyelvi regiszter

A forrás és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyagát

A fordítói szakma intézményrendszerét, szabványait, etikai kódexét

A munkavégzéshez szükséges gazdasági és jogi hátteret

Az Európai Unió intézményi rendszerét, a fordítókra vonatkozó elveket

A fordításhoz használható segédeszközöket, számítógépes programokat, fordítástámogató eszközöket

A képzésen végzettek alkalmasak:
Írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére: fordítás, szakfordítás
Célnyelvi szövegalkotásra
Forrásnyelvi szövegelemzésre
Kiadványszerkesztésre, lektorálására, nyelvi tanácsadásra
Fordításkritika készítésére
Fordítások összehasonlító elemzésére
Terminológiai gyűjtemények készítésére, adaptálására, használatára
Fordítástámogató eszközök, szoftverek és fórumok használatára
A szakképzés gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
Magas szintű nyelvtudás (forrásnyelv és célnyelv)
A nyelvtudás folyamatos karbantartása, önképzés
Jó kommunikációs készség, forrásnyelven és célnyelven egyaránt
Állóképesség
Monotónia-tűrés
Stressztűrő képesség
Problémamegoldó gondolkodás
Kreativitás
Jó memória
Megbízhatóság, határidőre való munkavégzés
Szorgalom
Figyelemmegosztás és koncentráció
Logikus és analitikus gondolkodás
Minőségre való érzékenység
Együttműködési készség
Hibaelemzés, önkritika, értékelés, önértékelés
Stratégiai gondolkodás

A képzés tanterve

| Kód | Tárgy/kurzus | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|-----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Általános szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 1001SZTK | Általános fordításelmélet | 2 | koll | 2 | – | 1. |
| BTNYSZ 5001SZTK | Számítógépes fordítástámogatás | 2 | gyj | 2 | – | 1. |
| BTNYSZ 1003SZTK | Felsőfokú nyelvtani gyakorlatok A | 4 | gyj | 8 | – | 1. |
| BTNYSZ 1004SZTK | Interkulturális kommunikáció A | 2 | gyj | 3 | – | 1. |
| <i>Differenciált szakmai ismeretek</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 1005SZTK | Szakszöveg-elemzés és -fordítás A | 4 | gyj | 8 | – | 1. |
| BTNYSZ 1006SZTK | Szakmai előadás A | 2 | koll | 4 | – | 1. |

| Kód | Tárgy/kurzus | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Általános szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 2007SZTK | Speciális fordításelmélet | 2 | koll | 2 | – | 2. |
| BTNYSZ 2008SZTK | Magyar nyelvi funkcionális stilisztika B | 2 | koll | 2 | – | 2. |
| BTNYSZ 2009SZTK | Felsőfokú nyelvtani gyakorlatok B | 4 | gyj | 8 | – | 2. |
| BTNYSZ 2010SZTK | Interkulturális kommunikáció B | 2 | gyj | 3 | – | 2. |
| BTNYSZ 2012SZTK | Felsőfokú nyelvtani szigorlat | – | szig | 6 | – | 2. |
| <i>Differenciált szakmai ismeretek</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 2011SZTK | Szakszöveg-elemzés és -fordítás B | 4 | gyj | 8 | – | 2. |

| Kód | Tárgy/kurzus | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Általános szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 3013SZTK | Felsőfokú társalgási gyakorlat A | 2 | gyj | 8 | – | 3. |
| BTNYSZ 3014SZTK | Szaknyelvi stílusgyakorlat A | 2 | gyj | 2 | – | 3. |
| <i>Differenciált szakmai ismeretek</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 3015SZTK | Szakszöveg-elemzés és -alkotás A | 4 | gyj | 8 | – | 3. |
| BTNYSZ 3016SZTK | Szakmai előadás B | 2 | koll | 4 | – | 3. |
| BTNYSZ 3017SZTK | Szaknyelvi kommunikáció A | 2 | gyj | 4 | – | 3. |

| Kód | Tárgy/kurzus | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| <i>Általános szakmai törzsanyag</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 4018SZTK | Felsőfokú társalgási gyakorlat B | 2 | gyj | 8 | – | 4. |
| BTNYSZ 4019SZTK | Szaknyelvi stílusgyakorlat B | 2 | gyj | 2 | – | 4. |

| | | | | | | |
|--|---|---|------|---|---|----|
| BTNYSZ 4022SZTK | Felsőfokú szóbeli kommunikációs szigorlat | – | szig | 6 | – | 4. |
| <i>Differenciált szakmai ismeretek</i> | | | | | | |
| BTNYSZ 4020SZTK | Szakszöveg-elemzés és -alkotás B | 4 | gyj | 8 | – | 4. |
| BTNYSZ 4021SZTK | Szaknyelvi kommunikáció B | 2 | gyj | 4 | – | 4. |

Záróvizsga: 4. félév**A záróvizsgára bocsátás előfeltétele:****A tantervi háló követelményeinek teljesítése**

A hálóban szereplő gyakorlatok és szigorlatok kötelezően teljesítendőek. A szaktanszékek által tartott Szakmai előadások kötelezően választhatók a tanszékek angol nyelven tartott előadásai közül a megfelelő kreditszám arányában.

Szakdolgozat elkészítése.

A hallgatók képesítő fordítást készítenek a 4. félévben kb. 20 gépelt oldal (12 pontos betűnagyság, 1,5-ös sorköz) terjedelemben, ami eredeti szakszöveg fordítását jelenti célnyelvről magyar nyelvre. A fordítás szakmai hitelességét a szaktanszékek felkért oktatói, a nyelvi teljesítményt pedig a BTK Idegen Nyelvi és Továbbképzési Központ nyelvtanárai végzik. Az adott jegy a két értékelés átlaga.

Kreditértéke: 10 kredit

A záróvizsga részei: komplex írásbeli vizsga a szakmai nyelvi ismeretekből, komplex szóbeli vizsga a szakmai nyelvi ismeretek köréből

– FEJLESZTÉSPOLITIKAI SZAKREFERENS SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉS

| | |
|--|---------------------------------|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | szakirányú továbbképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Prof. Dr. Czibere Ibolya |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen –levelező |
| Képzési idő: | 2 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 60 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| levelező tagozaton: | 117 |

1. A képzési cél:

A fejlesztéspolitikai szakreferensek, mint szakértők tevékenysége jelentős hiányokat pótol mindazon szakterületeken és munkaerő-piaci szegmensekben (települési önkormányzatok, kistérségi társulások, regionális fejlesztési központok, egyéb területfejlesztéssel foglalkozó szervezetek, oktatási-kutatási intézmények, vállalkozások, szociálpolitikai ellátórendszerek, egészségügyi intézmények, sportszervezetek, civil szervezetek, környezetvédelmi szervezetek, stb.), amelyek a forráshiányos, elmaradott térségekben tevékenységeikkel hozzájárulnak a foglalkoztatás bővítéséhez, a versenyképes tudás és műveltség növekedéséhez, a társadalmi összetartozás erősítéséhez, a szolgáltatások fizikai elérhetőségének javításához, a népesség egészségi állapotának javításához, az információs társadalom kiteljesítéséhez, a kiegyensúlyozott területi fejlődéshez, a természeti erőforrások és környezeti értékek védelméhez és fenntartható hasznosításához.

2. A képzés formája: részidejű képzés – levelező tagozat

3. A képzés módszerei:

A képzés elméleti és gyakorlati elemeket tartalmaz. A fejlesztéspolitikával, illetve a fejlesztéspolitikai tevékenységekkel kapcsolatos ismeretek jelentős részét a hallgatók előadások formájában szerzik meg, míg a szakmai készségeik és képességeik fejlesztése, valamint kompetenciáik erősítése szemináriumi formában történik. A képzés céljainak megfelelően a kompetenciafejlesztésben a gyakorlati módszerek és oktatási formák – saját élmény, a speciális területeken nagy gyakorlati tapasztalattal rendelkező szakértők felkérése óratartásra, kiscsoportos feladatok, interaktív beszélgetések, valamint a szakdolgozat megírása során egy speciális fejlesztési terület projektjének komplex megtervezése – biztosítják az elvárt szakmai tudás megalapozását.

4. A képzési idő: 2 félév

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

7.1. Elsajátítandó kompetenciák

A projektalapú fejlesztés alapjai és tendenciái a késő modernkor gazdaságában és társadalmában
A fejlesztési projektek funkciói

A fejlesztési politikák projektjesítése az Európai Unióban és tagállamaiban

Terület-, vidékfejlesztési, településfejlesztési és környezetvédelmi projektek alapelvei, forrásai, intézményei. Elérhetőségük, eredményeik, tapasztalatok

A közigazgatás projektjesítésének technikái, céljai, intézményei

A kultúra, oktatás, média, sport projektalapú menedzselésének céljai, technikái, intézményei

A piaci szervezetek, bankok fejlesztési projektjeinek technikái, forrásai, eredményei

A projektírás módszerei

A forrásfejlesztés technikái

A projektmenedzsment

Tárgyalási és lobbytechnikák

7.2. Tudáselemek, megszerzhető ismeretek

Tudáselemek

Általános ismeretek nemzetközi kitekintésben

Alapozó ismeretek a projektről, mint a szervezés és fejlesztés legelterjedtebb formájáról

Szakmai ismeretek a területfejlesztési, vidékfejlesztési, településfejlesztési, környezetvédelmi, közigazgatási, oktatási, média-, sport- és piaci szervezetek projektjeiről

Megszerezhető ismeretek

Az általános ismeretek területén

A projektalapú irányítás és szervezés korszakának gazdasági és társadalmi integrációja

A lokalitás és régió a globalizáció korszakában

A területfejlesztési, vidékfejlesztési, településfejlesztési, környezetvédelmi, közigazgatási, oktatási, média, sport és piaci szervezetek fejlődése a projektalapú szervezés és irányítás korszakában

A projekt alapú irányítás („új kormányzás”) elemei és módszerei

Az alapozó ismeretek területén

A projekt és a projektmenedzsment fogalomrendszere

A projekt funkciói (az állam és közigazgatás legitimizálása és újraformálásának az eszköze, a forrásfüggőség kezelése, az EU-s fejlesztéspolitika legitimizálása, közvetít a nemzetközi rendszerek és a nemzeti kormányok szintjei között, a szimbolikus politika eszköze, a konfliktuskezelés eszköze, a kaotikus helyzetek rendszerelvű megoldásának tudománya)

Bevezetés a területfejlesztés, vidékfejlesztés, településfejlesztés, környezetvédelem, közigazgatás, oktatás, média, sport és piaci szervezetek rendszerébe

Bevezetés az EU intézményrendszerének működésébe

Az EU-s és a hazai projektforrások felosztási rendszerei

A szakmai ismeretek területén

A területfejlesztési, vidékfejlesztési, településfejlesztési, környezetvédelmi, közigazgatási (szociálpolitika, egészségügy), oktatási, média, sport és piaci szervezetek fejlesztési programjainak tervezése, tartalmi és formai követelményei

Pályázati lehetőségek az aktuális tervezési-programozási időszakban

Számvitel, pénzügy, közbeszerzés a fejlesztéspolitikában

Kis- és közepes vállalkozások (kkv) alapítása és menedzsmentje

A fejlesztési projektekhez kapcsolódó részvétel, közösségfejlesztés és marketing

Sikeres fejlesztési programok a régióban

7.3. Személyes adottságok

A végzett fejlesztéspolitikai szakreferens képessé válik a fejlesztéspolitikai folyamatok tervezésére, menedzselésére,

el tudja különíteni a regionális fejlődésben szerepet játszó fejlesztési szakterületeket

multidiszciplináris megközelítésben képes lesz a regionális erőforrások komplex értékelésére

jártasságot szerez fejlesztési programok tervezésében és menedzselésében

készség szinten elsajátítja az adott tervezési-programozási időszak fejlesztési lehetőségeit, eszközeit

az új ismeretek birtokában fejleszti innovációs készségét, szélesíti személyes érvényesülésének kereteit
kellő ismeretek birtokában irányítója lehet közösségek team-munkájának a szakterületéhez illeszkedő területi vagy intézményi szintű fejlesztésekben.

7.4. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A képzés célterülete a fejlesztési projektek intézményrendszere (a területfejlesztési, vidékfejlesztési, településfejlesztési, környezetvédelmi, közigazgatási /szociálpolitika, egészségügy/, oktatási, média, sport és piaci szervezetek), a fejlesztéspolitikában érdekelt vállalkozások, civil szerveződések. A képzés célja olyan szakképzettség biztosítása, amely alkalmassá teszi a képzésben résztvevőket a projektalapú fejlesztési rendszerekben történő munkavégzésre.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei

Általános szakmai ismeretkörök (7 kredit)

A gazdasági és társadalmi integráció rendszerei. A regionalitás és a helyi társadalom elméletei (4 kredit)

A projekt alapú irányítás – az „új kormányzás” elmélete és módszerei. Projekt és hatalom. Szervezetek a fejlesztéspolitikában – fejlesztéspolitikai szervezetek (3 kredit)

Alapozó ismeretek (24 kredit)

Természeti és társadalmi erőforrások (4 kredit)

Projekttervezés és projektmenedzsment (4 kredit)

Az EU-s és a hazai fejlesztési stratégiák (4 kredit)

Terület-, vidék- és településfejlesztési rendszerek (4 kredit)

Közigazgatás, egészségügy és szociálpolitika szervezetei és intézményrendszere (4 kredit)

Agrárfejlesztési és környezetvédelmi rendszerek (4 kredit)

Közvetlen szakmai ismeretek (20 kredit kötelező a 27 kreditből)

A pályázatírás gyakorlata (4 kredit)

A projektmenedzsment gyakorlata. Humán erőforrás-menedzsment a projektekben (4 kredit)

Pénzügyi technikák a fejlesztési projektekben – Projektmarketing (4 kredit)

Regionális, kistérségi társulások és önkormányzatok fejlesztési programjainak tervezése és menedzselése (4 kredit - választható)

Szociálpolitikai és egészségügyi intézmények projektjeinek tervezése és menedzselése (4 kredit - választható)

Oktatás, sport, kultúra, média szervezetei és intézményrendszere - Média, sport, kulturális, oktatási intézmények projektjeinek tervezése és menedzselése (4 kredit – választható)

Gazdasági szervezetek - Gazdasági szervezetek (vállalatok, bankok) projektjeinek tervezése és menedzselése - Az egyéni vállalkozások projektjeinek tervezése és menedzselése (3 kredit – választható)

A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit.

A SZAK ÓRA- ÉS VIZSGATERVE

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| BTFP112-SZTK | Regionális és önkormányzati fejlesztési programok tervezése és menedzselése | 9 | gyj. | 4 | nincs | I. |
| BTFP102-SZTK | A projekt alapú irányítás. Szervezetek a fejlesztéspolitikában – fejlesztéspolitikai szervezetek | 9 | koll. | 3 | nincs | I. |
| BTFP103S ZTK | Természeti és társadalmi erőforrások | 9 | koll. | 4 | nincs | I. |
| BTFP104S ZTK | Projekttervezés és projektmenedzsment | 9 | koll. | 4 | nincs | I. |
| BTFP105S ZTK | Az EU-s és a hazai fejlesztési stratégiák | 9 | koll. | 4 | nincs | I. |
| BTFP106S ZTK | Terület-, vidék- és településfejlesztési rendszerek | 9 | koll. | 4 | nincs | I. |
| BTFP107S ZTK | A közigazgatás, egészségügy és szociálpolitika szervezetei és intézményrendszere | 9 | koll. | 4 | nincs | I. |
| BTFP108S ZTK | A pályázatírás gyakorlata | 9 | gyj. | 4 | nincs | I. |
| BTFP109S ZTK | Agrárfejlesztési és környezetvédelmi rendszerek | 9 | koll. | 4 | nincs | II. |
| BTFP110S ZTK | A projektmenedzsment gyakorlata - Humán erőforrás-menedzsment a projektekben | 9 | koll. | 4 | nincs | II. |
| BTFP111S ZTK | Pénzügyi technikák a fejlesztési projektekben – Projektmarketing | 9 | koll. | 4 | nincs | II. |
| BTFP101-SZTK | Regionalitás és helyi társadalom | 9 | koll. | 4 | nincs | II. |
| BTFP113S ZTK | Szociálpolitikai és egészségügyi intézmények projektjeinek tervezése és menedzselése | 9 | gyj. | 4 | nincs | II. |
| BTFP114S ZTK | Az oktatás, sport, kultúra, média szervezetei és intézményrendszere - | 9 | gyj. | 4 | nincs | II. |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----|------|----|-------|-----|
| | Média, sport, kulturális, oktatási intézmények projektjeinek tervezése és menedzselése | | | | | |
| BTFP115S ZTK | Gazdasági szervezetek - Gazdasági szervezetek (vállalatok, bankok) projektjeinek tervezése és menedzselése - Az egyéni vállalkozások projektjeinek tervezése és menedzselése | 9 | gyj. | 3 | nincs | II. |
| BTFP116S ZTK | Szakdolgozat | | gyj. | 10 | | II. |
| | Összesen | 117 | | 60 | | |

– GYAKORLATVEZETŐ MENTORTANÁR PEDAGÓGUS-
SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--------------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | szakirányú továbbképzési szak |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Kocsis Zsófia |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – levelező |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 55 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | |
| levelező tagozaton: | 180 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |

I. A szakirányú továbbképzés neve: Gyakorlatvezető mentortanár szakirányú továbbképzési szak

II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:

III. A létesítést engedélyező határozat ügyiratszám: OH-FHF/1044-8/2009.

IV. A létesítő intézmény neve: Eszterházy Károly Főiskola

V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szakvizsgázott pedagógus (gyakorlatvezető mentortanári szakterületen)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A képzési idő: 4 félév

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzésért felelős kar megnevezése: Debreceni Egyetem BTK

2. A szakért felelős oktató: A gyakorlatvezető mentortanár képzésért felelős: Kocsis Zsófia

3. Képzési cél:

A képzésben résztvevők felkészítése tanárjelöltek gyakorlati képzésének irányításával, a pályakezdők munkahelyi beilleszkedésével kapcsolatos gyakorlatvezető mentortanári feladatok ellátására a felsőoktatási intézmények által fenntartott gyakorlóiskolákban, partner iskolákban, és külső gyakorló helyeken, különböző köznevelési intézményekben. A továbbképzés keretében kerül sor a szakterületi szakismeretek továbbfejlesztésére, valamint a tanári képesítés követelményeiben meghatározott képzési célok közvetítésére, a pálya feladatainak megismertetésére és a tanárjelöltek gyakorlati képzésének szervezésére, irányítására, a pedagóguskompetenciák fejlesztésére való felkészülésre. A képzés segítséget nyújt a gyakorlatvezető mentortanárok számára szükséges új hazai és nemzetközi kutatások megismeréséhez, illetve a tanári tevékenység során keletkező pszichés feszültségek kezeléséhez, a pedagógus mentális egészségének védelméhez is.

4. A képzés formája: költségtérítéses levelező

5. A képzés szerkezete: A képzés tartalma mind az általános, mind a specializációs részben önálló modulokból, és azokon belüli tantárgyakból épül fel.

6. A képzés módszerei: Elméleti jellegű előadások mellett tantermi és szemináriumi jellegű foglalkozások, gyakorlatok.

7. Tanterv: tantervi háló

TANTERVI HÁLÓ

1-2. félévnek tantervi hálója

| Kód | Tantárgynév | I. félév | | | II. félév | | |
|--|--|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|
| | | Óra- szám | Számon- -kérés | Kredit | Óra- szám | Számon- -kérés | Kredit |
| I. Közigazgatási vezetési ismeretek | | | | | | | |
| BT_SZAG 144 | 1. Közigazgatási és államháztartási ismeretek | 15 | K | 4 | | | |
| BT_SZEV1 44 | 2. Európai oktatásügyi integrációs folyamatok | | | | 10 | K | 3 |
| II. A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet | | | | | | | |
| BT_SZTI1 44 | 1. Tanügyigazgatási és jogi ismeretek | 10 | K | 3 | | | |
| BT_SZSZV 244 | 2. Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra | 15 | K | 4 | | | |
| BT_SZIK 144 | 3. Intézmény és környezete | 10 | G | 3 | | | |
| III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága | | | | | | | |
| BT_SZIN1 44 | 1. Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése | 10 | G | 4 | | | |
| BT_SZMI2 12 | 2. Minőségellenőrzés, minőségértékelés, minőségfejlesztés | | | | 15 | K | 4 |
| IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében | | | | | | | |
| BT_SZPF2 44 | 1. Pedagógiai folyamat-tervezés és -szervezés | | | | 10 | G | 3 |
| BT_SZT24 4 | 2. Szakmai önismeret | | | | 15 | K | 4 |
| V. Az integráció és szegregáció kérdései | | | | | | | |
| BT_SZESZ F144 | 1. Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások | 15 | G | 4 | | | |
| VI. Sajátos csoportok nevelése, oktatása | | | | | | | |
| BT_SZME 144 | 1. Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései | 15 | G | 3 | | | |
| BT_SZSP2 11 | 2. Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása | | | | 15 | K | 5 |
| BT_SZGY 244 | 3. Gyermek- és ifjúságvédelem, | | | | 15 | G | 5 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | hátrányos helyzet kezelése | | | | | | |
| BT_SZFE2 44 | 4. Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései | | | | 10 | G | 4 |
| BT_SZSZ2 00 | Szigorlat | | | | | | 2 |
| | Összes óra | 85 | | | 95 | | |
| | Összes kredit | | | 24 | | | 31 |
| | Összes gyakorlat | | 4 | | | 3 | |
| | Összes kollokvium | | 3 | | | 4 | |

A gyakorlatvezető mentortanár pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
3-4. félév tantervi hálójája

| Tantárgy | III. félév | | | IV. félév | | | kód |
|--|--------------|-----------------|--------|--------------|-----------------|--------|-------------------|
| | óra- szám | számon kérés | kredit | óra- szám | számo nkérés | kredit | |
| A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe 4 kredit | | | | | | | |
| Hazai és nemzetközi tanárképzési koncepciók | 5 | koll | 2 | | | | BT_SZVMTK1 00 |
| Korszerű tanulási folyamat, és a pedagógiai problémahelyzetek értékelése | | | | 10 | koll | 2 | BT_SZVMTF20 0 |
| A hallgatói korosztállyal való foglalkozás nevelés –és oktatás-lélektani ismeretei 4 kredit | | | | | | | |
| A tanárjelöltek lélektani, szociológiai jellemzői | 10 | koll | 4 | | | | BT_SZVMTSZ1 10 |
| A pedagógusi szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei 8 kredit | | | | | | | |
| Legújabb szaktudományi eredmények és közoktatási alkalmazási lehetőségek I. | 15 | gyj | 4 | | | | BT_SZVMMO D1 |
| Legújabb szaktudományi eredmények és közoktatási alkalmazási lehetőségek II. | | | | 15 | gyj | 4 | BT_SZVMMO D2 |
| A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai 8 kredit | | | | | | | |
| Iskolai/szakmai menedzsment | 10 | gyj | 4 | | | | BT_SZVMIM12 0 |
| Az iskola és a különböző | | | | 10 | gyj | 4 | BT_SZVMIK21 0 |

| | | | | | | | |
|---|----|-----------|----|----|-----------|----|---------------|
| szakintézmények kapcsolata | | | | | | | |
| A mentorálás elmélete és speciális módszerei 17 kredit | | | | | | | |
| A mentori munka tervezése, szervezése | 10 | gyj | 4 | | | | BT_SZVMMT130 |
| A mentori munka megfigyelése, koordinálása | | | | 15 | gyj | 4 | BT_SZVMMM220 |
| A pedagógus kommunikációs készségének fejlesztése | 10 | gyj | 3 | | | | BT_SZVMKO130 |
| Konfliktus - és agresszió-kezelés a tanári/mentori munkában | 10 | koll | 4 | | | | BT_SZVMKA140 |
| Konfliktus - és agresszió-kezelés a tanári/mentori munkában | | | | 10 | gyj | 2 | BT_SZVMKA240 |
| Kötelezően választható 10 kredit | | | | | | | |
| Magatartási, tanulási zavarok | 20 | gyj | 5 | | | | BT_SZVMZA150 |
| Egészségnevelés, gyermekvédelem | | | | 20 | koll | 5 | BT_SZVMEGY230 |
| Tehetség gondozás | 20 | koll | 5 | | | | BT_SZVMTE160 |
| Digitális pedagógia | | | | 20 | gyj | 5 | BT_SZVMMDP250 |
| Gyakorlat 4 kredit | | | | | | | |
| Szupervízió | 5 | beszámoló | 2 | | | | BT_SZVMSZ170 |
| Szupervízió | | | | 5 | beszámoló | 2 | BT_SZVMSZ270 |
| Szakedolgozat BT_SZVMSZAKD | 10 | | | | | | kredit |
| Összesen | 95 | 3/5+B | 32 | 85 | 1/5+B. | 23 | |

8. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

A szakdolgozat: Az aktuálisan meghirdetett szakdolgozati témakörök

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

Az előírt számú vizsga és gyakorlati jegy megszerzése, valamint a szakdolgozat benyújtása.

A záróvizsga részei:

A záróvizsgán a benyújtott szakdolgozat bemutatása és védeése történik. A témavezető a szakdolgozatot írásban értékeli. A feldolgozott témához, valamint az ahhoz kapcsolódó szakterületi kutatásokkal,

eredményekkel kapcsolatosan, a témavezető által megfogalmazott két-három kérdésre adott komplex válasz.

A záróvizsga eredménye:

A záróvizsgán kifejtett szóbeli felelet és a szakdolgozat jegyének egyenlő súllyal vett átlaga kerekítve.

Az oklevél minősítése: szakvizsgázott pedagógus

9. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Bármely felsőoktatási alapképzésben vagy továbbképzésben szerzett kredit elismerhető, ha a kreditátváltás általános szabályai szerint ekvivalens a jelen szakvizsgás képzés valamely tantárgyával. A pedagógus-szakvizsgával már jelentkezők számára az általános év teljesítése nem kötelező.

– **INFORMÁCIÓS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIÁK (IKT)
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK**

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | szakirányú továbbképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Kálai Sándor |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – levelező |
| Képzési idő: | 2 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 60 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | |
| levelező tagozaton: | 480 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | |
| levelező tagozaton: | A képzés során célirányosan elsajátított ismeretekre alapozva szimulációs helyzetben konkrét, digitális módszertan alapján dokumentumok készítése (a képzési idő 11%-ában) (6 kredit) |

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszereshető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A tanulmányok elméleti megalapozásához szükséges speciális tudáson túl a képzést elvégzők a digitális eszköz és programismeret, illetve a digitális tartalomtervezés magas szintű ismereteit sajátítják el, tisztában vannak az információs és kommunikációs technológiák sajátosságaival, munkahelyi és mindennapi alkalmazhatóságukkal.

Elsajátítandó kompetenciák:

Az információs és kommunikációs technológiák módszertani szakember érzékeny a jelenkori társadalmi-kulturális jelenségekre, változásokra, képes felelősséget vállalni a tanulók, tanulócsoportok, társadalmi csoportok adaptív fejlesztésében; felismeri a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, szakmai munkájában azokat több szempontú bizonyítékokon alapulva elemzi az új eredmények elérése érdekében; sajátja az együttműködésen alapuló szervezethez, képes szervezet részeként tevékenykedni, s a partnerekkel való komplex együttműködés révén személyiséget fejleszteni.

A képzés során megszereshető tudáselemek, ismeretek:

Az információs és kommunikációs technológiák módszertani szakember hatékonyan tud tájékozódni a pedagógiai kérdéseket, problémákat tárgyaló szakirodalomban, fogalomrendszerben, személyes pedagógiai elveinek kialakítása érdekében is; átlátja és érti az egyenlőtlenség társadalmi problémáit, és a társadalmi intézmények és szakemberek felelősségi körét, esélynövelő vagy esélycsökkentő jelentőségét; ismeri a pedagógiai fejlesztések alapvető törvényszerűségeit, a hatékony fejlesztés menetét és eredményességét befolyásoló egyszerűbb külső-belső folyamatokat; a szervezetek működésének jellemzőit, a szabályozás és döntési folyamatok sajátosságait, különös tekintettel a közoktatási és a szakmai támogató intézményekre; birtokában van az információs és kommunikációs technológiai folyamatoknak, eszköz- és módszertannak, az arányos és komplex alkalmazási ismereteknek, technikáknak.

A képzés során megszerezhető személyes adottságok, készségek:
 az információs és kommunikációs technológiák módszertani szakember képes szakmai modellek önálló feldolgozására és értelmezésére saját szakmai fejlesztése és mások támogatása érdekében; a munkájához kötődő IKT-módszertan megfogalmazására, bemutatására és közös megbeszélésére (együttműködésre);
 különböző nevelési, oktatási, kutatási álláspontok megjelenítésére;
 szakmai segítőként vagy irányítás mellett szakmai projektek, pályázatok tervezésében, szervezésében és értékelésében közreműködni, s képesek szakmai eredményei érthető megfogalmazására, különös tekintettel az IKT alkalmazás módszereire;
 szakmai segítőként vagy szakmai vezetés mellett egyszerűbb folyamatok irányítójaként pedagógiai innovációban, szervezetfejlesztésben, projekteknél, programkidolgozásban és fejlesztésben részt venni, különös tekintettel az IKT-módszertan, az e-Learning alapú tanulási környezet és a tanulás támogatását szolgáló programok témakörében, más komplex iskolafejlesztési projekteknél;
 együttműködésen alapuló tevékenységekben szakmai részvételre és együttműködésen alapuló tevékenységeket tervezni, szervezni.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A végzett hallgatók képesek az önálló információ- és dokumentumkeresési útvonalak típusainak tervezésére, bemutatására, alkalmazására, s az ehhez szükséges ismeretek hatékony átadására. Tipikus gyakorlóhelyi környezetben, szimulációs modelleken alkalmazzák az elsajátított eszköz- és módszertant, az arányos tudásépítést. Önálló prezentációval, óra/foglalkozás keretben alkalmazzák a megszerzett ismeret, tudás elemeit.

A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és azok kreditértékei:

Elméleti, alapoó ismeretek: 17 kredit

A tanulmányok elméleti megalapozásához szükséges speciális pedagógiai, pszichológiai ismeretek elsajátítása; a gyakorlathoz szükséges jogi, etikai ismeretek, valamint könyvtártechnikai, keresési ismeretek; a nyílt tanítás-tanulás, e-learning általános ismeretével az új szemlélet kialakítása a képzés szorosán vett szakmai részének megalapozásához (a képzési idő 27%-ában).

Digitális taneszköz és program ismeretek: 15 kredit

A digitális módszertan önfejlesztő elsajátítását, gyakorlati alkalmazását megalapozó, lehetővé tevő elméleti, technikai és gyakorlati ismeretek elsajátítása; a digitális tananyagfejlesztés, a hatékony és arányos óra/foglalkozás tervezés képességéhez szükséges eszköz, tartalom és program ismeretek elsajátítása (a képzési idő 23%-ában).

Digitális tartalom tervezési ismeretek: 12 kredit

A szemléletformáló alapoó tárgyakra, illetve a megismert digitális eszközökre, tartalmakra építve a hallgatók megismerkednek a digitális eszközökkel támogatott arányos óra/foglalkozás tervezéssel, a digitális tananyagfejlesztés, az önálló tervezés és a hálózati együttműködés nyújtotta lehetőségekkel (a képzési idő 22%-ában).

Az elsajátított digitális tervezési ismeretek gyakorlati alkalmazása (dokumentum készítése): 6 kredit
 A képzés során célirányosan elsajátított ismeretekre alapozva szimulációs helyzetben konkrét, digitális módszertan alapján dokumentumok készítése (a képzési idő 11%-ában).

Szakedolgozat: 10 kredit

Témáját az információs és kommunikációs technológiák valamely részterületéről kell választani, melyet társadalomtudományos módszerrel (pl. résztvevő megfigyelés, kérdőív, interjú, fókuszcsoport) kutatni lehet és érdemes. A szakedolgozati témákat a szakirányú továbbképzésben résztvevő oktatók az 1. félév kezdetén közlik a hallgatókkal. A dolgozat a szerző önálló munkájának eredménye legyen.

A záróvizsgára bocsátás feltétele: Az a hallgató bocsátható záróvizsgára, aki a 60 kreditet megszerezte, vagyis teljesítette a kötelező tárgyakat, és megírta a szakedolgozatát, amelyre megkapta az érdemjegyet. A záróvizsga részei: szakedolgozati prezentáció, az elméleti felkészültség bizonyítása.

A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Bármely felsőoktatási alapképzésben vagy továbbképzésben szerzett kredit elismerhető, ha a kreditátváltás általános szabályai szerint ekvivalens a jelen szakirányú továbbképzés valamely tantárgyával.

Tantervi háló:

I. Elméleti, alapoó ismeretek (180 óra, 17 kredit)

| Tantárgy | Óra nappali/levelező | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|----------------------|---------|--------|-------------|-------|
| Az IKT oktatás/nevelépszichológiai kérdései | 30/10 | szem. | 3 | - | 1 |
| IKT az oktatásban | 30/10 | szem. | 3 | - | 1 |
| Szerzői jog | 30/10 | előadás | 2 | | 1 |
| Tájékoztató, információforrások gyakorlata | 30/10 | szem. | 2 | - | 1 |
| Digitális gyűjtemények | 30/10 | szem. | 4 | - | 2 |
| Számítógépes gondolkodás | 30/10 | szem. | 3 | - | 1 |

II. Digitális taneszköz és program ismeretek (150 óra, 15 kredit)

| Tantárgy | Óra nappali/levelező | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|----------------------|-------|--------|-------------|-------|
| Médiaszövegek elemzése | 30/10 | szem. | 4 | - | 1 |
| Tantárgyi tartalmak digitalizálása | 30/10 | szem. | 2 | - | 1 |
| Digitális óratervezés | 30/10 | szem. | 4 | | 2 |
| Programozási alapismeretek | 30/10 | szem. | 3 | - | 1 |
| Projekt-és tudásmenedzsment a gyakorlatban | 30/10 | szem. | 2 | - | 2 |

III. Digitális tartalom tervezési ismeretek (150 óra, 12 kredit)

| Tantárgy | Óra nappali/levelező | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---------------------------|----------------------|-------|--------|-------------------------|-------|
| Személyközi kommunikáció | 30/10 | szem. | 2 | - | 2 |
| Prezentációs technológiák | 30/10 | szem. | 2 | - | 2 |
| Irodai szoftverek | 30/10 | szem. | 2 | Digitális szövegkezelés | 2 |
| Digitális szövegkezelés | 30/10 | szem. | 2 | - | 1 |
| Adatvizualizálás | 30/10 | szem. | 4 | - | 1 |

IV. Az elsajátított digitális tervezési ismeretek gyakorlati alkalmazása (6 kredit)

V. Szakdolgozat (10 kredit)

| Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Szakdolgozat | – | – | 10 | - | 2 |

– KÖZOKTATÁSI VEZETŐ ÉS PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGA
SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

| | |
|---|--------------------------------|
| Képzési terület: | bölcészettudomány |
| Képzési ciklus: | <i>szakirányú továbbképzés</i> |
| Szakért felelős kar: | Bölcészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Szűcs Tímea |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | <i>Debrecen – levelező</i> |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | |
| levelező tagozaton: | 355 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |

A közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei

A szakirányú továbbképzés megnevezése: közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés

A felvétel feltétele:

a) alapképzésben (BSc/BA), mesterképzésben (MSc/MA) szerzett pedagógus végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlat

b) egyetemi/főiskolai szintű pedagógusi végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlat.

A képzési idő: 4 félév

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

Elsajátítandó képességek, kompetenciák:

vezetői, irányítói készségek, képességek kialakítása, fejlesztése,

kooperatív szervező készség,

döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás,

kapcsolatépítés, információ-gyűjtés,

csapatépítés, koordináció,

szervezeti kommunikációs rendszer kiépítése, működtetése,

kommunikáció és tárgyalási képesség és készség,

szakterületet érintő jogszabályok alkalmazása,

képzések gazdasági tervezése szervezése,

szervezeti egységek irányítása,

mérések szervezése, lebonyolítása, elemzése,

szakértési, szaktanácsadói tevékenység,

minőségirányítás, minőségbiztosítási rendszer működtetése.

Tudáselemek, megszerzhető ismeretek:

Felkészítést nyújt:

az oktatásszervezés, az oktatásirányítás, a tanügyigazgatás, a gazdálkodás, a szakmai fejlesztés, a közoktatás egyéni és pedagógus közösségi jogok ismeretinek elsajátításához.

az ismeretek gyakorlati alkalmazására a különböző szintű vezető, illetve pedagógus munkakörben dolgozók számára feladatuk szakszerű ellátásához.

a pedagógus munkakörben dolgozóknak az intézmények pedagógiai fejlesztési, szervezési, minőségbiztosítási és teljesítményértékelési rendszere működtetésében, a pedagógiai és foglalkozási programok kidolgozásában való közreműködésre.

az oktatás tartalmi fejlesztésére annak érdekében a különböző beosztásokban dolgozó közoktatási vezetők képesek legyenek a közoktatás-irányításban bekövetkező változásokat követni, s úgy végrehajtani, hogy az a nevelő-oktató munka folyamatosságát biztosítsa, illetve a változás-menedzseléssel az intézmény jobb színvonalon teljesítse közfeladatát.

Személyes adottságok

A végzett közoktatási vezető képessé válik

kritikusan reflektálni saját viselkedésére, cselekedeteire

fejlesztani interperszonális képességeit

az intézmény jövőképét, céljait megalkotni

betartani az etikai szabályokat és vállalja a vezetéssel járó felelősséget

hatékonyan kommunikálni az oktatási folyamat minden résztvevőjével

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A képzés célja olyan szakképzettség biztosítása, amely alkalmassá teszi a képzésben résztvevőket:

az iskolák, oktatási, nevelési intézmények vezetői, vezető-helyettesi, szakmai munkaközösség-vezetői,

a szakképzés tovább- és átképző intézmények vezetői munkaköreinek ellátására

a szaktanácsadói, szakértői, vizsgálónői feladatok végzésére

a pedagógia intézetek és szakszolgálatok munkatársi feladatainak teljesítésére

továbbá valamennyi pedagógus munkakörben dolgozó szakmai szervezési, nevelőtestületi munka vezetésére.

A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Alapozó ismeretek (általános év): 55 kredit

Közigazgatási vezetési ismeretek; a nevelési-oktatói intézmény, mint szervezet; az intézmény és környezete; a nevelési-oktatói intézmény hatékonysága; az integráció és szegregáció kérdései; a pedagógus a nevelési-oktatói intézmény szervezetében; sajátos pedagógiai és pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése, oktatása.

Nevelési-oktatói intézmény-vezetői ismeretek: 55 kredit

Iskolaigazgatás; alkalmazott vezetéselmélet; tréningek (szervezeti kommunikáció, iskolamarketing); oktatásirányítási gyakorlat; minőségirányítás, minőségfejlesztés; értékelési és mérési módszerek; szervezési technikák; érdekvédelem a közoktatásban.

A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A TOVÁBBKÉPZÉS TANTERVE

I. TÖRZSANYAGISMERETEK (180 óra, 55 kredit)

1. Elméleti alapozás /általános félév/ (180 óra, 55 kredit)

a) Közigazgatási vezetési ismeretek (15 óra, 4 kredit)

| Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Közigazgatási és államháztartási ismeretek | 15 | Koll. | 4 | - | 1 |

b) A nevelési-oktatói intézmény mint szervezet (15 óra, 4 kredit)

| Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Szervezetfejlesztés és vezetési kultúra | 15 | Koll. | 4 | - | 2 |

c) A nevelési-oktatói intézmény hatékonysága (20 óra, 6 kredit)

| Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése | 10 | Gyj. | 3 | - | 1 |

| | | | | | |
|---|----|-------|---|---|---|
| Minőségellenőrzés, minőségértékelés, minőségfejlesztés | 10 | Koll. | 3 | - | 1 |
|---|----|-------|---|---|---|

d) A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében (55 óra, 18 kredit)

| Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Európai oktatásügyi integrációs folyamatok | 10 | Koll. | 4 | - | 2 |
| Pedagógiai folyamat-tervezés és – szervezés | 10 | Gyj. | 3 | - | 2 |
| Tanügy-igazgatási és jogi ismeretek | 10 | Koll. | 4 | - | 1 |
| Intézmény és környezete | 10 | Gyj. | 3 | - | 1 |
| Szakmai önismeret | 15 | Gyj. | 4 | - | 2 |

e) Sajátos csoportok nevelése, oktatása (70 óra, 21 kredit)

| Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|---|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartói megoldások | 15 | Gyj. | 4 | - | 1 |
| Egészségpszichológiai és az egészségre nevelés kérdései | 15 | Gyj. | 4 | - | 1 |
| Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, oktatása | 15 | Koll. | 4 | - | 2 |
| Gyermek- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzet kezelése | 15 | Gyj. | 5 | - | 2 |
| Az élethosszig tartó tanulás, a felnőttoktatás kérdései | 10 | Gyj. | 4 | - | 2 |

f) Szabadon választható (5 óra, 2 kredit)

| Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|----------------------|-----|-------|--------|-------------|-------|
| Szabadon választható | 5 | Gyj. | 2 | - | 2 |

VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖRÖK TANTERVI HÁLÓJA

| Kód | Tantárgynév | III. félév | | | IV. félév | | | Előfeltétel |
|-----------------------------------|---|------------|-------|--------|-----------|-------|--------|-------------|
| | | óra-szám | zárás | kredit | óra-szám | zárás | kredit | |
| <i>Iskolaigazgatás</i> | | | | | | | | |
| BT_VK300_K4 | Iskolaigazgatás | 10 | K | 4 | | | | |
| <i>Alkalmazott vezetéselmélet</i> | | | | | | | | |
| BT_VK301_K5 | Szervezeti formák és menedzsment | 15 | K | 5 | | | | |
| BT_VK302 | Vezetési modellek a gyakorlatban | 15 | K | 5 | | | | |
| BT_VK501_K4 | A professzionális tanuló szervezet és a kreatív vezetés | 10 | gy | 4 | | | | |

| <i>Tréning I-II.</i> | | | | | | | | |
|--|--|----|----|---|----|-----|---|--|
| BT_VK303_K5 | Szervezeti kommunikáció, iskolamarketing | | | | 20 | gy | 5 | |
| BT_VK504 | Vezetési kompetencia-tréning | | | | 20 | gy | 5 | |
| BT_VK405_K5 | Az intézményvezetés módszertana | | | | 20 | gy | 5 | |
| BT_VK506 | Konfliktuskezelés és a vezetői munkában | 20 | gy | 5 | | | | |
| <i>Oktatásirányítási gyakorlat</i> | | | | | | | | |
| BT_VK307_K4 | A fenntartói irányítás gyakorlata | 10 | gy | 4 | | | | |
| BT_VK408_K4 | Szakmai támogatási rendszer | | | | 10 | gy | 4 | |
| BT_VK309_K4 | Az Oktatási Hivatal feladatrendszere | 10 | K | 4 | | | | |
| <i>Választható tárgyak (a képzés során 1 kurzus választása kötelező)</i> | | | | | | | | |
| BT_VK411_K5 | Szakképzés-irányítás | | | | 10 | K | 5 | |
| BT_VK412_K5 | Minőségirányítás, minőségfejlesztés | | | | 10 | K | 5 | |
| BT_VK413_K5 | Értékelési és mérési módszerek | | | | 10 | K | 5 | |
| BT_VK417_K5 | Az intézményvezetés gyakorlata óvodában, általános iskolában | | | | 10 | K | 5 | |
| BT_VK418_K5 | A professzionális intézményvezetés gyakorlata a középiskolában | | | | 10 | K | 5 | |
| BT_VK419_K5 | Pályázatok és projektek az oktatásban | | | | 10 | K | 5 | |
| BT_VK415_K5 | Tantervi alapismeretek | | | | 10 | K | 5 | |
| BT_VK510_K5 | Infokommunikáció a | | | | 10 | gyj | 5 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----|--------------|--|--|
| | köznevelési intézményekben | | | | | | | |
| Szakedolgozat BT_VK500 | | | | 5 | gyj | 10 | | |
| <i>Összesen:</i> | <i>90</i> | | <i>31</i> | <i>85</i> | | <i>24+10</i> | | |

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere
(szakedolgozat, záróvizsga)

A hallgatói teljesítmények értékelési és ellenőrzési rendszer:

A képzés értékelési, ellenőrzési és a program minőségbiztosításának rendje alapvetően az egyetemi szabályzatokhoz és rutinhoz igazodva épül fel. A konzultációkon való részvétel módja külön egyetemi szabályzatban rögzített, ahogyan a kurzusok értékelési, minősítési rendszere is. Tekintettel a képzés gyakorlatorientáltságára és a hallgatók státuszára, a tantárgyi követelmények nagyjából gyakorlati típusú, önálló munkát és problémamegoldó feladatokat, projekt munkát igényelnek a hallgatóktól.

A félévek kurzusainak ellenőrzése és értékelése:

A kurzusok a tantervi hálóban meghatározott óra-, kreditszám és vizsgaforma (kurzuszárás) szerint zajlanak. Ettől az oktató nem térhet el, a teljesítendő feladatok és teljesítményszintek, továbbá az érdemjegyek meghatározásának módja az ő joga és kötelessége. A hallgatót a kurzus kezdetekor tájékoztatják minden feladatról és követelményről, valamint a minősítés módjáról.

Négy különböző vizsgaforma létezik: aláírás, gyakorlati jegy, kollokvium és szigorlat. Ezek az egyetemi tanulmányi és vizsgaszabályzatban meghatározott módon működnek.

A képzés során a Moodle elektronikus tanulás keretrendszerrel használjuk mind a tananyagok elhelyezésére, mind pedig a féléves feladatok feltöltésére. A rendszer működése áttekinthetővé, stabilan elérhetővé teszi a hallgatók számára az adott félévi tennivalókat, tanulmányi kötelezettségek leírását. Ennek használatához a beiratkozás után, a tanulmányok kezdésekor kapnak részletes útmutatót a hallgatók.

A képzészáró értékelés elemei:

a, A szakedolgozat

A képzés hallgatói a tanulmányok harmadik félévének elején ajánlott listából vagy önálló témamegjelöléssel szakedolgozati témát választanak, mely elkészítéséhez témavezető oktató nyújt segítséget.

A szakedolgozat elkészítéséhez külön szakedolgozati útmutató készül, továbbá külön szakedolgozati szeminárium keretében kaphatnak segítséget a szakedolgozat megírásához a hallgatók.

b, A záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a tantervben előírt valamennyi tanulmányi és vizsgakötelezettség teljesítése
- a tantervben előírt kreditpontok megszerzése
- a szakedolgozat elkészítése és határidőre való benyújtása

A záróvizsga részei:

szakedolgozat védeése
komplex szóbeli tétel kifejtése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakedolgozat érdemjegye

}

szakdolgozat védésének érdemjegye átlaga
komplex szóbeli felelet érdemjegye

A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

A 2005. évi CXXXIX. Tv. 58.§ (7) bekezdésében foglaltak és a 79/2006. (IV. 5.) Korm. Rendelet a felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. Törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról 23.§ (10) bekezdésében foglaltak szerint történik.

Tantárgyi programok

A részletes kurzusleírások és követelmények az aktuális félév tájékoztató füzetében, a félév kezdetekor kapják meg a hallgatók.

– NÉMET NYELVI REFERENS ÉS FORDÍTÓ SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|-------------------------------------|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | <i>szakirányú továbbképzés</i> |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. Tóth Máté |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | <i>Debrecen, Szolnok – levelező</i> |
| Képzési idő: | 2 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 60 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | 200 |
| levelező tagozaton: | |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | - |

Szakirányú továbbképzésben megszerezhető szakképzettség neve: német nyelvi referens és fordító

Elsajátítandó kompetenciák

A német és a magyar nyelv magas szintű ismerete, amely képessé teszi a hallgatót a könnyed és szabatos kifejezésre, mind a szóbeli, mind az írásbeli érintkezésben. A német nyelv készségszintű alkalmazása intézményi ügyvitelben, adminisztrációban, levelezésben, külföldi partnerek fogadásakor, valamint nem kimondottan szaknyelvi fordítás és tolmácsolás során. A jogi és európai uniós szakszókincs elemeinek elsajátítása.

Tudáselemek, megszerezhető ismeretek

A fenti kompetenciákat megalapozó **nyelvi** és **kulturális** ismeretek, úgymint:

- a) a mai német nyelv nyelvtana és szókincse, normatív kiejtése; szociolingvisztika, a különböző beszédhelyzetekhez kötött stílusrétegek, a fordítás / tolmácsolás szempontjából releváns német–magyar kontrasztív nyelvészeti jelenségek;
- b) Németország, Ausztria és a többi német nyelvű állam kultúrája, alapvető földrajzi, történelmi, irodalmi és művészeti tájékozottság, valamint ezen országok mindennapjainak, gazdasági és társadalmi-politikai változásainak folyamatos követése az írott és elektronikus sajtó révén.

Személyes adottságok

A nyelvismereten és a kulturális tájékozottságon túl ezek alkalmazásának képessége változatos kommunikációs helyzetekben; önálló, gyors és intelligens döntéshozatal, a külföldi partner szándékainak, gondolkodásmódjának megértése, a felmerülő vitás kérdések bölcs, mindkét fél számára kielégítő rendezése.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenység-rendszerben

A megszerzett ismeretek és elsajátított készségek alkalmassá teszik a diplomás szakembert minden olyan, a német nyelvet közvetítőként használó munkakör betöltésére, amely nem elsősorban egyes szaknyelvek ismeretére, hanem a legtágabban értett biztos nyelvtudásra és az általános műveltségre épít (közintézmények, elsősorban önkormányzati hivatalok, felsőoktatási intézmények külkapcsolati hivatalai, könyvkiadók, sajtószervek, vállalati kommunikáció).

TANTERV:

| Kód | Tantárgy | Óra/félév | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|-----------------|----------------------------------|-----------|-------|--------|-------------|-------|
| BTNYREF1005SZTK | Bevezetés a fordítás elméletébe | 10 | koll. | 5 | -- | 1 |
| BTNYREF1006SZTK | Számítógépes fordítástámogatás | 20 | gyj. | 4 | -- | 1 |
| BTNYREF1007SZTK | Felsőfokú nyelvtani gyakorlat | 20 | | 4 | | 1 |
| BTNYREF1008SZTK | Etikett és protokoll | 20 | koll. | 4 | -- | 1 |
| BTNYREF2307SZTK | Interkulturális kommunikáció | 20 | koll. | 5 | -- | 2 |
| BTNYREF2308SZTK | Hivatali és üzleti kommunikáció | 20 | gyj. | 4 | -- | 2 |
| BTNYREF1009SZTK | Fordítástechnika A-B. | 20 | gyj. | 5 | -- | 1 |
| BTNYREF2309SZTK | Fordítástechnika B-A | 20 | gyj. | 5 | -- | 2 |
| BTNYREF2310SZTK | Felsőfokú társalgási gyakorlat | 10 | koll. | 4 | -- | 2 |
| BTNYREF1010SZTK | Gazdasági-üzleti szakfordítás | 20 | gyj. | 5 | -- | 1 |
| BTNYREF2311SZTK | Társadalomtudományi szakfordítás | 20 | gyj. | 5 | -- | 2 |
| BTNYREF2003SZTK | Szakedolgozat | -- | gyj. | 10 | -- | 2 |

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

A szakdolgozat sajátos követelményei

A képzés hallgatói a szakdolgozatukat alapvetően három fő témában készíthetik el. A szakdolgozat tehát lehet:

1. Szakszöveg fordítása kommentárokkal: Egy legalább 9500–10 000 leütés terjedelmű (szóközökkel együtt) társadalomtudományi, vagy gazdasági szakszöveg fordítása németről magyarra. A fordítást számítógépes fordítástámogató eszközök (CAT-szoftverek) felhasználásával kell elkészíteni, ezért a szakdolgozat leadásakor csatolni kell az adott szoftverrel készített kétnyelvű fájlt is (pl. .sdlxliff, .xliff, .mqxlz, kétnyelvű .rtf/.docx).
2. Műfordítás kommentárokkal: Egy legalább 9500–10 000 leütés terjedelmű (szóközökkel együtt) irodalmi szöveg fordítása németről magyarra. Indokolt esetben a fordítás lehet újrafordítás is. Lírai vagy egyéb speciális jellegű szöveg esetében az előírt terjedelemtől a témavezetővel egyeztetve el lehet térni.

Mind szakfordítás, mind pedig műfordítás esetében a dolgozat kötelező részei a következők:

- (i) a német szöveg általános jellemzése
- (ii) a német szöveg
- (iii) a magyar szöveg (fordítás)
- (iv) a fordító kommentárjai magyar nyelven
- (v) terminusok jegyzéke (legalább 10 terminus)
- (vi) felhasznált források és segédeszközök felsorolása

3. Fordítástudományi kérdésekkel vagy a műfordítás sajátosságos problémáival foglalkozó, önálló kutatómunkán alapuló szakdolgozat.

Német nyelvi referens és fordító képzést záróvizsga zárja, amely tulajdonképpen az elkészített szakdolgozat megvédése.

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

Az a hallgató bocsátható záróvizsgára, aki a 60 kreditet megszerezte, elkészítette a szakdolgozatot, és erre megkapta az érdemjegyet.

A záróvizsga menete:

A szakdolgozat megvédése egy szakmai bizottság előtt történik.

- (i) A vizsgázó önálló előadás formájában bemutatja a lefordított forrásnyelvi szöveg témáját, és összefoglalja annak legfontosabb jellemzőit a forrásszöveg nyelvén (tehát németül).

(ii) A prezentáció folytatásaként a vizsgázó bemutatja és szemlélteti a fordítás során felmerülő problémákat a célnyelven (tehát magyarul). Előadásához kivetített prezentációt, adott esetben handoutot készít. A prezentációra összesen 10-12 perc áll rendelkezésre.

(iii) A továbbiakban a vizsgázó válaszol a szakdolgozattal és a forrásnyelvi szöveg témájával kapcsolatban feltett kérdésekre a forrásnyelven, illetve magyar nyelven.

A záróvizsga értékelése:

A záróvizsga három részére kapott osztályzat átlaga, egész számra kerekítve.

– MENTÁLHIGIÉNÉ SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | bölcsészettudomány |
| Képzési ciklus: | szakirányú továbbképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Dr. habil. Szemán-Nagy Anita |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – levelező |
| Képzési idő: | 4 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 120 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | - |
| levelező tagozaton: | 390 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | - |
| levelező tagozaton: | 30 óra, 5 kredit, 4. félévben a hallgatók saját munkahelyén |

A továbbképzés képzési és kimeneteli követelményei:

A szakirányú továbbképzés megnevezése: mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzésben szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: mentálhigiénés szakember

A szakirányú továbbképzés besorolása:

képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudományi képzési terület

a végzettségi szint besorolása:

ISCED 1997 szerint: 5A

ISCED 2011 szerint: 6

az európai keretrendszer szerint: 6

a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

ISCED 1997 szerint: 311

ISCED-F 2013 szerint: 0313

A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

A képzés célja:

Olyan szakemberek képzése, akik a maguk szakterületén (legyen az oktatás, egészségügy, szociális terület vagy egyéb) a lelki egészség megőrzését és fejlesztését szolgálják tevékenységükkel, attitűdjükkel, szakmai együttműködéseikkel.

Szakmai kompetenciák:

A „képzés szakképzettségének elnevezése”: mentálhigiénés szakember

Tudása:

ismeri a magyar társadalom alapvető jellegzetességeit,

jártatos a személyiség- és fejlődéslelektanban,

csoportlelektani alapismeretek birtokában van,

alapvető pszichopatológia ismeretekkel rendelkezik, tisztában van a mentálhigiéné alapfogalmaival, történetével és alapvető törekvéseivel, módszereivel, ismeri a legalapvetőbb társadalomtudományi kutatási módszereket.

Képességei:

Képes:

mentálhigiéné segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására, problémamegoldó készség fejlesztésére egyénileg és csoportban, mentálhigiéné konzultációra, peremhelyzetbe került egyének észlelésére és támogatására egyénileg és csoportban, konfliktuskezelésre egyénileg és csoportban, a hivatásában rábízott kliens-csoport-család mentális egészségének, humán értékének megőrzésére és fejlesztésére, egyéni és csoportos segítő beszélgetés folytatására, krízishelyzetek, gyász és stresszhelyzetek egyéni és csoportos menedzselésére, kiégés megelőzésére, ill. kiégést csökkentő intervenciók megvalósítására, életvezetési tanácsadásra, készségfejlesztő csoportok vezetésére, esetmegbeszélés vezetésére, tematikus csoportok vezetésére, speciális csoportok (pl.: pszichiátriai rehabilitáció) támogatására, csoportépítésre, együttműködésre a humán intézményekkel a mentálhigiéné professzió mentén.

Attitűdje:

képviseli a mentálhigiéné értékeit a saját szakmai közösségeiben (munkacsoportok) hivatása gyakorlása közben,

holisztikus szemléletben dolgozik,

az emberi méltóságot minden helyzetben tiszteletben tartja.

Autonómiája és felelőssége:

kezdeményezi a lelki egészség szempontjából hangsúlyos témák megvitatását, s kidolgozza az adott területek cselekvési programját (mentálhigiéné projekt),

kapcsolatot tart mentálhigiéné intézményekkel,

kezdeményezi és részt vesz az egészség megőrzését szolgáló programok megvalósításában,

képviseli és megvalósítja az adott közösség mentálhigiéné állapotának folyamatos reflektálását (problémafelvetés), és javaslatot tesz fejlesztésének irányaira és lehetséges módjaira.

A TOVÁBBKÉPZÉS TANTERVE

| Kód | Tantárgy | Óra | Telj. | Kredit | Előfeltétel | Félév |
|--|--|-----|-----------------|--------|-------------|-------|
| A. Társadalomismeret és személyiséglélektan | | | | | | |
| BTMH100 | Szocializáció | 15 | kollokvium | 4 | - | 1 |
| BTMH101 | Személyiséglélektani alapok | 10 | kollokvium | 3 | - | 1 |
| BTMH102 | Alkalmazott szociálpszichológia kutatási módszerek | 10 | kollokvium | 2 | - | 1 |
| BTMH103 | Bevezetés a szociológiába | 10 | gyakorlati jegy | 2 | - | 1 |
| BTMH104 | Bevezetés a szociálpolitikába | 5 | gyakorlati jegy | 1 | - | 1 |
| B. Mentálhigiéné stúdiumai | | | | | | |
| BTMH105 | Alkalmazkodási zavarok gyermekkorban | 10 | kollokvium | 5 | - | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----------------|-----|---|---|
| BTMH106 | Alkalmazkodási zavarok felnőttkorban | 10 | kollokvium | 5 | - | 3 |
| BTMH107 | A deviáns viselkedés | 10 | gyakorlati jegy | 4 | - | 2 |
| BTMH108 | Családi dinamika | 10 | gyakorlati jegy | 5 | - | 2 |
| C. Mentálhigiéné stúdiumai és személyiséglélektan | | | | | | |
| BTMH109 | Mentálhigiéné I. | 15 | kollokvium | 7 | - | 2 |
| BTMH110 | Mentálhigiéné II. | 15 | kollokvium | 7 | - | 3 |
| BTMH111 | A segítő kapcsolat | 10 | gyakorlati jegy | 3 | - | 3 |
| BTMH112 | Krízislélektan | 10 | kollokvium | 3 | - | 3 |
| BTMH113 | Etika | 5 | aláírás | 1 | - | 4 |
| BTMH1140 | Mentálhigiéné és szakmai szerepek | 10 | gyakorlati jegy | 5 | - | 4 |
| D. Önismeret és tevékenység kísérés | | | | | | |
| BTMH1150 | Önismereti és személyiségfejlesztő csoport 1. | 50 | aláírás | 10 | - | 1 |
| BTMH1160 | Önismereti és személyiségfejlesztő csoport 2. | 50 | aláírás | 10 | - | 2 |
| BTMH1170 | Önismereti és személyiségfejlesztő csoport 3. | 50 | aláírás | 10 | - | 3 |
| BTMH117-K10 | Diadikus kapcsolatkezelés | 30 | gyakorlat | 10 | - | 4 |
| BTMH118 | Esetmegbeszélés és szupervízió | 20 | aláírás | 4 | - | 4 |
| BTMH1190 | Egyéni konzultáció | - | aláírás | 3 | - | 4 |
| E. Kutatási módszerek | | | | | | |
| BTMH120 | Matematikai statisztika alapjai | 5 | gyakorlati jegy | 1 | - | 4 |
| F. Tevékenység kísérés | | | | | | |
| BTMH1220 | Külső szakmai gyakorlat | 30 | aláírás | 5 | - | 4 |
| BTMH130 | G. Szakdolgozat | - | | 10 | - | 4 |
| | ÖSSZESEN | 390 | | 120 | | |

A követelmények teljesítésének ellenőrzési, értékelési rendszere:

Számonkérési formák: kollokvium, gyakorlati jegy, záróvizsga, szakdolgozat.

A *szakdolgozat* vonatkozásában a következő három műfaj valamelyike választható: Az *első* a mentálhigiéné tudásanyag alapján egy saját munkahelyre, vagy más intézményre, közösségre adaptált *mentálhigiéné program* elkészítését jelenti. A *második* a hallgató már megszerzett és gyakorolt szakmai képzettségéhez, munkaköréhez kapcsolódó tapasztalatok *esszészzerű* kifejtése, bemutatása egy-egy átfogóbb mentálhigiéné jelenség, probléma kapcsán, ami több, mint a kapcsolódó szakirodalom strukturált feldolgozása. A feldolgozás tartalmazza a szerző egyéni tapasztalatait, érzékelteti bevonódását, kitér önreflexióira is. Ebben a formában helyet kaphatnak *esetelemzések*, *esetleírások* is. Esetbemutatásnál az alaptevékenységével összefüggő, befejezett, lezárt, klienssel vagy kliensekkel folytatott segítő kapcsolatot kell bemutatnia (pl. a pedagógus egy iskolai, oktatási-nevelési példán). A harmadik típusú dolgozat *empirikus* vizsgálat a mentálhigiéné tárgyköréből, amelyhez matematikai statisztikai elemzés is kapcsolódik. A szakdolgozatot a témavezető tanár értékeli.

A záróvizsga követelményei: egyfelől a szakdolgozat megvédése történik a vizsgán, másfelől a jelölt számot ad a módszertani felkészültségéről.

A záróvizsga bizottság előtt folyik, megkezdésének feltételei a jelölt részéről: az előírt tanulmányi kötelezettségek -120 kredit- teljesítése, valamint a szakdolgozat minősített dokumentumainak benyújtása.

A záróvizsgán a hallgató egyrészt a szakdolgozata összefoglalóját bemutatja a bizottságnak és a szakdolgozattal kapcsolatos kérdésekre válaszol. Másrészt a mentálhigiéné és területi tantárgyi témakörrel kapcsolatban a vizsgabizottság részéről feltett két kifejtést igénylő kérdésre válaszol, amelyek közül egyet előzetesen megkap a záróvizsga előtt legalább két héttel, míg a másikat a záróvizsga idején és keretében a prezentáció és az előzetes kérdés kifejtése után kapja meg.

A záróvizsga eredménye: A záróvizsga eredménye (az oklevél minősítése) a következő 3 részjegy átlagából áll össze: 1) a szakdolgozat érdemjegye, 2) a két kifejtős kérdésre adott válaszra kapott érdemjegy 3) a négy félév eredményeinek átlaga által kialakult jegy. Amennyiben bármely részjegy elégtelen, az egész záróvizsga érvénytelen.

A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje: bármely felsőoktatási alapképzésben mesterképzésben vagy szakirányú továbbképzésben szerzett kredit elismerhető, ha a kredit átváltás általános szabályai szerint megfeleltethető a továbbképzés valamely tantárgyával.

– RENDSZERSZEMLELETŰ COACHING SZAKIRÁNYÚ
TOVÁBBKÉPZÉS

| | |
|---|--|
| Képzési terület: | Társadalomtudomány |
| Képzési ciklus: | Szakirányú továbbképzés |
| Szakért felelős kar: | Bölcsészettudományi Kar |
| Szakfelelős neve: | Molnárné Prof. Dr. Kovács Judit |
| Képzési hely(ek) munkarenddel: | Debrecen – levelező |
| Képzési idő: | 2 félév |
| Az oklevélhez szükséges kreditek száma: | 60 kredit |
| Összes kontaktóra száma | |
| nappali tagozaton: | - |
| levelező tagozaton: | 180 |
| Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege | |
| nappali tagozaton: | - |
| levelező tagozaton: | A gyakorlati elemek a képzésben a gyakorlati órákon és a felülvizsgált egyéni munkában jelennek meg, a képzési struktúrába illesztett intézményesített szakmai gyakorlat nélkül |

Felvételi követelmény: a) az alábbi alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzés) valamelyikén szerzett végzettség és szakképzettség: *pszichológia* alapképzési szak, *pedagógia* alapképzési szak, *andragógia* alapképzési szak, *szociológia* alapképzési szak, *filozófia*, *politika*, *gazdaság* alapképzési szak, *alkalmazott közgazdaságtan* alapképzési szak, *szociális munka* alapképzési szak; vagy b) *orvos- és egészségtudományi képzési területen* legalább alapképzésben (korábban főiskolai képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség; vagy c) bármely műveltségi területű *tanári szak* valamelyikén (korábban főiskolai vagy egyetemi szintű képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség.

Képzési cél:

A képzés célja a rendszerszemléletű coaching és pszichológiai ismeretek magas szintű elméleti és alkalmazásközpontú átadása. Ezáltal egy probléma- és megoldásorientált támogatói folyamatot tudnak biztosítani a klienseiknek, ahol a változás tartósságát is képesek lesznek biztosítani. A résztvevők egy olyan integratív cselekvési modellt sajátítanak el, amely lehetővé teszi számukra a komplex coaching helyzetekben való biztos eligazodást, és a képzés során elsajátított metodikai eszköztár szakszerű használatát, ügyfeleik, és privát, illetve hivatásbeli környezetük rendszerének pozitív befolyásolását.

A képzés formája:

Levelező tagozatos szakirányú továbbképzés

A képzés módszerei:

A képzés elméleti és gyakorlati elemeket egyaránt tartalmaz. Az egyetemi képzésekben hagyományosan bevett frontális tudásátadás mellett képzésünk messzemenően tekintetbe veszi, hogy – a képzés témájának megfelelően – a tanulási folyamatba be kell vonnunk a rendszerszemléletű coaching gyakorlatát. Alkalmazott módszertanunk összhangban a 21. századi tanulás főbb dimenzióival, az önszabályozásra, az egyéni tanulási utakra, a komplex kommunikációra, az együttműködésre, és a valós problémamegoldásra helyez hangsúlyt. A coaching tantárgyak oktatása során nem csak az elméletet érintjük, de a képzésben résztvevőknek maguknak is – a szupervízió mellett – coaching beszélgetéseket kell folytatniuk. Programunk a coaching professzió önálló gyakorlására készít fel.

A szakirányú továbbképzés besorolása

- 4.1. Képzési terület szerinti besorolás: társadalomtudomány
- 4.2. A végzettségi szint besorolása:
 - 4.2.1. ISCED 1997 szerint: 5
 - 4.2.2. ISCED 2011 szerint: 5/A
 - 4.2.3. Az európai keretrendszer szerint: 6
 - 4.2.4. A magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
- 4.3. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
 - 4.3.1. ISCED 1997 szerint: 31
 - 4.3.2. ISCED-F 2013 szerint: ?

A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

A képzés célcsoportja:

Pszichológusok, illetve akik társadalomtudomány, pedagógusképzés, bölcsészettudomány, egészségtudomány, stb.) képzési területen alap vagy mester képzési szakon szerzett oklevelet, és a rendszerszemléletű coaching ismereteket szeretné elsajátítani.

8.2. Szakmai kompetenciák:

8.2.1. Tudás:

Ismeri a rendszerszemléletű coaching módszerek és eszközök ismeretanyagát.

Birtokában van a coaching munkaterületeinek egyéb társterületektől való elhatárolásához szükséges speciális tudásnak.

Ismeri a coaching intervenciók módszereket.

Ismeri a Structogram személyiség elméleti modell elemeit.

Ismeri a stresszkezelés, a reziliencia és az érzelmi intelligencia eszköztárát.

Ismeri a coaching során alkalmazott leggyakoribb pszichológiai modelleket és krízislélektani ismeretekkel rendelkezik.

Tisztában van az online coaching módszerével.

Ismeri a coaching etika kérdéseit.

Birtokolja a coaching marketing ismereteket.

Rendelkezik csoportdinamikai és szervezetszichológiai ismeretekkel.

Szert tesz döntépszichológiai ismeretekre.

Ismeri az egészséges személyiség és a salutogenezis elméleteit.

Ismeri a változás elméleteket.

8.2.2. Képességek:

Képes a coaching munkaterületét behatárolni.

Különbséget tud tenni a tanácsadás, a tréning, a terápia, a mentoring és a coaching között.

Képes a leggyakoribb coaching témákban eligazodni.

Képes a saját szakmai tapasztalatait a coaching munkába integrálni.

Képes coaching alap intervenciók módszereket a gyakorlatban alkalmazni.

Képes a személyiség szerepét a rendszerszemléletű coachingban felismerni.

Képes az egyén és az őt körülvevő környezete közötti összefüggések rendszerszerű dinamikáját felismerni.

Képes a coach önismeretének, önészlelésének és önreflexiójának jelentőségét belátni.

Képes az empatikus figyelem képességét és gyakorlati alkalmazását elsajátítani.

Képes a coaching során leghatékonyabban alkalmazható pszichológiai modelleket a gyakorlatba beépíteni.

Képes a változások tartósságát biztosítani.

Képes az online coaching módszerét alkalmazni.

Képes nehéz coaching helyzetekben alkalmazható megoldásokat megismerni.

Képes a coaching hivatástudat és coaching etika iránt elköteleződni.

Képes a coaching marketing módszereit és a coaching szerződések tartalmi elemeit alkalmazni.

Képes a személyes, szakmai és metodikai továbbfejlődés szükségességét és lehetőségeit felismerni.

8.2.3. Attitűd:

A pozitív változások lehetőségével és annak kezdeményezésével kapcsolatos elköteleződés jellemzi.

Törekszik az etikus és transzparens viselkedésre.

Törekszik a diszkréció fenntartására.

Törekszik a klienssel való bizalmi kapcsolat kialakítására és a biztonságos légkör megteremtésére.

Törekszik arra, hogy tiszteletteljes viselkedés; partnerség, emberközpontúság és empátia jellemezze a feladatvégzését.

Törekszik a direkt kommunikáció és visszajelzés adására.

Törekszik a nyitottságra, rugalmasságra és az ügyfélközpontúságra.

Törekszik arra, hogy a kliens felé hitelesen kommunikálja, hogy a kliens saját preferenciáit és célkitűzéseit segít elérni.

Törekszik a kooperáció kialakítására más szakterületek képviselőivel.

8.2.4. Autonómia és felelősség:

Felelős a döntési problémákkal hozzá forduló személy problémájának megítélésében, és az arról való állásfoglalásban, hogy a probléma olyan természetű-e, amiben tud segíteni.

Világosan különbséget tud tenni a csak egyéni hatáskörbe és a szervezeti hatókörbe is tartozó egyéni problémák között, és az utóbbiak esetében a szervezetpszichológus, szervezetfejlesztő társszakmával hatékony együttműködést tud kialakítani.

Felelősen együtt tud működni a munkahelyi egészségfejlesztés területén a társszakmákkal.

Különbséget tud tenni az egyén és a közösség, valamint a kultúra hatóköre között egy szervezeti probléma menedzselésében.

Autonóm módon képes reflektálni az egyéni munkavállalói és a szervezeti célok összehangolása során keletkező esetleges zavarokra, fennakadásokra.

A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

9.1. Pszichológiai, elméleti alapismeretek: 25 kredit

A hallgatók megismerkednek napjaink pszichológiai kompetenciái rendszerszemléletű megközelítésben, krízislélektani, a munkahelyi egészségfejlesztéssel kapcsolatos, szervezetfejlesztéssel és a munkahelyi és privát csoportok rendszerszemléletű pszichológiájával, a szervezeti kultúrával kapcsolatos ismereteket sajátítanak el, valamint döntéshozatali és a csoportdinamikával kapcsolatos ismereteket.

9.2. Coaching, gyakorlati szakspecifikus ismeretek: 25 kredit

A hallgatók megismerik a coaching célkitűzését és hatásmechanizmusát, a coach személyes és szociális kompetenciáit, az egyéni coachinggal és a team és projekt coachinggal kapcsolatos ismereteket és a coaching folyamatstruktúráját.

9.3. Szakdolgozat: 10 kredit

A szakdolgozat egy coaching problémához nyújt elméleti pszichológiai alapot, másrészt bemutatja az alkalmazott módszert. A tervhez képest alternatívaként nyílik egy lezajlott coaching-folyamat dokumentálása is, amennyiben a hallgatónak van más képzésből hozott jogosítványa önálló coach-munkát folytatni.

A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A szakdolgozat:

A dolgozat a szerző önálló munkájának eredménye lesz.

A szakdolgozat egy coaching problémához nyújt elméleti pszichológiai alapot, másrészt bemutatja az alkalmazott módszert. A módszernél megindokolja, hogy a bemutatott probléma esetében miért jó választás a coaching, továbbá bemutat egy részletes folyamattervet azzal kapcsolatban, hogyan végezné a coaching munkát a probléma megoldása érdekében. A tervhez képest alternatívaként nyílik egy lezajlott coaching-folyamat dokumentálása is, amennyiben a hallgatónak van más képzésből hozott jogosítványa önálló coach-munkát folytatni. A szakdolgozat a lehetséges, illetve a megtapasztalt problémákra, nehézségekre, limitációkra való kitékintéssel zárul. A szakdolgozat minimum 30.000 karakter hosszúságú, amelybe nem számítanak bele a mellékletek (képek, ábrák, a dolgozat nyersanyagát jelentő hosszabb forrásszövegek, vagy táblázatok). A szakdolgozathoz a szerző a Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézetének képzéseinél bevett formai követelményeket figyelembe véve tudományos hivatkozásokat készít. A szakdolgozat eredetiségéről szerzője büntetőjogi felelőssége tudatában nyilatkozik (a nyomtatvány elérhető az alábbi linken: <https://btk.unideb.hu/hu/node/128> Nyilatkozat diplomamunkához - DEA c. link alatt).

A szakdolgozat felépítése:

A címlap tartalmazza a dolgozat címét, a szerző nevét, a témavezető nevét és az elkészítés évét. Ezt követi az eredetiségről szóló nyilatkozat, majd a tartalomjegyzék és a dolgozat szövege fejezetekre tagolva. A dolgozat végén kell elhelyezni a felhasznált források és a szakirodalom, valamint – ha van – a képek és ábrák jegyzékét. A szakdolgozatot a dolgozat témavezetője bírálja szakmai szempontok alapján. A dolgozat írója az egyetemi szabályzatokban meghatározott módon kérhet felülvizsgálatot, ha nem ért egyet a dolgozat minősítésével és értékelésével.

Záróvizsga:

A záróvizsgára bocsátás feltétele: Az a hallgató bocsátható záróvizsgára, aki a 60 kreditet megszerezte, vagyis teljesítette a kötelező tárgyakat, és megírta a szakdolgozatát, amelyre megkapta az érdemjegyet.

A záróvizsga részei:

Szakdolgozati prezentáció: a hallgató a szakdolgozatának tartalmából számítógépes prezentációt mutat be, és a vizsgabizottság által a prezentációval kapcsolatban feltett kérdésekre válaszol. A hallgató a szakdolgozatát bíráló oktatótól előzetesen kapott elméleti átgondolást igénylő 4 kérdésből a záróvizsgabizottság elnöke által a helyszínen kiválasztott egyik kérdés kapcsán szakszerűen kifejti véleményét, és válaszol a bizottság tagjai által a helyszínen megfogalmazott kérdésekre. Amennyiben bármely részjegy elégtelen, az egész záróvizsga érvénytelen.

Tantervi háló

| Kód | Tantárgy | Tantárgy-felelős | Óra | Kredit | Telj. | Félév | Előfeltétel |
|--|--|---|-----|--------|----------------|-------|-------------|
| <i>Alapozó pszichológiai ismeretek (25 kredit)</i> | | | | | | | |
| BTR C100 | Napjaink pszichológiai kompetenciái rendszerszemléletű megközelítésben | Dr. Csukonyi Csilla Őrsi Balázs | 15 | 4 | félévközi jegy | 1 | - |
| BTR C110 | Krízislélektan | Molnárné Dr. Kovács Judit Dr. Olajos Tímea | 15 | 4 | koll | 1 | - |
| BTR C120 | Munkahelyi egészségfejlesztés | Dr. Csukonyi Csilla Dr. Kovács Karolina | 10 | 3 | koll | 1 | - |
| BTR C130 | Szervezetfejlesztés - munkahelyi és privát csoportok rendszerszemléletű pszichológiája | Dr. Csukonyi Csilla | 10 | 3 | koll | 2 | - |
| BTR C140 | Szervezeti kultúra | Dr. Csukonyi Csilla | 10 | 3 | koll | 2 | - |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|-------------------|----|---|
| BTR C150 | Döntésszichológia | Molnárné Dr. Kovács Judít | 15 | 4 | koll | 2 | - |
| BTR C160 | Csoportdinamika | Molnárné Dr. Kovács Judít Dr. Bernáth Ágnes | 15 | 4 | koll | 2 | - |
| <i>Gyakorlati coaching ismeretek (25 kredit)</i> | | | | | | | |
| BTR C200 | A coaching célkitűzése és hatásmechanizmusa | Dr. Bodó Péter Bende Károly Csoknyay László | 15 | 4 | félévközi jegy | 1 | - |
| BTR C210 | A coach személyes és szociális kompetenciája | Dr. Bodóné Horváth Valéria Szilvági Beatrix Mag. Viktória Bodó- Trimmer | 22 | 6 | félévközi jegy | 1 | - |
| BTR C220 | Az egyéni coaching | Dr. Bodó Péter Mag. Viktória Bodó- Trimmer Csoknyay László | 15 | 4 | félévközi jegy | 1 | - |
| BTR C230 | A coaching folyamatstruktúrája | Dr. Bodó Péter Csillag Zoltán Csoknyay László | 8 | 3 | félévközi jegy | 2 | - |
| BTR C240 | Team és projekt coaching | Dr. Bodó Péter Csillag Zoltán Csoknyay László | 15 | 4 | félévközi jegy | 2 | - |
| BTR C250 | A személyes coaching koncepció | Dr. Bodóné Horváth Valéria Szilvági Beatrix Bende Károly | 15 | 4 | félévközi jegy | 2 | - |
| <i>Szakedolgozat (10 kredit)</i> | | | | | | | |
| BTR C300 | Szakedolgozat | | | 10 | | 2. | - |